

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
И.С.В.Чеснокова  
№ 147-о от 30.05.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательный компонент «Ориентировка в пространстве»  
(категория-слабовидящие)

**Возрастная категория 3 -7 лет**  
Срок реализации программы 1 год

Составитель: Файнштейн Оксана Михайловна  
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Г.Салехард

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи программы).....	3
1.2. Принципы и подходы, используемые в разработке рабочей Программы.....	5
1.3. Особенности развития слабовидящих детей .....	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.....	10

### II. Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы. ....	14
2.2. Направления коррекционной развивающей работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей .....	20

### III. Организационный раздел

3.1. Характеристика направлений работы.....	39
3.1.1. Специфика организации занятий со слабовидящими детьми.....	42
3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ .....	45
3.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.....	50
3.4. Организация предметно – развивающей среды тифлопедагогического кабинета.....	54

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Ориентировка в пространстве» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов ООД по часам с учётом направлений по ориентировке в пространстве.

Программа предназначена для слабовидящих детей в возрасте от 3 до 7 лет и разработана с учётом особенностей их развития. Программа реализуется в каждой возрастной группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников по ориентировке в пространстве.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

#### **В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Подколзиной Е. Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения».

Нагаева Т.И. «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки».

Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

<b>Цель</b>	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
<b>Задачи</b>	<b>Диагностические</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять стартовый уровень развития навыков ориентировки в пространстве.</li> <li>- Определять потенциальные возможности развития навыков ориентировки в пространстве.</li> <li>- Определять динамику развития воспитанников (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок);</li> <li>- Определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.</li> </ul>
	<b>Коррекционно-образовательные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение ориентироваться на собственном теле, то есть «на себе».</li> <li>- Развивать умение полисенсорного восприятия окружающего пространства и расположенных в нем предметов.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, альбомном листе, на поверхности стола, магнитной доски, тетради, книги).</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от себя».</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от предметов», «между предметами».</li> <li>- Развивать умение ориентироваться с помощью схем и планов.</li> <li>- Формировать понимание пространственных терминов и умение самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.</li> </ul>
	<b>Воспитательные</b>
	-Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм и упражнениям по ориентировке в пространстве.

## 1.2. Принципы и подходы, используемые в разработке рабочей Программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельности*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала и его структурирование.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для слабовидящих детей. Это позволяет с одной стороны, быстрее

добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В связи с чем, для тифлопедагога важными являются *принципы коррекционно-образовательной работы*:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития слабовидящих детей;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

