

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-о от 30.05.2019 г.



/С.В.Чеснокова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «**Познавательное развитие**»
подготовительная к школе группа № 13
(компенсирующей направленности)

Образовательный компонент «**Формирование элементарных математических представлений**»

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель – дефектолог (тифлопедагог)
Куминова Ирина Владимировна

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группа компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с разными образовательными возможностями:

Дети с нарушением зрения (слепые) - 5

поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- приборы «Ориентир»; «Графика»; «Школьник»;
- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки),
- тактильные панели;
- текстурные тактильно-развивающие панели;
- «Сигма» с дополнительным освещением,
- тифлоприбор «Светлячок» с подсветкой;
- видеоувеличитель «Топаз»;
- тактильные дорожки;
- тактильные ячейки; кистевой тренажер;
- лабиринты ручные;
- звучащие мячи

Содержание направлений работы с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
6-7 лет	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (5 больше 4 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10) на специальном дидактическом материале. - Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), - Знакомить с составом чисел в пределах 10. - Учить раскладывать число на один меньших и составлять из двух меньших большее. Дать знания о монетах. - Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). - Делить предмет на 2–4 части путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.). - Использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно-двигательный. Например, считать звуки (хлопки, удары бубна), зрительные сигналы (цветовые, световые, двигательные), вести счет предметов на ощупь.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. - Дать представления о весе предметов и способах его измерения. - Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (углы, стороны) и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по форме, размерам. - Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д. - Анализировать форму предметов в целом и отдельных
	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.). - Познакомить с планом, схемой, маршрутом. - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на специальные условные обозначения.
	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> -Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. -Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». -Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Подготовительная к школе группа	Форма	-имеет представление известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны); -понимает, что такое многоугольник (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются); -умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, форме; - различает и называет плоские (квадрат, треугольник, круг, четырехугольник) и объемные (куб, шар, эллипсоид, брусок, т.е. прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус) геометрические фигуры. - группирует по форме плоские и объемные геометрические фигуры, - соотносит объемные фигуры и предметы с их рельефным изображением на плоскости.
	Величина	-может сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. - умеет делить предмет на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; - умеет правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); - умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры. -понимает, как измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; -имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
	Количество и счет	- умеет считать в пределах 10 количественного и порядкового счета -умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); -может называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. _____ роспись _____

Вывод: _____

« _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность Одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	20	1	4	36
Занятия проводит учитель - дефектолог (тифлопедагог) в сопровождении воспитателя, младшего воспитателя				

Распределение учебного материала
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
 (Количество занятий)
 Подготовительная группа (4 год обучения)

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Закрепление навыка нахождения осязательным путем различные обозначения, метками.	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	2
4	Развитие понимания расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	2
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	2
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	2
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре равных частей; установление отношения целого и части.	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	2
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	2
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).	2
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	2
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	2
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче).	2
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг</i> и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями: моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
	Итого	36

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»
 (Подготовительная группа)

Месяц	Название темы недели	Тема занятия	цель	Содержание по базовой программе (игры)	Коррекционные	Методическое обеспечение
Сентябрь	Мы – воспитанники подготовительной группы	Занятие 1 Ориентировка в группе	Закреплять навыки нахождения осязательным путем с различными обозначениями, метками, предметы мебели. Закрепить навыки ориентировки в пространстве «на кукле» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . К\Ц формировать навыки детально знакомить осязательным путем с различными обозначениями, метками.	1. «Определи по звуку, где ты находишься?»; 2.«Найди по метке свой шкафчик, полотенце, стул, стол, кровать»; 3.«Поможем кукле Маше» - (Найти и назвать части тела на кукле); 4. «Сколько карманов (пуговиц) у тебя на рубашке»; 5. «Найди и назови» (Карман (воротник) с какой стороны он находится)»	Д/И «Найди свою метку»	Групповое помещение Индивидуальные метки на мебели, кукла
	Мы – воспитанники подготовительной группы	Ориентировка в группе	Закреплять навыки нахождения осязательным путем с различными обозначениями, метками предметы мебели. Закрепить навыки ориентировки в пространстве «на кукле» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . К\Ц: формировать навыки детально знакомить осязательным путем с различными обозначениями, метками,	1.Д/И «Определи по звуку, где ты находишься?» 2.«Найди по метке свой шкафчик, полотенце, стул, стол, кровать» 3.«Поможем кукле Маше» - (Найти и назвать части тела на кукле) 4. «Сколько карманов (пуговиц) у тебя на рубашке» 5. «Найди и назови» (карман, воротник)	Д/И «Найди свою метку»	Групповое помещение Индивидуальные метки на мебели, кукла
	Игрушки	Счет и отсчитывание в пределах 5 и умение двигаться в движении	Упражнять в счете и отсчитывать предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . К\Ц: тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно.	1. Д/И«Отчитай столько же»; 2.«Сколько неваляшек стоит на столе?»; «Какой они формы» 3. «Пройди вперед: поверни на права; пройди от стола влево от стула – назад.	Д/У «Сколько пуговиц на карточке»	Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточки с нашитыми пуговицами

