

# **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

г. Салехард

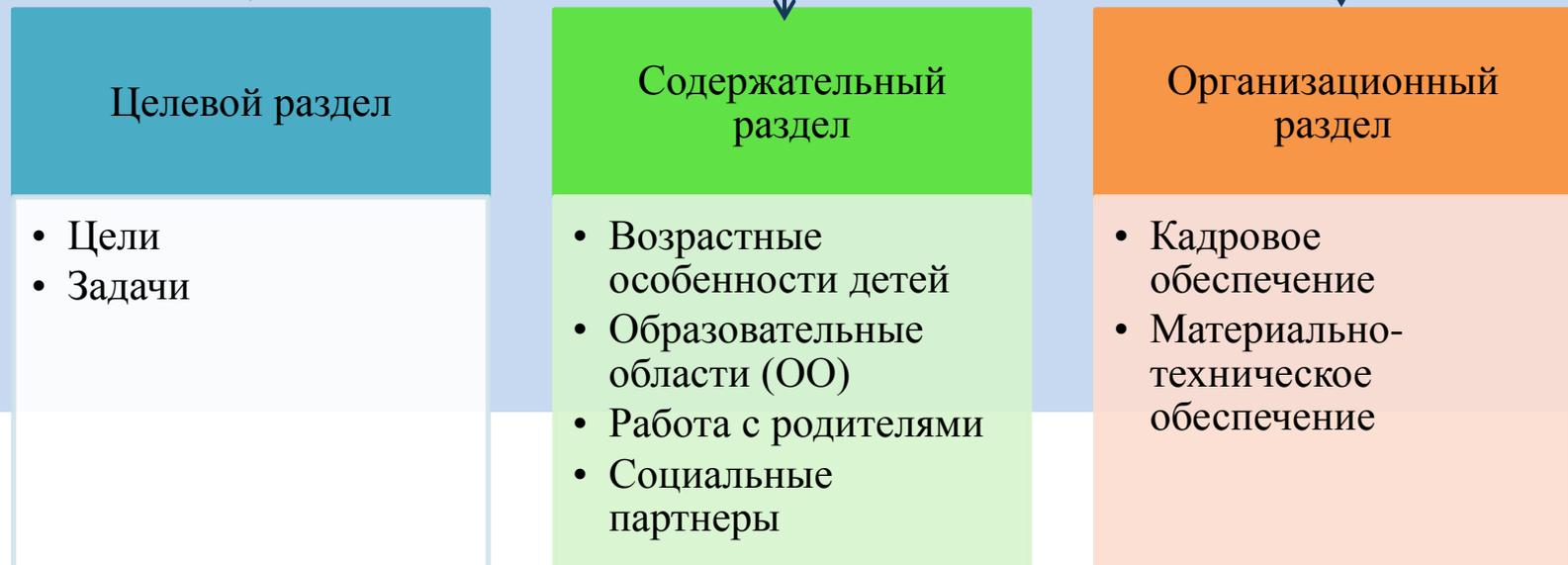


**Количественный состав воспитанников группы  
компенсирующей направленности для детей –инвалидов с  
интеллектуальными нарушениями**

