

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»

№ 147-о от 30.05.2019 г.

/С.В.Чеснокова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции социально-коммуникативного развития  
для воспитанников группы компенсирующей направленности  
(тяжелые нарушения зрения, категория «ребёнок - инвалид»)

Срок реализации программы 1 год

г. Салехард

Составитель: Диктяренко Е.А  
Педагог-психолог

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции социально-коммуникативного развития для детей с тяжёлыми нарушениями зрения, разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями).
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования слепых детей

**При составлении программы использовались работы:**

- ✓ Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»
- ✓ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии».

<b>Цель</b>	Развитие стремления играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий, воспитание умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета, использование речевых и неречевых средств общения в процессе игрового взаимодействия
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование и поддержание положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях</li><li>✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li><li>✓ Развитие связной речи дошкольников.</li><li>✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.</li></ul>

Программа рассчитана на 36 часов в год (1 раз в неделю), длительность непрерывной образовательной деятельности составляет: 20 минут.

Программой предусмотрено проведение: практических часов - 32 контрольно - диагностических - 4

Содержание работы в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы ДОУ.

### 1.2 Психолого-педагогическая характеристика слепых дошкольников

**1. Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников.** Слепым детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников:

- **ведущих видов деятельности:** предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста;

- **умений и навыков в отдельных сферах.**

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы. Игра слепого ребенка также развивается медленно, что связано с недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем, трудностями самостоятельного практического освоения предметного мира: большинство слепых детей начинают использовать

предметы и игрушки по назначению к концу третьего года жизни.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

1. Диспропорциональность развития. Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темп развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

2. Компенсированность трудностей чувственного отражения с возмещением недостаточности и развитием способностей: целостное и одновременно детальное отражение воспринимаемой действительности; освоение практическую деятельность

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития слепого ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные третьей стадии компенсации слепоты. Степень реального развития этих характеристик и способности слепого ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слепого ребенка. Слепые дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей слепого ребенка.

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 1 год обучения
Сформирован	Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Умеет действовать по правилам Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Сформированы понятия «мое», «не мое» Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)
Частично сформирован	Допускает ошибки: при различении эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) при выражении своего эмоционального состояния через цвет Игровые навыки слабо развиты В ситуации неудачи реагирует неадекватно Мимическая выразительность слабо развита Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками

	<p>Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабо дифференцированы</p>

Показатель	<b>Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 2 год обучения</b>
Сформирован	<p>Знает выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>Знает различные техники дыхания</p> <p>Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам</p> <p>Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p> <p>Сформирована адекватная самооценка</p> <p>Распознает эмоциональные состояния героев сказки</p> <p>Владеет навыками работы по зрительной инструкции</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания</p> <p>Развита мимическая выразительность</p>
Частично сформирован	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>при различении эмоционального состояния героев сказки</p> <p>при работе по зрительной инструкции</p> <p>Слабо развиты:</p> <p>элементарные формы сознания</p> <p>мимическая выразительность</p> <p>умения управлять своим дыханием</p> <p>Недостаточно сформированы:</p> <p>самооценка</p> <p>представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>представления о личном пространстве</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабодифференцированы</p>

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 3 год обучения
Сформирован	<p>Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний  Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх)  Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями  Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе  Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам  Развиты умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения  Сформирован навык уверенного поведения  Сформированы представления о моральных нормах.  Регулирует свое поведение и характер  Знает способы вербального и невербального общения  Развитие мимической выразительности  Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения  Сформированы представления о личном пространстве  Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги  Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).  Сформирована адекватная самооценка</p>
Частично сформирован	<p>Игровые навыки слабо развиты  В ситуации неудачи реагирует неадекватно  Мимическая выразительность развита слабо  Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками  Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости  Недостаточно управляет своим дыханием  Недостаточно владеет приемами релаксации  Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение  Не осознает моральных норм  Не развиты навыки конструктивного общения  Коммуникативная активность низкая  Не может управлять своим поведением  Не владеет навыками релаксации  Эмоции слабо дифференцированы</p>

