

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-о от 30.05.2019 г.



С.В.Чеснокова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Образовательный компонент «Социально-бытовая ориентировка»
(категория-амблиопия, косоглазие)

Возрастная категория 3 -7 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель: Файнштейн Оксана Михайловна
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

г. Салехард

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи программы).....	3
1.2. Принципы и подходы, используемые в разработке рабочей Программы.....	4
1.3. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие.....	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы.	14
2.2. Направления коррекционной развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие.....	19

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика направлений работы.....	35
3.1.1. Специфика организации занятий с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие	38
3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ	41
3.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.....	45
3.4. Организация предметно – развивающей среды тифлопедагогического кабинета.....	51

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Социально-бытовая ориентировка» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») и даёт распределение периодов ООД по часам с учётом направлений социально-бытовой ориентировки.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) и разработана с учётом особенностей их развития. Программа реализуется в каждой возрастной группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников по социально-бытовой ориентировке.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. Подколзина Е.Н. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения».

Денискина В. З. «Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения».

Цель	Развитие социально-бытовой ориентировки.
Задачи	Диагностические
	- Выявить уровень развития социально-бытовой ориентировки. - Определить потенциальные возможности развития социально-бытовой ориентировки. - Определить динамику развития социально-бытовой ориентировки воспитанника, с целью учёта продвижения в образовательном процессе, внесения необходимых корректировок; - определить эффективность реализации программы в процессе коррекции, развитии и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	- Формировать адекватные представления об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения. - Формировать умения осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые ими предметы, свойства, качества. - Обучать пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений. - Развивать зрительно-пространственную адаптацию (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).
	Воспитательные
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм и упражнениям по развитию социально-бытовой ориентировки.	

1.2. Принципы и подходы, используемые в разработке рабочей Программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельности*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала и его структурирование.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В связи с чем, для тифлопедагога важными являются *принципы коррекционно-образовательной работы*:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

1.3. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Зрительное восприятие – очень сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении человека. Многомерная иерархия этого системного образования включает ощущения, в той или иной мере некоторые процессы внимания, памяти, мышления, а иногда эмоциональные и другие компоненты. Акт восприятия связан с обнаружением объекта, выделением и различием его признаков: яркости, контраста между светлыми и темными частями, цвета, контура, формы, размера, местоположения в пространстве, ориентации, его отдельных деталей и т. д.. На основе комплекса признаков, их мысленного анализа и синтеза формируется зрительный образ, который сличается с образом-эталоном, сформированным в предыдущем опыте и хранящимся в памяти.

Зрительное восприятие характеризуется целым рядом свойств: избирательность, предметность, целостность, детальность, апперцепция, антиципация, константность, обобщенность.

Восприятие как процесс формирования и функционирования чувственного образа действительности есть сложное сочетание различных образований: функциональных, операционных и мотивационных. Именно это триединство обеспечивает качественное восприятие окружающего. Наиболее важные функции зрительного восприятия интенсивно формируются в дошкольный период.

Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы дошкольниками. Рука как орган практического действия как бы помогает глазу выделить некоторые отличительные признаки предмета.

Зрительное восприятие предметов и явлений окружающего мира осуществляется в результате работы зрительного анализатора.

Зрительное восприятие отражает восемь категории признаков: форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение, цвет. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функции зрения: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из основных функций неизбежно влечет за собой нарушения зрительного восприятия.

Нарушения зрения влияют на скорость, качество восприятия, на его точность и полноту.

Полнота и точность восприятия зависят от остроты зрения. Зачастую дети с нарушением зрения плохо узнают знакомые им предметы. Низкий уровень дифференцированности визуального восприятия проявляется в том, что дети в той или иной мере недостаточно точно различают или не различают вовсе не только сходные, но и существенно различающиеся между собой объекты.

Нарушение функции цветоразличения обуславливают возникновения трудностей восприятия, невозможность различения одного из трех цветов (красного, зеленого, синего) или приводит к смешению зеленого и красного цветов.

Наличие нарушений функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

Нарушение бинокулярного характера зрения, приводящее к снижению способности видеть двумя глазами одновременно и воспринимать рассматриваемый предмет как единое целое, искажает пространственное восприятие, затрудняет восприятие перспективы, ухудшает восприятие глубины пространства.

Нарушение глазодвигательной функции, характеризующееся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации приводит к возникновению косоглазия и как следствие к нарушению бинокулярной функции зрения.

Дефекты зрения приводят к тому, что в зрительном восприятии правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем, возникающие образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности.

Несмотря на отмеченные выше особенности, зрительное восприятие при нарушенном зрении, в своих основных закономерностях протекает принципиально так же, как и в норме. Но зрительная функциональная недостаточность не позволяет детям без специально организованного обучения полноценно овладеть зрительными операциями и действиями.

У детей данной группы отмечаются различные зрительные нарушения: гиперметропия, астигматизм, миопия, косоглазие, амблиопия, нистагм, колобома радужки.

Данные зрительные нарушения проявляются:

- В плохом различении предметов вдали, вблизи.
- В снижении остроты зрения.
- Быстром наступлении зрительного утомления.
- Искраженном восприятии формы предметов в различных направлениях.
- Трудностях восприятия пространства.
- Трудностях восприятия фронтального пособия и записи на доске.
- Трудностях восприятия предметов расположенных на расстоянии.
- Затруднении процесса рассматривания мелких деталей предмета.
- Нарушении способности видеть двумя глазами и сливать изображение в единый зрительный образ
- Нарушении восприятия формы, величины, размера.
- Отсутствии четкого изображения предмета.
- Нарушении прослеживающей функция глаза.
- Нарушении предметных представлений.
- Несформированности зрительно-моторной координации.
- Нарушении пространственного ориентирования.

В речевом развитии у многих детей отмечается общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения.

