

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 147-о от 30.05.2019 г.



С.В.Чеснокова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная к школе группа № 13
(компенсирующей направленности)

Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»
«Ознакомление с миром природы»

Срок реализации программы 1 год

Составитель: учитель – дефектолог (тифлопедагог)
Куминова Ирина Владимировна

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами

Данная рабочая программа по ОО «» включает разделы «Ознакомление с окружающим миром», ««Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слепых детей, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слепых детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

		СОДЕРЖАНИЕ
ООД ознакомление с окружающим миром	ознакомление с предметным окружением	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, опираясь на сохранные анализаторы.
	ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогает создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

	<p>ознакомление с миром природы</p>	<p>Закреплять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний признаки. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группа компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с разными образовательными возможностями:

Дети с нарушением зрения (слепые) - 5

поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- тифлоприбор «Светлячок» с подсветкой;
- видеоувеличитель «Топаз»;
- приборы «Ориентир»; «Графика»; «Школьник»;
- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки),
- тактильные панели;
- текстурные тактильно-развивающие панели;
- тактильные дорожки;
- тактильные ячейки; кистевой тренажер;
- лабиринты ручные;
- звучащие мячи;
- аудио записи (голоса объектов живой природы)

Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе)	Ознакомление с предметным окружением	Сформированы реальные представления об окружающем мире и жизни человека (жизнь и труд людей). Имеет представления и может действовать с различными предметами, знает назначение, способы действия и применения их понимать условия жизни, деятельности человека, его связи с окружающим миром. Научился последовательному зрительному выделению сенсорных сигналов, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков.

группа)		Включает в процесс обследования сохранные анализаторы (дополнительная информация получается за счет полисенсорных взаимосвязей (слухо - двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.)
	Ознакомление с социальным миром	Умеет соотносить конкретные признаки со словесным его обозначением. Имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определённому полу; об обществе, его культурных ценностях; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; о родном крае, его достопримечательностях; о школе, библиотеке.
	Ознакомление с миром природы	Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Называет наиболее распространенные виды диких и домашних животных (10—12 видов); Знаком с некоторыми условиями жизни животных в разный период. Труд людей в различные времена года: посев семян, посадка растений, уборка урожая, полив, внесение удобрений под культуры, снегозадержание. Выделяет части строения животных: голова, туловище, конечности, Узнает их на специально подготовленных рисунках (рельефных, адаптированных плоских).

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира подготовительная группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.

К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		Называет главный город страны		Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		Имеет представления о школе, библиотеке		Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Знает правила поведения в природе и соблюдает их		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					

Кто проводил: тифлопедагог Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____

Вывод: _____

Распределение учебного материала (Количество занятий)

Разделы	6-7лет (подготовительная к школе группа)
Ознакомление с предметным окружением	18
Ознакомление с социальным миром	18
Ознакомление с миром природы	36

Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	20	2	8	72
Занятия проводит учитель - дефектолог (тифлопедагог) в сопровождении воспитателя, помощника воспитателя				

Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: Игровые технологии;
2.	Технологии развивающего обучения: Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	Здоровьесберегающие технологи: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной

обеспечение	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения
Литература и пособия	«Ознакомление с миром природы»; Рельефно – графические альбомы; Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; Ознакомление с миром природы; Плакаты, муляжи: Рельефно – графические альбомы: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Транспорт»; «Домашние птицы» «Деревья»; «Городской транспорт», «Приключения сказочного человечка». Звуковые панели «Времена года. Месяцы». Макеты домов; муляжи овощей, фруктов
Оборудование	Магнитофон, Аудиокомпакт диски «Пение птиц», «Водная стихия», «Игры развивалочки», «Говорящие зверята» и т. д Видеокамера Фотоаппарат. Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.

**Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»
6-7 лет (подготовительная группа)**

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа)

	Тема недели	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе	НРК + Коррекционное направление
с е н т я б р	Детский сад	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. К/Ц: Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Знакомить детей с помещением группы.	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Д/у «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал». 4. Д/У «Что находится в этом помещении»	Д/У «Узнай по запаху (звуку) где мы находимся?»