### **1.3. Особенности развития слабовидящих детей**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

*Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы

познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый»,

«безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной

сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей**

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Особенности слабовидящих детей 3-4 лет	
Направления	Трудности:
Восприятие цвета	- искажены или фрагментарны представления о цвете. - в словесном обозначении цветов.
Восприятие формы	-фрагментарность, искаженность, замедленность, нечеткость зрительного восприятия предметов окружающего мира, -в восприятии одинаковых предметов.
Восприятие величины	- восприятии параметров величины, на уровне узнавания, и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. - владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. - с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.
Восприятие пространства	- неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. - ориентировке в схеме собственного тела. - в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). - ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.
Мелкая моторика	- в овладении общей и мелкой моторикой. - в развитии двигательной системы, особенно страдает координация движений, их точность, наблюдается отсутствие самоконтроля и саморегуляции. - снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.
Формирование предметных представлений	- фрагментарность, искаженность, замедленность, нечеткость узнавания предметов окружающего мира. -в восприятии одинаковых предметов.
Особенности слабовидящих детей 4-5 лет	
Направления	Трудности:
Восприятие цвета	- в выборе заданного цвета из ряда цветов, - назывании основных и промежуточных цветов спектра, - словесном обозначении цветов и их оттенков, - нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета улучшается при использовании цветоконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в узнавании отдельных форм.</li> <li>- в сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм.</li> <li>- локализации заданных форм из множества других.</li> <li>- при определении формы предмета.</li> <li>- при обследовании формы, снижен ручной контроль и саморегуляция движений.</li> </ul>
Восприятие величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения.</li> <li>- при определении размера предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства (монокулярный характер зрения).</li> <li>- требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.</li> </ul>
Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускают ошибки в определении парой и левой стороны.</li> <li>- путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды.</li> <li>- при составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета.</li> <li>- при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя.</li> <li>- при ориентировке на микроплоскости, неточное определение верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа.</li> <li>- в работе со схемами пространства.</li> </ul>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии двигательной системы.</li> <li>- в овладении навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.)</li> <li>- в выполнении рисовальных движениях: движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки.</li> <li>- страх перед выполнением задания, напряженность, переживают, что у них не все получается.</li> </ul>
Формирование предметных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеднение практического опыта, объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен.</li> <li>- не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе.</li> <li>- нарушено восприятие предметов в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях.</li> <li>- при составлении целого предмет из частей.</li> <li>- при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению;</li> <li>- при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.</li> </ul>
Особенности слабовидящих детей 5-6 лет	
Направления	Трудности:
Восприятие цвета	- в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в локализации заданного цвета, насыщенность оттенка.</li> <li>- при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.).</li> <li>- в использовании в речи понятий: «цвет», «оттенок».</li> </ul>
Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при дифференциации, идентификации и соотнесении формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений.</li> <li>- при соотнесении формы предметов в рисунках.</li> <li>- при соотнесении формы объемных предметов (моноккулярный характер зрения).</li> <li>- в словесном обозначении геометрических фигур.</li> <li>- в соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами.</li> <li>- путают предметы треугольной и прямоугольной формы.</li> </ul>
Восприятие величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рассогласованности в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины.</li> <li>- при узнавании и назывании параметров величины предметов.</li> <li>- при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.</li> </ul>
Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела.</li> <li>- в ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов.</li> <li>- при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно – в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.</li> </ul>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медленный и менее качественный темп выполнения различных заданий; рисовании, лепке, вырезании ножницами, наклеивании на бумагу вырезанных фигур.</li> <li>- движения рук скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.</li> </ul>
Формирование предметных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеднен предметно-практический опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм.</li> <li>- допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов, воспринимают часть предмета как отдельный предмет.</li> </ul>
Особенности слабовидящих детей 6-7 лет	
Направления	Трудности:
Восприятие цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сниженная различительная способность цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые, коричневого к черному).</li> <li>- при узнавании предметов окружающего мира, имеющих постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета.</li> <li>- сниженная способность узнавания цвета объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании в речи понятия оттенок, словосочетания: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.</li> </ul>
Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при вычленении из фона и дифференцировки контурных геометрических форм предметов.</li> <li>- при воспроизведении изображений через прозрачную пленку отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет.</li> <li>- при предметно-практических действиях с формой, затрудняются в выделении частей объекта, в соотнесении частей и их признаков, в объединении разрозненных частей в целое.</li> </ul>
Восприятие величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.</li> <li>- при обозначении словом параметров величины (высота, толщина, ширина).</li> <li>- при соотнесении и подборе предметов по величине на глаз, определении размер предметов в зависимости от удаленности и локализации предмета заданной величины из множества равнорасположенных предметов.</li> </ul>
Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.</li> <li>- при ориентировке на листе в клетку.</li> <li>- при передвижении в заданном направлении, путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа.</li> <li>- при моделировании замкнутого и открытого пространства, чтении схемы и планы пространства, составлении схемы и планы маршрутов и пространства.</li> </ul>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения усложняет формирование этих навыков.</li> <li>- в овладении операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат затруднен.</li> <li>- при выполнении графических заданий наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.</li> </ul>
Формирование предметных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замедленный зрительный контроль и анализ.</li> <li>- отсутствует планомерное обследование предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.</li> <li>- обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях.</li> <li>- в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении, в нахождении предметов в зашумленном фоне.</li> <li>- замедленность, фрагментарность, бедность при восприятии объектов.</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
<p><b>2</b> младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает и называет части тела своего и других детей (кукол), соотносит с их со своим телом.</li> <li>- Обозначает расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д..</li> <li>- Находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.).</li> <li>- Обозначает расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.).</li> <li>- Зрительно-осознательно выделяет пространственные признаки (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.</li> <li>- Рассматривает и ощупывает игрушки и предметы, выделяет их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану.</li> <li>- Ориентируется в групповых помещениях.</li> <li>- Ориентируется с помощью всех анализаторов.</li> <li>- Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употребляет в речи слова далеко, близко.</li> <li>- Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице. Обозначает действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».</li> <li>- Передвигается в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначает в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».</li> <li>- Владеет навыками микроориентировки (на поверхности листа бумаги).</li> <li>- Берет предметы правой (левой) рукой и располагает их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине.</li> <li>- Знаком с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая) использует эти обозначения в речи.</li> <li>- Моделирует простейшие пространственные отношения.</li> </ul>
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади).</li> <li>- Ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначает их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый).</li> <li>- Сравнивает, соотносит пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребенка.</li> <li>- Определяет с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).</li> <li>- Ориентируется в помещениях группы и детского сада.</li> <li>- Ориентируется в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад.</li> <li>- Знает значения слов: далеко, близко, дальше, ближе.</li> <li>- Владеет навыками микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).</li> <li>- Моделирует замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами.</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется на себе, обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела.</li> <li>- Ориентируется на впереди стоящего и напротив человека, использует соответствующие пространственные термины (правая, левая).</li> <li>- Ориентируется в пространстве с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния.</li> <li>- Определяет с помощью зрения и осязания стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например машины, шкафа, игрушки).</li> <li>- Использует в речи термины «передняя» - «задняя», «верхняя» - «нижняя», «правая» - «левая».</li> <li>- Определяет направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения.</li> <li>- Использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола.</li> <li>- Располагает предметы в направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине).</li> <li>- Моделирует замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами.</li> <li>- Знаком с планами замкнутого пространства (поверхность стола - вид сверху, шкаф с полками - вид прямо).</li> <li>- Составляет простейшие планы пространства и обозначает в речи направления пространства.</li> </ul>
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.</li> <li>- Самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада.</li> <li>- Ориентируется в пространстве с помощью всех анализаторов и словесно описывает информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах.</li> <li>- Выделяет направления окружающего пространства с точкой отсчета от себя, между предметами, в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов (направо - налево, вперед - назад, вверх – вниз).</li> <li>- Сравнивает расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначает пространственные отношения.</li> <li>- Использует пространственную терминологию (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).</li> <li>- Ориентируется в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).</li> <li>- Располагает предметы в названных направлениях микропространства; меняет местоположение, определяет разницу в расположении; словесно обозначает расположение предметов.</li> <li>- Моделирует реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.</li> <li>- Составляет схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством.</li> </ul>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Ориентировка в пространстве» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	Показывает и называет части своего тела, части тела куклы. Ориентируется в помещениях группы. Определяет источник звука. Выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе». Ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя». Ориентируется в микропространстве (на листе справа, слева, вверху, внизу, посередине»). Использует пространственную терминологию. Моделирует простейшие пространственные отношения.

	Ориентируется в пространстве по картинке-плану.
Средний уровень	Показывает и называет части своего тела, части тела куклы. Ориентируется в помещениях группы. Ориентируется в процессе передвижения. Испытывает затруднения при определении источника звука. Допускает ошибки при выполнении действий по определению правой и левой сторон «на себе». Испытывает затруднения при ориентировке в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя». Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве (на листе справа, слева, вверху, внизу, посередине»). Использует пространственную терминологию с ошибками. Испытывает затруднения при моделировании простейших пространственных отношений. Ориентируется в пространстве по картинке-плану с помощью педагога.
Низкий уровень	Не показывает и не называет части своего тела, части тела куклы. Не может самостоятельно ориентироваться в помещениях группы, в процессе передвижения. Испытывает затруднения при определении источника звука. Не выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе». Не ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя». Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве(на листе справа, слева, вверху, внизу, посередине»). Не использует пространственную терминологию. Испытывает затруднения при моделировании простейших пространственных отношений. Не ориентируется в пространстве по картинке-плану.

Уровни	Критерии средняя группа (4-5лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе». Ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания. Ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада. Ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (направо, налево, вверх, вниз). Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (передняя, задняя верхняя, нижняя сторона игрушки, шкафа). Ориентируется в микропространстве (на фланелеграфе верх (низ), правая (левая) стороны). Раскладывает игрушки в названном направлении (справа и слева, впереди и сзади, вверху и внизу от себя). Моделирует пространственные отношения. Ориентируется с помощью простейших схем пространства. Использует пространственную терминологию.
Средний уровень	Ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе». Испытывает затруднения при ориентировке с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания. Ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада. Допускает ошибки при ориентировке в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (направо, налево, вверх, вниз). Ориентируется в процессе передвижения. Испытывает затруднения при ориентировке в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (передняя, задняя верхняя, нижняя сторона игрушки, шкафа). Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве (на фланелеграфе верх (низ), правая (левая) стороны). Раскладывает игрушки в названном направлении (справа и слева, впереди и сзади, вверху и внизу от себя) с ошибками. Моделирует пространственные отношения. Испытывает затруднения при ориентировке в ориентировке с помощью простейших схем

	пространства. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Не ориентируется «на себе», не выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе». Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания. Не может самостоятельно ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада. Испытывает затруднения при ориентировке в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (направо, налево, вверх, вниз). Не ориентируется в процессе передвижения. Не ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (передняя, задняя верхняя, нижняя сторона игрушки, шкафа). Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве (на фланелеграфе: верх (низ), правая (левая) стороны). Раскладывает игрушки в названном направлении (справа и слева, впереди и сзади,верху и внизу от себя) с ошибками. Не моделирует пространственные отношения. Не ориентируется с помощью простейших схем пространства. Не использует пространственную терминологию с ошибками.

