

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-р от 30.05.2019 г.
/С.В.Чеснокова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции познавательного развития
для воспитанников группы комбинированной направленности (нарушение зрения: амблиопия, косоглазие)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Диктяренко Е.А
Педагог-психолог

г. Салехард

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста с нарушением зрения разработана на основе:

- ✓ Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- ✓ Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;
- ✓ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
- ✓ Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.-Санкт-Петербург-Москва: Речь,2014.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- ✓ Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного

Программа предназначена для занятий с детьми: с низким познавательны уровнем развития психических процессов. Для детей с нарушением зрения предусматривается использованием специального оборудования.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации программы

Цель	Развитие познавательных процессов	
Задачи	Обучающая	1.Обобщить и расширить представления детей об окружающем мире 2. Обучать навыкам произвольности и самоконтроля
	Коррекционно-развивающие	1.Корригировать развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации 2.Устранить недостатки в формировании мыслительных операций 3.Корригировать развитие процесса внимания (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.)

		4.Корректировать развитие процесса внимания процесс памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приёмов запоминания, смысловой памяти)
	Воспитательные	1.Воспитывать чувство доброжелательного отношения друг к другу

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи).

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;

- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

II. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Возраст	Целевые ориентиры
от 3 до 4 лет.	<p>Знает свои имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей</p> <p>Различает транспортные средства (машина, автобус), части автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растения (дерево, трава, цветы), фрукты (яблоко, груша, банан), овощи (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей</p> <p>Воспринимает до 3 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый)</p> <p>Способен дифференцировать предметы по величине (большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий)</p> <p>Ориентируется в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.</p> <p>Запоминает 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов</p> <p>Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Описывает предмет по известным признакам.</p> <p>Исключает на основе имеющихся обобщений</p> <p>Составляет картинку, разрезанную на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>Складывает сюжетную картинку по всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Сохраняет объем внимания до 4 единиц</p> <p>Концентрирует внимание на поиске контура неизвестного предмета при слабой штриховке</p> <p>Сохраняет устойчивость внимания при обводке пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии</p> <p>Умеет распределять внимание</p> <p>Умеет пользоваться крупной мозаикой и составлять несложный рисунок.</p> <p>Умеет владеть карандашом.</p> <p>Заштриховывать крупные фигуры, стараясь не выходить за рамки.</p>
4 до 5 лет.	<p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины; окружающие предметы, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Определяет свойства предметов (мягкий — жесткий, легкий — тяжелый, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный пластмассовый, резиновый, стеклянный железный, деревянный, сухой — мокрый, чистый — грязный, горячий — холодный)</p> <p>Знает 5 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный).</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток.</p>

	<p>Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 5-6 слов и 5 – 6 названий предметов Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 6 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку Анализирует объект, состоящий из 3-х элементов, по 2-м признакам (по материалу + цвет или форма) Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи Способен сосредотачиваться в течение 15 – 20 минут. Сохраняет объем внимания до 5-6 единиц Концентрирует внимание на поиске заданного изображения, имеющего 2—3 мелких детали при слабой плотности штриховки Сохраняет устойчивость внимания при поиске одного символа (буква, цифра, знак) на протяжении трех строк Умеет распределять внимание Способен рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. навыки планирования последовательности действий. Способен строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Умеет проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры. Умеет обводить рисунок по токам и по линиям. Умеет аккуратно раскрашивать картинку, не выходя за контуры рисунка. Умеет штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры. Умеет копировать простейшие рисунки</p>
от 5 до 6 лет	<p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения Отличает животных, птиц, насекомых. Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). Знать последовательность времен года, частей суток. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 7 слова и 7 – 8 названий предметов Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 6 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку 6 частей Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p>

	<p>Способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут. Сохраняет объем внимания до единиц Способен рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения Отличает животных, птиц, насекомых. Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). Знать последовательность времен года, частей суток. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 10 слова и 10 названий предметов Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку из 7 частей Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи Способен сосредотачиваться в течение 30 минут. Сохраняет объем внимания 10 единиц Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p>

Уровень освоения воспитанниками программы «Познавательное развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	<p>Знает свои имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей Различает транспортные средства (машина, автобус), части автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растения (дерево, трава, цветы), фрукты (яблоко, груша, банан), овощи (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей Воспринимает до 3 и более форм предметов(шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый) Способен дифференцировать предметы по величине (большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий) Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются. Запоминает 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Описывает предмет по известным признакам. Исключает на основе имеющихся обобщений</p>

