

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 47-о от 30.05.2019 г.
С.В.Чеснокова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО «Познавательное развитие»

**(Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))**

**Образовательные компоненты «Сенсомоторное развитие»,
«Формирование элементарных математических представлений»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Валикина Д.Х.
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа конкретизирует содержание разделов «Сенсомоторное развитие», «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов ООД по этапам развития детей (с учётом способности к продуктивному взаимодействию).

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте с 4 до 7 лет. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ, а так же отражает элементы её вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

Цель	Формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсомоторного опыта.
Задачи	Диагностические
	- выявлять стартовый уровень развития элементарных математических представлений; - определять потенциальные возможности развития элементарных математических представлений; - определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - определять эффективности реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	- формировать количественные представления; - формировать представления о форме; - формировать представления о величине; - формировать навыки ориентировки в пространстве; - формировать временные представления; - развивать внимание, память; - проводить коррекцию проблемного поведения, развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; - развивать умение устанавливать и развивать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; - формировать навык адекватного учебного поведения, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогом и сверстниками; - формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
Воспитательные	- воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм и упражнениям с математическим содержанием.

Содержание направлений ООД «Сенсомоторное развитие» (с учётом этапов развития)

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием.

Этап	Содержание
1	Формирование положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними.
	Воспитание первичных волевых черт характера (*умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
	Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
	Овладение целенаправленными действиями с предметами.
	Развитие слухо - зрительно - двигательной связи.
	Развитие восприятия пространства и времени.
	Развитие двигательных функций общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графо-моторных навыков.

ООД «Формирование элементарных математических представлений» (с учётом этапов развития)

Этап	Направления	Содержание
2	Количественные представления	Обучение навыкам выделения одного предмета из множества (группировка предметов в единое множество). Обучение навыкам группировки одинаковых предметов в различные множества по форме, цвету предметов (один - много, много - мало), выделения одного (много) предметов, с учётом его величины, соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом, с проверкой своих действий с использованием приёмов приложения и наложения. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки в пределах 3 (5).
	Представления о форме	Выполнение по образцу и по словесной инструкции педагога, шара, куба, круга, квадрата. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, круги, кубы, квадраты). Обучение навыку соотнесения плоскостных и объёмных фигур, нахождения соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур. Развитие навыка обводки по трафаретам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их.
	Представления о величине	Обучение навыку определения предметов по величине большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, осуществление проверки с использованием приёмов наложения и приложения. Развитие умения раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.
	Представления о пространстве	Развитие умения перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого (по словесной инструкции, самостоятельно). Формирование навыка ориентировки на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.), умения показывать и называть основные части тела и лица на кукле (использование кукол большого и маленького размеров). Развитие графо-моторных навыков (обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение

		<p>руки с контурным изображением).</p> <p>Развитие двигательных умений и навыков, способности выполнять различные игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, умения перемещать различные игрушки вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Обучение навыку сопровождения речью или жестовыми указаниями своих действий.</p>
	Временные представления	<p>Формирование представлений о явлениях и состоянии погоды (холодно, тепло, идёт дождь, снег), временах года.</p> <p>явления погоды с помощью имитационных действий (холодно-нахмуриться и сжаться, тепло-улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности стола и т.п.).</p> <p>- Обучение умению изображать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, по словесной инструкции.</p>
3	Количественные представления	<p>Обучение навыку сравнения двух групп предметов, объёмных или плоскостных моделей путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.</p> <p>Формирование навыка пересчёта количества предметов в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называнием итогового числа и обведением общего количества круговым движением руки.</p> <p>Развитие способности наблюдать за преобразованием количества, производимого педагогом. Упражнять в умении называть сопряжённо или отражённо производимые действия: поставили - стало больше, убрали - стало меньше, проверили - подставили или наложили предметы друг на друга - одинаково и т.п.</p> <p>Формирование навыка вырезания кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчёта предметов предъявляемого множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.</p> <p>Формирования навыка решения задач - драматизаций и задач - иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала, обучение умению составлять арифметические задачи в пределах пяти-семи по предметам, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений.</p> <p>Обучение навыкам решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 (10).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков, умения определять цифры от одного до пяти-семи-десяти, обводить их по трафаретам, опорным точкам.</p> <p>Формирование навыка раскладывания цифр в заданной последовательности, название цифрового ряда, умения выбирать соответствующие цифры к заданному количеству предметов.</p>
	Представления о форме	<p>Развитие умения выполнять сериацию по форме шаров, кубов, треугольных призм, кирпичиков, кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур из палочек разной величины, счёт количества палочек, необходимых для различных конструкций.</p> <p>Развитие умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Развитие умения вырезать по контуру с помощью педагога и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур, рисовать по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную клетку.</p>
	Представления о величине	<p>Обучение навыку сравнения полосок по ширине, длине, использованию приёмов проверки (приложение и наложение).</p> <p>Обучение приёмам сравнения предметов, резко различающихся по весу (лёгкие и тяжёлые), выделения длины (длинные и короткие предметы).</p>