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе» и на кукле (вверху - внизу, впереди - сзади, справа – слева). Ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения, показывает и называет стороны игрушки, шкафа (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю). Ориентируется во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в микропространстве. Моделирует пространство. Ориентируется в пространстве с помощью схем и планов. Использует пространственную терминологию.
Средний уровень	Ориентируется «на себе» и на кукле (вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева). Допускает ошибки при ориентировке в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Испытывает затруднения при ориентировке с помощью сохранных анализаторов. Допускает ошибки при ориентировке в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения с ошибками. Ориентируется в микропространстве с помощью педагога. Моделирует пространство, подражая другим детям. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве с помощью схем и планов. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Не ориентируется «на себе» и на кукле. Не ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Не ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения с ошибками. Не ориентируется в микропространстве. Не моделирует пространство. Не ориентируется в пространстве с помощью схем и планов. Не использует пространственную терминологию.
Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе» и на кукле (вверху - внизу, впереди - сзади, справа – слева). Ориентируется в пространственных

	признаках предметов ближайшего окружения, показывает и называет стороны игрушки, шкафа (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю). Ориентируется во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в микропространстве. Моделирует пространство. Ориентируется в пространстве с помощью схем и планов. Использует пространственную терминологию.
Средний уровень	Ориентируется «на себе» и на кукле (вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева). Допускает ошибки при ориентировке в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Испытывает затруднения при ориентировке с помощью сохранных анализаторов. Допускает ошибки при ориентировке в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения с ошибками. Ориентируется в микропространстве с помощью педагога. Моделирует пространство, подражая другим детям. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве с помощью схем и планов. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Не ориентируется «на себе» и на кукле. Не ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Не ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения с ошибками. Не ориентируется в микропространстве. Не моделирует пространство. Не ориентируется в пространстве с помощью схем и планов. Не использует пространственную терминологию.

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе» - соотносит направление своего тела с направлениями тела напротив стоящего человека. Ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Самостоятельно ориентируется и описывает свой путь в помещениях группы, детского сада. Ориентируется на участке группы, территории детского сада. Ориентируется с помощью сохранных анализаторов (звук, запах, осязание, температурные ощущения). Ориентируется в направлениях окружающего пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами». Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в микропространстве(на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Моделирует пространство (по словесной инструкции, предложенной схеме пространства, по памяти). Ориентируется с помощью схем и планов пространства. Использует пространственную терминологию (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, между, напротив, посередине).
Средний уровень	Ориентируется «на себе» - соотносит направление своего тела с направлениями тела напротив стоящего человека. Ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения с помощью педагога. Ориентируется и описывает свой путь в помещениях группы, детского сада. Испытывает затруднения при ориентировке на участке группы, территории детского сада. Допускает ошибки при ориентировке с помощью сохранных анализаторов (звук, запах, осязание, температурные ощущения). Испытывает затруднения при ориентировке в направлениях окружающего

	пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами». Ориентируется в процессе передвижения, подражая другим детям. Испытывает затруднения при ориентировке в микропространстве(на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Допускает ошибки при моделировании пространства (по словесной инструкции, предложенной схеме пространства, по памяти). Ориентируется с помощью схем и планов пространства с помощью педагога. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Ориентируется «на себе» с ошибками. Не ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Ориентируется в помещениях группы, детского сада с помощью педагога. Не ориентируется на участке группы, территории детского сада. Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Не ориентируется в направлениях окружающего пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами», в процессе передвижения. Не ориентируется в микропространстве. Не может моделировать пространство. Не ориентируется с помощью схем и планов пространства. Не использует пространственную терминологию.

## 2.2. Направления коррекционной развивающей работы по ориентировке в пространстве со слабовидящими детьми

### Содержание направлений ООД «Ориентировка в пространстве» с учётом возрастных этапов развития

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
Сентябрь (1-2 недели)	Диагностика развития	Содержание обследования связано с содержанием тифлопедагогической работы и работы по образовательным областям, что позволяет определить уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
3-4 года	Ориентировка на себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение умению различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить с их со своим телом.</li> <li>- Развитие представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука, грудь спереди, а спина сзади).</li> <li>- Развитие представлений о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела.</li> <li>-Формирование навыка обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д..</li> <li>- Развитие умений находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.). Обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.).</li> </ul>

Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.</li> <li>- Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану.</li> </ul>
Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение умению ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.) использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.</li> <li>- Формирование навыка самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды.</li> <li>- Развитие умений находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога.</li> </ul>
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков пространственной ориентировки с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).</li> <li>- Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей.</li> </ul>
Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение умению показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.</li> <li>- Развитие навыков находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху - снизу, впереди - сзади).</li> <li>- Развитие умений обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).</li> <li>- Развитие умений определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.</li> </ul>
Ориентировка в процессе передвижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице.</li> <li>- Развитие умения обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».</li> <li>- Формирование умения передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».</li> </ul>
Ориентировка в микропространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка микроориентировки (на поверхности листа бумаги).</li> <li>- Обучение навыкам определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны</li> </ul>

		<p>листа. Брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.</p> <p>-Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая) учить использовать эти обозначения в речи.</p>
	Моделирование простейших пространственных отношений	- Формирование навыков моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала по предметному образцу, по картинке инструкции тифлопедагога.
	Ориентировка в пространстве по карте-плану	- Формирование представления о картинке-плане. -Развитие способности соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану.
4-5 лет	Ориентировка на себе	- Развитие умения обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади). -Формирование навыков ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначая их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый). - Обучение навыкам сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребенка. - Формирование представления о том, что для определения пространственного расположения частей тела другого ребенка надо встать за его спиной и соотнести части своего тела с аналогичными частями его тела.
	Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	-Обучение умению определять с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы и детского сада)	- Развитие навыков ориентировки в помещениях группы и детского сада. -Формирование навыков находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	- Формирование навыка контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. -Развитие умения определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя	- Совершенствование умения показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. - Формирование навыка определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху- внизу, впереди - сзади.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения обозначать в речи расположение других детей и предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.</li> <li>- Развитие умения находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях.</li> <li>- Закрепление и уточнение знания значения слов: далеко, близко, дальше, ближе.</li> </ul>
	Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование навыка передвигаться в названном направлении сохраняя и меняя направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).
	Ориентировка в микропространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).</li> <li>- Развитие умения располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</li> <li>- Развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.</li> </ul>
	Моделирование простейших пространственных отношений	- Формирование умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по предметному образцу, по картинке, по словесной инструкции тифлопедагога.
	Ориентировка в пространстве по карте-плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов.</li> <li>- Ознакомление с простейшей схемой пространства (кукольная комната).</li> <li>- Развитие умения соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.</li> <li>- Формирование навыка располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.</li> </ul>
5-6 лет	Ориентировка на себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.</li> <li>- Развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая).</li> </ul>
	Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения определять с помощью зрения и осязания стороны (части) игрушек и окружающих предметов (машины, шкафа, игрушки).</li> <li>- Формирование умения использовать в речи термины «передняя» - «задняя», «верхняя»- «нижняя», «правая»- «левая».</li> </ul>
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение)	- Развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.