Что проявляется: в недостаточном объеме активного и пассивного словаря, неправильном согласовании частей речи, неумении образовывать новые формы слов, неправильном понимании и употреблении предложно-падежных конструкций, несформированности фонематических представлений, нарушении звукопроизношения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы. Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины. Трудности при восприятии параметров величины, на уровне узнавания, и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства. Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Затруднена ориентировка в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика. У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторикой. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность, наблюдается отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений. Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Восприятие цвета. В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, назывании основных и промежуточных цветов спектра, словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы. Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины. При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства. Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступна после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика. Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто

хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений. Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с ФРЗ амблиопия, косоглазие с нарушением зрения

Восприятие цвета. Испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, насыщенность оттенки. Часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы. На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины. У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства. Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно – в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика. Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений. У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с нарушениями зрения возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространства.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с нарушением зрения.

Восприятие цвета. У детей с нарушениями зрения сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы. У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычлнить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства. К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика. Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений. Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушениями зрения происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне.

Дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

II. Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет, группирует предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. - Различает, называет качества, свойства предметов и материалов воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). - Называет свое имя, фамилию, имена родителей. - Пользуется предметами быта в групповой комнате.

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о своих сенсорных возможностях. - Называет и показывает слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). - Называет игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково. - Благодарит за помощь (угощение). - Безопасно двигается в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. - Имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения. - Владеет элементарными навыками социального поведения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). - Группирует сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). - Обобщает слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. - Устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. - Ориентируется в помещении и на участке детского сада. - Правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, уступает дорогу взрослым и др. - Различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д. - Выделяет, называет части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса). - Определяет на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий транспорт. - Знает очередность включения цветов, и понимать назначение цветковых сигналов светофора. - Просит помощь у других и благодарит за помощь. - Называет свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). - Делает обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.). - Дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). - Знает труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). - Имеет представление о том, что наша страна очень большая. - Самый большой и главный город – Москва. Знает домашний адрес. - Умеет правильно вести себя на улице. - Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). - Называет разные виды грузового и пассажирского транспорта, строение грузовой машины. - Различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свои имя, отчество, фамилию. - Умеет составлять свой словесный портрет. - Оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). - Знает правила поведения, ухода за телом.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Обследует предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). - Группирует, обобщает по признакам предметы (продукты, мебель, инструменты). - Умеет правильно вести себя в природе. - Знает правила безопасного использования бытовой техники. - Имеет представление о некоторых видах труда. - Имеет представления об учреждениях (ателье, магазин, почта, больница, библиотека). - Группирует, сравнивает виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). - Имеет представления о специальном транспорте (пожарная, снегоочистительная, поливная). - Развита ориентировка на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения. - Знает русские народные песни, сказки, пословицы. - Развито уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России. - Сформировано представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. - Умеет общаться (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность).

Уровень освоения воспитанниками раздела «Социально-бытовая ориентировка» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования. Имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения. Ориентируется в окружающем мире. Понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности. Владеет элементарными навыками социального поведения.
Средний уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей с помощью педагога. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования с помощью педагога. Имеет представление о труде взрослых ближайшего

	окружения. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности при помощи педагога. Владеет элементарными навыками социального поведения при помощи педагога.
Низкий уровень	Называет свое имя, не знает фамилии, имен своих родителей. Не понимает и не обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования самостоятельно. Не имеет представления о труде взрослых ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Не понимает и не обозначает в речи свои сенсорные возможности. Не владеет элементарными навыками социального поведения самостоятельно.

Уровни	Критерии средняя группа (4-5 лет)
Высокий уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. Понимает назначение окружающих предметов. Рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения. Объясняет элементарные социально-бытовые ситуации. Ориентируется в окружающем мире. Владеет навыками социального поведения. Осознает и объясняет свои сенсорные возможности.
Средний уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. Понимает назначение окружающих предметов. Рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения с помощью педагога. Объясняет элементарные социально-бытовые ситуации. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Владеет навыками социального поведения при помощи педагога. Испытывает затруднения при осознании и объяснении своих сенсорных возможностях.
Низкий уровень	Называет свое имя, не знает фамилии и имен своих родителей. Не понимает назначение окружающих предметов. Не рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения. Не объясняет самостоятельно элементарные социально-бытовые ситуации. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Не владеет навыками социального поведения. Не осознает и не объясняет свои сенсорные возможности.

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей. Называет свой адрес, телефон. Рассказывает о своей семье. Понимает назначение окружающих предметов. Определяет профессию - на иллюстрациях. Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях. Ориентируется в окружающем мире, называет времена года, классифицирует предметы. Определяет свои сенсорные возможности. Владеет навыками социального поведения.
Средний уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей. Называет свой адрес, телефон с помощью педагога. Рассказывает о своей семье. Понимает назначение окружающих предметов. Определяет профессию - на иллюстрациях. Испытывает затруднения при ориентировке в элементарных социально-бытовых ситуациях. Ориентируется в окружающем мире, называет времена года, классифицирует предметы с помощью педагога. Определяет свои сенсорные возможности. Владеет навыками социального поведения.

Низкий уровень	Не называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон. Не рассказывает о своей семье. Не понимает назначение окружающих предметов. Не определяет профессию - на иллюстрациях. Испытывает затруднения при ориентировке в элементарных социально-бытовых ситуациях. Не ориентируется в окружающем мире, не называет времена года, не классифицирует предметы. Не определяет свои сенсорные возможности самостоятельно. Не владеет, навыками социального поведения, нуждается в помощи педагога.
----------------	--

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон. Рассказывает о своем друге. Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Определяет профессии, рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям). Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях. Ориентируется в окружающем мире, находит основные признаки времен года, классифицирует предметы. Определяет свои сенсорные возможности. Владеет навыками социального поведения.
Средний уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон с помощью педагога. Рассказывает о своем друге. Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Испытывает затруднения при определении профессии, и рассказывании о профессиональном труде (по иллюстрациям). Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях с помощью педагога. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире, нахождении основных признаков времен года, классификации предметов. Определяет свои сенсорные возможности с помощью педагога. Владеет навыками социального поведения.
Низкий уровень	Не называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон. Не рассказывает о своем друге. Не понимает и не отражает в речи назначение окружающих предметов. Не определяет профессии, не рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям). Испытывает затруднения при ориентировке в элементарных социально-бытовых ситуациях. Не ориентируется в окружающем мире, не находит основные признаки времен года, не классифицирует предметы. Не определяет свои сенсорные возможности самостоятельно. Не владеет навыками социального поведения, нуждается в помощи педагога.