	<p>Составляет картинку, разрезанную на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>Складывает сюжетную картинку по всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Сохраняет объем внимания до 4 единиц</p> <p>Концентрирует внимание на поиске контура неизвестного предмета при слабой штриховке</p> <p>Сохраняет устойчивость внимания при обводке пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии</p> <p>Умеет распределять внимание</p> <p>Умеет пользоваться крупной мозаикой и составлять несложный рисунок</p> <p>Умеет владеть карандашом.</p>
Средний уровень	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении и назывании основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий белый и черный).</p> <p>при соотнесении формы предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами</p> <p>при различении и назывании цвета окружающих предметов и предметных изображений</p> <p>различении и назывании плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и объемных геометрических телах (куб, шар)</p> <p>Испытывает затруднения:</p> <p>при сравнении величины (большой - маленький) предметов ближайшего окружения</p> <p>при различении частей суток (день, ночь)</p> <p>при запоминании 3 – 4 слов и 5 – 6 названий предметов</p> <p>при составлении картинки, разрезанной на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>при установлении причинно-следственных связей</p>
Низкий уровень	<p>Не знает</p> <p>свои имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей</p> <p>3 и более форм предметов(шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый)</p> <p>Не способен дифференцировать предметы по величине (большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий)</p> <p>Не различает части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.</p> <p>Не запоминает 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов</p> <p>Не составляет картинку, разрезанную на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>Не складывает сюжетную картинку по всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого</p> <p>Не классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Не сохраняет объем внимания до 4 единиц</p> <p>Не концентрирует внимание на поиске контура неизвестного предмета при слабой штриховке</p> <p>Не сохраняет устойчивость внимания при обводке пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии</p> <p>Не умеет распределять внимание</p> <p>Не умеет пользоваться крупной мозаикой и составлять несложный рисунок</p>

Уровни	Критерии средняя группа (4-5лет)
Высокий уровень	<p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения</p> <p>Отличает животных, птиц, насекомых.</p> <p>Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p>

	<p>Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный)</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток.</p> <p>Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Различает право, лево</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, на теле.</p> <p>Запоминает 6 слова и 6 названий предметов</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие.</p> <p>Составляет картинку, разрезанную из 5-6 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 5-6 деталей</p> <p>Исключает на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>Складывает сюжетную картинку 6 частей</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Способен сосредотачиваться в течение 20 минут</p> <p>Сохраняет объем внимания до 6 единиц</p>
Средний уровень	<p>Испытывает затруднения:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии,</p> <p>при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при определении величины объектов</p> <p>при определении последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле.</p> <p>при запоминании 6 слов и 6 названий предметов</p> <p>при составлении картинки, разрезанную из 5 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при складывании сюжетной картинки 6 частей</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>не способен сосредотачиваться в течение 20 минут.</p> <p>не сохраняет объем внимания до 6 единиц</p>
Низкий уровень	<p>Не справляется с заданиями:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии,</p> <p>при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при определении величины объектов</p> <p>при определении последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле.</p> <p>при запоминании 6 слов и 6 названий предметов</p> <p>при составлении картинки, разрезанную из 6 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при складывании сюжетной картинки 6 частей</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>не способен сосредотачиваться в течение 20 минут.</p> <p>не сохраняет объем внимания до 6 единиц</p>

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	<p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения</p> <p>Отличает животных, птиц, насекомых.</p> <p>Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный).</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток.</p> <p>Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Различает право, лево</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, на теле.</p> <p>Запоминает 7 слова и 7 – 8 названий предметов</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие.</p> <p>Составляет картинку, разрезанную из 7-8 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей</p> <p>Исключает на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>Складывает сюжетную картинку 6 частей</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут.</p> <p>Сохраняет объем внимания до 7-8 единиц</p> <p>Способен рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу</p>
Средний уровень	<p>Испытывает затруднения:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии,</p> <p>при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при определении величины объектов</p> <p>при определении последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле.</p> <p>при запоминании 7 слов и 7 – 8 названий предметов</p> <p>при составлении картинку, разрезанную из 7-8 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при складывании сюжетной картинку 6 частей</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>не способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут.</p> <p>не сохраняет объем внимания до 7-8 единиц</p>
Низкий уровень	<p>Не справляется с заданиями:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии,</p> <p>при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при определении величины объектов</p> <p>при определении последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле.</p>