ь	Детский сад	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. К/Ц: Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Знакомить детей с помещением группы.	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Д/у «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал. 4. Д/У «Что находится в этом помещении»	Д/У «Узнай по звуку, где мы находимся?»
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках»	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал К/Ц: Учить подбирать и группировать по выделенному признаку.	1. Игра - инсценировка «Встречаем Незнайку»; 2. Д/У «Опиши свою игрушку»; 3. П/Г «Мяч»; 4. Д/У «Найди все деревянные игрушки»; 5. Д/У «Найди все резиновые игрушки»	Д/У «Распредели игрушки: все пластмассовые игрушки»
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках»	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал Учить подбирать и группировать по выделенному признаку.	1. Д/У «Встречаем Незнайку»; 2. «Опиши свою игрушку»; П/Г «Мяч»; 3 Д/У «Найди все деревянные игрушки»; 4 Д/У «Найди все резиновые игрушки»; 5 Д/У «Найди все пластмассовые игрушки»	Д/У «Найди такой же»
О к т я б р ь	Осень. Дары осени	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных и обонятельных действий. Упражнять в выделении признаков.	1 «Отгадай загадку»; 2 Д/У «Назови, что в корзине»; 3 Д/У «Назови овощи»; 4 Д/У «Где растут овощи (фрукты)?»; 5 Д/У «Собери урожай»	Д/У «Узнай на вкус»
	Осень. Дары осени	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Расширять представления детей о растениях. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Учить узнавать и правильно называть фрукты с помощью осязания и обоняния.	1 «Отгадай загадки» 2 «Когда это бывает» 3 «Что можно приготовить» 4 «Зачем нужно есть ягоды» 5 «Собери ягоды»	Д/У «Узнай фрукты» (яблоко, груша)
	Овощи	«Овощи с огорода»	Уточнять знания детей о различных по форме и вкусу овощей (огурец, помидор, морковь, репа); Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	Загадки 1. «Овощи с огорода» 2. Игра – ситуация «Кто из нас, из овощей...» 3. «Что можно приготовить из овощей» «Зачем нам нужны овощи?» 4. «Зачем нужно мыть овощи» 3. Инсценировка сказки «Репка»	Д/У «Узнай овощи» (огурец, помидор)

	Камни	«Камни - перья»	Закреплять представления о твердых и мягких предметах (камни - перья); Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Продолжать развивать осязательное восприятие.	1. Возьми в руки камень. Сожми его пальцами. Какой он? (Твердый) 2. «Найди на столе твердые предметы (о которых можно сказать: «Твердый как камень, карандаш, ручка и т.д. 3. Возьми в руки пушинку. (Что ты чувствуешь, какая она мягкая?) 4. Отыщи на столе предметы мягкие как пух. 5. Игра «Твердый – мягкий». Разложи отдельно мягкие и твердые предметы.	Д/У «Узнай предметы»
н о я б р ь	Мой дом. Мебель	«Новоселье куклы Кати»	Закреплять понятие «мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развивать умение устанавливать различия мебели по структуре материала (<i>большой – маленький, твёрдый – мягкий</i>). Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1. «Расставь мебель» 2. Д/У «Уложи куклу в кроватку»; 3. «Подбери такой же» 4. «Зачем нужна кровать? И т. д.» 5. «Сложи диван из брусочков»	Д/У «Подбери для мебели материал» (Бумага, полиэтилен и т. д.)
	Мой дом. Мебель	«Мебель для куклы Кати»	Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: <i>стул, стол, кровать, диван, шкаф</i> . Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (<i>книжная полка, посудный или одежный шкаф</i>). Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1. «Чудесный мешочек» - учить различать материалы, из которых изготовлена мебель; П/Г «Мебель»; 2. «Приключения в комнате» 3. «Разложи предметы в соответствующие предметы мебели»	Д/У «Подбери материал для дивана (стола)»
	Мой дом	«Новоселье куклы Кати»	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Закрепить понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор.	1. Игровая ситуация – экскурсия в кукольную комнату. 2. П/Г «Мебель»; 3. Рассматривание и описание мебели, посуды. 4. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы Кати».	Д/У «Подбери материал для дивана (стола)»
	Моя семья	«Наш семейный альбом»	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за	1. Игровая ситуация «Познакомь со своей семьей»; 2. «Пальчиковая игра «Кто живет в семье»; «Какие домашние дела выполняет мама (папа)?»	Д/У «Дружные руки»

			свою семью. Закреплять приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	3. «Знакомство с семьей Матрёшки»; 4. «Кто ушел, кто пришёл?»; 5. «Составь портрет своей семьи»	
д е к а б р ь	Зима	Морозные деньки	Обогатить представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму	1.Игра – ситуация «Ветер – ветерок»; 2. П/Г «Снежинка»; 3 .«Снежные комочки» - смять из бумаги 4 .Пантомима «Тепло – холодно»; 6. «Как можно помочь животным, птицам зимой?»	Д/У «Когда это бывает?» - звуки природы (шум ветра, пение птиц).
	Зима	«Морозные деньки. Снег»	Формировать представление о временах года: связях между особенностями труда людей в различные времена года (по одному примеру для каждого сезона); Развивать осязательный анализатор. Закреплять умение различать, называть качества, свойства предметов: тёплый, холодный. Продолжать знакомить со свойствами снега.	1.Пословицы, поговорки, загадки о времени, 2.Д/У «Назови времена года»: «Какое сейчас время года?» «Какое еще наступит?» «А какое прошло?» 3. Д/У «Какие месяцы называются летними (зимними, весенними, осенними) назовите месяц, в котором люди празднуют Новый год? Какой праздник связан с приходом весны? 4. «Какая бывает осень (зима)? 5. «Когда собирают урожай?» 6. «Когда чистят снег во дворе?» и т. д.	Д/У «Когда это бывает?» - звуки природы (шум ветра, пение птиц).
	Зимние забавы	«В январе, в январе, много снега на дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1.«Когда то бывает? 2.Прослушивание стихотворения С. Маршака «Январь»; 3. Беседа «Волшебная зима»; 4.П/Г «Снежинка»; 5. Игра «Найди снеговика»	Д/У Грустный - веселый (улыбка, спокойное состояние, плач).
	Новый год	«Новогоднее представление»	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены ёлочные игрушки на ощупь, на слух.	1.«Когда мы отмечаем Новый год?»; 2.«Как называется самый главный зимний праздник?» 3.Игра – ситуация «Новогоднее представление»; 4.«Верно – неверно»: - «Зимой идет дождь» - «Зимой идет снег» и т. д. 5. «Для чего нужна елка на Новый год»; «Сказки матушки метели»	Д/У «Найди такую же елочную игрушку»

я н в а р ь	Одежда	«Оденем кукол на прогулку»	Учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь; учить узнавать и называть личные вещи. Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.	1. Д/И «Чье платье лучше?»; 2. П/Г «Платье голубое»; 3. «Посылка для куклы» -	Д/У «Найди шерстяную, кожаную, меховую одежду»
	Одежда	«Оденем кукол на прогулку»	Учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь; учить узнавать и называть личные вещи. -Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.	1.«Чье платье лучше?»; 2. П/Г «Платье голубое»; 3.«Посылка для куклы»; 4.«Покажи, на своей рубашке: карман, воротник, рукава»; 5.«Наряди куклу»; 6.«Застегни все пуговицы и замки»	Д/У «Выбери ткань для одежды: - костюм, - брюки, -свитер, - пижаму
	Посуда	«Сравнение стекла и пластмассы»	Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. Продолжать развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1.Загадки (стекло, пластмасса) 2.«Угадай звук» 3.«Подбери посуду для кукол» 4.«Чем отличаются стаканы (пластмассовый, стеклянный): 5 «Как нужно обращаться со стеклом?»	Д/У «Что из чего сделано?»
ф е в р а л ь	Профессия врач	«Замечательный врач»	Расширять представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Продолжать развивать культуру общения: как знакомиться с детьми, как здороваться со взрослыми.	1.Игра – ситуация «Кукла Алиса заболела»; 2.Рассказ детей о враче 3 «Выберите инструменты для врача»; 4. Д/И «Да и нет» - тифлопедагог называет действия, которые помогают или не помогают укреплять здоровье. Если названные действия помогают, дети должны ответить «да», если не помогают - «нет»». 5.Назовите номер телефона «Скорой помощи».	Д/И «Прием у врача»
	Дерево, глина	Свойства и качества дерева и глины	Определять некоторые свойства и качества природных материалов (дерево, глина). Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества свойства предметов.	1.«Определи материал» - предметы из разных материалов; 2.«Определи свойства материала (Мягкий – твердый; прочный – не прочный); 3.«Назови предметы, сделанные из глины, дерева»	Д/У «Выбери предметы из дерева»
	День защитников Отечества	Свойства и качества дерева и металла	Определять некоторые свойства и качества природных материалов (дерево, металл) продолжать учить группировать предметы по структуре материала. Дать понятие о структуре материала и	1.Эксперимент- Тонут или не тонут в воде шарики из металла и дерева» 2.Д/У «Найди все деревянное» 3.«Найди все металлическое»	Д/У «Узнай, какой предмет»

		назначения предмета.	4.Д/У «Угадай, что звучит».	
	Свойства и качества дерева и металла	Определять некоторые свойства и качества природных материалов (дерево, металл) продолжать учить группировать предметы по структуре материала. Дать понятие о структуре материала и назначения предмета.	1.Эксперимент- Тонут или не тонут в воде шарики из металла и дерева» 2.Д/У «Найди все деревянное» 3. Д/У «Найди все металлическое» 4.Д/У «Угадай, что звучит».	Д/У «Узнай, какой предмет»
«Продуктовый магазин»	«Продукты питания»	Закреплять представлений детей о продуктах питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение; Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли. Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	1.Загадки про продукты; 2.Какие еще продукты вы знаете? 3. Где можно купить продукты? 4.Как называется человек, который продает продукты? Который покупает? 5.Д/И «Съедобное – несъедобное».	Д/У «Подскажи словечко» (подбор антонимов) - Мне нравятся конфеты, они сладкие, а вот горчицу я не люблю она... (горькая) - Сахар всегда ... (сладкий), а лимон ... (кислый)
«Продуктовый магазин»	«Продукты питания»	Закреплять представлений детей о продуктах питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение; Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли. Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	1. Загадки про продукты; 2. Д/И Какие еще продукты вы знаете? 3. Где можно купить продукты? 4. Д/И «Как называется человек, который продает продукты? Который покупает? 5. Д/И «Съедобное – несъедобное».	Д/У «Подскажи словечко» (подбор антонимов) - Мне нравятся конфеты, они сладкие, а вот горчицу я не люблю она... (горькая) - Сахар всегда ... (сладкий), а лимон ... (кислый)
Профессия продавец	«Замечательный продавец»	Закрепить знания детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, учителя. Дать понятие о структуре материала и назначения предмета.	1. Отгадай загадку о профессии 2. Д/И «Угадайте, какая профессия у человека?» (педагог называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию) 3. Д/И «Угадай, кто я?». (Дети стоят по кругу, педагог по очереди бросает детям мяч, называя действия): Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер; Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец и т. д. 4. «Кто так говорит?». Кому добавки? (Повар) Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон) Большое спасибо за покупку. (Продавец)	Д/И «Узнай предмет»
Домашние животные	«Мой питомец»	Закреплять в определении основных признаков жизни животных. Учить узнавать и правильно называть животных с помощью осязания изучать	1. Пантомима «Как движется животное?»; «Какие звуки издаёт...» 2. Д/У "Кому что?" - составить пару: животное и соответствующий корм	«Какое животному ты нашел в книге» (заяц, медведь, петух и др.)»

		тактильную книгу.	(собака - кость, кошка - молоко, лягушка - комарик, рыбка – червячок, кролик - морковь, воробей - крошки).	
Домашние животные	«Мой питомец»	Закреплять в определении основных признаков жизни животных. Учить узнавать и правильно называть животных с помощью осязания.	1. Пантомима «Как движется животное?»; «Какие звуки издаёт...» 2. Д/И "Кому что?" - составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, лягушка - комарик, рыбка – червячок, кролик - морковь, воробей - крошки).	«Какое животному ты нашел в книге» (заяц, медведь, петух и др.)»
Весна	Весна	Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе. Воспитывать любовь к родной природе.	1.«Что происходит весной? (Признаки весны); 2.«Подскажите словечко» (Проталинки, капель и т. д.) 3.«Назови весенние месяцы»; 4.«Какие животные меняет свой окрас?» (Заяц, белка); 5.«Кто просыпается после спячки?»; 6.«Какая примета весны самая главная?» (Греет солнце).	Д/У «Послушай звуки весны»
Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Формировать представление о частях тела взрослого и ребёнка. Дать представление о домашних женских делах.	1. Игровая ситуация – приход куклы Кати. 2. П/Г «Солнышко»; 3.Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных руками мам. 4. «Вот так мама, золотая прямо!»	Д/У «Мамина помощница»
Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Формировать представление о частях тела взрослого и ребёнка.	1. Игровая ситуация – приход куклы Кати. 2. П/Г «Солнышко»; 3.Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных руками мам. 4. «Вот так мама, золотая прямо!»	Д/У «Мамина помощница»
Весна. Домашние животные	«Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Учить выделять простые формы из наблюдаемого предмета.	1. «Отгадай загадку»; 2 «Корова (дает молоко) Курица (несет яйца) Кошка (ловит мышей) Собака (охраняет дом) и т. д. П/Г «Кошечка»;	Д/У «Найди силуэты животных» (рельефно – графическое пособие)
Весна. Дикие животные.	Беседа о жизни диких животных в	Дать детям представление о жизни диких животных весной. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать	1 «Помощь зайчонку»; 2. П/Г «Ёж»; 3. «Сказочный лес»;	Д/У ««Найди силуэты животных» (рельефно – графическое пособие)

		лесу	заботливое отношение к животным. Развивать осязательный анализатор.	4. «Встреча с лесными жителями»	
а п р е л ь	Весна. Сезонные изменения.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка.	1. Игровая ситуация – приход Снегурочки. 2. Д/У «Что меняется в природе весной»; 3. «Что стало со снегом в тепле»; 4. «Какой лед»	Д/У «Когда это было»
	Весна. Сезонные изменения.	«Что бывает весною»	Расширять представления о характерных признаках сезонов: изменения в неживой природе изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе.	1. Игровая ситуация – приход Незнайки; 2. П/Г «Солнышко»; 3. «Назови признаки весны» (становится теплее, капают сосульки, снег тает, дует теплый ветер и т.п.); элементарные изменения в жизни животных 4. Беседа о времени года «весне». 5. Работа с растениями.	Д/У «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко »	Закрепить представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних птиц. Формировать интерес к птицам. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе.	1. Д/У «Отгадай птиц по звукам» 2.«Рассмотри петуха»; 3. «Найди петуха, курицу на рисунке (Рельефно – графическое пособие) 3. Игра – разминка «Утки – беленькие грудки»; 4. «Заботливая птичница» - перебрать семена гороха и фасоли	Д/У «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко »	Закрепить представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних птиц. Формировать интерес к птицам.	1. Д/У «Отгадай птиц по звукам»; 2. «Рассмотри петуха»; 3. «Найди петуха, курицу на рисунке (Рельефно – графическое пособие) 3. Игра – разминка «Утки – беленькие грудки»; 4.«Заботливая птичница» - перебрать семена гороха и фасоли	Д/У «Найди силуэты птиц» (рельефно – графическое пособие) «Какие звуки издают птицы».
м а й	Музыкаль ные инструмент ы	Гитара, барабан, гармошка, пианино	Закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Развивать эмоциональное отношения к звукам. Формировать умение локализовать звуки окружающего пространства.	1.«Какую музыку вы любите слушать?»; 2. «Узнай музыкальный инструмент по звуку»; 2. «Кто играет на музыкальных инструментах?»; 3. «Поиграй на музыкальном инструменте»	Д/У «Громче – тише»: «Ближе – дальше»
	Девочки и мальчики	«Пригласим в гости девочку»	Продолжать учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для	1.Игра – ситуация «Папа – хороший хозяин»; 2. «Мамы укладывают детей спать»; 3. «Подбери одежду для девочки!»	Д/И «Давайте поиграем»

Правила поведения		соотнесения со своим телом. Продолжать формировать умения управлять своими эмоциями: расслабление отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи).	4. «Давай, поздороваемся» 5. «Найди по контуру силуэты девочки и мальчика» (тактильная книга)	
Девочки и мальчики Правила поведения	«Пригласим в гости мальчика»	Продолжать учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Продолжать формировать умения управлять своими эмоциями: расслабление отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи).	Игра – ситуация «Папа – хороший хозяин»; «Мамы укладывают детей спать»; Д/У «Подбери одежду для мальчика»; Д/И «Давай, поздороваемся»; Д/У «Найди по контуру силуэты девочки и мальчика»	Д/И «Давайте поиграем»
Скоро лето!	«Солнечные лучики»	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту Продолжать учить выполнять рельефный рисунок.	1.Д/У «Найди пару»; 2. «Лунки для цветов» - в песке пальцем сделать лунки; 3.«Солнце светит» - вокруг кружка выложить из спичек лучики 4. «Как ты узнал, что это берёза (ель, береза)?» 5. «Выложи на мозаике травку»	Д/И "Найди то, что назову" - ребёнку предлагается найти в рельефно - графическом пособии деревья: берёзы, ели.
Скоро лето!	«Солнечные лучики»	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту. Продолжать учить выполнять рельефный рисунок.	1.«Найди пару»; 2. «Лунки для цветов» - в песке пальцем сделать лунки; 3.«Солнце светит» - вокруг кружка выложить из спичек лучики 4. «Как ты узнал, что это берёза (ель, береза)?» «Выложи на мозаике елочку»	Д/И "Найди то, что назову" - ребёнку предлагается найти в рельефно - графическом пособии деревья: берёзы, ели.

Особенности взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с педагогами ДОУ

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с тяжелым нарушением зрения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации осязательного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом возможностей детей.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, аппликации, рисованию, ознакомлению с окружающим, игры, прогулки т.д.);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу особенностей слепых детей;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для физического, психического развития ребенка с тяжелым нарушением зрения, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

План консультативной работы с педагогами

(воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ДОУ

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Игры на развитие познавательных навыков у воспитанников с тяжелой зрительной патологией».	Сентябрь
2	Беседа: «Единство требований специалистов психолого-педагогического сопровождения».	Октябрь
5	Консультация: «Роль дидактической игры в развитии слепого ребенка».	Январь
6.	Рабочая пятиминутка: « Результаты тифлопедагогическая работы (результаты промежуточной диагностики).	Февраль
7.	Практикум: «Развитие навыков самообслуживания в процессе сюжетно-ролевой игре».	Март
9.	Беседа: « Результаты тифлопедагогическая работы (результаты итоговой диагностики).	Май

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников.

Модель взаимодействия учителя - дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

- 1.Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с тяжелым нарушением зрения.
- 2.Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- 3.Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления вторичных нарушений.

После проведения тифлопедагогического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) тифлопедагог представляет им полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее тифлопедагог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тифлопедагогической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие «Ознакомления с окружающим миром» у детей дошкольного возраста, систематические занятия, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития познавательного развития. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении познавательного развития, получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, тифлопедагог старается вызвать у них желание сотрудничать.
- «Круглый стол» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (2 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки (каждый квартал), представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы (по запросу). Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий тифлопедагога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком, разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к навыкам познавательного развития их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания (1-2 раза в год). Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры, практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий (еженедельно) Она служит —телефоном доверия¹ - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется тифлопедагогом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

Этапы работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях познавательного развития ребёнка, специфичных трудностях развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с тифлопедагогом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания тифлопедагогической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преимущество тифлопедагогической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике коммуникативного развития ребенка в процессе тифлопедагогической коррекции;
- Обучение приемам тифлопедагогической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с тяжелым нарушением зрения;
- Мониторинг процесса тифлопедагогической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом нарушения ребенка.

Завершающий:

Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период тифлопедагогической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов тифлопедагогической коррекции.

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием тифлопедагогической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей с тяжелым нарушением зрения». Консультация: «Роль развития осязания в познавательном развитии детей».	Сентябрь
2	Консультация: «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с тяжелым нарушением зрения».	Октябрь
3	Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление правильного осязательного восприятия».	Ноябрь В течение года
4	Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки самообслуживания».	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в становлении познавательного развития ребенка».	Январь

	Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	В течение года
6	Консультация: «Познавательное развитие ребенка в семье».	Февраль
7	Консультация: «Дидактические игры для развития окружающего мира».	Март
8	Индивидуальные беседы: «Некоторые источники волнения у детей»	Апрель
9	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май