		Обучение использованию условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесёмки).
	Представления о пространстве	Формирование навыков ориентировки, определения сторон, выкладывания на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Обучение умению пользоваться линейкой (черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек). Активизация в речи слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперёд-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.
	Временные представления	Развивать умение определять части суток, соотносить названия частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, выражать с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времён года. Активизация в речи названий выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальных дней недели.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения разделов («Сенсомоторное развитие», «Формирование элементарных математических представлений») в виде целевых ориентиров.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Целевые ориентиры данной программы базируются на рекомендациях ФГОС ДО для детей с ОВЗ, а так же задачах данной программы.

В программе все направления коррекционно-образовательной работы (на всех этапах обучения) включают два компонента: академический компонент и компонент жизненной компетенции. Академический компонент рассматривается в структуре организованной коррекционно-образовательной деятельности детей с УО как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обычной жизни, для решения различных практических задач.

Содержание этих компонентов лежит в основе перспективно-тематического планирования деятельности педагогов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Этап	Целевые ориентиры	
	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
1	<ul style="list-style-type: none"> -различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); -находит общие и отличительные признаки, выстраивает сериационные ряды из нескольких предметов по одному признаку; -имеет первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции; -использует устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах; -соотносит разнородные предметы, более близкие по одному из сенсорных признаков; -соотносит разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей; -различает пространственные характеристики объектов-протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (СВЕРХУ, СНИЗУ, НАД, ПОД и др.); -выстраивает 3 (5) предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; -соотносит разнородные предметы по цвету, величине и форме, осуществляя выбор из 3 -4возможных; 	<ul style="list-style-type: none"> -получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия; -использует эталоны в разных видах практической деятельности; -соотносит разнородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков; -группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; -различает количественные группы предметов и определяют их словами (один-много), определяет отношения (больше-меньше - поровну) с использованием приёмов наложения и приложения одного предмета к другому; -различает сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
2	<ul style="list-style-type: none"> - обыгрывает предметы, действует с ними в процессе игр с математическим содержанием; -выполняет совместные действия с детьми и взрослыми в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием; - действует по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием; -знаком со способами проверки, использует приёмы наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей; -показывает и моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей); - выполняет ориентировочные действия, показывает по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в 	<p><u>Количественные представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыком порядкового счёта; -обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождает обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; -осуществляет счёт объектов в любом порядке с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; - выделяет один, два, три предмета из множества и группирует предметы в множества; -объединяет предметы в различные множества на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольная призма-крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов; - владеет составом числа в пределах трех; - осуществляет выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием

<p>окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; осуществляет действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаком с общими принципами счёта: имеет представление об устойчивости порядка числительных при счете; понимает принцип «один к одному», понимает итог счёта (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимает, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умеет считать объекты в любом порядке; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений; -умеет образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее - удалением одного предмета из группы; -выполняет элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - владеет сенсорно-перцептивной способностью: узнаёт количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух; -владеет операционально-технической стороной деятельности: действует двумя руками, одной рукой (удерживает, приближает, поворачивает, расставляет фигуры в ряд, берёт по одной игрушке, картинке и т. п., убирает счётный материал, геометрические фигуры и т. п.); -владеет навыками зрительно-двигательной координации, прослеживает взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.; - узнаёт цифры 1, 2, 3 и соотносит их с количеством пальцев и предметов; изображает цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.); - определяют пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - перемещает различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции; -соотносит плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; -производит образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах трех); - узнаёт и называет реальные явления и их изображения-контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). 	<p>приёмов прикладывания и накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. - выделяет один, два, три предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»; -идентифицирует цифры 1, 2, 3. -рисует цифры 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует их из сборно-разборных игрушек «Цифры», из палочек; -решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов (по образцу действий взрослого). <p><u>Представления о форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяет шар, куб, треугольную призму (крышу), круг, квадрат, треугольник по образцу и словесной инструкции; -группирует предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции; -соотносит плоскостные и пространственные фигуры (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.); -воссоздаёт и создаёт с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круг, квадрат, треугольник (с помощью взрослого и самостоятельно); -идентифицирует и выделяет по словесной инструкции предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, круги, квадраты, треугольники). <p><u>Представления о величине</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет величину предметов путем их сопоставления (большой - маленький, длинный - короткий, широкий-узкий, высокий - низкий), используя приемы наложения и приложения; - раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию). <p><u>Представления о пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -перемещается в пространстве моделей различных помещений (групповой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, логопеда, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. - владеет схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.);
--	---