	<p>при запоминании 7 слов и 7 – 8 названий предметов при составлении картинки, разрезанную из 7-8 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей при исключении на основе всех имеющихся обобщений при складывании сюжетной картинки 6 частей при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи не способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут. не сохраняет объем внимания до 7-8 единиц Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p>
--	--

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	<p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения Отличает животных, птиц, насекомых. Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). Знать последовательность времен года, частей суток. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 10 слова и 10 названий предметов Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку из 7 частей Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи Способен сосредотачиваться в течение 30 минут. Сохраняет объем внимания 10 единиц Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу</p>
Средний уровень	<p>Испытывает затруднения: при назывании своего имени и фамилии, имени своих родителей, домашнего адреса, своего города, на столицы родины, названии основных профессий при восприятии цвета и их оттенков при восприятии величины объектов, при выстраивании в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. при назывании форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) при назывании основных цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). при назывании последовательности времен года, частей суток. при упорядочении группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; при выделении параметров (высота, длина и ширина) Допускает ошибки: при различении право, лево</p>

	<p>при ориентировке на листе бумаги, на теле</p> <p>при запоминании 10 слов и 10 названий предметов</p> <p>при составлении картинки, разрезанной из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>при сосредоточении внимания в течение 30 минут</p>
Низкий уровень	<p>Не справляется с заданиями:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии, имени своих родителей, домашнего адреса, своего города, на столицы родины, названии основных профессий</p> <p>при восприятии цвета и их оттенков</p> <p>при восприятии величины объектов,</p> <p>при выстраивании в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>при назывании форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при назывании основных цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный).</p> <p>при назывании последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при упорядочении группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;</p> <p>при выделении параметров (высота, длина и ширина)</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле</p> <p>при запоминании 10 слов и 10 названий предметов</p> <p>при составлении картинки, разрезанной из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>при сосредоточении внимания в течение 30 минут.</p>

2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

№	Направления деятельности	Содержание
3-4 года (2 младшая группа)		
1.	Устранение недостатков в развитии восприятия	<p><u>Развитие слухового восприятия</u></p> <p>Обучение навыкам дифференцировать звучащие игрушки, воспроизводить ритм.</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия</u></p> <p>Обучение умению обследования предметов зрительным способом</p> <p>Обучение умению различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов</p> <p>Обучение умению называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.</p> <p>Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький)</p> <p><u>Развитие тактильного восприятия</u></p> <p>Формирование представления о строении и возможностях рук</p> <p>Ознакомление с расположением, названием и назначением пальцев.</p>

		<p>Обучение способам обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах</p> <p>Обучение умению заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету</p> <p>Закрепление умения измерять два предмета путем наложения и приложения.</p> <p>Обучение приемам различать свойства поверхности предметов</p> <p>Обучение приемам выделять стороны (листа, стола), углы, середину</p> <p><u>Развитие пространственного восприятия</u></p> <p>Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.</p> <p>Формирование представлений о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.)</p> <p>Обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.</p> <p><u>Развитие восприятия времени</u></p> <p>Ознакомление с частями суток (день, ночь), временами года (зима, лето)</p>
2.	Развитие моторной сферы	<p>Формирование двигательной-моторной координации</p> <p>Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений</p> <p>Формирование графических навыков</p> <p>Развитие навыков конструктивного праксиса</p>
3.	Развитие психических процессов	<p><u>Внимание</u></p> <p>Формирование объема внимания (4 единицы)</p> <p>Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания (обвести пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии)</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и переключение внимания</p> <p>Формирование навыков концентрации внимания (поиск контура неизвестного предмета при слабой штриховке)</p> <p><u>Память</u></p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (4 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти (4 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти (4 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости тактильной памяти (4 единицы)</p> <p><u>Мышление</u></p> <p>Формирование навыков анализа, синтеза (часть и целое, действия с предметами и материалами, противоположные понятия)</p> <p>Формирование навыков обобщения</p> <p>Обучение навыкам сравнения предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий),</p> <p>Обучение навыкам классифицировать предметы в группы по общим признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).</p> <p>Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 2-3 части</p>
4-5 лет (Средняя группа)		