**2.2. Направления коррекционной развивающей работы по социально-бытовой ориентировки
с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие**

Содержание направлений ООД «Социально-бытовой ориентировке» с учётом возрастных этапов развития

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление	Содержание
---------	-------------	------------

	деятельности	
Сентябрь (1-2 недели)	Диагностика развития	Содержание обследования связано с содержанием тифлопедагогической работы и работы по образовательным областям, что позволяет определить уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
3-4 года	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка выделения признака и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). - Развитие способности подбирать и группировать предметы по признакам, назначению. - Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий). - Формирование навыка различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). - Развитие способности называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть). - Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). - Знакомство с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. - Развитие умения понимать обобщающие слова: посуда, одежда, книги, мебель и др.
	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к труду взрослых, привлечение их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. - Обучение умению выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). - Развитие умения видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). - Развитие умения благодарить взрослых за заботу о детях.
	Наблюдения на улице	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения наблюдать за огнями светофоров, называть их: красный, желтый, зеленый. - Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.
	Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения называть свое имя, фамилию. - Формирование навыка называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза).

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). - Развитие умения красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. - Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. - Обучение навыкам безопасного движения в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. - Развитие сенсорных способностей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием.
4-5 лет	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка обследования основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. - Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). - Обучение навыкам группирования сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). - Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). - Развитие способности понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. - Совершенствование умения устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться... и т.д.). - Совершенствование умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). - Обучение навыкам правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.
	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей. - Воспитание уважения к результатам труда взрослых.
	Наблюдения на улице, движение на	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. - Развитие умения бережно относиться к природе (растениям, животным).

	улице	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения любоваться красотой природы. - Обучение умению различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд. - Формирование представления о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). - Развитие умения выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса). - Развитие умения наблюдать за движением транспорта, различать транспортные средства с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения). - Формирование умения определять на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий автобус. - Развитие умения понимать назначение цветových сигналов светофора: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, - а зеленый цвет разрешает идти, ехать.
	Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. - Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку. - Формирование навыка наблюдения за своим внешним видом, используя зеркало. - Развитие умения называть пальцы на руке. - Развитие умения просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь. - Совершенствование умения называть свои имя, фамилию, возраст, имя и отчество родителей, имена других членов семьи.
5-6 лет	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). - Развитие умения делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.). - Развитие умения дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). - Ознакомление с материалами, орудиями, инструментами, электроприборами необходимыми для работы взрослых (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.). - Формирование навыка пользования предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). - Совершенствование умения вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах. - Формирование представления об общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). - Развитие умения поведения в общественных местах, быть культурными, бережно относиться к труду взрослых.
Наблюдения и поведение на улице	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения называть свой город, название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес. - Формирование навыка ориентировки в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). - Развитие умения группировать транспортные средства по назначению. - Формирование навыка различения проезжей части дороги, тротуара; понимания значения красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.
Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения называть свои имя, отчество, фамилию. - Развитие умения составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. - Обучение пониманию мимики, жестов. - Развитие умения оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость). - Развитие навыков мимических и жестовых форм общения. - Формирование навыка правильной осанки во время ходьбы, за столом и т.д. - Развитие навыков правил поведения, ухода за телом. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви. - Развитие интереса к здоровому и красивому образу жизни. - Развитие культурных навыков общения с детьми и взрослыми. - Формирование представления о возможностях их зрения. - Развитие умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. - Ознакомление с понятием о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве.

6-7 лет	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). - Формирование навыка описывания основных признаков предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. - Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. - Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов. - Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края. -Формирование навыка правильного поведения в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным. - Знакомство с предметами быта, техники и умение ими пользоваться. - Формирование представления о правилах безопасного использования бытовой техникой.
	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. - Формирование представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду. - Совершенствование знаний о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения). - Формирование представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.
	Наблюдения на улице. Ознакомления с явлениями общественной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыковгруппирования, сравнивания разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). - Развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения. - Воспитание уважительного отношения к Государственному гербу, флагу, гимну России. - Ознакомление с русскими народными песнями, сказками, пословицами. - Ознакомление с особенностями местных природных условий жизни. - Воспитание любви к чтению, бережному отношению к книге.

	Ребенку о нем самом и окружающих людях	<p>- Формирование представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p> <p>- Обучение формам общения вербального и невербального характера. Понимание положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).</p> <p>- Обучение умению правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.</p>
--	--	--

Диагностическая карта
ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа комбинированной направленности

Группа № _____ « _____ »
 Н.Г. _____ 20 ____ г.

дата проведения диагностики: _____
 К.Г. _____ 20 ____ г.

№	Ф. И. РЕБЁНКА	имеет														Итог	
		представление о себе самом и окружающих людях		представление о назначения окружающих предметов		представление о профессиональном труде сотрудников детского сада		представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		навыки ориентировки в окружающем мире		представление о своих сенсорных возможностях		навыки социального поведения			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	

Кто проводил: учитель-дефектолог Н.Г. _____ / _____ /

_____ Ф.И.О. _____ роспись

К.Г. _____ / _____ /

_____ Ф.И.О. _____ роспись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
в ОО «Социально - коммуникативное развитие» ООД «Социально-бытовая ориентировка»**

Название группы	Длительность одного периода ООД
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) *первый год обучения	15
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) *второй 2год обучения	20
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) * третий год обучения	25
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет) *четвёртый год обучения	30

**Перспективный тематический план коррекционной работы
учителя–дефектолога (тифлопедагога)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 (03.09-07.09)	ООД (диагностическая). Прощай, Лето!
	2 (10.09-14.09)	Детский сад
	3 (17.09-21.09)	Мой город
	4 (24.09-28.09)	Осень
Октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени
	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы
	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу
	4 (22.10-26.10)	Дикие животные и птицы
	5 (29.10-02.11)	Путешествие в жаркие страны
Н оя	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом

	2 (12.11-16.11)	Я среди людей
	3 (19.11-23.11)	Мой дом
	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания
	2 (10.12-14.12)	Земля – на общий дом
	3 (17.12-21.12)	Зима
	4 (24.12-28.12)	Новый год
Январь	1	
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы
	3 (21.01-25.01)	Здравствуй, старый Новый год!
	4 (28.01-01.02)	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт
	2 (11.02-1.02)	Народная игрушка.
	3 (18.02-22.02)	Народные промыслы
	4 (25.02-01.03)	Наша армия
Март	1 (4.03 -08.03)	Мамин праздник
	2 (11.03-15.03)	Одежда. Обувь.
	3 (18.03-22.03)	День Воды.
	4 (25.03-29.03)	Я в мире искусства
Апрель	1 (01.04-05.04)	Добрые дела
	2 (08.04-12.04)	Планета Земля. Космос
	3 (16.04-19.04)	Праздники Народов Севера
	4 (22.04-26.04)	Весна
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы
	2 (13.05-17.05)	Растения
	3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие**

Младшая группа (1 год обучения)

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Формирование навыка выделения признака и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения), л/т «Мой город».
	Предметные представления. Формирование навыка выделения признака и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения), л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Развитие способности подбирать и группировать предметы по признакам, назначению, л/т «Дары осени».
	Предметные представления. Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий).л/т «Домашние животные и птицы».
	Предметные представления. Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), л/т «Я на Севере живу».
	Предметные представления. Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), л/т «Дикие животные и птицы».
	Предметные представления. Формирование навыка различия между частью и целым (разрезные картинки). Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание и сочувствие к животным, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Предметные представления. Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), л/т «Россия – мой дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения называть свое имя, фамилию. Формирование навыка называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза), л/т «Я среди людей».
	Предметные представления Знакомство с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением, л/т «Мой дом».
	Предметные представления. Ребенку о нем самом. Развитие умения красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Предметные представления. Развитие умения понимать обобщающие слова, л/т «Земля - наш общий дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие сенсорных способностей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием, л /т «Зима».

	Ребенку о нем самом. Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), л /т «Новый год».
январь	Наблюдения на улице. Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх, л/т «Народные игры и забавы».
	Предметные представления. Развитие умения понимать обобщающие слова, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Наблюдения на улице. Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Наблюдения на улице. Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх. Развитие умения наблюдать за огнями светофоров, называть их: красный, желтый, зеленый, л/т «Транспорт».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Воспитание интереса к труду взрослых, привлечение их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста, л/т «Народная игрушка».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Обучение умению выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки), л/т «Народные промыслы».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Воспитание интереса к труду взрослых шофера, папы, л/т «Наша армия».
март	Приобщение ребенка к труду взрослых. Развитие умения видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Развитие умения благодарить взрослых за заботу о детях, л/т «Мамин праздник».
	Предметные представления. Развитие способности называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть), л/т «Одежда. Обувь».
	Предметные представления. Развитие способности называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть), л/т «День воды».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям, л/т «Добрые дела».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Воспитание интереса к труду взрослых, л/т «Планета земля. Космос».
	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам безопасного движения в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, л/т «Праздники народов Севера».
	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам безопасного движения в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, л/т «Весна».
май	Ребенку о нем самом. Развитие сенсорных способностей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием, л/т «День Победы».

	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание к растениям, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие
Средняя группа (2 год обучения)**

месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Формирование навыка обследования основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов, л/т «Мой город».
	Предметные представления. Формирование навыка обследования основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов, л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов, л/т «Дары осени».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Домашние животные и птицы».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Я на Севере живу».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Дикие животные и птицы».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (растениям). Развитие умения любоваться красотой природы, л/т «Россия – мой дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие способности называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Развитие умения называть пальцы на руке, л/т «Я среди людей».
	Предметные представления. Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма. Формирование навыка наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало, л/т «Мой дом».
	Ребенку о нем самом. Совершенствование умения называть свои имя, фамилию, возраст, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Совершенствование умения устанавливать связи между назначением предмета и его строением или

	<p>материалом, из которого он сделан (сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться... и т.д.), л/т «Посуда. Продукты питания».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения ориентироваться с помощью сохранных анализаторов, л/т «Земля – наш общий дом».</p> <p>Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений, л /т «Зима».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов, л /т «Новый год».</p>
январь	<p>Ребенку о нем самом. Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма, л/т «Народные игры и забавы».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье), л/т «Мебель».</p> <p>Ребенку о нем самом. Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма, л/т «Зимние забавы. Спорт».</p>
февраль	<p>Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд. Развитие умения выделять, называть части грузового автомобиля, л/т «Транспорт».</p> <p>Приобщение ребенка к труду взрослых. Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей. Воспитание уважения к результатам труда взрослых, л/т «Народная игрушка».</p> <p>Наблюдения на улице, движение на улице. Формирование умения определять на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий автобус, л/т «Народные промыслы».</p> <p>Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения наблюдать за движением транспорта, различать транспортные средства с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения), л/т «Наша армия».</p>
март	<p>Предметные представления. Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов, л/т «Мамин праздник».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у рубашки - воротник, рукава, застежка), л/т «Одежда. Обувь».</p> <p>Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов, л/т «День воды».</p> <p>Предметные представления. Развитие способности понимать обобщающие слова, л/т «Я в мире искусства».</p>
апрель	<p>Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений, л/т «Добрые дела».</p> <p>Предметные представления. Формирование умения ориентироваться с помощью всех анализаторов, л/т «Планета Земля. Космос».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали</p>

	предметов, л/т «Праздники Народов Севера».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений, л/т «Весна».
май	Предметные представления. Обучение навыкам правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым, л/т «День Победы».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (растениям). Развитие умения любоваться красотой природы, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие
Старшая группа (3 год обучения)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Мой город».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Дары осени».
	Ребенку о нем самом. Формирование представления о возможностях их зрения, л/т «Домашние животные и птицы».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Я на Севере живу».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Дикие животные и птицы».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Наблюдения и поведение на улице. Развитие умения называть свой город, название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, л/т «Россия – мой дом».

