

**Образовательная программа
дошкольного образования, адаптированная для детей с
ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их
психофизического развития, индивидуальных возможностей,
обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную
адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9
«Кристаллик»**

г. Салехард



Количественный состав дошкольников - 346

Возрастные группы	возраст	Наименование групп (с указанием направленности)	Кол-во групп
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Средняя	с 4 до 5 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Старшая	с 5 до 6 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Разновозрастная	с 4 до 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей инвалидов с умственной отсталостью	1
Разновозрастная	с 4 до 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей инвалидов по зрению	1

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

- Цели
- Задачи



Содержательный раздел

- Возрастные особенности детей
- Образовательные области (ОО)
- Работа с родителями
- Социальные партнеры

Организационный раздел

- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение

Объём программы



Обязательная часть
не менее 60%

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Часть формируемая участниками образовательных отношений
не более 40%

Программа «Обучение грамоте» (под редакцией Н.С. Воронцовой)

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой по физическому развитию в части обучения детей плаванию

Оздоровительно-развивающая Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарева.

Программа Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала»



Целевой раздел образовательной программы



Цель программы

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Задачи программы

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ;
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Специальные задачи реализации программы

- * создание безбарьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- * обеспечение оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- * коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;
- * формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- * адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

Возрастные психофизические особенности развития детей

Дети 3-4 лет - «Я САМ!»

В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!»

Дети 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

Дети 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети 6-7 лет «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя



Образовательные области (далее ОО)

ОО «Познавательное развитие»



ОО «Речевое развитие»



ОО «Художественно-эстетическое развитие»



ОО «Физическое развитие»



ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Коррекционно - развивающая работа в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи

- коррекция и профилактика речевых нарушений;
- коррекция и профилактика нарушений зрительной функции;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Направления

- диагностическая работа
- организованная образовательная деятельность
- консультативная работа
- информационно – просветительская работа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (группы комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)

Комплектование групп осуществляется на основании:

- решения муниципальной ПМПК;
- приказа заведующей ДОУ;
- по согласованию с родителями (законными представителями).

Ведущие специалисты службы сопровождения:

учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог),
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции (компенсации) нарушений воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, а так же через создание развивающей среды.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы в работе с семьями воспитанников

открытость детского сада для семьи

сотрудничество

создание единой развивающей среды





Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления программы работы с семьями детей

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Взаимопознание и взаимoinформирование

Совместная деятельность



Социальные партнеры



Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «ЯМИНЕ»

МКУ «Социально-реабилитационный центр «Доверие»

МАУ ДО ЦДТ «Надежда»

ГБУ ЯНАО «Музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского»

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №5 «Рябинка»

МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Детская поликлиника

МБУК «Централизованная библиотечная система»

ГАУ ЯНАО «Ледовый дворец»

МБОУ «СОШ №4»

МАОУ «Обдорская гимназия»



Организационный раздел образовательной программы

Кадровые условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы



- Общий уровень укомплектованности кадрами - 100%
- Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года - 99 %
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям- 100%
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим требованиям Государственного пожарного надзора по эксплуатации помещений (отсутствие предписаний) - 100%
- Укомплектованность мебелью, игровым, технологическим и медицинским оборудованием – 95%
- Соответствие территории, игровых прогулочных площадок, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям – 100%