1.	Развитие восприятия	<p><u>Развитие слухового восприятия</u> Закрепление навыка дифференцировать звучащие игрушки, воспроизводить ритм.</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия</u> Закрепление умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов</p> <p>Продолжение обучения умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)</p> <p>Продолжение обучение умению называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения учить выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой – меньший, маленький – высокий, ниже - низенький, толстый – тоненький и т.д</p> <p>Обучение способам сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесения их с реальными предметами</p> <p><u>Развитие тактильного восприятия</u> Закрепление навыка обследования 3 предметов</p>
2.	<p>Развитие моторной сферы</p> <p>Развитие психических процессов</p>	<p>Формирование двигательной-моторной координации</p> <p>Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений</p> <p>Формирование графических навыков</p> <p>Развитие навыков конструктивного праксиса</p> <p><u>Внимание</u> Формирование объема внимания (5—6 единиц) Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания (поиск одного символа на протяжении трех строк) Формирование навыков самоконтроля и переключение внимания Формирование навыков концентрации внимания (поиск заданного изображения , имеющего 2—3 мелких детали при слабой плотности штриховки) Формирование переключения внимания, формирование навыков произвольности</p> <p><u>Память</u> Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (5 единиц) Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти (5 единиц) Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти (5 единицы) Развитие объема и устойчивости тактильной памяти (5 единицы)</p> <p><u>Мышление</u> Формирование навыков анализа, синтеза (часть и целое, действия с предметами и материалами, противоположные понятия) Формирование навыков обобщения Обучение навыкам сравнения предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), Обучение навыкам классифицировать предметы в группы по общим признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Продолжение обучение умению описывать предметы и находить их по описанию Продолжение обучение умению находить по части предмета целый, составлять из частей целое Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение Закрепление умения различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно) Закрепление умения классифицировать предметы Формирование умения зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками Обучение приемам запоминания (зрительная образная, слуховая вербальная, слуховая образная, тактильная память – 5-6 единицы)</p>

	<p>Формирование процесса внимания Обучение приемам исключения Развитие умения устанавливать причинно-следственные Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 4-5 частей Формирование активного и пассивного словаря Обучение приемам выделять стороны (листа, стола), углы, середину Обучение умению выполнять движения в разном темпе Закрепление представлений о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Закрепление знаний о пространственных терминах. Закрепление умения с пространственными обозначениями сторон листа бумаги Закрепление знаний о частях суток (день, ночь), времена года</p>
5-6 лет (старшая группа)	
Развитие восприятия	<p>Формирование представлений о ширине, длине, высоте в предметах Обучение навыкам отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8) Закрепление умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях Обучение навыкам использования форм геометрических и объемных фигур как эталона для анализа основной формы реальных предметов Обучение навыкам отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире</p>
Развитие моторной сферы	<p>Формирование двигательной-моторной координации Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений <u>Формирование графических навыков</u> Обучение навыкам проведения на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради <u>Развитие навыков конструктивного праксиса.</u> Обучение навыкам учить создания цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений</p>
Развитие психических процессов	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета) Обучение навыкам выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.). Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Обучение умению относить наименования пяти-шести конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</i> Закрепление умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение -Обучение умению различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. -Обучение умению определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Закрепление умение зрительно различать группы предметов с однородными признаками Обучение приемам запоминания (зрительная образная, слуховая вербальная, слуховая образная, тактильная память – 6 единиц) Формирование процесса внимания</p>

		<p>Обучение приемам исключения</p> <p>Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 5-6 частей</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p> <p>Формирование активного и пассивного словаря</p> <p>Обучение умению о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы</p> <p>Закрепление знаний о пространственных терминах</p> <p>Закрепление умения с пространственными обозначениями сторон листа бумаги</p> <p>Закрепление знаний о частях суток (день, ночь), времена года, месяцы, дни недели</p>
6-7 лет (Подготовительная группа)		
1.	Развитие восприятия	<p>Формирование представлений о ширине, длине, высоте в предметах</p> <p>Обучение навыкам отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8)</p> <p>Закрепление умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях</p> <p>Обучение навыкам использования форм геометрических и объемных фигур как эталона для анализа основной формы реальных предметов</p> <p>Обучение навыкам отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту</p> <p>учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире</p> <p>Закрепление знаний о пространственных терминах</p> <p>Закрепление умения с пространственными обозначениями сторон листа бумаги</p> <p>Закрепление знаний о частях суток (день, ночь), времена года, месяцы, дни недели</p>
2.	Развитие моторной сферы	<p>Обучение навыкам проведения на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради</p> <p>Обучение навыкам учить создания цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений</p>
3.	Развитие психических процессов	<p>Закрепление знаний о предметном мире</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обучение умению относить наименования семи конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, на-стольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</i></p> <p>Закрепление умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение</p> <p>-Обучение умению различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.</p> <p>-Обучение умению определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).</p> <p>Закрепление умение зрительно различать группы предметов с однородными признаками</p> <p>Обучение приемам запоминания (зрительная образная, слуховая вербальная, слуховая образная, тактильная память – 8 единиц)</p> <p>Формирование процесса внимания</p> <p>Обучение приемам исключения</p> <p>Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 8 частей</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p> <p>Формирование активного и пассивного словаря</p>