	Ребенку о нем самом. Развитие умения составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Обучение пониманию мимики, жестов, л/т «Я среди людей».
	Наблюдения и поведение на улице. Развитие умения называть свой город, название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, л/т «Мой дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения называть свои имя, отчество, фамилию, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Развитие умения дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Земля - наш общий дом».
	Наблюдения и поведение на улице. Формирование навыка ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания), л /т «Зима».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л /т «Новый год».
январь	Ребенку о нем самом. Развитие умения оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость). Развитие навыков мимических и жестовых форм общения, л/т «Народные игры и забавы».
	Предметные представления. Развитие умения делать обобщения, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ребенку о нем самом. Развитие навыков правил поведения, ухода за телом. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Наблюдения и поведение на улице. Развитие умения группировать транспортные средства по назначению. Формирование навыка различения проезжей части дороги, тротуара; понимания значения красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов, л/т «Транспорт».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Развитие способности наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности, л/т «Народная игрушка».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Совершенствование умения вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, л/т «Народные промыслы».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, л/т «Наша армия».
март	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления об общественных учреждениях. Развитие умения поведения в общественных местах, быть культурными, бережно относиться к труду взрослых, л/т «Мамин праздник».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Одежда. Обувь».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «День воды».
	Предметные представления. Развитие умения делать обобщения, л/т «Я в мире искусства».

апрель	Ребенку о нем самом. Ознакомление с понятием о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, л/т «Добрые дела».
	Ребенку о нем самом. Формирование представления о возможностях их зрения, л/т «Планета Земля. Космос».
	Предметные представления. Ознакомление с материалами, орудиями, инструментами, электроприборами необходимыми для работы взрослых. Формирование навыка пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов, л/т «Праздники Народов Севера».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, л/т «Весна».
май	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления об общественных учреждениях, л/т «День Победы».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для дошкольников с ФРЗ амблиопия, косоглазие
Подготовительная группа (4 год обучения)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Мой город».
	Предметные представления. Формирование навыка описания основных признаков предмета, знать его назначение, правила использования, хранения, л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Формирование навыка описания основных признаков предмета, знать его назначение, правила использования, хранения, л/т «Дары осени».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Домашние животные и птицы».
	Предметные представления. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, л/т «Я на Севере живу».

	Предметные представления. Формирование навыка правильного поведения в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным, л/т «Дикие животные и птицы».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ознакомления с явлениями общественной жизни. Воспитание уважительного отношения к Государственному гербу, флагу, гимну России. Ознакомление с русскими народными песнями, сказками, пословицами, л/т «Россия – мой дом».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Формирование представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций, л/т «Я среди людей».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Обучение умению правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться, л/т «Мой дом».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Обучение формам общения вербального и невербального характера. Понимание положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления), л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов, л/т «Земля-наш общий дом».
	Ознакомления с явлениями общественной жизни. Ознакомление с особенностями местных природных условий жизни, л /т «Зима».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л /т «Новый год».
январь	Наблюдения на улице. Развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения, л/т «Народные игры и забавы».
	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Наблюдения на улице. Развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Приобщение ребенка к труду взрослых. Совершенствование знаний о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения), л/т «Транспорт».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении, л/т «Народная игрушка».

	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов, л/т «Народные промыслы».
	Наблюдения на улице. Формирование навыков группирования, сравнения разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), л/т «Наша армия».
март	Приобщение ребенка к труду взрослых Формирование представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения, об их назначении, л/т «Мамин праздник».
	Предметные представления. Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, л/т «Одежда. Обувь».
	Предметные представления. Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, л/т «День воды».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Я в мире искусства».
апрель	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Добрые дела».
	Предметные представления. Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, л/т «Планета Земля. Космос».
	Предметные представления. Знакомство с предметами быта, техники и умение ими пользоваться. Формирование представления о правилах безопасного использования бытовой техникой, л/т «Праздники народов Севера».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Обучение умению правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться, л/т «Весна».
май	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представление о некоторых видах труда, л/т «День Победы».
	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<p>Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга зрительного восприятия воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением зрения, проведение их обследования, подготовку детей к прохождению областной ТППК и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. 2. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. 3. Беседа с ребенком и его родителями. 4. Тифлопедагогическое обследование. 5. Анализ результатов тифлопедагогического обследования воспитанников. <p>(Диагностика нарушений зрительного восприятия у детей и организация тифлопедагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Подколзина. Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения).</p>
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в зрительном восприятии. <p>Работа по коррекции и развитию зрительного восприятия строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия цвета; • развитие зрительного восприятия формы; • развитие зрительного восприятия величины • восприятие и воспроизведение сложной формы

		<ul style="list-style-type: none"> • восприятие сюжетных изображений <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его нарушения.</p> <p>Задачи по развитию зрительных процессов у воспитанников с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к обучению; • профилактика нарушений зрения; • развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием зрительной функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения. <p>В процессе коррекции и развития зрения у детей применяются современные коррекционно-тифлопедагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативные; • здоровьесберегающие технологии; • технология сотрудничества; • технология проектирования; • интерактивные технологии. <p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности: Подгруппа (1-2 раза в неделю) Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p>
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов 2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог, учитель-логопед	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и тифлопедагогического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель,	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Праздник, как итоговое мероприятие.

	инструктор по физической культуре)	
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на ТПМПК (по запросу родителей). Выступление на родительских собраниях. Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование зрительной культуры, педагогической компетентности по вопросам зрительного развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и тифлопедагогической диагностики детей.	Определение структуры зрительного дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных зрительных функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции зрительного нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе тифлопедагогического исследования. 3. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением зрения.

	проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными тифлопедагогического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и тифлопедагогический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
4 этап итогово- диагностический	Проведение контрольно-диагностического обследования воспитанников тифлопедагогического пункта, описание результатов. Корректировка индивидуальных маршрутов (программ).	Выпуск в школу, продолжение тифлопедагогической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции зрительного нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.1.1. Специфика организации занятий с дошкольниками с ФРЗ амблиопия, косоглазие

Коррекционные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), воспитателей проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-педагогическому процессу при работе с детьми, имеющими ФРЗ амблиопия, косоглазие.

Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

Направления	Специальные требования
Офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> – достаточная освещённость помещения, – правильное рассаживание детей во время занятий, – требования к наглядным пособиям и способу их предъявления, – учёт зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий), – соответствующая длительность зрительной нагрузки, – организация во время занятий зрительной гимнастики, – проведение во время занятий физкультминуток.
Организация детей на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - посадка детей относительно местоположения педагога по следующему принципу: <ul style="list-style-type: none"> • 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4), • 2 ряд – дети с хорошей остротой зрения (-0,6 – 1,0), • окклюзия левого глаза, ребенка сажают справа от педагога, • окклюзия правого глаза, то – слева от педагога, • расходящееся косоглазие посадка по центру во 2-3 ряду, • с парезами глазных мышц – по центру в зависимости от остроты зрения, - при рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом: <ul style="list-style-type: none"> • в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз, • полукругом (не широким), каре, • параллельно – справа и слева от педагога по одному ряду детей, • во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия, • детей с низкой остротой зрения сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху, • материал для демонстрации предъявляется не далее 1м от глаз, • дополнительный индивидуальный показ предмета, • использовать наглядный метод в сочетании со словесным.
Требования к фронтальному наглядному материалу	<ul style="list-style-type: none"> – необходимо учитывать его доступность возрасту, – предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям, – на доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5шт. одновременно, – размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо

	<p>выделялись по отдельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру), – наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем).
Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта	<ul style="list-style-type: none"> – выбор адекватного фона, – выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым); – постоянное использование указки для показа, – ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа), – педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям.
Требования к индивидуальному раздаточному материалу	<ul style="list-style-type: none"> – пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка. – расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз, – размер раздаточного материала - 2 - 5 см, – сходящееся косоглазие работа на подставке, – расходящееся косоглазие работа на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе), – работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе, – для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом; – для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнорукых – наоборот, – объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

Результативность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) во многом зависит от преемственности в работе с педагогами - участниками коррекционно – образовательного процесса дошкольного учреждения.

Комплексный подход к профилактике зрительных нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются **условия для оптимального развития ребёнка с нарушениями зрения**. К таким условиям относятся;

- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе зрительного развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания зрения, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Координация и тесное взаимодействие в работе педагогов позволяет сделать процесс сопровождения ребёнка с нарушением зрения более эффективным.

Организация взаимодействия учителя – дефектолога (тифлопедагога), педагогов и специалистов образовательного учреждения по сопровождению детей с ФНЗ амблиопия, косоглазие, позволяет решить ряд задач:

- обеспечение полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно – развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОО к коррекции зрения воспитанников выступают:

- закрепление зрительных навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии зрения;

- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Кроме того, одним из важных результатов совместной деятельности представляется модель личности ребёнка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Реализовать данные задачи позволяют различные формы и методы работы: тематические консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, работа ПМП (к), педагогические советы.

Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами различного профиля направлены на:

1. Формирование представлений о факторах риска зрительных нарушений, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приёмам развития и коррекции зрения в повседневной жизни, профилактики зрительных нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими нарушения зрения.

Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими ФРЗ амблиопия, косоглазие.

Направления преемственности в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов ДОУ

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Педагоги ДОУ
Задачи	Задачи
1. Создание условий для проявления зрительной активности и подражательности, преодоления зрительного негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование детей с нарушением зрения, психических процессов, связанных с зрением, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение тифлопедагогической карты, изучение результатов обследования и определение уровня зрительного восприятия ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной памяти	4. Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий
5. Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.	5. Выполнение рекомендаций тифлопедагога, фиксирующихся в листах взаимодействия
6. Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов	6. Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения
7. Обучение использованию получаемой полисенсорной информации	7. Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое

в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.	развитие, за организацию специфического режима
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Подготовка детей к предстоящему тифлопедагогическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога (тифлопедагога)
9. Обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности.	9. Закрепление навыков, усвоенных детьми на тифлопедагогических занятиях
10. Формирование навыка восприятия предметных представлений	10. Воспитание общего и зрительного поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
11. Формирование навыка приобщения ребенка к труду взрослых, воспитывать интерес к труду взрослых	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование у ребенка представлений о нем самом	12. Развитие общей, мелкой моторики детей
13. Формирование навыка правильного и безопасного поведения на улице	13. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
14. Развитие навыка восприятие сюжетных изображений, умения пользоваться оптическими средствами (лупами, биноклями) при рассматривании предметов.	14. Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах
	15. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, повышения уровня самоконтроля

Примерный перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

с воспитателями

Сроки	Форма проведения	Содержание
	Тема	
сентябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы)	Информирование о результатах обследования ребенка с ФРЗ амблиопия, косоглазие Анализ состояния развития зрительного восприятия детей группы. Обсуждение вопросов по организации и содержанию работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей группы в течение года. Заполнение документации (ПМП(к))

		Составление индивидуальных маршрутов развития.
октябрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение повестки родительского собрания Подготовка информации на стенд «Советы тифлопедагога»
ноябрь	«Рабочая пятиминутка» (воспитатели группы) Тематическая консультация	Анализ состояния зрительного восприятия детей группы. «Учимся видеть»
декабрь	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Информирование о результатах промежуточного тифлопедагогического обследования. Заполнение листов динамики.
январь	Тематическая консультация	Рекомендации по отработке у воспитанников навыков выполнения зрительной гимнастики «Вместе играем, зрение развиваем!»
февраль	«Групповая дискуссия» (воспитатели группы)	Обсуждение поиска нестандартных подходов, игровых приёмов для работы с воспитанниками по закреплению навыков социально-бытовой ориентировки, коррекции нарушений.
март	Тематическая консультация «Смотрим, видим, познаем!»»	Программные требования к разделу программы «Социально-бытовая ориентировка» Рекомендации по использованию нестандартных подходов для овладения детьми навыками социального поведения.
апрель	«Групповая дискуссия»	Подготовка к родительскому собранию. Составление плана проведения родительского собрания Оформление документов на ПМПк
май	«Рабочая пятиминутка»	Информирование о результатах итогового обследования Анализ состояния зрительного восприятия детей группы. Обсуждение итогов коррекционной работы за учебный год и выработка рекомендаций на летний период.
в течение года	Участие в работе ПМП (к), педагогических советах, семинарах	Заполнение документации ПМПк