группы)	-Совершенствование ориентировки с помощью всей сенсорной сферы ребенка - нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния. - Развитие навыков использования пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	- Формирование навыка различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры. - Совершенствование умения передвигаться в названном направлении по световым, цветовым и звуковым ориентирам и по инструкции тифлопедагога, сохранять и изменять направления движения.
Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов	- Развитие навыка ориентировки в окружающем пространстве; дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево... и т.д.). - Развитие умений определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения. - Совершенствование умений определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу и в окружающей обстановке. - Развитие умения использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).
Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование навыка передвигаться в помещениях группы, детского сада в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения: "Я иду прямо вперед", "Я повернул направо".
Ориентировка в микропространстве	- Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола. - Формирование умения располагать предметы в названных направлениях микропространства сверху вниз и снизу вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине. - Развитие умения последовательно выделять и словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур в микропространстве по отношению друг к другу.
Моделирование простейших пространственных отношений	- Обучение моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, по инструкции тифлопедагога, по представлению.
Ориентировка в пространстве по карте-плану	- Ознакомление детей с планами замкнутого пространства (поверхность стола - вид сверху, шкаф с полками - вид прямо).

		<p>-Формирование навыка составления простейших планов пространства и обозначения в речи направления пространства.</p> <p>-Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.</p>
6-7 лет	Ориентировка на себе	-Формирование представления об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы, детского сада)	-Развитие умения самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	-Развитие умений получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов. -Развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов	-Развитие умения выделять направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз, с точкой отсчета от себя). -Развитие умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами. -Развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать пространственные отношения. -Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).
	Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов). -Совершенствование умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
	Ориентировка в микропространстве	-Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). -Развитие умения располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение, определять разницу в расположении; словесно обозначать расположение предметов.
	Моделирование простейших	-Развитие умений моделировать реальные пространственные отношения по словесной

пространственных отношений	инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).
Ориентировка в пространстве по карте-плану	- Формирование навыков составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве. -Обучение навыку чтения схемы пути и окружающего пространства.

### Диагностическая карта

#### ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа комбинированной направленности

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_  
К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№	Ф. И. РЕБЁНКА	умет														Итог	
		ориентируется на себе		ориентироваться в помещениях группы и детского сада		ориентироваться с помощью сохранных анализаторов		ориентироваться в пространстве с точкой отчета «от себя»		ориентироваться в процессе передвижения		ориентироваться в микропространстве		ориентироваться с помощью простейших схем пространства			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Кто проводил: учитель-дефектолог Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_

роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
 в ОО «Познавательное развитие» ООД «Ориентировка в пространстве»**

Название группы		Длительность одного периода ООД
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет)	*первый год обучения	15
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет)	*второй 2год обучения	20
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)	* третий год обучения	25
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет)	*четвёртый год обучения	30

**Перспективный тематический план коррекционной работы от 3-7 лет  
 учителя–дефектолога (тифлопедагога)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 (03.09-07.09)	ООД (диагностическая). Прощай, Лето!
	2 (10.09-14.09)	Детский сад
	3 (17.09-21.09)	Мой город
	4 (24.09-28.09)	Осень
октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени
	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы

	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу
	4 (22.10-26.10)	Дикие животные и птицы
	5 (29.10-02.11)	Путешествие в жаркие страны
Ноябрь	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом
	2 (12.11-16.11)	Я среди людей
	3 (19.11-23.11)	Мой дом
	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания
	2 (10.12-14.12)	Земля – на общий дом
	3 (17.12-21.12)	Зима
	4 (24.12-28.12)	Новый год
Январь	1	
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы
	3 (21.01-25.01)	Здравствуй, старый Новый год!
	4 (28.01-01.02)	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт
	2 (11.02-1.02)	Народная игрушка.
	3 (18.02-22.02)	Народные промыслы
	4 (25.02-01.03)	Наша армия
Март	1 (4.03 -08.03)	Мамин праздник
	2 (11.03-15.03)	Одежда. Обувь.
	3 (18.03-22.03)	День Воды.
	4 (25.03-29.03)	Я в мире искусства
Апрель	1 (01.04-05.04)	Добрые дела
	2 (08.04-12.04)	Планета Земля. Космос
	3 (16.04-19.04)	Праздники Народов Севера
	4 (22.04-26.04)	Весна
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы
	2 (13.05-17.05)	Растения
	3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!

Примерный учебно-тематический план

по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»  
 в комбинированной группе для слабовидящих детей  
 Младшая группа (1 год обучения)

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Обучение умению различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить с их со своим телом, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Развитие представлений о пространственном расположении частей тела, л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Дары осени».
	Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка на себе. Развитие представления о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по инструкции, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по предложенному плану, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка на себе. Совершенствование представлений о частях тела других детей, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы) пространстве. Формирование навыка самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, л/т «Мой дом».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы) пространстве. Обучение умению ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.) использовать при ориентировке информацию, получаемую с

	помощью всех анализаторов, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы) пространстве. Развитие умений находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие навыков пространственной ориентировки с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния), л/т «Земля - наш общий дом».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей, л/т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Обучение умению показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад, л/т «Новый год».
январь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие навыков находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху - снизу, впереди - сзади), л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие навыков находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху - снизу, впереди - сзади), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слов далеко, близко, л/т «Транспорт».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование умения самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице: обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз», л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад), л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование умения передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», л/т «Наша армия».