		<p>-обводит карандашом по контурам ладони и пальцы с помощью взрослых, показывает и соотносит руки с контурным изображением, соответствующим положению руки, в играх типа «Сделай так же, как нарисовано»;</p> <p>-выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, выкинуть их вперед, поднять одну руку и т. п.), по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>-использует речевые и имитационные средства в процессе названия и показа пространственных отношений, сопровождает действия речью или пантомимическими движениями (большой - руки разводятся широко, длинный - руки разводятся в стороны, показывая протяженность, и т. п.).</p> <p><u>Временные представления</u></p> <p>-проводит наблюдение за явлениями погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег);</p> <p>-узнаёт и называет на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года: лето и зима, весна и осень;</p> <p>-изображает явления погоды с помощью имитационных действий: холодно-нахмуриться и сжаться; тепло-улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.;</p> <p>-выделяет астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.</p> <p>-выполняет имитацию действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции;</p> <p>-рисует по внутренним и внешним трафаретам изображения солнца, луны, звезд, туч, облаков.</p>
3	<p>- обыгрывает предметы, действует с ними в процессе игр с математическим содержанием;</p> <p>-выполняет совместные действия с детьми и взрослыми в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием;</p> <p>-действует по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;</p> <p>-знаком со способами проверки, использует приёмы наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</p>	<p><u>Количественные представления</u></p> <p>-владеет навыком порядкового счёта;</p> <p>-обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождает обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах;</p> <p>-осуществляет счёт объектов в любом порядке с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; - выделяет один, два, три предмета из множества и группирует предметы в множества;</p>

<p>-показывает и моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей);</p> <p>- выполняет ориентировочные действия, показывает по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; осуществляет действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);</p> <p>-знаком с общими принципами счёта: имеет представление об устойчивости порядка числительных при счете; понимает принцип «один к одному», понимает итог счёта (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимает, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умеет считать объекты в любом порядке;</p> <p>- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;</p> <p>-умеет образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее - удалением одного предмета из группы;</p> <p>-выполняет элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>- владеет сенсорно-перцептивной способностью: узнаёт количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;</p> <p>-владеет операционально-технической стороной деятельности: действует двумя руками, одной рукой (удерживает, приближает, поворачивает, расставляет фигуры в ряд, берёт по одной игрушке, картинке и т. п., убирает счётный материал, геометрические фигуры и т. п.);</p> <p>-владеет навыками зрительно-двигательной координации, прослеживает взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;</p> <p>- узнаёт цифры 1, 2, 3 и соотносит их с количеством пальцев и предметов; изображает цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <p>- перемещает различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;</p> <p>-соотносит плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;</p>	<p>-объединяет предметы в различные множества на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольная призма-крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов;</p> <p>- владеет составом числа в пределах трех;</p> <p>- осуществляет выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приёмов прикладывания и накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>-выполняет хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом.</p> <p>- выделяет один, два, три предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;</p> <p>-идентифицирует цифры 1, 2, 3.</p> <p>-рисует цифры 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует их из сборно-разборных игрушек «Цифры», из палочек;</p> <p>-решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов (по образцу действий взрослого).</p> <p><u>Представления о форме</u></p> <p>-выделяет шар, куб, треугольную призму (крышу), круг, квадрат, треугольник по образцу и словесной инструкции;</p> <p>-группирует предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции;</p> <p>-соотносит плоскостные и пространственные фигуры (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.);</p> <p>-воссоздаёт и создаёт с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круг, квадрат, треугольник (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>-идентифицирует и выделяет по словесной инструкции предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, круги, квадраты, треугольники).</p> <p><u>Представления о величине</u></p> <p>- определяет величину предметов путем их сопоставления (большой - маленький, длинный - короткий, широкий-узкий, высокий - низкий), используя приемы наложения и приложения;</p> <p>- раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).</p>
--	---