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

2.3 Планирование подгрупповой работы по коррекции познавательного развития

Общее количество часов в ОО «Познавательное развитие»

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет)	15	1	8	34
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет)	20	1	8	34
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)	25	1	8	34
Группа для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (дети с 4 до 7 лет)	15 - 20	1	8	34
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет)	30	1	8	34

Перспективный тематический план

Время проведения	Лексические темы
Сентябрь	
1-2 неделя	ООД (диагностическая)
3 неделя	Осень
4 неделя	Овощи
5неделя	Фрукты
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные и птицы
2 неделя	Животные Севера
3 неделя	Дикие животные и птицы

4 неделя	Животные жарких стран
Ноябрь	
1 неделя	Россия – мой дом
2 неделя	Девочки и мальчики (Части тела)
3 неделя	Мой дом
4 неделя	Моя семья. День Матери
Декабрь	
1 неделя	Посуда
2 неделя	Продукты питания (мои любимые глазки)
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Народные игры и забавы
3 неделя	Мебель
4 неделя	Спорт. Зимние забавы
Февраль	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Профессии
3 неделя	Инструменты
4 неделя	Наша армия
Март	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Рыбы
Апрель	
1 неделя	Птицы
2 неделя	Космос
3 неделя	Электроприборы
4 неделя	Весна
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Цветы
3-4 неделя	ООД (диагностическая)

Количество часов по учебно-тематическому плану

№	Разделы/темы	Количество часов			
		2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Раздел 1 Восприятие		9	8	6	10
	Обучение умению различать и называть основные цвета	1	1	1	1
	Обучение умению различать и называть форму предмета	1	1	1	1
	Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину	1	1	1	1
	Развитие навыков слухового восприятия	1	1		
	Развитие навыков тактильного восприятия	1	1	1	1
	Ориентировка времени	1	2	1	3
	Ориентировка в пространстве	1	2	2	2
	Ориентировка на себе	1	1		
	Ориентировка в микропространстве.	2	1	1	1
	Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги				
Раздел 2 Моторная сфера		7	6	4	4
	Формирование двигательной-моторной координации	1	1		
	Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений	2	1	1	1
	Развитие графических навыков	2	2	3	3
	Развитие конструктивного праксиса	2	2		
Раздел 3 Психические процессы					
	<i>Внимание</i>	5	4	7	8
	Формирование объема внимания	2	2	2	2
	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания	1	1	2	2
	Развитие навыков концентрации внимания	1	2	2	2
	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности	1	1	1	2
	<i>Память</i>	4	4	4	5
	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	1	1	1	2
	Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти	1	1	1	2
	Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти	1	1	1	1
	Развитие объема и устойчивости тактильной памяти	1	1	1	
	<i>Мышление</i>	6	6	6	7
	Развитие аналитико – синтетической сферы	1	2	2	2
	Формирование навыков обобщения	1	1	1	1
	Обучение навыкам классифицировать предметы	1	1	1	1
	Обучение приемам установления , закономерностей,причинно-следственных связей	3	3	4	3
	Итого	32	32	32	32

Примерный учебно-тематический план

Вторая младшая группа

сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Формирование представлений об окружающем мире. <u>Развитие навыков зрительного восприятия</u> . Обучение умению различать и называть основные цвета, л/т. «Осень».	1/15
	4	4	Закрепление представлений об окружающем мире Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть форму предмета, л/т «Овощи».	1/15
	5	5	Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы, л/т «Фрукты».	1/15
октябрь	1	6	Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей, л/т «Домашние животные».	1/15
	2	7	Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осозательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера».	1/15
	3	8	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осозательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные».	1/15
	4	9	Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран».	1/15
ноябрь	1	10	Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом».	1/15
	2	11	Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики »	1/15
	3	12	Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом».	1/15
	4	13	Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной координации, л/т «Моя семья».	1/15
декабрь	1	14	Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда».	1/15
	2	15	Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания».	1/15
	3	16	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима».	1/15
	4	17	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год».	1/15

январь	2	18	Развитие навыков конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы».	1/15
	3	19	Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель».	1/15
	4	20	Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт».	1/15
февраль	1	21	Формирование объема внимания, л/т «Транспорт».	1/15
	2	22	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания ,л/т «Профессии».	1/15
	3	23	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты».	1/15
	4	24	Развитие навыков концентрации внимания ,л/т «Наша армия».	1/15
март	1	25	Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник».	1/15
	2	26	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда».	1/15
	3	27	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь».	1/15
	4	28	Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы».	1/15
апрель	1	29	Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы».	1/15
	2	30	Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос».	1/15
	3	31	Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы».	1/15
	4	32	Формирование навыков обобщения, л/т «Весна».	1/15
май	1	33	Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы».	1/15
	2	34	Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы».	1/15
	3	35	Педагогический мониторинг	2/30
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (540 мин.)	