март	Ориентировка в микропространстве. Формирование навыка микроориентировки (на поверхности листа бумаги), л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка на себе. Расположение и нахождение деталей одежды (воротник, карман и т.д.), обозначение их расположение соответствующими пространственными терминами, л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая). Обучение использовать эти обозначения в речи, л/т «День воды».
	Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая). Обучение использовать эти обозначения в речи, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование навыков моделирования простейших пространственных отношений из кубиков, строительного материала по предметному образцу, л/т «Добрые дела».
	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование навыков моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала по инструкции тифлопедагога, л/т «Планета земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование представления о картинке-плане, л/т «Праздники народов Севера».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование представления о картинке-плане, л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие способности соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие способности соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Примерный учебно-тематический план  
по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»  
в комбинированной группе для слабовидящих детей  
Средняя группа (2 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».

	Ориентировка на себе. Закрепление умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Развитие представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука, грудь спереди, а спина сзади), л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка на себе. Обучение навыкам сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребенка, л/т «Дары осени».
	Ориентировка на себе. Формирование представления о том, что для определения пространственного расположения частей тела другого ребенка надо встать за его спиной и соотнести части своего тела с аналогичными частями его тела, л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы и детского сада). Развитие навыков ориентировки в помещениях группы и детского сада, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы и детского сада). Формирование навыков находить дорогу к другим группам, кабинетам, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формирование навыка контролировать свои действия с помощью зрения и осязания, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умения определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола, л/т «Мой дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Совершенствование умения показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Формирование навыка определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху - внизу, впереди – сзади, л/т «Посуда. Продукты питания».

	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умения обозначать в речи расположение других детей и предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя, л/т «Земля – наш общий дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие навыков пространственной ориентировки с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния), л /т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умения находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях, л /т «Новый год».
январь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Закрепление и уточнение знания значения слов: далеко, близко, дальше, ближе, л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко, дальше, ближе, л/т «Здравствуй, старый Новый год».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка передвигаться в названном направлении сохраняя и меняя направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в процессе передвижения Формирование умения передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения, л/т «Транспорт».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыка микроориентировки (на листе бумаги), л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в микропространстве Развитие навыка микроориентировки (на поверхности стола), л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине), л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине), л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка на себе. Формирование навыков ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначая их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый), л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве, л/т «День воды».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по предметному образцу, по картинке, л/т «Добрые

	дела».
	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по предметному образцу, по словесной инструкции тифлопедагога, л/т «Планета Земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование представления о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов, л/т «Праздники Народов Севера».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Ознакомление с простейшей схемой пространства (кукольная комната), л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие умения соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыка располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Примерный учебно-тематический план  
по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»  
в комбинированной группе для слабовидящих детей  
старшая группа (3 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая), л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка на себе. Развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая), л/т «Дары осени».

	Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения, Обучение умению определять с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая), л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки на участке, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Совершенствование ориентировки с помощью всей сенсорной сферы ребенка - нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие навыков использования пространственной терминологии при обозначении расположения предметов, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие навыков использования пространственной терминологии при обозначении расположения предметов, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формирование умения различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры, л/т «Мой дом».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствование умения передвигаться в названном направлении по световым, цветовым и звуковым ориентирам и по инструкции тифлопедагога, сохранять и изменять направления движения, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие навыка ориентировки в окружающем пространстве; дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева – налево и т.д.), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов Развитие навыка ориентировки в окружающем пространстве; дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева – налево и т.д.), л/т «Земля- наш общий дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умений определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения, л /т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умений определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения, л /т «Новый год».
январь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Совершенствование умений определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу и в окружающей обстановке, л/т «Народные игры и забавы».

	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Ознакомление детей с планами замкнутого пространства (поверхность стола - вид сверху, шкаф с полками - вид прямо), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.), л/т «Транспорт».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка передвигаться в помещениях группы, детского сада в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения, л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола, л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Формирование умения располагать предметы в названных направлениях микропространства сверху вниз и снизу вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине, л/т «День воды».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения последовательно выделять и словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур в микропространстве по отношению друг к другу, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Обучение моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, по инструкции тифлопедагога, по представлению, л/т «Добрые дела».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыка составления простейших планов пространства и обозначения в речи направления пространства, л/т «Планета Земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыка составления простейших планов пространства и обозначения в речи направления пространства, л/т «Праздники Народов Севера».

	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане, л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Примерный учебно-тематический план  
по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»  
в комбинированной группе для слабовидящих детей  
подготовительная группа (4 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Формирование представления об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Формирование представления об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека, л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы, детского сада). Развитие умения самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада, л/т «Дары осени».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы, детского сада). Развитие умения самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада, л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умений получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, л/т «Я на Севере живу».

	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умений получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения выделять направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета от себя, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами, л/т «Мой дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать пространственные отношения, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать пространственные отношения, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий, л/т «Земля-наш общий дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий, л /т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий, л /т «Новый год».
январь	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей), л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), л/т «Спорт. Зимние забавы».

февраль	Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствование умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров, л/т «Транспорт».
	Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствование умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров, л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в микропространстве. Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности листа, стола), л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в микропространстве. Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности фланелеграфа), л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности доски), л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение, определять разницу в расположении; словесно обозначать расположение предметов, л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение, определять разницу в расположении; словесно обозначать расположение предметов, л/т «День воды».
	Моделирование простейших пространственных отношений. Развитие умений моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты), л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Развитие умений моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.), л/т «Добрые дела».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыков составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством, л/т «Планета Земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыков составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством, л/т «Праздники народов Севера».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Обучение ориентировке в пространстве по карте-плану. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве, л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Обучение навыку чтения схемы пути и окружающего пространства, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Обучение навыку чтения схемы пути и окружающего пространства, л/т «Растения».

	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».
--	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<p>Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга зрительного восприятия воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением зрения, проведение их обследования, подготовку детей к прохождению областной ТПМПК и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li> <li>2. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li> <li>3. Беседа с ребенком и его родителями.</li> <li>4. Тифлопедагогическое обследование.</li> <li>5. Анализ результатов тифлопедагогического обследования воспитанников.</li> </ol> <p>(Диагностика нарушений зрительного восприятия у детей и организация тифлопедагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Подколзина. Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения).</p>
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</li> <li>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и</li> </ol>

		<p>коррекцию отклонений в зрительном восприятии.</p> <p>Работа по коррекции и развитию ориентировки в пространстве строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка на себе;</li> <li>• Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы);</li> <li>• Ориентировка с помощью сохранных анализаторов;</li> <li>• Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя;</li> <li>• Ориентировка в процессе передвижения;</li> <li>• Ориентировка в микропространстве;</li> <li>• Моделирование простейших пространственных отношений;</li> <li>• Ориентировка в пространстве по карте-плану.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его нарушения.</p> <p>Задачи по развитию зрительных процессов у воспитанников с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации к обучению;</li> <li>• профилактика нарушений зрения;</li> <li>• развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием зрительной функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения. <p>В процессе коррекции и развития зрения у детей применяются современные коррекционно-тифлопедагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникативные;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• технология сотрудничества;</li> <li>• технология проектирования;</li> <li>• интерактивные технологии.</li> </ul> <p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности:          Подгруппа (1-2 раза в неделю)          Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p> </li></ul>
--	--	--

Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов 2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог, учитель- логопед	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и тифлопедагогического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Праздник, как итоговое мероприятие.
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на ТПМПК (по запросу родителей). Выступление на родительских собраниях. Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование зрительной культуры, педагогической компетентности по вопросам зрительного развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов.

#### Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и тифлопедагогической диагностики детей.	Определение структуры зрительного дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных зрительных функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции зрительного нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе тифлопедагогического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными тифлопедагогического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением зрения.
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и тифлопедагогический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>Проведение контрольно-диагностического обследования воспитанников тифлопедагогического пункта, описание результатов.</p> <p>Корректировка индивидуальных маршрутов (программ).</p>	Выпуск в школу, продолжение тифлопедагогической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции зрительного нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 3.1.1. Специфика организации занятий со слабовидящими детьми

Коррекционные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), воспитателей проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-педагогическому процессу при работе со слабовидящими детьми.

### Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

Направления	Специальные требования
Офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточная освещённость помещения,</li> <li>– правильное рассаживание детей во время занятий,</li> <li>– требования к наглядным пособиям и способу их предъявления,</li> <li>– учёт зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий),</li> <li>– соответствующая длительность зрительной нагрузки,</li> <li>– организация во время занятий зрительной гимнастики,</li> <li>– проведение во время занятий физкультурминуток.</li> </ul>
Организация детей на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадка детей относительно местоположения педагога по следующему принципу:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4),</li> <li>• окклюзия левого глаза, ребенка сажают справа от педагога,</li> <li>• окклюзия правого глаза, то – слева от педагога,</li> <li>• расходящееся косоглазие посадка по центру во 2-3 ряду,</li> <li>• с парезами глазных мышц – по центру в зависимости от остроты зрения,</li> </ul> </li> <li>- при рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз,</li> <li>• полукругом (не широким), каре,</li> <li>• параллельно – справа и слева от педагога по одному ряду детей,</li> <li>• во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия,</li> <li>• детей с низкой остротой зрения сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху,</li> <li>• материал для демонстрации предъявляется не далее 1м от глаз,</li> <li>• дополнительный индивидуальный показ предмета,</li> <li>• использовать наглядный метод в сочетании со словесным.</li> </ul> </li> </ul>
Требования к фронтальному наглядному материалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и пособия из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрасненные силуэты различной цветовой гаммы).</li> <li>– яркие, красочные, насыщенные по цвету.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– матовой неотражающей поверхностью, четким композиционным построением, вычленением контуров, лаконичностью рисунков, конкретными визуальными признаками предметов, объектов и явлений.</li> <li>– не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).</li> <li>– основные признаки, выделять и подчеркивать.</li> <li>– фон изображения разгружен, без лишних деталей.</li> <li>– материалы и пособия изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены.</li> <li>– в изображении соблюдать пропорциональность соотношений по величине.</li> <li>– выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).</li> <li>– материалы и пособия крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).</li> <li>– контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону, темные объекты на световом фоне, лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).</li> <li>– на доске размещать предметы от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно, чтобы не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.</li> <li>– некоторые объекты на картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру).</li> <li>– наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем).</li> </ul>
<p>Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор адекватного фона,</li> <li>– выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);</li> <li>– постоянное использование указки для показа,</li> <li>– ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа),</li> <li>– педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям.</li> </ul>
<p>Требования к индивидуальному раздаточному материалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка.</li> <li>– расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 20-30 см от глаз,</li> <li>– размер раздаточного материала - 3 - 5 см,</li> <li>– сходящееся косоглазие работа на подставке,</li> <li>– расходящееся косоглазие работа на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе,</li> <li>– для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом;</li> <li>– для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальновзорких – наоборот,</li> <li>– объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей.</li> </ul>
--	--

### 3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

**Результативность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога)** во многом зависит от **преимущества в работе с педагогами - участниками коррекционно – образовательного процесса дошкольного учреждения.**

Комплексный подход к профилактике зрительных нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются **условия для оптимального развития слабовидящего ребёнка.**

К таким условиям относятся;

- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе зрительного развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания зрения, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Координация и тесное взаимодействие в работе педагогов позволяет сделать процесс сопровождения ребёнка с нарушением зрения более эффективным.

Организация взаимодействия учителя – дефектолога (тифлопедагога), педагогов и специалистов образовательного учреждения по сопровождению слабовидящих детей позволяет решить ряд задач:

- обеспечение полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно – развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

**Задачами комплексного подхода педагогов ДОУ к коррекции зрения воспитанников выступают:**

- закрепление зрительных навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии зрения;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Кроме того, одним из важных результатов совместной деятельности представляется модель личности ребёнка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Реализовать данные задачи позволяют различные формы и методы работы: тематические консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, работа ПМП (к), педагогические советы.

**Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами различного профиля направлены на:**

- 1.Формирование представлений о факторах риска зрительных нарушений, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приёмам развития и коррекции зрения в повседневной жизни, профилактики зрительных нарушений у воспитанников.
- 3.Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими нарушения зрения.

**Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.**

Направления преемственности в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов ДОУ

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Педагоги ДОУ
-------------------------------------	--------------

Задачи	Задачи
1. Создание условий для проявления зрительной активности и подражательности, преодоления зрительного негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование детей с нарушением зрения, психических процессов, связанных с зрением, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение тифлопедагогической карты, изучение результатов обследования и определение уровня зрительного восприятия ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной памяти	4. Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий
5. Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.	5. Выполнение рекомендаций тифлопедагога, фиксирующихся в листах взаимодействия
6. Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов	6. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения
7. Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.	7. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Подготовка детей к предстоящему тифлопедагогическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога (тифлопедагога)
9. Обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности.	9. Закрепление навыков, усвоенных детьми на тифлопедагогических занятиях
10. Обучение детей ориентировке на себе	10. Воспитание общего и зрительного поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
11. Развитие ориентировки в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков ориентировки в замкнутом пространстве (помещение группы)	12. Развитие общей, мелкой моторики детей
13. Формирование навыков ориентировки с помощью сохранных анализаторов	13. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
14. Формирование навыков ориентировки в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя, в процессе передвижения, в микропространстве	14. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах

15. Развитие умения моделирования простейших пространственных отношений, ориентировки в пространстве по карте-плану

15. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, повышения уровня самоконтроля