**План консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)
с педагогами ДОУ**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Тематическая консультация: «Зрительная гимнастика - основа профилактики зрительных нарушений».	Сентябрь

	Тифлопедагогический практикум «Игры на развитие социально-бытовой ориентировки способствующие социальной адаптации детей с нарушением зрения».	
2	Тематическая консультация «Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Беседа: «Преемственность в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов ДОУ: вопросы коррекции и профилактики зрительных нарушений у воспитанников».	Октябрь
3	Тематическая консультация: «Особенности социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения».	Ноябрь
4	Консультация: «Игры способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением зрения».	Декабрь
5	Консультация: «Игры по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения». Рекомендации: «Создание среды в группе ДОУ для детей с нарушением зрения».	Январь
6.	Тематическая консультация: «Система визуальных тренировок в ДОУ для детей с нарушениями зрения». Практикум: (показ фрагмента работы по проведению зрительной гимнастики).	Февраль
7.	Консультация: «Знают все на свете, эти игры любят дети!». Практикум: «Поиск эффективных средств приспособления дошкольника с нарушениями зрения к социальной среде и организации собственного поведения в бытовом пространстве».	Март
8.	Консультация: «Недостатки самостоятельности сегодня-трудности в обучении завтра».	Апрель
9.	Рекомендации: «Дидактические игры и упражнения на развитие сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния).	Май

3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Создание единого образовательного пространства развития ребёнка не возможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Для успешной работы учителю – дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель совместной работы – повышение родительской компетенции в вопросах коррекции зрительного восприятия (активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и детском саду более последовательным и эффективным).

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики (формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями зрения, освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений зрения).

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений (развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с ребёнком);

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее подробно разъясняет индивидуальный коррекционно-развивающую план работы на учебный год (полугодие), акцентирует внимание родителей на необходимость совместной, согласованной работы с педагогами ДООУ по преодолению зрительных нарушений воспитанников.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) работе с семьёй использует **традиционные и нетрадиционные формы и методы работы:**

Формы и методы работы	Цель взаимодействия
Групповые собрания	Закладывание основ сотрудничества и взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями воспитанников. Формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка. Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом; Могут проводиться (1-2 раза в год) в форме классического собрания, в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
Индивидуальные беседы	Сообщение данных о специфических нарушениях зрения ребёнка (уровнях развития зрительных компонентов, специфичных трудностях и сильных сторонах зрительного развития воспитанника). Содержательное

	информирование родителей о динамике зрительного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции зрения детей. Практические рекомендации, позволяющие родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку.
Тематические консультации	Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов. Предоставление родителям информации о зрительном нарушении своего ребенка и получение необходимых практических рекомендаций по их устранению.
Анкетирование	Мониторинг уровня компетенции родителей в вопросах коррекционной педагогики, сбор данных о индивидуальных особенностях развития воспитанников. Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед (частота проведения: 1 раз в течении года).
Наглядное консультирование	Повышение родительской компетенции в вопросах тифлопедагогической коррекции (информационные стенды, брошюры, папки-передвижки). Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.),
Тетрадь для домашних заданий	Обеспечение устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции. В зависимости от тяжести нарушения зрения задания в тетради даются по развитию зрительного восприятия цвета, формы, величины, сюжетных изображений, внимания, памяти, зрительно-моторной ориентировке, по ориентировке в пространстве и социально-бытовой ориентировке. Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье
Занятия-практикумы. просмотр открытых мероприятий в режиме «педагог-ребёнок-родитель»	Обучение практическим приемам обучения приемам тифлопедагогической коррекции. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции. Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.
Консультирование на сайте ДОУ	Повышение родительской компетенции в вопросах тифлопедагогической коррекции.

Перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Сроки	Форма работы	Содержание
	Тема	

Сентябрь	Индивидуальные беседы	-Ознакомительные беседы, заполнение анкеты, сбор анамнестических данных, заполнение листов-согласий на проведение диагностического обследования и ПМПк сопровождение ребёнка с нарушением зрения
Октябрь	Родительское собрание (1) «Организация работы с детьми в условиях тифлопедагогического пункта»	-Опыт организации тифлопедагогической помощи в условиях тифлопедагогического пункта -Возрастные характеристики зрения детей -Результаты первичной диагностики -Организация работы учителя – дефектолога (тифлопедагога), воспитателей в течение учебного года -Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающих занятий -Решение организационных вопросов
	Индивидуальные беседы/консультации «Особый ребёнок»	-Выбор образовательного маршрута -Ознакомление с тифлопедагогической картой ребёнка.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• Информирование «Знакомимся с программой»	-Содержание программы обучения и направлениям коррекционно – образовательной работы.
Ноябрь	Индивидуально - подгрупповая тематическая консультация «Ребёнок знакомится с миром цвета, формы, величины»	-Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающей работы по данным разделам. - Презентация дидактических игр и упражнений
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Педагогическая азбука для родителей»	Словарь терминов
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (ноябрь)
Декабрь	Родительское собрание (2) «Развитие зрительного восприятия детей через формирование математических представлений и сенсорное развитие»	Сообщение «Ребёнок познаёт мир!» -Особенности формирования элементарных математических представлений детьми с нарушением зрения -Содержание коррекционно – развивающей работы по ФЭМП