Средняя группа

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	Формирование представлений об окружающем мире. Закрепление развития цветового восприятие: основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов., л/т. «Осень».	1/20

	4	4	Формирование представлений об окружающем мире. Обучение умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обучение навыкам использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке., л/т «Овощи».	1/20
	5	5	Обучение умению узнавать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения., л/т «Фрукты».	1/20
октябрь	1	6	Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей., л/т «Домашние животные».	1/20
	2	7	Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера».	1/20
	3	8	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные».	1/20
	4	9	Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран».	1/40
ноябрь	1	10	Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом».	1/40
	2	11	Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики »	1/20
	3	12	Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом».	1/20
	4	13	Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья».	1/20
декабрь	1	14	Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда».	1/20
	2	15	Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания».	1/20
	3	16	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима».	1/20
	4	17	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год».	1/20
январь	2	18	Развитие конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы».	2/40
	3	19	Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель».	
	4	20	Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт».	1/20
февраль	1	21	Формирование объема внимания, л/т «Транспорт».	1/20
	2	22	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания ,л/т «Профессии».	1/20
	3	23	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты».	1/20
	4	24	Развитие навыков концентрации внимания ,л/т «Наша армия».	1/20

март	1	25	Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник».	1/20
	2	26	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда».	2/40
	3	27	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь».	
	4	28	Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы».	1/20
апрель	1	29	Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы».	1/20
	2	30	Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос».	1/20
	3	31	Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы».	1/20
	4	32	Формирование навыков обобщения, л/т «Весна».	1/20
май	1	33	Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы».	1/20
	2	34	Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы».	2/40
	3	35	Педагогический мониторинг	
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (720 мин.)	

Старшая группа

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	Формирование представлений об окружающем мире. Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть основные цвета, л/т. «Осень».	1/25
	4	4	Обучение умению отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучить использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Научить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов., л/т «Овощи».	1/25
	5	5	Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину, л/т «Фрукты».	1/25
октябрь	1	6	Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку голоса животных, л/т «Домашние животные».	1/25
	2	7	Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера».	1/25
	3	8	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные».	2/50
	4	9	Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран».	
ноябрь	1	10	Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей	1/25

			своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом».	
	2	11	Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики »	1/25
	3	12	Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом».	1/25
	4	13	Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья».	1/25
декабрь	1	14	Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда».	1/25
	2	15	Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания».	1/25
	3	16	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима».	1/25
	4	17	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год».	1/25
январь	2	18	Развитие конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы».	1/25
	3	19	Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель».	1/25
	4	20	Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт».	2/50
февраль	1	21	Формирование объема внимания, л/т «Транспорт».	
	2	22	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания ,л/т «Профессии».	1/25
	3	23	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты».	1/25
	4	24	Развитие навыков концентрации внимания ,л/т «Наша армия».	1/25
март	1	25	Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник».	2/50
	2	26	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда».	
	3	27	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь».	1/25
	4	28	Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы».	1/25
апрель	1	29	Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы».	1/25
	2	30	Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос».	1/25
	3	31	Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы».	1/25
	4	32	Формирование навыков обобщения, л/т «Весна».	1/25
май	1	33	Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы».	1/25

	2	34	Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы».	1/25
	3	35	Педагогический мониторинг	1/25
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (900мин.)	