	Игрушки	Счет и отсчитывание в пределах 5 и умение двигаться в движении	Упражнять в счете и отсчитывать предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . К/Ц: тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно.	1 «Отчитай столько же»; 2«Сколько неваляшек стоит на столе?»; «Посчитай по звукам» 3«Сколько пуговиц на карточке»; «Какой они формы» 4 «Пройди вперед: поверни на права; пройди от стола влево от стула – назад.	Д/У «Сколько пуговиц на карточке»	Барабан, дудочка, 5 неваляшек, 5 пирамидок; карточки с нашитыми пуговицами
	Игрушки	Счет в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закреплять умение в определении удаленности звучащего предмета - удаляется или приближается. К/Ц: продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства медленно или быстро движется; -учить оценке удаленности	1. «Поручение» (расположить в ряд на магнитной доске 4 квадрата и 4 треугольника; 2. Расположи 5 больших и 5 маленьких кругов; «Далеко – близко» 3. «Построй лесенку для матрешки»; 4 «Сосчитай до 5»	Д/У «Услышь звук»	Магнитная доска, квадраты и треугольники (по 4 штуки), большие маленькие круги (по 5 штук)
О к т я б р ь	Осень. Овощи	Один, много Впереди - сзади	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом счет: Совершенствовать умение расставлять фигуры в заданном направлении: вверху – внизу; справа - слева К/Ц: закреплять умение определять с помощью обоняния запахи Формировать понятие о рядах и столбиках	1 Д/И «Сколько яблок в корзине?» 2. «Сколько яблок ты взял?» 3. «Разложи круги в ряд»! 4. «Разложи круги: вверху – внизу; справа - слева	Д/ И «Определи по запаху»	Игрушки: Винни Пух, корзина Прибор «Ориентир» яблоки натуральные и муляжи
	Осень. Овощи	Один, много Впереди - сзади	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом счет Совершенствовать умение расставлять фигуры в заданном направлении: вверху – внизу; справа - слева К/Ц: закреплять умение определять с помощью обоняния запахи.	1.Д/И «Сколько яблок в корзине?» 3«Сколько яблок ты взял?» 4 «Разложи круги в ряд»! 5«Разложи круги: вверху – внизу; справа - слева	Д/И Определи по запаху»	Игрушки: Винни Пух, корзина Прибор «Ориентир» яблоки натуральные и муляжи
	Фрукты	Сколько шагов до стола? Что ближе – дальше	Закреплять умение измерять расстояния шагами. Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, начиная с любого числа. К/Ц: учить самостоятельной и свободной ориентировке детей с тяжелым нарушением зрением в группе	1. Д/У « Узнай, где ты находишься?» «Что к тебе ближе? (полка, скамейка, шкаф) и т д ; 2. «Что дальше (ближе)?»; 3 «Посчитай, сколько кубиков?»; 3 Д/И «Посчитай звуки» 4. «Продолжи счет»	Д/И «Сколько шагов до стола» и т. д.	Помещение группы, кубы
	Фрукты	Сколько	Закреплять умение измерять расстояния шагами.	1. Узнай, где ты находишься?	Д/И «Сколько	Помещение