**Примерный перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями**

Сроки	Форма проведения	Содержание
	Тема	
сентябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы)	Информирование о результатах обследования ребенка с ФРЗ амблиопия, косоглазие Анализ состояния развития зрительного восприятия детей группы. Обсуждение вопросов по организации и содержанию работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей группы в течение года. Заполнение документации (ПМП(к)) Составление индивидуальных маршрутов развития.
октябрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение повестки родительского собрания Подготовка информации на стенд «Советы тифлопедагога»
ноябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы) Тематическая консультация	Анализ состояния зрительного восприятия детей группы.  «Учимся видеть»
декабрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Информирование о результатах промежуточного тифлопедагогического обследования. Заполнение листов динамики.
январь	Тематическая консультация	Рекомендации по отработке у воспитанников навыков выполнения зрительной гимнастики «Вместе играем, зрение развиваем!»
февраль	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение поиска нестандартных подходов, игровых приёмов для работы с воспитанниками по закреплению навыков зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, коррекции нарушений.
март	Тематическая консультация «Смотрим, видим, познаем!»»	Программные требования к разделу программы «Ориентировка в пространстве» Рекомендации по использованию нестандартных подходов для овладения детьми навыками пространственного восприятия.
апрель	«Групповая дискуссия»	Подготовка к родительскому собранию. Составление плана проведения родительского собрания

		Оформление документов на ПМПк
май	«Рабочая пятиминутка»	Информирование о результатах итогового обследования Анализ состояния зрительного восприятия детей группы. Обсуждение итогов коррекционной работы за учебный год и выработка рекомендаций на летний период.
в течение года	Участие в работе ПМП (к), педагогических советах, семинарах	Заполнение документации ПМПк

### План консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Тематическая консультация: «Зрительная гимнастика - основа профилактики зрительных нарушений». Тифлопедагогический практикум «Игры на развитие зрительного восприятия пространства».	Сентябрь
2	Тематическая консультация «Особенности ориентировки в пространстве, восприятия пространства детей с нарушением зрения». Беседа: «Преимущества в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов ДОУ: вопросы коррекции и профилактики нарушений восприятия пространства у воспитанников».	Октябрь
3	Тематическая консультация: «Коррекционно-педагогические (офтальмологические) требования к пособиям и организации рабочего места для слабовидящих детей с нарушением зрения».	Ноябрь
4	Консультация: «Развитие графомоторных навыков. Профилактика дисграфии».	Декабрь
5	Консультация: «Игры на развитие ориентировки в пространстве у слабовидящих детей». Рекомендации: «Создание среды в группе ДОУ для слабовидящих детей».	Январь
6.	Тематическая консультация: «Система визуальных тренировок в ДОУ для слабовидящих детей». Практикум: (показ фрагмента работы по проведению зрительной гимнастики).	Февраль
7.	Консультация: «Знают все на свете, эти игры любят дети!». Практикум: «Нестандартные методы и приёмы в работе воспитателя по развитию ориентировки в пространстве».	Март
8.	Консультация: «Недостатки зрительного восприятия пространства сегодня-трудности в обучении завтра».	Апрель
9.	Рекомендации: «Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве».	Май

### 3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Создание единого образовательного пространства развития ребёнка не возможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Для успешной работы учителю – дефектологу (тифлопедагогу) необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Цель** совместной работы – повышение родительской компетенции в вопросах коррекции зрительного восприятия (активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и детском саду более последовательным и эффективным).

**Задачи:**

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики (формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями зрения, освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений зрения).

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений (развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с ребёнком);

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее подробно разъясняет индивидуальный коррекционно-развивающую план работы на учебный год (полугодие), акцентирует внимание родителей на необходимость совместной, согласованной работы с педагогами ДООУ по преодолению зрительных нарушений воспитанников.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) работе с семьёй использует **традиционные и нетрадиционные формы и методы работы:**

Формы и методы работы	Цель взаимодействия
Групповые собрания	Закладывание основ сотрудничества и взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями воспитанников. Формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка. Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом; Могут проводиться (1-2 раза в год) в форме классического собрания, в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
Индивидуальные беседы	Сообщение данных о специфических нарушениях зрения ребёнка (уровнях развития зрительных компонентов, специфичных трудностях и сильных сторонах зрительного развития воспитанника). Содержательное информирование родителей о динамике зрительного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции зрения детей. Практические рекомендации, позволяющие родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку.
Тематические консультации	Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов. Предоставление родителям информации о зрительном нарушении своего ребенка и получение необходимых практических рекомендаций по их устранению.
Анкетирование	Мониторинг уровня компетенции родителей в вопросах коррекционной педагогики, сбор данных о индивидуальных особенностях развития воспитанников. Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед (частота проведения: 1 раз в течении года).
Наглядное консультирование	Повышение родительской компетенции в вопросах тифлопедагогической коррекции (информационные стенды, брошюры, папки-передвижки). Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.),
Тетрадь для домашних заданий	Обеспечение устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции. В зависимости от тяжести нарушения зрения задания в тетради даются по развитию зрительного восприятия цвета, формы, величины, сюжетных изображений, внимания, памяти, зрительно-моторной ориентировке, по ориентировке в пространстве и социально-бытовой ориентировке. Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье
Занятия-практикумы. просмотр открытых мероприятий в режиме	Обучение практическим приемам обучения приемам тифлопедагогической коррекции. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции. Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.

«педагог-ребёнок-родитель»	
Консультирование на сайте ДОУ	Повышение родительской компетенции в вопросах тифлопедагогической коррекции.

Перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Сроки	Форма работы	Содержание
	Тема	
Сентябрь	Индивидуальные беседы	-Ознакомительные беседы, заполнение анкеты, сбор анамнестических данных, заполнение листов-согласий на проведение диагностического обследования и ПМПк сопровождение слабовидящего ребенка
Октябрь	Родительское собрание (1) «Организация работы с детьми в условиях тифлопедагогического пункта»	-Опыт организации тифлопедагогической помощи в условиях тифлопедагогического пункта -Возрастные характеристики зрения детей -Результаты первичной диагностики -Организация работы учителя – дефектолога (тифлопедагога), воспитателей в течение учебного года -Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающих занятий -Решение организационных вопросов
	Индивидуальные беседы/консультации «Особый ребёнок»	-Выбор образовательного маршрута -Ознакомление с тифлопедагогической картой ребёнка.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• Информирование «Знакомимся с программой»	-Содержание программы обучения и направлениям коррекционно – образовательной работы.
Ноябрь	Индивидуально - подгрупповая тематическая консультация «Ребёнок знакомится с миром цвета, формы, величины»	-Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающей работы по данным разделам. - Презентация дидактических игр и упражнений
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Педагогическая азбука для родителей»	Словарь терминов