Подготовительная группа

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	Формирование представлений об окружающем мире. Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть основные цвета, л/т. «Осень».	2/60
	4	4	Закрепление представлений об окружающем мире Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть форму предмета, л/т «Овощи».	2/60
	5	5	Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину, л/т «Фрукты».	2/60
октябрь	1	6	Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей, л/т «Домашние животные».	2/60
	2	7	Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера».	2/60
	3	8	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные».	2/60
	4	9	Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран».	2/60
ноябрь	1	10	Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом».	2/60
	2	11	Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики »	2/60
	3	12	Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом».	2/60
	4	13	Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья».	2/60
декабрь	1	14	Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда».	2/60

	2	15	Формирование предметных представлений. Обучение опико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания».	2/60
	3	16	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима».	2/60
	4	17	Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год».	2/60
январь	2	18	Развитие конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы».	2/60
	3	19	Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель».	2/60
	4	20	Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт».	2/60
февраль	1	21	Формирование объема внимания, л/т «Транспорт».	2/60
	2	22	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания ,л/т «Профессии».	2/60
	3	23	Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты».	2/60
	4	24	Развитие навыков концентрации внимания ,л/т «Наша армия».	2/60
март	1	25	Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник».	2/60
	2	26	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда».	2/60
	3	27	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь».	2/60
	4	28	Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы».	2/60
апрель	1	29	Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы».	2/60
	2	30	Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос».	2/60
	3	31	Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы».	2/60
	4	32	Формирование навыков обобщения, л/т «Весна».	2/60
май	1	33	Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы».	2/60
	2	34	Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы».	2/60
	3	35	Педагогический мониторинг	2/60
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (1.080 мин.)	

III. Организационный раздел

3.1 Характеристика направлений работы педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

№	Направление работы	Цель	Содержание
1	Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт; Наблюдение за адаптационным периодом детей во 2 младших группах; Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы; Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе. <u>Дополнительно:</u> По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса
3	Коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития	Коррекционная и развивающая работа планируется с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

			Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.
4	Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.
5	Психологическое просвещение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

3.1.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

Работа с детьми

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
 2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
 3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности,
3. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

3.4.Применяемые технологии

1	Информационно-коммуникативные
2.	Здоровьесберегающие (зрительная гимнастика, пальминг, физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика с применением массажного мячика су-джок)
3.	Технология сотрудничества
4.	Технология проектирования
5.	Интерактивные технологии
6.	Технология интенсификации

3.5 Методическое обеспечение

Диагностический инструментарий	<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Теппинг –тест Методика изучения особенностей нервной системы ребёнка Н.О. Озерцкий Н.И. Гуревич Исследование психомоторного развития дошкольника</p> <p style="text-align: center;">Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен Определение "Я-концепции" у детей 5-6 лет Проективная методика «Лесенка» (вариант ЯЛ. Коломинского, М.И. Лисиной) Экспресс – диагностика для проведения обследования уровня эмоционального развития Т.В. Сенько Методика изучения личностного поведения ребёнка Л.А. Венгером, Г. А. Цукерманом Тест «Красивый рисунок» Репина Т.А., Лисина М.И.Проективный рисуночный тест «Я в детском саду» (для детей старшего дошкольного возраста) Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой Поведенческие проявления ребёнка во взаимодействии со сверстниками Г.Степанова Оценка эмоциональных проявлений Н.И. Гонашенко, И.В. Тихомирова Методика «Разноцветные домики» Е.О. Смирнова Метод вербальных выборов Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина «Подари открытку» адаптированная социометрическая методики Л.П. Пономаренко Методика определения самооценки Р.М. Калининой Методика «Закончи историю» Тест Розенцвейга</p> <p style="text-align: center;">Познавательная сфера</p> <p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практические материалы для психолого-педагогического обследования детей Н.П.Равлова, Л.Г. Руденко Экспресс –диагностика в детском саду Тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации М.Н.Ильиной Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей Тест «Корректирующая проба» Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей «Тест –Гештальт Бендер» Методика оценки уровня развития творческого мышления(Е.Торенс, модификация Е.Е. Туник) Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Л.Г., Руденко П.П Методика «Ранняя диагностика умственного развития 2-3 г.» Стребелева Е.Г.</p> <p style="text-align: center;">Готовность к школе</p> <p>А.Л.Венгер Мотивационная готовность к школе Л.С. Славинной Воспроизведение рассказа</p>
-----------------------------------	--