		шагов до стола? Что ближе – дальше	Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, начиная с любого числа. К/Ц: учить самостоятельной и свободной ориентировке детей с тяжелым нарушением зрением в группе.	«Что к тебе ближе? (полка, скамейка, шкаф) и т.д.; 2. «Что дальше (ближе)?»; 3 «Посчитай, сколько кубиков?»; 3 «Посчитай правильно» (звуки) 4. «Продолжи счет»	шагов до стола» и т. д.	группы, кубы
Н о я б р ь	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, Учить использовать для сравнения высокие – низкие предметы К/Ц: закреплять умение находить предметы определенной формы, величины в окружающем мире.	1.«Учись считать»; 2. «Больше или меньше стало стульев»; 3. «Исправь ошибку»; 5 «Найди высокие – низкие предметы»	Д/У «Найди такой же предмет»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»; набор кукольной мебели
	Мой дом. Мебель	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и Учить использовать для сравнения высокие – низкие предметы К/Ц: закреплять умение находить предметы определенной формы, величины в окружающем мире.	1.«Учись считать»; 2. «Больше или меньше стало стульев»; 3. «Исправь ошибку»; 5 «Найди высокие – низкие предметы»	Д/У «Найди такой же предмет»	Игровой набор «Дары Фрёбеля»; набор кукольной мебели
	Мой дом. Мебель	Ориентирование (Макет комнаты)	Учить определять положение предметов на макете в пространстве (Макет комнаты) справа—слева, посередине, около. К/Ц: формировать представления о пространстве с использованием макетов. Учить составлению рассказа о знакомом замкнутом пространстве. -формировать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния).	1 «Назови стороны комнаты» 2«С какой стороны стол?»; 3 «Расставь мебель?»; 4 «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь»	Д/И «Расскажи, как расположены комнаты»; Д/И «Найди и назови, как расположена мебель»	Макет комнаты, кукольная мебель, звучащая игрушка
		Ориентирование в микропространстве	Учить определять положение предметов на макете в пространстве (Макет комнаты) справа—слева, посередине, около. К/Ц: формировать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния).	1«Назови стороны комнаты» 2«С какой стороны стол?»; 3«Расставь мебель?»; 4 «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь»	Д/И «Расскажи, как расположены комнаты»; Д/И «Найди и назови, как расположена мебель»	Макет комнаты, кукольная мебель, звучащая игрушка
		Ориентирование в микропространстве	Учить определять положение предметов на приборе «Ориентир»: справа—слева, посередине, около. К/Ц: формировать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния).	1. «Разложи правильно фигуры» (Прибор «Ориентир»); 2.«Расположи круг под квадратом» 3«Назови, с какой стороны находятся фигуры»	Д/И «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь»	Макет комнаты, кукольная мебель, звучащая игрушка

Д е к а б р ь	Зима. Зимние забавы	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . К/Ц: продолжать учить использовать полученные знания в практической ориентировке (просчитывать количество ступеней, счет стульев в музыкальном зале).	1 «Отсчитай столько же»; 2 «Сколько квадратов?»; 3 «Как получить число 6 и 5» 4 «Правильно пойдёшь – клад найдёшь»	Д/И «Посчитай ступеньки»	Игровой набор «Дары Фребеля» Счетные палочки
	Зима. Зимние забавы	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . К/Ц: учить использовать полученные знания в практической ориентировке (просчитывать количество ступеней, счет стульев в музыкальном зале).	1. «Отсчитай столько же»; 2. «Сколько квадратов?»; 3. «Как получить число 6 и 5» «Сосчитай, сколько стульев в группе» 4. «Правильно пойдёшь – клад найдёшь»	Д/И «Посчитай ступеньки»	Игровой набор «Дары Фребеля» Счетные палочки
	Встречаем Новый год!	Последующее и предыдущее число	Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа для каждого из чисел в пределах 6-ти. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. К/Ц: продолжать учить правильной позы при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка.	1. «Считаем по порядку»; 2. «Назови соседние числа»; 3. «Собери бусы для елки и посчитай их»; 4. «Когда это бывает»	Д/И «Найди большую – маленькую елку»	Прибор Ориентир», ёлки разной высоты
	Новый год	Последующее и предыдущее число	Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа для каждого из чисел в пределах 6-ти. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. К/Ц: продолжать учить правильной позы при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка	1 «Считаем по порядку»; 2 «Назови соседние числа»; 3 «Собери бусы для елки и посчитай их»; 5 «Когда это бывает»	Д/И «Найди большую – маленькую елку»	Прибор Ориентир», ёлки разной высоты
Я н в а р ь						
	Одежда	Больше, меньше, таких же размеров	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров Закреплять представления о частях суток К/Ц: совершать мелкие точные координированные действия с предметами.	1. Д/И «Сравни предметы»; 2 «Найди большие (маленькие) шапки»; 3. П/Г «Одежда»; 4 «Найди одинаковые юбки»; 5. «Составь сутки»	Д/И «Выбери одежду для куклы»; «Застегни пуговицы»	Наборы кукольной одежды