	<p>-производит образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах трех);</p> <p>- узнаёт и называет реальные явления и их изображения-контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p>	<p><u>Представления о пространстве</u></p> <p>-перемещается в пространстве моделей различных помещений (групповой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, логопеда, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>- владеет схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.);</p> <p>-обводит карандашом по контурам ладони и пальцы с помощью взрослых, показывает и соотносит руки с контурным изображением, соответствующим положению руки, в играх типа «Сделай так же, как нарисовано»;</p> <p>-выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, выкинуть их вперед, поднять одну руку и т. п.), по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>-использует речевые и имитационные средства в процессе названия и показа пространственных отношений, сопровождает действия речью или пантомимическими движениями (большой - руки разводятся широко, длинный - руки разводятся в стороны, показывая протяженность, и т. п.).</p> <p><u>Временные представления</u></p> <p>-проводит наблюдение за явлениями погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег);</p> <p>-узнаёт и называет на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года: лето и зима, весна и осень;</p> <p>-изображает явления погоды с помощью имитационных действий: холодно-нахмуриться и сжаться; тепло-улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.;</p> <p>-выделяет астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.</p> <p>-выполняет имитацию действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции;</p> <p>-рисует по внутренним и внешним трафаретам изображения солнца, луны, звезд, туч, облаков.</p>
--	---	--

Уровень освоения воспитанниками раздела «Сенсомоторное развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

1 этап

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Самостоятельно ориентируется в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве и пр.). Владеет навыками счёта, выполняет целенаправленные действия с предметами. Способен к установлению элементарных зрительно-слухово-двигательных связей, восприятию пространства и времени. Самостоятельно справляется с поставленными задачами, доводит их до завершения, стремится к получению положительного результата.
Средний уровень	Ориентируется с помощью педагога в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве и пр.). Допускает ошибки в процессе установления зрительно-слухово-двигательных связей. Владеет навыками счёта, выполняет целенаправленные действия с предметами. При выполнении заданий активно использует помощь педагога.
Низкий уровень	Испытывает трудности в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами, затрудняется в различении их свойств и качеств. Не устанавливает элементарные зрительно-слухово-двигательных связи, не ориентируется в пространстве и времени. Устойчивый интерес к выполнению заданий отсутствует.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

2 этап

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Владеет навыками счёта в пределах 5 (10). Самостоятельно выделяет и группирует заданное количество предметов. Идентифицирует цифры 1, 2, 3 (5-7-10). Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов. Выделяет и группирует предметы по форме. Определяет величину предметов путём их сопоставления, используя приёмы наложения и приложения. Выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции). Узнаёт и называет контрастные времена года (лето и зима, весна и осень).
Средний уровень	Владеет навыками счёта в пределах 3 (5). При помощи педагога выделяет и группирует заданное количество предметов, идентифицирует цифры 1, 2, 3 (5-7-10). Называет основные геометрические формы, в процессе группировки предметов может допускать незначительные ошибки. Определяет величину предметов используя приёмы наложения и приложения. Испытывает трудности при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Узнаёт и называет контрастные времена года (лето и зима, весна и осень).

Низкий уровень	<p>Не владеет навыками счёта. Выделяет и группирует заданное количество предметов. Идентифицирует цифры 1, 2, 3 (5-7-10).</p> <p>Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 1-2 объектов. Выделяет и группирует предметы по форме (круг, квадрат, треугольник). Определяет величину предметов путём их сопоставления, используя приёмы наложения и приложения. Выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции). Узнаёт и называет на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.</p>
----------------	--

3 этап

Уровни	Критерии
Высокий уровень	<p>Владеет навыками счёта в пределах 10. Самостоятельно выделяет и группирует заданное количество предметов. Идентифицирует цифры 1-10.</p> <p>Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов. Выделяет и группирует предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Определяет величину предметов путём их сопоставления, используя приёмы наложения и приложения. Выполняет различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции). Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов. Узнаёт и называет времена года.</p>
Средний уровень	<p>Навыки счёта неустойчивые. Допускает ошибки при выделении и группировки заданного количества предметов, идентифицирует цифры 1-10.</p> <p>Называет основные геометрические формы, в процессе группировки предметов может допускать незначительные ошибки. С помощью педагога определяет величину предметов. Испытывает трудности при выполнении заданий на ориентировку в пространстве.</p> <p>Используя помощь педагога, узнаёт и называет времена года.</p>
Низкий уровень	<p>Не владеет навыками счёта. Не выделяет и не группирует заданное количество предметов, не дифференцирует предметы по форме. Приёмами сопоставления, наложения и приложения не владеет. Временные представления и навык ориентировки в пространстве не сформирован.</p>

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения диагностики: _____

Н.Г. _____ 20__ г.