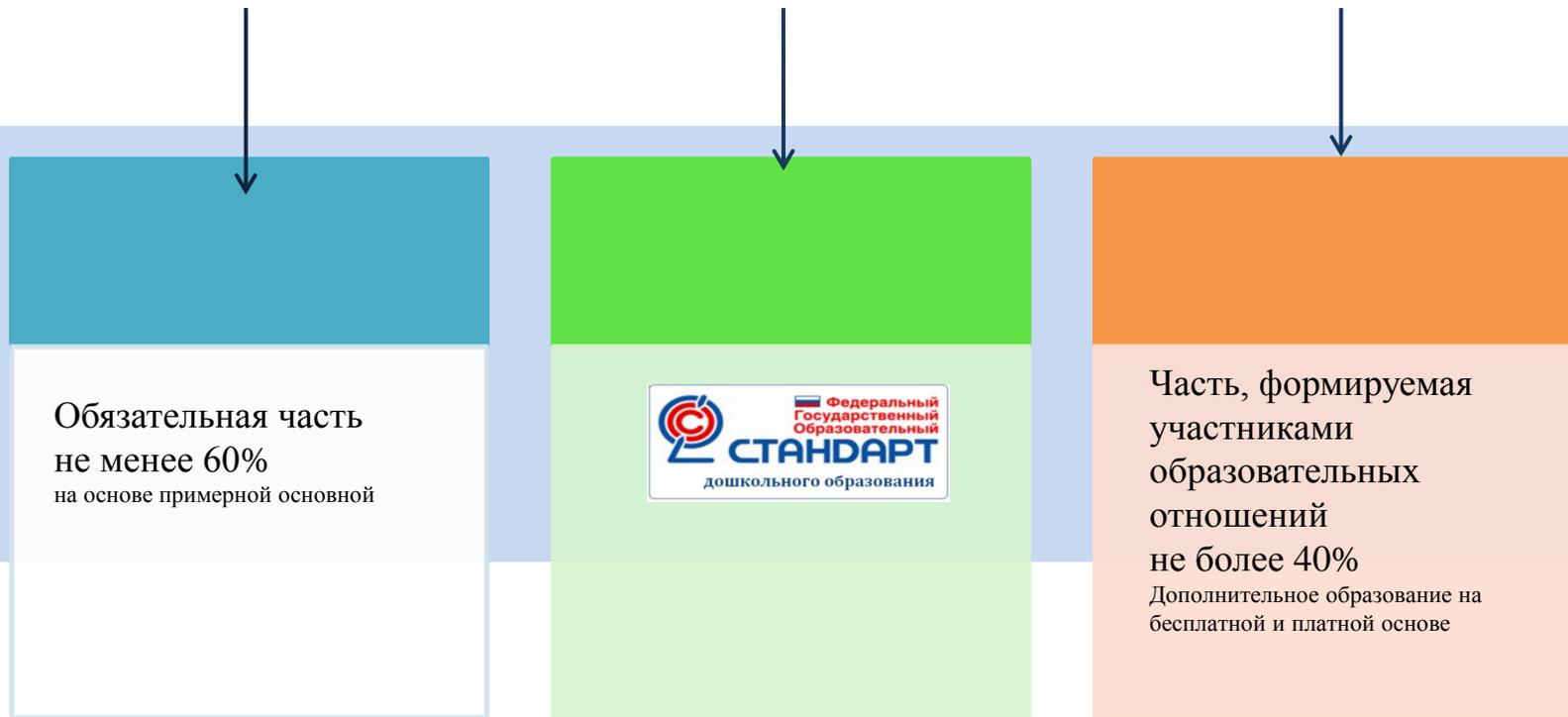
**Разновозрастная**  
(возраст воспитанников с 4 до 7/8 лет)

Группа компенсирующей направленности для  
детей - инвалидов с интеллектуальными  
нарушениями (умственной отсталостью)

## Структура адаптированной основной образовательной программы



## Объём программы



**Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.**

## Целевой раздел программы

### Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

## Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

# Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

## Основные задачи коррекционной помощи

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению
- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях

### Специальные задачи реализации программы

- создание безбарьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников
- обеспечение оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития
- коррекция вторичных отклонений, обусловленных стойким нарушением познавательной деятельности
- формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях интеллектуальной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество
- адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

## Содержательный раздел

### Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с интеллектуальными нарушениями

*Первый вариант* развития детей с интеллектуальными нарушениями - **«Социально близкий к нормативному»** (характерен для воспитанников с легкой степенью умственной отсталости)

*Второй вариант* развития детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется как **«социально неустойчивый»**, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью

*Третий вариант* развития детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста характеризуется как **«социально неблагополучный»**

*Четвертый вариант* развития детей с нарушением интеллекта характеризуется как **«социально дезадаптированный»**

# Содержательный раздел

## Образовательные области (далее ОО)

### **ОО «Познавательное развитие»**

Коррекция когнитивной сферы, формирование всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения

### **ОО «Речевое развитие»**

Овладение устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой

### **ОО «Физическое развитие»**

Развитие физических качеств, овладение навыками выполнения основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, знаний о здоровом образе жизни

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие предпосылок эстетического отношения к окружающему миру понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование коммуникативных умений, обучение навыкам партнерства в игре и совместной деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)

# Содержательный раздел программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - коррекционно - развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями

## ***Содержание коррекционной работы***

направлено на обеспечение коррекции (компенсации) нарушений воспитанников. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, а так же через создание развивающей среды.