	Одежда	Больше, меньше, таких же размеров	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров Закреплять представления о времени года. К/Ц: совершать мелкие точные координированные действия с предметами, необходимыми в быту.	1. Д/У «Сравни предметы»; 2. «Найди большие (маленькие) шапки»; 3. П/Г «Одежда»; 4. «Найди одинаковые юбки»; 5. Д/И «Когда это бывает» 6. Д/У «Исправь ошибку»	Д/У «Застегни пуговицы, копки, замки»	Наборы кукольной одежды
	Части тела	Образование числа 7.	Познакомить с образованием числа 7 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 6 и 7, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». К/Ц: учить уверенной ориентировке в микропространстве (индивидуальный фланелеграф, Брайлевской колодке)	1. «Посчитай, сколько точек»; 2. «Отчитай фигуры»; 3. «Какое число больше (меньше)»; 4. П/Г «Одежда»; 5. «Выложи перед собой все геометрические фигуры и назови их»; 6. Д/И «Исправь ошибку»	Д/У «Какой точки не хватает» (на Брайлевской колодке)	Брайлевская колодка; геометрические фигуры
	Средства гигиены	Счет по образцу и на слух в пределах 7	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 7. Закреплять умение сравнивать 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже... самый низкий</i> К/Ц: <i>продолжать</i> обучать целенаправленному движению при восприятии рельефного изображения, выполненного в различной технике: точками, пунктиром, сплошной линией.	1. Д/У «Продолжи счет»; 2. Д/У «Сосчитай цилиндры»; 3. «Найди самый высокий, ниже (низкий) цилиндр»; 4. «Расставь цилиндры в ряд»	Д/И «Обведи по контуру» - прибор «Школьник»	Игровой набор «Дары Фребеля»; Прибор «Школьник»
Ф е в р а л ь	Профессия врач	Ориентирование в микропространстве	Использовать пространственные понятия при ориентировке детей на приборе «Ориентир» (левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол). К/Ц: формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе и приборе «Ориентир»	1. Д/У «Разложи фигуры по разным углам»; 2. «Нарисуй фигуры»; 3. «Выбери фигуры, у которых нет углов»	Д/У «Назови, где расположены фигуры»	Прибор «Ориентир»; фланелеграф
	Транспорт	Счет в пределах 7	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 7. Закрепить названия дней недели. К/Ц: узнавать осязательным путем различные обозначения, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки.	1. Д/И «Собери все треугольники»; 2. «Собери все четырехугольники»; 3. «Кто быстрее сосчитает»; 4. «Обозначь цифрой»; 5. «Какой был вчера день недели?» «Какой будет завтра день недели?»	Д/У «Узнай, какая фигура»	Наборы квадратов и треугольников; прибор «Школьник»
	День защитника	Распознавание точек в	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или	1 «Найди самую большую (маленькую) точку»;	Д/У «Найди такую же	Рельефно –