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 4 год обучения
Сформирован	<p>Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения  Умеет свободно выражать свои чувства  Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи  Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками  Развиты навыки рефлексии</p>

	<p>Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Развита мимическая выразительность</p> <p>Развиты умения управлять своим дыханием.</p> <p>Знает приемы релаксации</p> <p>Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Частично сформирован	<p>Игровые навыки слабо развиты</p> <p>В ситуации неудачи реагирует неадекватно</p> <p>Мимическая выразительность развита слабо</p> <p>Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками</p> <p>Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабо дифференцированы</p>

## 2.2 Направления коррекционно - развивающей работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием

Направления деятельности	Содержание
1 год обучения	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев)</p> <p>Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет</p> <p>Распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)</p> <p>Распознавание эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)</p> <p>Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом</p> <p>Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом</p> <p>Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом</p> <p>Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами</p> <p>Закрепление умения действовать по правилам</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз)</p> <p>Развитие умения работать рядом</p> <p>Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развитие умения принимать на себя роль</p> <p>Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой</p> <p>Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)</p>

	Обратить внимание детей друг на друга
3. Развитие личностной сферы	Обратить внимание детей на себя. Развитие элементарных форм самосознания Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий Развитие самостоятельности при выборе роли в игре Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)
2 год обучения	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	Создание эмоционально благоприятного климата Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление) Формирование позитивного эмоционального отношения к себе Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций Формирование позитивного эмоционального отношения к себе Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам Распознавание эмоционального состояния героев сказки Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами. Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно. Обучение работе по зрительной инструкции
2. Развитие коммуникативной сферы	Формирование позитивной мотивации общения Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении Развитие умения работать в группе Развитие умения слушать другого человека Развитие умения выражать свои мысли Развитие умения выбирать роль в групповой игре
3. Развитие личностной сферы	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место) Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания Формирование адекватной самооценки Развитие элементарных форм самосознания
4. Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
3 год обучения	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями

	<p>Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к своим</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование позитивной мотивации общения</p> <p>Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения</p> <p>Формирование навыков уверенного поведения</p> <p>Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера</p> <p>Знакомство со способами вербального и невербального общения</p> <p>Отработка навыков невербального общения</p> <p>Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Формирование представлений о личном пространстве</p> <p>Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги</p> <p>Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Помощь детям в осознании своей роли в семье</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p> <p>Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Обучение приемам релаксации</p> <p>Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
4 год обучения	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Обучение навыкам преодоления психоэмоционального напряжения</p> <p>Обучение умению свободно выражать свои чувства</p> <p>Обучение умению по формированию адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками</p> <p>Развитие навыков рефлексии</p> <p>Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении</p> <p>Развивать способность делать самостоятельный выбор.</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p> <p>Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Обучение приемам релаксации</p> <p>Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>



## Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Год обучения	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол-во периодов в месяц	Кол-во периодов в год
1 год	15	1	4	32
2 год	20	1	4	32
3 год	20	1	4	32
4 год	20	1	4	32

## Примерное распределение часов по учебно-тематическому плану

№	Разделы/темы	Кол-во часов
	1 год	
	<b>Раздел 1 Коммуникативное развитие</b>	<b>8</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1
	Развитие умения работать рядом	1
	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым.	1
	Развитие умения принимать на себя роль	1
	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1
	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)	1
	<b>Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>11</b>
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть)	2
	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев)	1
	Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1
	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1
	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1
	Закрепление умения действовать по правилам	1
	<b>Раздел 3 Развитие психофизической сферы</b>	<b>7</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1

	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4</b> Личностное развитие		<b>7</b>
	Развитие элементарных форм самосознания. Обратит внимание детей на себя.	1
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1
	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1
	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1
	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1
	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
	2 год	
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>10</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование умения устанавливать контакт	
	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1
	Развитие умения работать в группе	1
	Развитие умения слушать другого человека	2
	Развитие умения выражать свои мысли	2
	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>9</b>
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.	1
	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1
	Обучение работе по зрительной инструкции	1
<b>Раздел 3</b> Психофизическое развитие		<b>9</b>
	Развитие мимической выразительности	1
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	2
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4</b> Личностное развитие		<b>4</b>
	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1
	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1