К.Г. _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Количественные представления						Геометрические формы				Представления о величине				Представления о пространстве				Представления о времени				ИТОГО		Итоговый результат									
		Считает объекты		Объединяют предметы в различные множества		Сравнивают 2 группы предметов		Выделяют круг, квадрат, треугольник		Группируют предметы по форме		Дифференцируют предметы разной величины		Владеют понятием «условная мерка»		Владеет приёмами наложения и приложени		Перемещается в пространстве		Выполняет задания, связанные с изменением положения частей тела		Узнаёт и называет						Знать части суток		Называет явления погоды					
																																Н	К	Н	К
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Учебно-тематический план
по ООД «Сенсомоторное развитие» ОО «Познавательное развитие»
(1 этап)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Развитие предметных действий. Обучение целенаправленным манипулятивным действиям.	1/15
	4	4	Развитие навыка различения предметов по цвету. Формирование понятий «Одинаковые - разные»	1/15
Октябрь	1	5	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям.	1/15
	2	6	Развитие навыка различения предметов по цвету. Формирование понятий «такой же»	1/15
	3	7	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	4	8	Развитие навыка различения предметов по форме. Формирование понятий «Одинаковые - разные»	1/15
	5	9	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
Ноябрь	1	10	Развитие навыка различения предметов по форме. Формирование понятий «такой же»	1/15
	2	11	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	3	12	Развитие навыка различения предметов по величине. Формирование понятий «Одинаковые - разные»	1/15
Декабрь	1	13	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	2	14	Развитие навыка различения предметов по величине. Формирование понятий «такой же»	1/15
	3	15	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15

	4	16	Развитие навыка различения предметов по цвету. Формирование понятий «один-много»	1/15
Январь	1	17	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	2	18	Развитие навыка различения предметов по цвету. Формирование понятий «такой же»	1/15
	3	19	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
Февраль	1	20	Развитие навыка различения предметов по величине. Формирование понятий «Одинаковые - разные»	1/15
	2	21	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	3	22	Развитие навыка различения предметов по величине. Формирование понятий «такой же»	1/15
	4	23	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
Март	1	24	Развитие навыка различения предметов по форме. Формирование понятий «один- много»	1/15
	2	25	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	3	26	Развитие навыка различения предметов по форме. Формирование понятий «такой же»	1/15
	4	27	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
Апрель	1	28	Формирование понятий «один» - «много»	1/15
	2	29	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	3	30	Формирование понятий «один» - «много»	1/15
	4	31	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	5	32	Формирование понятий «один» - «ни одного», «много»- «ни одного»	1/15
Май	1	32	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15
	2	33	Формирование понятий «один» - «ни одного», «много»- «ни одного»	1/15
	3	34	Развитие предметных действий Обучение целенаправленным манипулятивным действиям	1/15

	4	35	Формирование понятий «один» - «ни одного», «много»- «ни одного»	1/15
	5	36	Педагогический мониторинг (оценка динамики учебных достижений)	1/15
Итого				36/9

**Учебно-тематический план
по ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Познавательное развитие»
(2 этап)**

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	Количество. Счёт. Формирование понятий «Один – много»	1/25
	4	4	Формы. Обучение различению и называние геометрических форм	1/25
Октябрь	1	5	Формы. Обучение различению и называние геометрических форм	1/25
	2	6	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков счёта (до 3-х, до 5, до 10)	1/25
	3	7	Количество. Счёт. Сравнение 2-х множеств	1/25
	4	8	Величина. Размер. Сравнение 2-х предметов, контрастных и одинаковых размеров по высоте	1/25
	5	9	Количество. Счёт. Формирование понятий «Один – много - ни одного»	1/25
Ноябрь	1	10	Величина. Размер. Число не зависит от размеров предметов	1/25
	2	11	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков счёта (до 3-х, до 5)	1/25
	3	12	Величина. Размер. Обучение навыку раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания величины	1/25