	Индивидуальные консультации «Что мы знаем и умеем!»	Информирование родителей о динамике развития ребёнка с нарушением зрения за истекший период коррекционного обучения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (декабрь)
Январь	Индивидуально – подгрупповая консультация «Сенсомоторное развитие детей с нарушением зрения»	-Ознакомление с требованиями программы по сенсорному развитию детей . -Рекомендации по развитию общей моторики и ручной умелости детей с нарушением зрения -Значение ручной умелости -Особенности развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения -Развитие ручного праксиса через конструктивную и изобразительную деятельность -Подготовка руки к письму. -Дидактические игры и упражнения для развития моторики. -Выставка литературы. -Выставка детских работ.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (январь)
Февраль	Индивидуально - подгрупповая консультация «Игра как средство всестороннего развития ребёнка»	-Анкетирование «Умеет ли Ваш ребёнок играть в игры на развитие коммуникативных навыков?» -Игротренинг с родителями -«Ярмарка игр» (передача игрового опыта родителей друг другу) -Выставка «Играем вместе!» (подбор игр, игровых упражнений для развития коммуникативных навыков с детьми с нарушением зрения дома)
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (февраль)
	• «Играем вместе»	Дидактические игры и упражнения на развитие сохранных анализаторов (слух, обоняние, осязание)

Март	Индивидуальные консультации «Уроки для родителей»	«Как видит ваш ребенок». Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего мира при данных диагнозах. - Рекомендации по оборудованию рабочего места для ребенка с нарушением зрения дома. - Рекомендации по выработке единых требований к занятиям с ребёнком дома.
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Укрепление здоровья детей посредством развития их физических качеств и обогащения двигательного опыта»	- Ознакомление с «листами здоровья» детей группы - Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ (презентация) - Выставка методической литературы по теме - Подбор игр, игровых упражнений, стимулирующих двигательную активность детей с нарушением зрения.
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Смотрим, видим, познаем»	Информирование родителей через «Экран зрения» - Информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей. - Зрительная гимнастика (подборка упражнений). - Правила ухода за очками. - Соблюдение зрительного режима при просмотре телепередач.
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (март)
Апрель	Родительское собрание (3) (итоговое) «Итоги коррекционного обучения. Перспективы нового учебного года»	-Итоги коррекционной работы за 2018-2019 учебный год Анализ результатов диагностики (к.г.) Перспективы коррекционной работы на новый учебный год Информирование о заседании ПМПК
	Индивидуально - подгрупповые консультации «Я знаю, умею, могу!»	Информирование о результатах диагностики. Рекомендации родителям на летний период
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	

	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (апрель)
Май	Индивидуально – подгрупповые консультации	Рекомендации на летний период Подбор дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в режиме летних каникул
	Наглядные формы работы Информация уголка «Школа любознательных родителей»	
	• «Учим вместе»	Перспективно – тематическое планирование (май)

3.4. Организация предметно – развивающей среды тифлопедагогического кабинета

Направления тифлопедагогической работы	Содержание
Социально-бытовая ориентировка	Окружающий мир: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д. Лото «Узнай по запаху», куклы разного размера, игрушки (муляжи) разной величины, формы по лексическим темам (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения). Настольные игры: лото «Профессии», «Что сначала, что потом», «Одень куклу», «Знаю все профессии», «Четвертый лишний 2», «Найди четвертый лишний 1», «Назови одним словом», «Готов ли ты к школе?», «Гнездо, улей, нора», «Наши чувства и эмоции», «Азбука вежливости», «Что хорошо, что плохо для глаз», «Кто чем питается» и т. д. Игры на ковролине «Настроение», «Наши чувства», «Эмоции», «Права детей», «Правила дорожного движения».
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, набор картинок «Назови одним словом», «Парочки», «Четвертый лишний, пособие «Игровой куб».
Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения.	«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам, лабиринты по лексическим темам, бусы разного размера, «Кольцеброс», «Попади в цель», «Прокати шар в ворота», «Бильярд», «Набрось кольцо»
Средства оптической	Лупы, бинокли, калейдоскопы, увеличитель.

коррекции	
Тифлопедагогические приборы	Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. Подставка «Сигма», приборы «Светлячок», «Графика», «Ориентир», «Палетто».
Развитие мелкой моторики	Аппарат для обводки. Мячи массажные разных размеров, палочки, мозаика, бусы, шнуровки. Трафареты с внутренним и внешним контуром предметов. Набор различных поверхностей для развития тактильной чувствительности. Набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов. Бусы, семена, крупы, шишки, пуговицы, пластины из различного материала, вышивки. Игры «Сделай ежику иголки», «Собери яблоки».

Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

Направления тифлопедагогической работы	Литература
Диагностика	<p>Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина - Научно-методический альманах «Вестник тифлологии». Данная методика позволяет выявить имеющиеся отклонения в развитии познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.</p> <p>«Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М.Безруких, Л. Морозова. – М.: Новая школа 1996. Данная методика представляет собой комплексный тест для определения уровня зрительного восприятия и способствует решению задачи: вовремя выявить трудности зрительного восприятия, найти их причину и по возможности скорректировать их.</p> <p>«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская – ТЦ «Сфера». Данная методика содержит методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также подробные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания.</p>
Методическое обеспечение	<p>Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно- методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ- КУДИЦ», 2006.</p> <p>Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p>

	<p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с.</p> <p>Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М. : Город, 1998. – 56 с.</p> <p>Никулина, Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</p>
<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления</p>	<p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006.</p> <p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. // Приложение к журналу «Дефектология», вып. 6. - М., Школа-Пресс, 2001.</p> <p>Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004.</p> <p>Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.</p>
<p>Мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p><i>Демидова Н.М.</i> Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., 2008.</p> <p><i>Ковалец И.В.</i> Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М., 2007.</p> <p><i>Козлова В.А.</i> Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М., 2010.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю.</i> Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб., 2011.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Денискина В.З. Учимся улыбаться.</p> <p>Подколзина Е.Н. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры.</p> <p>Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.. / Под ред. Шипицыной Л.М.– СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.</p>

	<p>Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.</p> <p>Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.</p> <p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.</p>
Осязание и мелкая моторика	<p>Ремезова Л.А. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.</p> <p>Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с.</p> <p>2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2010. – 128 с.</p> <p>Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.</p> <p>Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.</p>
Электронные обучающие ресурсы	<p>Составленные презентации по лексическим темам.</p> <p>Интерактивные игры портала «Мерсибо».</p> <p>Ремезова Л.А., Буковцова Н.И. «Развиваем зрительные способности» (Специализированная компьютерная программа).</p>