	Формирование адекватной самооценки	1
	Развитие элементарных форм самосознания	1
	Итого	<b>32</b>
	3 год	
<b>Раздел 1 Коммуникативное развитие</b>		<b>9</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование позитивной мотивации общения	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1
	Формирование навыков уверенного поведения	1
	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	2
<b>Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие</b>		<b>7</b>
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1
	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1
	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	2
<b>Раздел 3 Развитие психофизической сферы</b>		<b>10</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	2
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения	1
	Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4 Личностное развитие</b>		<b>6</b>
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Итого	<b>32</b>
	4 год	
<b>Раздел 1 Коммуникативное развитие</b>		<b>8</b>
	Создание эмоционального климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1

	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1
	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1
	<b>Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>7</b>
	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1
	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1
	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1
	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1
	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1
	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1
	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1
	<b>Раздел 3 Развитие психофизической сферы</b>	<b>8</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	2
	<b>Раздел 4 Личностное развитие</b>	
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	2
	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

### 1 год

месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/15
	<i>Коммуникативное развитие.</i> Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1/15
	Развитие умения работать рядом	1/15
октябрь	Развитие умения принимать на себя роль	1/15
	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым	1/15
	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1/15

	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратить внимание детей друг на друга	1/15
ноябрь	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1/15
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/15
	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1/15
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/15
декабрь	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/15
	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1/15
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.	1/15
январь	Развитие мимической выразительности	1/15
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/15
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/15
февраль	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1/15
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/15
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	1/15
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/15
март	Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/15
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/15
	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1/15
	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1/15
апрель	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1/15
	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/15
	Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/15
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/15
май	Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/15
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/15

2 год

месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40

	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	Формирование умения устанавливать контакт	1/20
	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1/20
октябрь	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1/20
	Развитие умения работать в группе	1/20
	Развитие умения слушать другого человека	1/20
	Развитие умения слушать другого человека	1/20
ноябрь	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1/20
	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1/20
декабрь	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1/20
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1/20
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами	1/20
	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1/20
февраль	Обучение работе по зрительной инструкции	1/20
	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	Развитие мимической выразительности	1/20
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
март	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
апрель	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1/20
	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1/20
май	Формирование адекватной самооценки	1/20
	Развитие элементарных форм самосознания	1/20
	Педагогический мониторинг	
	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	2/40
15 часов (720 мин.)		

3 год

месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	1/20
	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	Формирование позитивной мотивации общения	1/20
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1/20
октябрь	Формирование навыков уверенного поведения	1/20
	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1/20
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/20
	Отработка навыков невербального общения	1/20
ноябрь	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1/20
	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1/20
декабрь	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1/20
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/20
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/20
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	Развитие мимической выразительности	1/20
февраль	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1/20
март	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	Снятие психомышечного напряжения	1/20
	Обучение приемам релаксации	1/20
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
а п р е л	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/20

	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1/20
май	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/20
	Формирование адекватной самооценки	1/20
	Педагогический мониторинг Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	1/20
	15 часов (900мин.)	

#### 4 год

месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	1/20
	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1/20
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1/20
октябрь	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1/20
	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1/20
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/20
	Отработка навыков невербального общения	1/20
ноябрь	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1/20
	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1/20
	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1/20
декабрь	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1/20
	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1/20
	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1/20
	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1/20



январь	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	Развитие мимической выразительности	1/20
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
февраль	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
март	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/20
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
апрель	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1/20
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/20
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/20
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/20
май	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/20
	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/20
	Педагогический мониторинг Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	1/20
15 часов		

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Характеристика направлений работы педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