	ков Отечест ва	микропрост ранстве	несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров К/Ц: продолжать учить распознавать точки среди других рельефных знаков, выполненных на плоскости.	2. «Найди длинную (короткую) линию»; 3. «Какая линия справа от точки» слева (справа) от круга»; 4.«Обведи по трафарету»	точку»	графическ ий альбом
	День защитни ков Отечест ва	Распознаван ие точки в микропрост ранстве	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров К/Ц: продолжать учить распознавать точки среди других рельефных знаков, выполненных на плоскости.	1. Д/У «Найди большую (маленькую) точку»; 2. «Найди длинную (короткую) линию»; 3. «Какая линия справа от точки» слева (справа) от круга»; 4. Д/У «Обведи по трафарету»	Д/У «Найди такую же точку»	Фланелегр аф; Прибор «Школьни к»; Рельефно – графическ ий альбом
М а р т	Весна	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающий и возрастающий последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . К/Ц: Сопоставлять предметы по величине	1. Д/И «Расставь матрешек» 2. «Найди самую высокую матрешку (до самой низкой)»; 3. П/Г «Маме помогаю» 4.«Разложи фигуры по росту»	Д/И «Расставь стаканы» - высокий, ниже, самый низкий.	Набор матрешек; набор геометрич еских фигур
	Мамин праздни к	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающий и возрастающий последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . К/Ц: совершать мелкие точные координированные действия с предметами, необходимыми в быту	1. Д/И «Расставь матрешек» 2. П/Г «Маме помогаю»; 3. «Кто выше (ниже) из трех матрешек»; 4. «Разложи фигуры по росту»	Д/И «Расставь стаканы» - высокий, ниже, самый низкий.	Набор матрешек; набор геометрич еских фигур
	Весна. Домашн ие животны е	Счет до 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 8. К/Ц: продолжать учить ориентироваться с помощью ладоней рук на карточке (правильное использование рук при рассмотрении аппликационных изображении на плоскости).	1.Д/И «Проложи счет»; 2. «Посчитай, сколько счетных палочек»; 3. «Назови соседние числа»; 4. «Разложи по тарелкам»; 5. «Обведи по контуру»	Д/У «Найди рисунок»; «Назови, как расположены, части тела»	Рельефно – графическ ий альбом

	Весна. Дикие животны е	Цилиндр, шар	Учить детей группировать по форме плоские и объемные геометрические фигуры, соотносить объемные фигуры и предметы с их изображением на плоскости. К/Ц: продолжать учить распознаванию простейших плоских предметов, выполненных рельефно.	1. Д/У «Разложи плоские геометрические фигуры»; 2.«Разложи объемные фигуры»; 3. «Подбери предметы похожие на круг»; 4. «Выбери предметы похожие на шар»; 5.«Выбери все предметы похожие на квадрат (куб)»	Д/У «Найди и назови фигуры»	Рельефно – графический альбом; геометрически и объемные фигуры
А п р е л ь	Весна. Сезонны е изменен ия	Длиннее – короче - такой – же	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: длиннее, короче, такой же длины К/Ц: различать с помощью осязания предметы самостоятельно оречевлять действия.	1. Д/У «Сравни ленты»; 2. «Какая дорожка длиннее?»; 3. П/Г «Солнышко»; 4. «Найди одинаковые ленты»	Д/И «Разложи и назови»	Ленты разной длины; цилиндры, предметы мебели
	Весна. Сезонны е изменен ия	Длиннее – короче - такой – же длины	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: длиннее, короче, такой же длины К/Ц: различать с помощью осязания предметы, самостоятельно оречевлять действия.	1. Д/У «Сравни ленты»; 2. «Какая дорожка длиннее?»; 3. П/Г «Солнышко»; 4. «Найди одинаковые ленты»	Д/И «Разложи и назови»	Ленты разной длины; цилиндры, предметы мебели
	Весна. Домашн ие птицы	Время суток, дни недели, время года	Закреплять навыки ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года К/Ц: формировать умение локализовать звуки окружающего пространства.	1. «Какое сейчас время суток?»; 2 «Назови день недели»; П/Г «Гусыня»; 3 «Назови времена года»; 4 «Когда это бывает» Посчитай по палочкам дни недели»	Дидактическа я игра «Какое время года?» (звуки)	Шарики и флажки разного цвета и величины
	Весна. Домашн ие птицы	Время суток, дни недели, время года	Закреплять навыки ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года К/Ц: формировать умение локализовать звуки окружающего пространства.	1. Д/У «Какое сейчас время суток?»; 2 «Назови день недели»; 3. П/Г «Гусыня»; 4. «Назови времена года»; 5. Д/У «Когда это бывает»	Дидактическа я игра: «Какие звуки издают птицы»	Шарики и флажки разной величины
	Весна. Перелет ные птицы	«Сколько?» «Больше – меньше»	Продолжать учить соизмерять объемы сыпучих веществ (с помощью пластмассовых кружек, стаканов и т.п.). К/Ц: различать свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности.	1. «Посчитай, сколько стаканов» 2. «Стаканы легкие или тяжелые?» 3. «Насыпь в одну миску 2 стакана крупы»; «Насыпь в другую миску 3 стакана крупы»; 4. «В какой миске больше крупы?»	Д/У «Раздели крупу»	Набор посуды; крупа
	Весна. Перелет ные птицы	«Сколько?» «Больше – меньше»	Продолжать учить соизмерять объемы сыпучих веществ (с помощью пластмассовых кружек, стаканов и т.п.). К/Ц: различать свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности.	1. Д/У «Посчитай, сколько стаканов» 2. «Стаканы легкие или тяжелые?» 3. «Насыпь в одну миску 2 стакана крупы»; «Насыпь в другую миску 3 стакана крупы»; 4. «В какой миске больше крупы?»	Д/У «Раздели крупу»	Набор посуды; крупа