<p>Методические пособия</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. Н.Ю.Куражева, Н.В.Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград, Учитель, 2013 М.А. Аралова Справочник психолога ДООУ, - М.:Творческий Центр, 2010 Нижегородцева, Д. Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка ,Владос,2011 О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет,-Волгоград, Учитель, 2012 Е.А.Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками,-М.: Сфера,2009 Е.А. Солнцева, Т.В. Белова 200 упражнений для развития мелкой и общей моторики, - М.:АСТ,2007 Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр,- М.: Владос,2011 Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства , - Ростов на Дону.: Феникс,2007 Энциклопедия развивалок,-М.:Эксмо,2011 Большая книга детского психолога от 3 до 10 лет,- Ростов на Дону.: Феникс,2011 Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, - М.: Аркти,2006 Узонова О, Нефедова Е 1000 упражнений для подготовке к школе,-М.:Астрель,2002 Глозман Ж.М, Курдюкова С.В, Сунцова А.В Развиваем мышление,- М.: Эксмо, 2010 Кондратьева С.Ю Если у ребенка ЗПР, - Санкт-Петербург: Детство-пресс,2011 Лютова, Мониная; авторская коррекционная программа: работа с застенчивыми и тревожными детьми Сиротюк А.Л., Семенович А.В., Арцишевская И.Л; работа с гиперактивными Локалова Н.П. Психологические занятия, М,-2014 Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012 Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь,2011 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 Азбука общения./Под ред. Шипицыной Л. М. С-Петербург, Детство-пресс,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005 Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет.» М.: Арти, 2003 Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002 Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. Ганичева И.В.Телесно-ориентированные подходы психологической и коррекционной работе с детьми (5-7 лет) –М.: Книголюб.-2008 Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка , - М.:Академия,2004 Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении , - М.: Аркти,2008 Титарь А.И .Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, - М.: Аркти,2008</p>
-----------------------------	--

	<p>Янушко Е. Игры с аутичным ребенком, - М.: Тенринф,2007 Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых:психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис, 2000 Левченко И.Ю, Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии , - М.:Просвещение, 2008 Лебединский В.В Нарушения психического развития,- М.: Академия, 2008</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Д/и : Ассоциации, Кто где живёт, Аналогии, Готовимся к школе,Сочетание цветов,Контурные, Весёлые зверята, Растения – животные, Назови одним словом, Антонимы Игры: Противоположности, Цифры, Свойства предметов, Вкладыши,Сказки Лабиринты Мозаики Лото деревянное Шнуровальный планшет Интерактивные игры: Игры маленького гения, Слово и речь, Времена года Материалы по лексическим темам Посуда, Овощи, Фрукты, Ягоды, лесные Ягоды, садовые, Авиация, Водный транспорт, Спортивный инвентарь, Бытовая техника, Офисная техника, Инструменты домашнего мастера, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Животные домашние питомцы, Морские обитатели, Деревья Цветы, О животных жарких стран, Транспорт Картотеки Игры и упражнения по развитию внимания Игры и упражнения по развитию памяти Игры и упражнения по развитию мышления Игры и упражнения по развитию моторики Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физминутки Настольно-печатные игры «Распорядок дня» -«Детям о времени» -«Маленькое слово» -«Направо-налево» -«Кто как устроен?» -«Прогулка по городу» - «Что происходит в природе» -«Что где находится?» «Времена года»</p>

	<p>-«Разноцветные кармашки» Дерво «Фиолетовый лес»(методика Воскобовича) Наши чувства Зоопарк настроений Картинки иллюстрации эмоций Наборы игрушек и предметов разной формы и величин Наборы строительного материала Сюжетные картинки Пано «Эмоции»</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>СИРС (Система интенсивного развития способностей) БОС (Программа постановки диафрагмального дыхания, коррекция мышечного напряжения) Вебкамера Интерактивный стол Электронные пульты для голосования</p>
Атрибуты и раздаточные материалы	<p>Лабиринты Воскобовича Мозаики разных размеров Детские музыкальные инструменты (звуковые, шумовые, ударные) Флажки Колокольчики Куклы разного размера Кубики Никитина Доски Сегена Дары Фребеля Палочки Кюзнера Блоки Дъеньша Муляжи овощей и фруктов, домашних и диких животных</p>

План консультативной работы с педагогами ДОУ на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Результаты диагностического обследования детей по группам»	Октябрь
2	Консультация: «Развитие восприятия у детей с нарушением зрения»	Ноябрь
3	Консультация: «Развитие пространственного мышления с помощью СИРС» Рекомендации: «Игры и упражнения по развитию внимания»	Январь
4	Консультация: «Игры и упражнения по развитию памяти»	Февраль
5	Мастер - класс: «Обучение навыкам классификации »	Март

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием работы педагога-психолога в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей»	Сентябрь
2	Консультация: «Результаты диагностического обследования детей по группам»	Октябрь
3	Консультация: «Приемы развития зрительного, тактильного, слухового восприятия»	Ноябрь
4	Консультация: «Приемы формирования произвольного внимания»	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в развития ребёнка»	Январь
6	Консультация: «Обучения навыкам классификации, сравнения»	Февраль
7	Консультация: «Приемы формирования пространственных и временных отношений»	Март
8	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май