	Направление работы	Цель	Содержание
	<b>Психодиагностика</b>	Получение информации об уровне психического развития детей, Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт; Наблюдение за адаптационным периодом детей во 2 младших группах; Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы; Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

			<u>Дополнительно:</u> По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
	<b>Психопрофилактика</b>	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса
	<b>Коррекционная и развивающая работа</b>	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития	Коррекционная и развивающая работа планируется с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.
	<b>Психологическое консультирование</b>	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.
	<b>Психологическое просвещение</b>	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

## Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ

### Работа с детьми

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

### 3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

#### С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной

сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем:**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

**С учителем-логопедом:**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности,

3. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**План консультативной работы с педагогами ДОУ учебный год**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	<b>Консультация:</b> «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»	Октябрь
2	<b>Консультация:</b> «Игры и упражнения для совершенствования навыка общения у детей с нарушением зрения»	Ноябрь
3	<b>Консультация:</b> «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции» <b>Рекомендации:</b> «Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с патологией зрения»	Январь
4	<b>Консультация:</b> «Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи»	Февраль
5	<b>Консультация:</b> « Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием»	Март

**План консультативной работы с родителями**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	<b>Родительское собрание:</b> «Организация сопровождения воспитанников педагогом – психологом. Анализ данных диагностического обследования детей»	Сентябрь
2	<b>Консультация:</b> «Диагностика страхов и их коррекция»	Октябрь
3	<b>Консультация:</b> «Психомышечная гимнастика»	Ноябрь
4	<b>Консультация:</b> «Как формировать позитивную мотивацию общения у «особого ребёнка»	Декабрь
5	<b>Консультация:</b> «Роль семьи в становлении социально-коммуникативного развития ребёнка»	Январь
6	<b>Консультация:</b> «Формирование произвольного поведения в процессе игры » <b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие умения принимать на себя роль»	Февраль
7	<b>Консультация:</b> «Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, лицо, походка)»	Март
8	<b>Консультация:</b> «Распознавание эмоционального состояния героев сказки в процессе аудирования» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении»	Апрель
9	<b>Родительское собрание:</b> «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май

**3.4. Организация предметно – развивающей среды кабинета**

	Название / Автор
<b>Программное обеспечение</b>	1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования слепых детей 2.Н.Ю.Куражева, Н.В.Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» 3.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград,Учитель, 2013. – 238 с
<b>Литература</b>	Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012 Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь,2011 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 Азбука общения./Под ред. Шипицыной Л. М. С-Петербург, Детство-пресс,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005 Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет.» М.: Арти, 2003 Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002

	<p>Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.  Ганичева И.В.Телесно-ориентированные подходы психологической и коррекционной работе с детьми (5-7 лет) –М.: Книголюб.-2008  Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка , - М.:Академия,2004  Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении , - М.: Аркти,2008  Титарь А.И .Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, - М.: Аркти,2008  Янушко Е. Игры с аутичным ребенком, - М.: Тенринф,2007  Лютובה Е.К., Монаина Г.Б Шпаргалка для взрослых:психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис, 2000  Левченко И.Ю, Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии , -М.:Просвещение, 2008  Лебединский В.В Нарушения психического развития,- М.: Академия, 2008</p>
<b>Дидактические игры и пособия.</b>	<p>Д/и «Путешествие в мир эмоций»  Д/и «Домик настроений»</p>
<b>Картотека</b>	<p>«Игры для гиперактивных детей»  «Игры на создание положительной атмосферы»  «Игры для замкнутых детей»  «Игры для агрессивных детей»  «Игры с водой»  «Игры с песком»  «Физминутки»</p>
<b>Материально – техническая база.</b>	
<b>Оборудование</b>	<p>Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска, аппаратный комплекс БОС, интерактивные пульты, оборудование сенсорной комнаты</p>

#### Применяемые технологии

	Информационно-коммуникативные
	Здоровьесберегающие (зрительная гимнастика, пальминг, физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика с применением массажного мячика су-джок)
	Технология сотрудничества
	Технология проектирования
	Интерактивные технологии
	Технология интенсификации