Декабрь	1	13	Величина. Размер. Обучение навыку сравнения 2-х предметов, контрастных и одинаковых между собой	1/25
	2	14	Формы. Обучение навыку различения и называния геометрических форм	1/25
	3	15	Количество. Счёт. Формирование понятия о независимости числа предметов от расстояний между ними	1/25
	4	16	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков прямого и обратного счёта (до 3-х, до 5, до 10),	1/25
Январь	1	17	Формы. Обучение навыкам различения и называния геометрических форм предметов. *Счёт. Решение арифметических задач.	1/25
	2	18	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков счёта (до 3-х, до 5, до 10)	1/25
	3	19	Величина. Размер. Обучение навыку сравнения предметов по ширине	1/25
Февраль	1	20	Величина. Размер. Сравнение совокупности предметов, установление равенства между ними	1/25
	2	21	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков прямого и обратного счёта в пределах 3-х5-ти,10-ти	1/25
	3	22	Количество. Счёт. Закрепление понятий много-мало-ни одного-столько-сколько	1/25
	4	23	Формы. Обучение навыку различения и называния геометрических форм предметов	1/25
Март	1	24	Количество. Счёт. Формирование понятий о независимости числа предметов от расстояний между ними	1/25
	2	25	Величина. Размер. Обучение навыку раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания размеров	1/25
	3	26	Количество. Счёт. Закрепление представлений о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают	1/25
	4	27	Количество. Счёт. Формирование навыков прямого и обратного счёта. *Решение арифметических задач	1/25
Апрель	1	28	Величина. Размер. Обучение навыку раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания их размеров	1/25
	2	29	Величина. Размер. Обучение навыку соотношения предметов по размерам: длине, ширине, высоте	1/25
	3	30	Количество. Счёт. Обучение умению устанавливать равное количество в группах разных предметов и обобщение их числовых значений	1/25
	4	31	Формы. Обучение навыку соотношения предметов по форме с геометрическими образцами	1/25
	5	32	Количество. Счёт. Закрепление навыков счёта до 3-х, 5-ти, 10-ти (в разных направлениях)	1/25
Май	1	32	Величина. Размер. Обучение навыкам сравнения предметов по длине	1/25

	2	33	Количество. Счёт. Закрепление навыков прямого и обратного счёта	1/25
	3	34	Количество. Счёт. Обучение навыку установления равного количества в группах разных предметов и обобщение их числовых значений	1/25
	4	35	Количество. Счёт.*Решение арифметических задач	1/25
	5	36	Педагогический мониторинг (оценка динамики учебных достижений)	1/25
Итого				36/15

Учебно-тематический план
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Познавательное развитие»
(3 этап)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	Количество. Счёт. Формирование понятий «Один – много»	1/ 30
	4	4	Формы. Обучение различению и называние геометрических форм	1/ 30
Октябрь	1	5	Формы. Обучение различению и называние геометрических форм	1/ 30
	2	6	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков счёта (до 3-х, до 5, до 10)	1/ 30
	3	7	Количество. Счёт. Сравнение 2-х множеств	1/30
	4	8	Величина. Размер. Сравнение 2-х предметов, контрастных и одинаковых размеров по высоте	1/ 30
	5	9	Количество. Счёт. Формирование понятий «Один – много - ни одного»	1/30
Ноябрь	1	10	Величина. Размер. Число не зависит от размеров предметов	1/30

	2	11	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков счёта (до 3-х, до 5)	1/30
	3	12	Величина. Размер. Обучение навыку раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания величины	1/30
Декабрь	1	13	Величина. Размер. Обучение навыку сравнения 2-х предметов, контрастных и одинаковых между собой	1/30
	2	14	Формы. Обучение навыку различения и называния геометрических форм	1/30
	3	15	Количество. Счёт. Формирование понятия о независимости числа предметов от расстояний между ними	1/30
	4	16	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков прямого и обратного счёта (до 3-х, до 5, до 10),	1/30
Январь	1	17	Формы. Обучение навыкам различения и называния геометрических форм предметов. *Счёт. Решение арифметических задач.	1/30
	2	18	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков счёта (до 3-х, до 5, до 10)	1/30
	3	19	Величина. Размер. Обучение навыку сравнения предметов по ширине	1/30
Февраль	1	20	Величина. Размер. Сравнение совокупности предметов, установление равенства между ними	1/30
	2	21	Количество. Счёт. Практическое усвоение навыков прямого и обратного счёта в пределах 3-х5-ти,10-ти	1/30
	3	22	Количество. Счёт. Закрепление понятий много-мало-ни одного-столько-сколько	1/30
	4	23	Формы. Обучение навыку различения и называния геометрических форм предметов	1/30
Март	1	24	Количество. Счёт. Формирование понятий о независимости числа предметов от расстояний между ними	1/30
	2	25	Величина. Размер. Обучение навыку раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания размеров	1/30
	3	26	Количество. Счёт. Закрепление представлений о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают	1/30
	4	27	Количество. Счёт. Формирование навыков прямого и обратного счёта. *Решение арифметических задач	1/30
Апрель	1	28	Величина. Размер. Обучение навыку раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания их размеров	1/30
	2	29	Величина. Размер. Обучение навыку соотношения предметов по размерам: длине, ширине, высоте	1/30
	3	30	Количество. Счёт. Обучение умению устанавливать равное количество в группах разных предметов и обобщение их числовых значений	1/30
	4	31	Формы. Обучение навыку соотношения предметов по форме с геометрическими образцами	1/30

