

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ
МБДОУ Детского сада №9 «Кристаллик»**

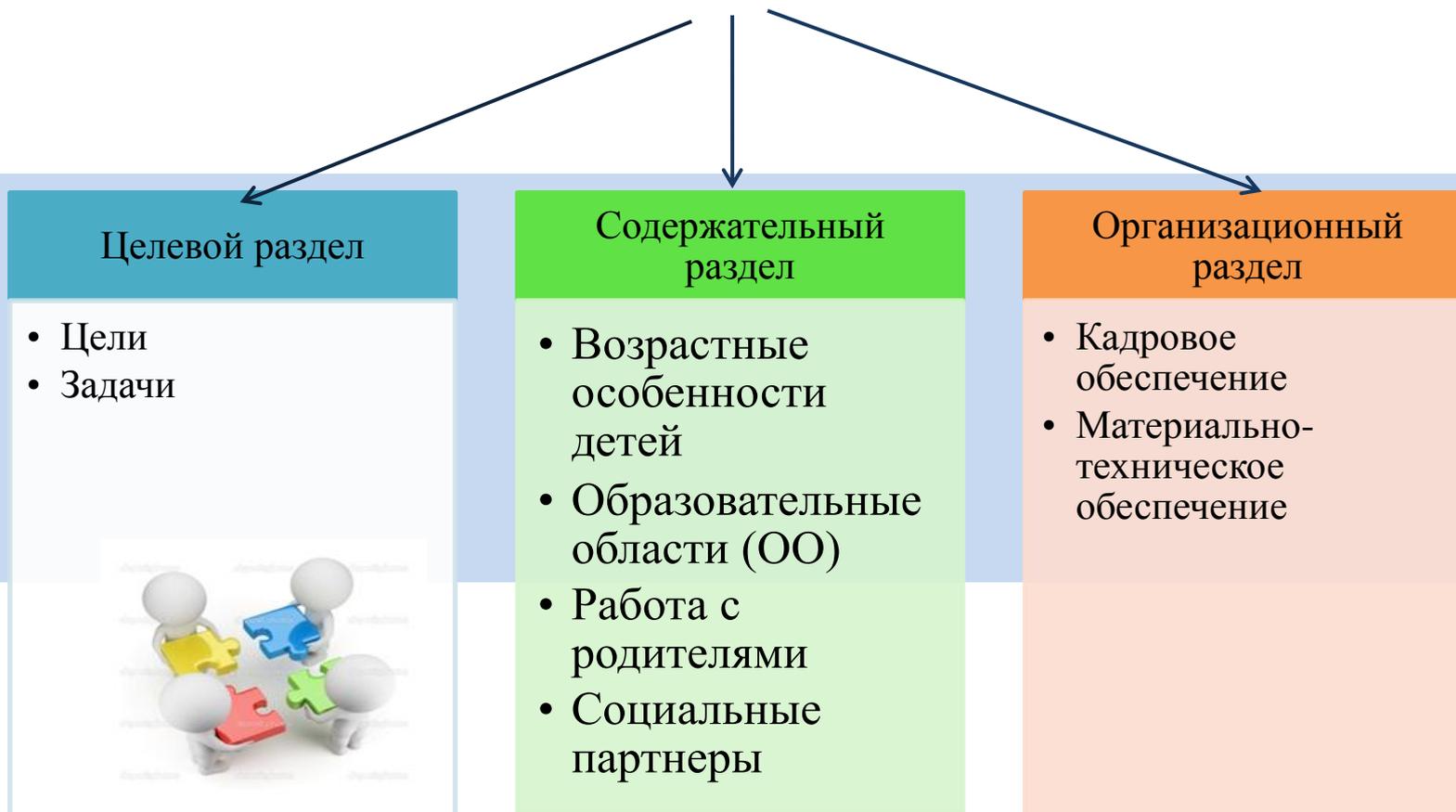
г. Салехард



Количественный состав дошкольников - 346

Возрастные группы	возраст	Наименование групп (с указанием направленности)	Кол-во групп
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Средняя	с 4 до 5 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Старшая	с 5 до 6 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3

Структура программы



Объём программы



Обязательная часть не менее 60%

Часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной

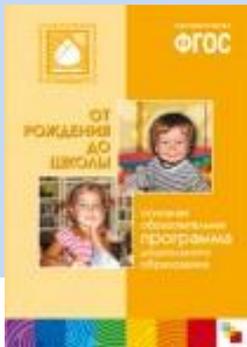
Программа «Обучение грамоте» под редакцией Н.С. Воронцовой

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

«Программа обучения плаванию в детском саду» Т.И.Осокина по физическому развитию в части обучения детей плаванию

Оздоровительно-развивающая Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарева.