М а й	Музыкальные инструменты	Самый высокий, ниже, самый низкий, ниже	Продолжать развивать умение осознанно анализировать форму предметов и соотносить ее с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник. Упражнять в классификации предметов по заданному сенсорному эталону.	1. Д/У «Разложи плоские геометрические фигуры»; 2.«Разложи объемные фигуры»; 3. «Подбери предметы похожие на круг»; 4. «Выбери предметы похожие на шар»; 5.«Выбери все предметы похожие на квадрат (куб)»	Дидактическая игра «Где звонил колокольчик»	Набор музыкальных инструментов; геометрические фигуры
	Девочки и мальчики	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше К/Ц: закреплять умение определять верх и низ на карточке с помощью специальной метки (треугольный надрез внизу).	1.Сравни фигуры по величине (Большая – средняя – маленькая) «Расставь их по росту»; 3. «Разложи правильно карточки»; 2.Подбери одежду для кукол; 4.Чудесный мешочек – большие, средние и маленькие шары.	Д/У «Найди метку» «Разложи фигуры: вверху - внизу»	Каточки с метками; набор кукольной одежды
	Цветы, насекомые	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров К/Ц: продолжать формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол.	1.Игровая ситуация «Весна пришла»; 2.«Разложи цветы на листе» (от самого большого до самого маленького); 2. «Найди и назови, где расположены цветы на листе»; 3. «Найди ошибку»	Д/У «Найди метку» «Разложи цветы: вверху - внизу»	Фонотека (Звуки природы); Насекомые
	Цветы, насекомые	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров К/Ц: продолжать формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол.	1.Игровая ситуация «Весна пришла»; 2.«Разложи цветы на листе»(от самого большого до самого маленького); 2. «Найди и назови, где расположены цветы на листе»; 3. «Найди ошибку»	Д/У «Найди метку» «Разложи цветы: вверху - внизу»	Фонотека; (Звуки природы) Насекомые

Особенности взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с тяжелым нарушением зрения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации осязательного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом возможностей детей.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, аппликации, рисованию, ознакомлению с окружающим, игры, прогулки т.д.);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу особенностей слепых детей;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для физического, психического развития ребенка с тяжелым нарушением зрения, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

**Совместная коррекционная деятельность учителя - дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя
План консультативной работы с педагогами ДОУ**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Результаты диагностического обследования детей».	Октябрь
2	Консультация: «Развитие ориентирования в замкнутом пространстве (помещение группы)».	Ноябрь
3	Консультация: «Развитие пространственного ориентирования на микропространстве». Рекомендации: «Игры и упражнения по развитию ориентирование на приборе «Ориентир».	Январь
4	Консультация: «Игры и упражнения по развитию моделирования простейших пространственных отношений».	Февраль
5	Мастер - класс: «Обучение навыкам ориентирования в пространстве по карте-плану».	Март

План консультативной работы с педагогами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация «Методические рекомендации для педагогов по соблюдению офтальмо – гигиенического режима при работе с детьми с нарушением зрения».	Сентябрь
2	Консультация: «Игры на формирование навыков пространственного ориентирования».	Октябрь
3	Консультация: «Игры на формирование умение детей занимать определённое пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)».	Декабрь
4	Рекомендация «Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому».	Февраль
5	Практикум: «Игры на формирование умений ориентироваться в движений».	Март
6.	Беседа: «Подведение итогов коррекционного обучения».	Апрель

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Модель взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

- 1.Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с тяжелым нарушением зрения.
- 2.Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- 3.Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления вторичных нарушений.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее тифлопедагог подробно разъясняет

индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тифлопедагогической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие «Ознакомления с окружающим миром» у детей дошкольного возраста, систематические занятия, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития познавательного развития. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении познавательного развития, получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, тифлопедагог старается вызвать у них желание сотрудничать.
- «Круглый стол» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (2 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки (каждый квартал), представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы (по запросу). Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий тифлопедагога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком, разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к навыкам познавательного развития их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания (1-2 раза в год). Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры, практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий (еженедельно) Она служит —телефоном доверия! - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется тифлопедагогом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

Этапы работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях познавательного развития ребёнка, специфичных трудностях развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность тифлопедагогической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике коммуникативного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции;
- Обучение приемам тифлопедагогической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с тяжелым нарушением зрения;
- Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом нарушения ребенка.

Завершающий:

Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.

План консультативной работы с педагогами

(воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ДОУ на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация «Методические рекомендации для педагогов по соблюдению офтальмо – гигиенического режима при работе с детьми с нарушением зрения».	Сентябрь
2	Консультация: «Игры на формирование навыков пространственного ориентирования».	Октябрь
3	Консультация: «Игры на формирование умение детей занимать определённое пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)».	Декабрь
4	Рекомендация «Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому».	Январь
	Рабочая пятиминутка: «Результаты тифлопедагогической работы (результаты промежуточной диагностики).	Февраль

5	Практикум: «Игры на формирование умений ориентироваться в движении».	Март
6.	Беседа: « Результаты тифлопедагогической работы (результаты итоговой диагностики).	Апрель

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Модель взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

- 1.Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с тяжелым нарушением зрения.
- 2.Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- 3.Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления вторичных нарушений.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее тифлопедагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тифлопедагогической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста. Систематические занятия, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам познавательных навыков развития. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении познавательных навыков, получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, тифлопедагог старается вызвать у них желание сотрудничать.
- Анкетирование (1 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки. Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы (по запросу). Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий тифлопедагога.

- Родительские собрания (2-3 раза в год) Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
- Тетрадь для домашних заданий (еженедельно). Она служит — телефоном доверия! - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется тифлопедагогом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

Этапы работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях познавательного развития ребёнка, специфичных трудностях развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преимущество тифлопедагогической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике познавательного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции;
- Обучение приемам тифлопедагогической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с тяжелым нарушением зрения;
- Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом нарушения ребенка.

Завершающий:

Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием работы тифлопедагога в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей».	Сентябрь
2	Консультация: «Роль семьи в развитии ориентирования ребёнка».	Октябрь
3	Консультация: «Игры на развитие ориентировки во времени».	Ноябрь
4	Консультация: «Обучения навыкам ориентировки на листе».	Декабрь
5	Консультация: « Формирование пространственных и временных представлений».	Февраль