	5	32	Количество. Счёт. Закрепление навыков счёта до 3-х, 5-ти, 10-ти (в разных направлениях)	1/30
Май	1	32	Величина. Размер. Обучение навыкам сравнения предметов по длине	1/30
	2	33	Количество. Счёт. Закрепление навыков прямого и обратного счёта	1/30
	3	34	Количество. Счёт. Обучение навыку установления равного количества в группах разных предметов и обобщение их числовых значений	1/30
	4	35	Количество. Счёт.*Решение арифметических задач	1/30
	5	36	Педагогический мониторинг (оценка динамики учебных достижений)	1/30
Итого				36/18

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

ЦЕЛЬ: повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;

- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;

- Проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- Консультации
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые практикумы
- Проектная деятельность
- Обсуждения
- Презентации

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.

соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)				
Преимственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта.	Круглый стол	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы	В течение года, 1 раз в месяц	Обсуждение результатов. Внесение корректировок в индивидуальные программы и маршруты сопровождения.
Формирование пространственных представлений и ориентировок в макро-пространстве и микро-пространстве.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Октябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы.	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда	Учитель-дефектолог	Ноябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Ноябрь- Февраль	Внесение коррективов в индивидуальные программы сопровождения
Особенности развития мыслительной деятельности у детей с УО	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Январь	Повышение профессиональных знаний педагогов
Использование игр на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с учетом лексической темы	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель	Планирование индивидуальной работы;
Отчет работы за год.	Заполнение документации	Учитель-дефектолог	Май	Аналитическая справка-отчет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ				
Преимственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении задач интеллектуально-речевой коррекции детей с УО	Оперативные совещаний, ПМПк	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Октябрь, апрель	1. ИПР на воспитанников с инвалидностью, инд. карты. 2. Уточнение, корректировка индивидуальных программ и маршрутов сопровождения 3. Характеристики
Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками	НОД воспитанниками группы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года, 2 раза в месяц	Конспекты занятий

	компенсирующей направленности			
Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и согласование прилагательных с существительными в речи	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ/ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ/ИНСТРУКТОРОМ-МЕТОДИСТОМ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)				
Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников с УО	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь	Планирование, единство требований
Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с единой тематикой	Консультация	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Развитие театрализованной деятельности у детей с УО. Подготовка к праздникам	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь, Март, Апрель	Показ спектаклей на праздниках
Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Роль родителей в процессе развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребёнку; оказание психо-коррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;

- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;

- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия. В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями. 2. Проведение анкетирования. 3. Наглядная информация папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.
4 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций для родителей 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному развитию (* теме «Как научить ребёнка считать» 2. Консультация «Выполнение домашнего задания – необходимое условие взаимодействия семьи и детского сада»
2 неделя	1. Групповое родительское собрание 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование расписания в режиме дня и на занятиях» 2. Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы по разделу ФЭМП»
4 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному развитию «Учим формы» 2. Выставка методических игр по теме « Учим. Знаем. Называем (формы)»
НОЯБРЬ	
1 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель (наши достижения) 2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному развитию по теме «Величина»
2 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель 2. Индивидуальные беседы с родителями детей «Игры с использованием карточек-символов для активизации познавательной активности детей».
3 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному развитию по теме «Ориентировка в пространстве» 2. Индивидуальные консультации по формированию сенсорных эталонов у детей в играх и упражнениях.
4 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки « Забавные лабиринты» 2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	1. Индивидуальные консультации (наши достижения) 2. Размещение на стенде информации «Логические задачи»
2 неделя	1. Размещение на стенде консультации для родителей «Волшебная клеточка»
3 неделя	1. Индивидуальные консультации (информирование о результатах промежуточной диагностики)
4 неделя	1. Размещение на стенде советов для родителей. Выставка дидактических игр и пособий «Занимательная математика».