Программа Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала»



Целевой раздел программы



Цель АООП для дошкольников с ФРЗ амблиопия и косоглазие

Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.



Задачи программы

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Специальные задачи реализации программы

* формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

*обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями зрительного восприятия, профилактики появления и коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений;

*повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

*формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

*обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

*создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Специальные задачи реализации программы

- * создание безбарьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- * обеспечение оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- * коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;
- * формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- * адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

Содержательный раздел программы

Возрастные психофизические особенности развития детей

Дети 3-4 лет - «Я САМ!»

В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!»

Дети 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

Дети 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети 6-7 лет «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя



Содержательный раздел программы

Образовательные области (далее ОО)

ОО «Познавательное развитие»

Коррекция когнитивной сферы, формирование всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, восприятия, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения

ОО «Речевое развитие»

Овладение устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой

ОО «Физическое развитие»

Развитие физических качеств, овладение навыками выполнения основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, знаний о здоровом образе жизни

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок эстетического отношения к окружающему миру понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование коммуникативных умений, обучение навыкам партнерства в игре и совместной деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)

Коррекционно - развивающая работа в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи

- коррекция и профилактика нарушений зрительной функции;
- коррекция и профилактика речевых нарушений;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Направления

- диагностическая работа
- организованная образовательная деятельность
- консультативная работа
- информационно – просветительская работа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (группы комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)

Комплектование групп осуществляется на основании:

- решения муниципальной ПМПК;
- приказа заведующей ДОУ;
- по согласованию с родителями (законными представителями).

Ведущие специалисты службы сопровождения:

учитель-дефектолог (тифлопедагог)
учитель-логопед, педагог-психолог,

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции (компенсации) нарушений воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, а так же через создание развивающей среды.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников



Основные принципы в работе с семьями воспитанников

**открытость детского
сада для семьи**

сотрудничество

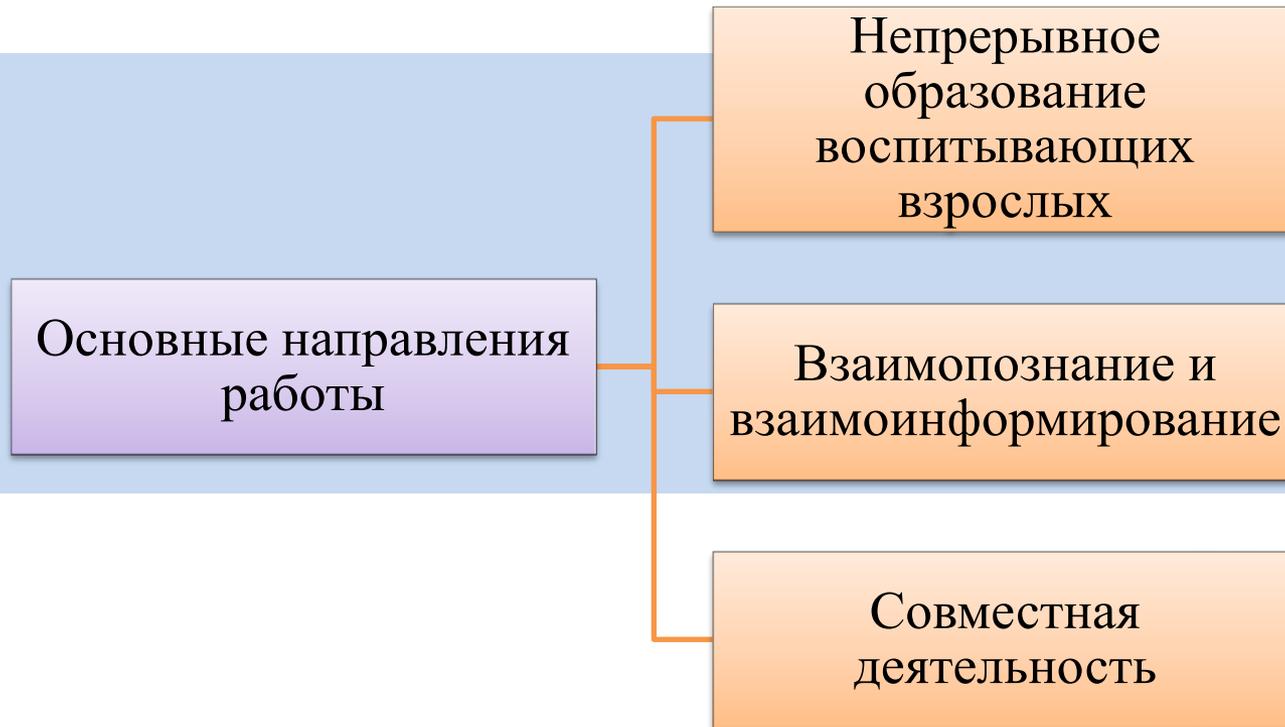
**создание единой
развивающей среды**

Направления работы с семьями воспитанниками

- психологическая помощь в оценке потенциальных возможностей развития ребенка
- составление программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка
- повышение информированности родителей о способах, методах лечения, развития и обучения ребенка
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности)
- психологическая поддержка семей воспитанников