	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (ноябрь)
Декабрь	Родительское собрание (2) «Развитие ориентировки в пространстве детей через формирование математических представлений и сенсорное развитие»	Сообщение «Ребёнок познаёт мир!» -Особенности формирования элементарных математических представлений детьми с нарушением зрения -Содержание коррекционно – развивающей работы по ФЭМП
	Индивидуальные консультации «Что мы знаем и умеем!»	Информирование родителей о динамике развития ребёнка с нарушением зрения за истекший период коррекционного обучения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (декабрь)
Январь	Индивидуально – подгрупповая консультация «Сенсомоторное развитие детей с нарушением зрения»	-Ознакомление с требованиями программы по сенсорному развитию детей. -Рекомендации по развитию общей моторики и ручной умелости детей с нарушением зрения -Значение ручной умелости -Особенности развития мелкой моторики у слабовидящих детей -Развитие ручного праксиса через конструктивную и изобразительную деятельность -Подготовка руки к письму. -Дидактические игры и упражнения для развития моторики. -Выставка литературы. -Выставка детских работ.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (январь)
	Февраль	Индивидуально - подгрупповая консультация «Игра как средство всестороннего развития ребёнка»
Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»		
• «Учим вместе»		Перспективно – тематическое планирование (февраль)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Вместе играем, зрение развиваем!»</li> </ul>	Дидактические игры и упражнения для закрепления навыков ориентировки в пространстве
Март	Индивидуальные консультации «Уроки для родителей»	«Как видит ваш ребенок». Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего пространства при данных диагнозах. - Рекомендации по оборудованию рабочего места для слабовидящего ребенка в домашних условиях. - Рекомендации по выработке единых требований к занятиям с ребёнком дома.
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Укрепление здоровья детей посредством развития их физических качеств и обогащения двигательного опыта»	- Ознакомление с «листами здоровья» детей группы - Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ (презентация) - Выставка методической литературы по теме - Подбор игр, игровых упражнений, стимулирующих двигательную активность детей с нарушением зрения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Смотрим, видим, познаем»</li> </ul>	Информирование родителей через «Экран зрения» - Информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей. - Зрительная гимнастика (подборка упражнений). - Правила ухода за очками. - Соблюдение зрительного режима при просмотре телепередач.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Учим вместе»</li> </ul>	Перспективно – тематическое планирование (март)
Апрель	Родительское собрание (3) (итоговое) «Итоги коррекционного обучения. Перспективы нового учебного года»	-Итоги коррекционной работы за 2018-2019 учебный год Анализ результатов диагностики (к.г.) Перспективы коррекционной работы на новый учебный год Информирование о заседании ПМПК
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Я знаю, умею, могу!»	Информирование о результатах диагностики. Рекомендации родителям на летний период
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Учим вместе»</li> </ul>	Перспективно – тематическое планирование (апрель)

Май	Индивидуально – подгрупповые консультации	Рекомендации на летний период Подбор дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в режиме летних каникул
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (май)

### 3.4. Организация предметно – развивающей среды тифлопедагогического кабинета

Направления тифлопедагогической работы	Содержание
Ориентировка в пространстве, зрительно-пространственные представления	Дидактические и наглядные пособия: колокольчики, слуховые, зрительные, тактильные ориентиры, музыкальные инструменты (звуковые, шумовые, ударные), иллюстрации поз ребенка, шарнирная кукла, наборы для тактильного восприятия (твердый, мягкий, гладкий, металлический, деревянный и т. д.), «Лото запахов», «Кто быстрее пройдет по дорожке», «Пройди по следу», «Разложи игрушки по схеме», «Далеко-близко», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Распорядок дня», «Детям о времени», «Вокруг да около», «Направо-налево», «Кто как устроен?», «Прогулка по городу», «Что происходит в природе», «Что где находится?», «Времена года», «Разноцветные кармашки» и т. д. Схемы построек, планы помещений, макеты домов. Записи звуков: звуки города, звуки, животных, транспорта, птиц, звуки гигиены, домашние звуки и т. д. Пособие «Работа с клеткой», «Я и мое тело», «Чудесный мешочек».
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, набор картинок «Назови одним словом», «Парочки», «Четвертый лишний, пособие «Игровой куб».
Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения.	«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам, лабиринты по лексическим темам, бусы разного размера, «Кольцеброс», «Попади в цель», «Прокати шар в ворота», «Бильярд», «Набрось кольцо»
Средства оптической коррекции	Лупы, бинокли, калейдоскопы, увеличитель.

Тифлопедагогические приборы	Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. Подставка «Сигма», приборы «Светлячок», «Графика», «Ориентир», «Палетто».
Развитие мелкой моторики	Аппарат для обводки. Тетради в крупную клетку. Мячи массажные разных размеров, клубки, палочки, мозаика, бусы, шнуровки. Трафареты с внутренним и внешним контуром предметов по лексическим темам. Набор различных поверхностей для развития тактильной чувствительности. Набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов. Бусы, семена, крупы, шишки, пуговицы, пластины из различного материала, вышивки.

### Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

Направления тифлопедагогической работы	Литература
<b>Диагностика</b>	<p>Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина - Научно-методический альманах «Вестник тифлологии». Данная методика позволяет выявить имеющиеся отклонения в развитии познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.</p> <p>«Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М. Безруких, Л. Морозова. – М.: Новая школа 1996. Данная методика представляет собой комплексный тест для определения уровня зрительного восприятия и способствует решению задачи: вовремя выявить трудности зрительного восприятия, найти их причину и по возможности скорректировать их.</p> <p>«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская – ТЦ «Сфера». Данная методика содержит методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также подробные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания.</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно- методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ- КУДИЦ», 2006.</p> <p>Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p>

	<p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с.</p> <p>Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М. : Город, 1998. – 56 с.</p> <p>Никулина, Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</p>
<p><b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления</b></p>	<p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006.</p> <p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. // Приложение к журналу «Дефектология», вып. 6. - М., Школа-Пресс, 2001.</p> <p>Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004.</p> <p>Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.</p>
<p><b>Мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации</b></p>	<p><i>Демидова Н.М.</i> Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., 2008.</p> <p><i>Ковалец И.В.</i> Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М., 2007.</p> <p><i>Козлова В.А.</i> Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М., 2010.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю.</i> Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб., 2011.</p>
<p><b>Ориентировка в пространстве</b></p>	<p>Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p> <p>Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)». Ростов-на-Дону –</p>

	2008г.;
<b>Осязание и мелкая моторика</b>	<p>Ремезова Л.А. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.</p> <p>Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с.</p> <p>2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2010. – 128 с.</p> <p>Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.</p> <p>Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.</p>
<b>Электронные обучающие ресурсы</b>	<p>Составленные презентации по лексическим темам.</p> <p>Интерактивные игры портала «Мерсибо».</p> <p>Ремезова Л.А. «Развиваем зрительные способности» (Специализированная компьютерная программа).</p>