

**!** Предложите ребенку поиграть в **малоподвижную игру «Это я»**.

Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.

Это глазки. Вот. Вот

*(показывают сначала левый, потом правый глаз)*

Это ушки. Вот. Вот.

*(берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)*

Это нос. Это рот.

*(левой рукой показывают рот, правой – нос)*

Там спинка. Тут живот.

*(левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)*

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

*(вытягивают вперед обе руки, хлопают)*

Это ножки. Топ. Топ.

*(кладут ладони на бедра, топают)*

Ой, устали. Вытрем лоб.

*(правой ладонью проводят по лбу).*

**!** Дидактическая игра **«Угадай по описанию»**.

Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, научить составлять описательный рассказ.

Опишите любую часть тела, ребенок должен угадать. Далее можете поменяться ролями с ребенком, он вам загадывает, вы отгадываете.

Например:

- этих частей тела у человека два, находятся на голове, ими человек может слышать (уши) или эта часть тела находится на голове, им люди слушают (ухо);

- эти части тела парные, находятся на туловище, они нам помогают есть, писать играть и т.д. (руки, рука);

- и т.д.

**! Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои»**

Активизировать употребление в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои».

Описание: предложите ребенку перечислить (показать жестами) свои части тела (сначала покажите образец на себе).

Например:

- моя рука, мои руки;

- мой нос;

- мои глаза;

- моё лицо;

- и т.д.

**! Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь.

Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы.

Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают (показывают), для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

**! Дидактическая игра «Правила гигиены».**

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать память, внимание.

Предложите ребенку по очереди показывать навыки гигиены при помощи жестов и мимики (взрослый показывает, ребенок угадывает, затем можно поменяться ролями): умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

**! Дидактическая игра «Чистоплотные дети».**

Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Попросите ребенка сказать, что нужно для того, чтобы волосы (руки, лицо, тело и т.д.) были чистыми. Например: волосы – шампунь, мыло, полотенце, расчёска.

**Дидактическая игра «Моё лицо».**

Цель: учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека (с использованием различных предметов). Развивать мелкую моторику рук. Закреплять понятия детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представление о частях лица. Развивать тактильные ощущения.

Содержание. Используя различные материалы, дети составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т.д.

**Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.

Прочитайте ребенку стихотворение, сопровождая его движениями, жестами и мимикой.

М. Ефремов «Тело человека»

Воздухом наш носик ... дышит.

Что такое наше тело?

Ротик может ... рассказать.

Что оно умеет делать?

Глазки могут ... увидеть.

Улыбаться и смеяться,

Ножки могут быстро ... бегать.

Прыгать, бегать, баловаться...

Ручки все умеют ... делать.

Наши ушки звуки ... слышат.

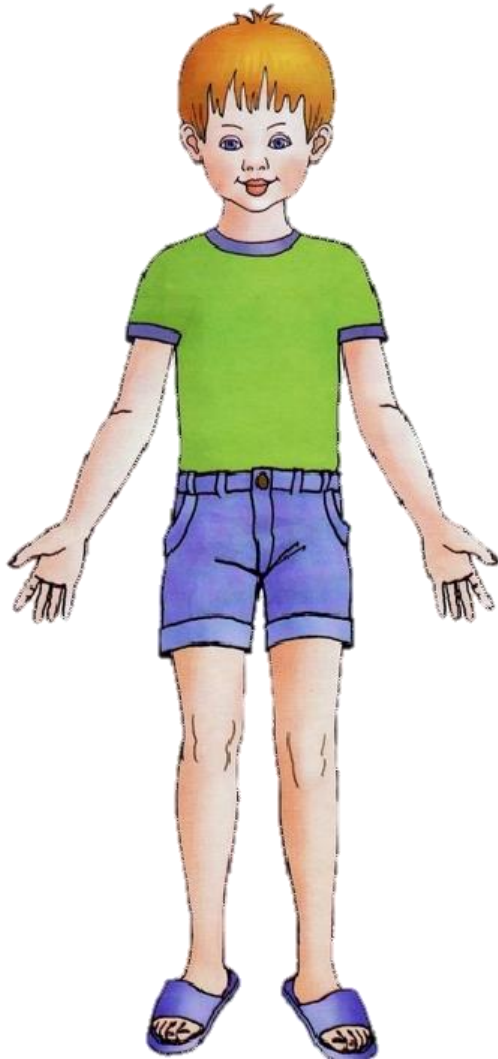
Пальчики хватают ... цепко

И сжимают крепко-... крепко.  
Чтобы быть здоровым ... телу,  
Надо нам зарядку ... делать.  
Ручки мы поднимем: «Ох!»,  
Сделаем глубокий ... вдох!  
Наклонимся вправо-влево...

Гибкое какое тело!  
И в ладошки вместе: «Хлоп!»  
И не хмурь красивый ... лоб!  
Потянулись-потянулись...  
И друг другу ... улыбнулись.

## ! ЧАСТИ ТЕЛА

Рассмотрите с детьми изображение ребенка, попросите назвать (показать) части тела сначала на рисунке затем на себе. Желательно, что бы ребенок проговаривал свои действия, например: «это моя рука, это мои ноги и т.д.»



✓ Голова

- Лицо (глаза, нос, рот, щеки, лоб и т.д.)
- Уши
- Волосы
- Шея

✓ Туловище

- Руки (пальцы, ладонка и т.д.)
- Ноги (колени, пятка, пальцы и т.д.)