## ***Направления***

- диагностическая работа
- организованная образовательная деятельность
- консультативная работа
- информационно – просветительская работа

## **Обязательная часть не менее 60%**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%**

- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Программа обучения плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной по физическому развитию в части обучения детей плаванию
- Оздоровительно-развивающая Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарева.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников**

**открытость детского сада для семьи**

**сотрудничество**

**создание единой развивающей среды**

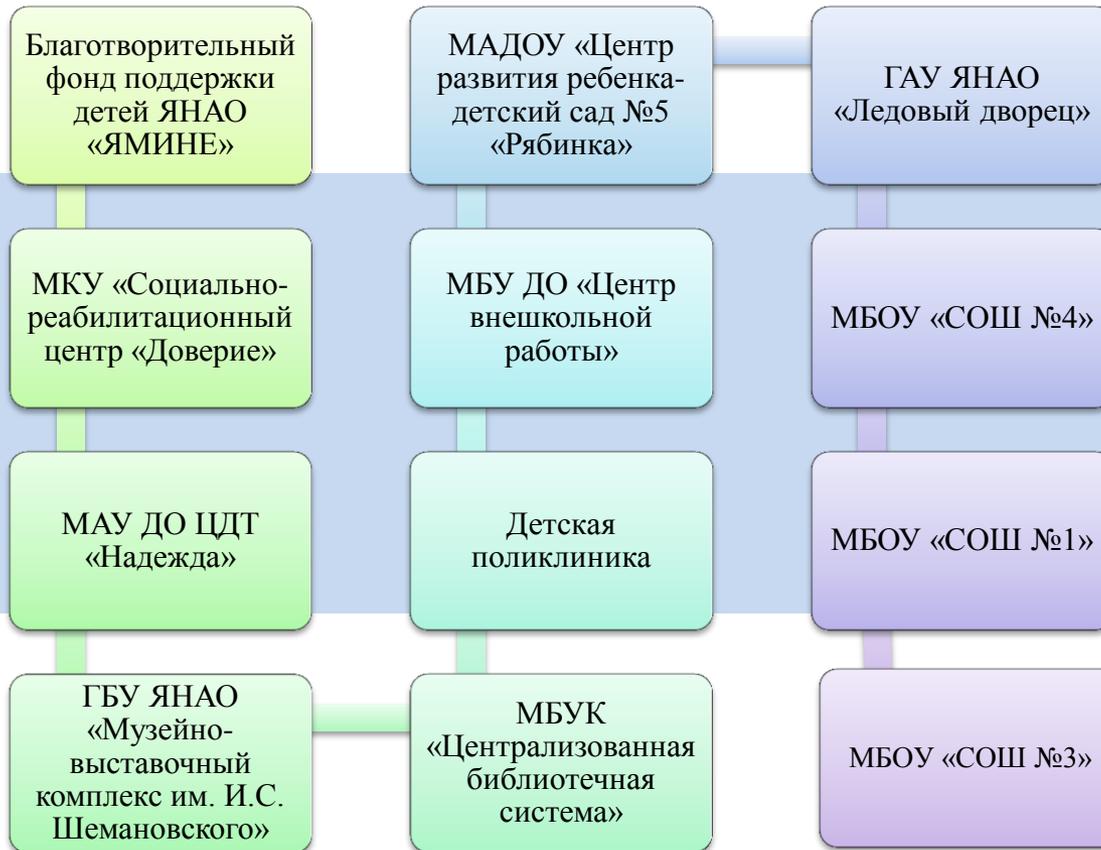


### Направления работы с семьями воспитанниками

- психологическая помощь в оценке потенциальных возможностей развития ребенка
- составление программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка
- повышение информированности родителей о способах, методах лечения, развития и обучения ребенка
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности)
- психологическая поддержка семей воспитанников

# Содержательный раздел программы

## Социальные партнеры



## Организационный раздел программы

### Кадровые условия реализации Программы

- Общий уровень укомплектованности кадрами – 100 %
- Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года - 100 %

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям- 100%
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим требованиям Государственного пожарного надзора по эксплуатации помещений (отсутствие предписаний) - 100%

### Материально-техническое обеспечение Программы

- Укомплектованность мебелью, игровым, технологическим и медицинским оборудованием – 95%
- Соответствие территории, игровых прогулочных площадок, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям – 100%