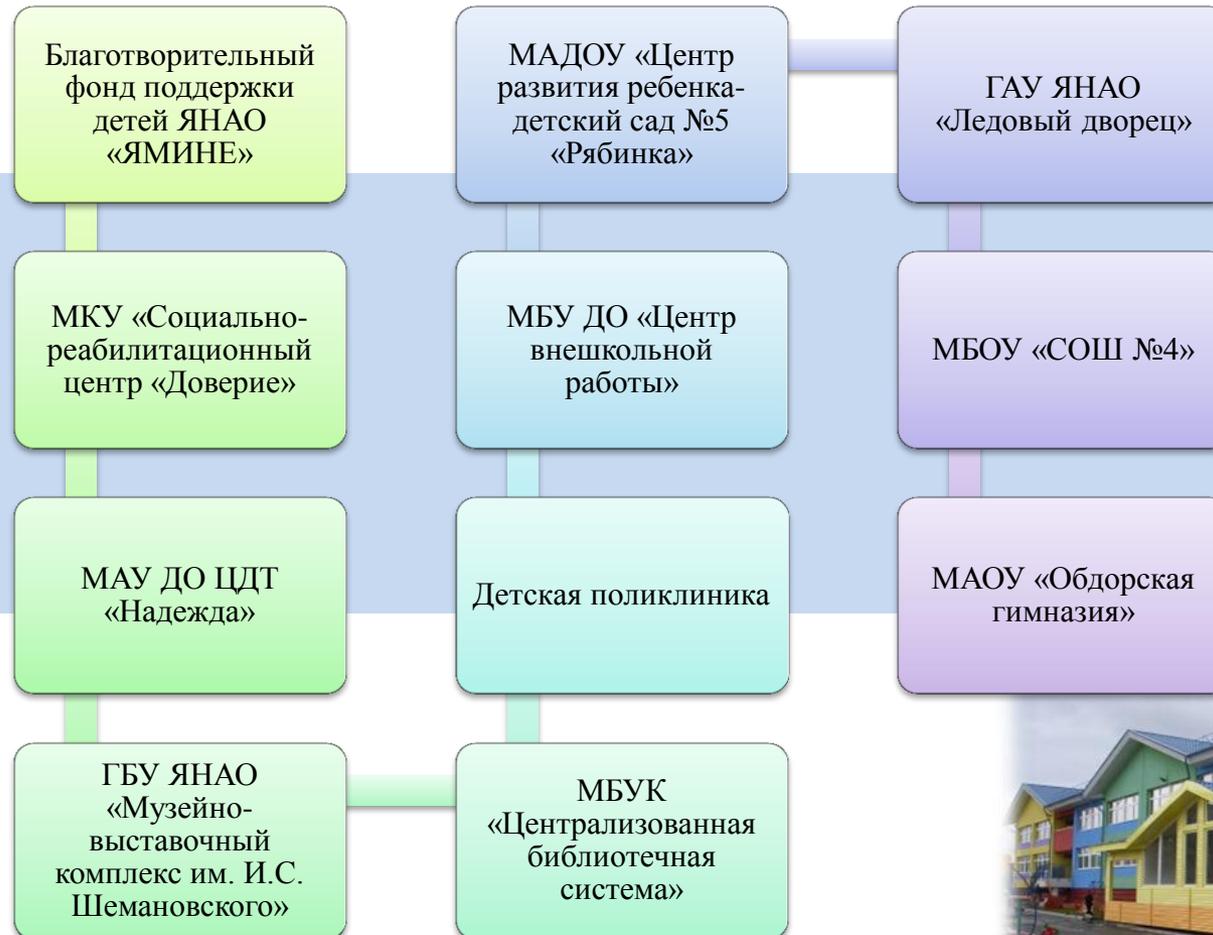


Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников



Содержательный раздел программы

Социальные партнеры



Организационный раздел программы

Кадровые условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы



- Общий уровень укомплектованности кадрами - 100%
- Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года - 95 %
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям- 100%
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим требованиям Государственного пожарного надзора по эксплуатации помещений (отсутствие предписаний) - 100%
- Укомплектованность мебелью, игровым, технологическим и медицинским оборудованием – 95%
- Соответствие территории, игровых прогулочных площадок, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям – 100%