	2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя	
3 неделя	1.Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики , перспективы работы на 2 уч. полугодие.
4 неделя	1.Индивидуальные беседы 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	1. Размещение в уголке для родителей рекомендаций «Как и когда, знакомить ребёнка с цифрами?»
2 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций «Изготовление машин вместе с сыном и игры с машинами».
3 неделя	1.Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование компьютерных технологий в процессе овладения детьми элементарными математическими знаниями»
4 неделя	1.Размещение на стенде информации « Учите сами. Учите с нами». 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
МАРТ	
1 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций по формированию математических понятий (больше, меньше, поровну, столько- сколько и т.д.)
2 неделя	1.Индивидуальные консультации по развитию внимания, памяти, мышления.
3 неделя	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций по развитию сравнительных навыков.
АПРЕЛЬ	
1 неделя	1.Консультация «Этапы подготовки к успешному обучению в школе».
2 неделя	1.Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель
3 неделя	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	1. Групповое родительское собрание 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях
МАЙ	
1 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
2 неделя	1.Индивидуальные консультации по использованию игр для развития математических представлений.
3 неделя	3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	1. Фотовыставка « Математика-это здорово!»

Методическое обеспечение

Оборудование и материалы	Примерный перечень игр и игровых упражнений с математическим содержанием
--------------------------	--

-водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 x 80 x 10 см) для совместной игры 3-4 детей;

-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);

-чистый просеянный песок;

-специальный стол с углублениями для поддонов, в которые по мере необходимости в соответствии с целями и задачами сенсорного развития детей наливается вода, насыпается песок, фасоль, ракушки, камешки и другие сыпучие материалы;

-сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.;

-прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);

-натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырех размеров;

-формочки для песка (с изображением цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);

-штампы (цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка;

-совочки, миски, ведра, флажки, цветы;

-емкость по типу аквариума;

-сачки, сита различных размеров (большие, средние, маленькие), ковшики (глубокий, мелкий, большой, средний, маленький);

-лейки;

-прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы и т. п.;

-игрушечные удочки с магнитами;

-мелкие пластмассовые игрушки с магнитами рыбки, шарики, лягушки;

-шишки (натуральные);

-желуди;

-ракушки;

-камешки различной величины;

-пуговицы крупного размера различных цветов;

-формочки для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины большие, маленькие, мелкие, глубокие);

-счетные полоски;

-мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.);

-наборы цифр от 1 до 3;

-производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий), по количеству (в пределах трех);

Игры-экспериментирования с природным материалом:

«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, цвет, величина), «Печём кулича (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)», «Плавающие листья и цветы, шишки» (количество, величина).

Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:

«Цветной салот» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (количество, форма, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы» (количество, размер, форма).

Игры с предметами-орудиями

Игры-упражнения:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество) и т. п.

Игры-экспериментирования:

«Пустые и полные кастрюли» (величина, количество), «Наливаем чай в чашки-заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, величина, количество) и т. п.

Игры с материалом Монтессори:

«Розовая башня» (величина, количество), «Коричневая лестница» (величина, количество), «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай что в чудесном мешочке» (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам»

-формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

-наборы полосок по длине;

-наборы лент и полосок по ширине;

-объемные и плоскостные модели домов различной величины;

-объемные и плоскостные модели елок разной величины;

-картинки с изображением времен года;

-картинки с изображением частей суток;

-карточки с изображением различного количества предметов;

-наборы геометрических фигур;

-палочки различной величины;

-плетеные и пластмассовые корзины различной величины;

-обручи двух размеров (красного, желтого, зеленого цвета);

-мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);

-гирлянды, бусы из форм разной величины и цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.);

-коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;

-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;

-игрушки со съемными деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища бабочки, корзинка и др.);

-большая пирамида высотой 1 м и другие игрушки;

-муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;

-материалы Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые) вкладыши»;

-дидактические игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Шарики и ворота», «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три - сосчитай», «Помоги Оле», «Матрешки», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и другие настольно-печатные игры.

(форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картинке» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления) и т. п.

Сюжетно-дидактические игры:

«Магазин игрушек» (цвет, форма, величина, количество), «Овощной магазин» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина) «День рождения куклы Ани» (количество, форма) и т. п.

Режиссерские игры с пальчиковым театром:

«Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма); театр на рукавичках «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка) и т. п.; театр кукол-бибабо «Репка» (пространственная ориентировка), «Лиса и зайцы» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Семейка ежей» (пространственная ориентировка, величина, количество) и т. п.

Игры-драматизации: «Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики на полянке» (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка), «Снеговик и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственные представления), а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок.

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные и пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество).