

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

№ 147-о от 30.05.2019 г.

С.В.Чеснокова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
(Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Образовательные компоненты «Обучение игровой деятельности»

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Валикина Д.Х.
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа конкретизирует содержание разделов организованной образовательной деятельности «Обучение игровой деятельности» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») и даёт их распределение по этапам развития детей (с учётом способности к продуктивному взаимодействию).

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте с 4 до 7 лет. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

Содержание этого раздела тесным образом связано с содержанием всех разделов программы на всех этапах обучения.

На первом этапе обучения с детьми проводятся разнообразные игры и игровые упражнения, направленные на формирование элементарного игрового опыта. Это игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями, игры, направленные на сенсорное развитие, конструктивные, театрализованные и сюжетно-отобразительные игры (обыгрывание игрушек).

Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью проводится в форме индивидуальных и групповых занятий. Группа может состоять из 2-5 детей в зависимости от особенностей их психофизического развития.

ООД «Обучение игровой деятельности» может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. В подгруппу могут включаться дети как с примерно одинаковым, так и с различным уровнем сформированности игровых действий.

При объединении детей в группы со сходными возможностями им предлагаются равные по сложности игры и игровые упражнения. При объединении в одну группу детей с разным уровнем сформированности игровых навыков педагог дифференцированно предлагает различные по степени сложности игровые задания или привлекает к играм пары детей, взаимодополняющие друг друга. При выборе индивидуальной формы обучения игре учитель-дефектолог становится единственным партнером ребенка по игре, и сам предлагает ему образец выполнения разнообразных игровых действий с различными материалами.

Игры с бытовыми предметами-орудиями моделируются взрослыми в соответствии с психофизическими особенностями детей. Взрослые реализуют педагогический замысел в процессе совместной с детьми игровой деятельности, направленной на развитие самостоятельности, воспитание интереса детей к элементарной трудовой деятельности. В играх используются реальные предметы ближайшего окружения, которые дети могут видеть дома или в дошкольном учреждении постоянно, так как они применяются в быту, в процессе приготовления пищи, во время еды. Эти игры могут проводиться в качестве самостоятельных и игровых упражнений, предшествующих таким реальным действиям, как приём пищи, накрывание на стол и т. п.

Для игр с бытовыми предметами-орудиями учитель-дефектолог, воспитатели объединяют детей в небольшие группы по 2-3 человека, а также проводят их индивидуально. По мере овладения действиями с предметами-орудиями состав группы увеличивается до 5 человек.

Сюжетно-отобразительным играм обучает учитель-дефектолог, а уточняют и закрепляют навыки игры воспитатели группы и другие специалисты, работающие с детьми (логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по лечебной физкультуре, музыкальный руководитель и др.). Они включают элементы игр с образными игрушками в свои занятия, наполняя их, таким образом, единым содержанием, связывая ход игрового занятия тематически со знакомой детям игровой ситуацией или образной игрушкой. В

групповой комнате выделяется место для игр. Оно может состоять из обязательной части-кукольного уголка, который оформляется в виде кукольной квартиры (кухня и большая комната) со всеми необходимыми для этого атрибутами. Содержание кукольного уголка меняется по мере того, как дети осваивают различные игровые действия с куклой. Содержание кукольного уголка связывается с различными игровыми ситуациями. На ковре создается игрушечный гараж для различных машинок (большого, среднего и маленького размера), любимые детьми образные игрушки располагаются на специальных стеллажах, в доступном для них месте.

Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью проводятся в специально отведенном месте. Важно, чтобы место для проведения игр не совмещалось с центром, предусмотренным для изобразительной деятельности.

Игры с природным, бросовым материалом и тканью предполагают использование разных приемов выполнения детьми игровых действий в зависимости от особенностей развития воспитанников: совместных действий детей и взрослых, действий по подражанию взрослым, действий по образцу, предложенному взрослым. Они могут проводиться в специально отведенном пространстве игровой комнаты, кроме того, с этой целью может быть создана специальная комната для игр с песком и водой, бросовым материалом, бумагой и тканью.

Значительная роль отводится играм, направленным на сенсорное развитие детей. Это объясняется, во-первых, тем, что дошкольный возраст у детей с интеллектуальной недостаточностью становится сензитивным периодом в развитии сенсорной сферы, а во-вторых, тем огромным значением, какое имеет сенсорика в развитии всей познавательной деятельности ребенка. На первом этапе обучения коррекционная работа направлена прежде всего на обогащение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?», «Где звучит?». В результате возникает способность выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обоняния), дифференцировать их, соотносить со словом; Это является необходимым условием формирования полных и адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Внимание детей привлекается к функциональным и пространственным свойствам окружающих предметов (форме, отношениям по величине и расположению) и цвету, они обучаются действовать с учетом этих свойств, сравнивать объекты по данным признакам, находить сходство и различие, объединять в группы.

Одновременно у ребенка формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение проследивать за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, формируется система «взор - рука (руки)».

Такой комплексный подход к коррекции и формированию способов восприятия приводит к возникновению очень важной для познавательного развития ребенка сенсорно-перцептивной способности, развитию концентрации внимания, умения сосредоточиться на содержании и выполнении игрового задания, придавая вниманию устойчивость и произвольность.

Игры, направленные на сенсорное развитие, проводятся индивидуально и с небольшими подгруппами по 2-4 человека. Они включаются в содержание различных занятий в качестве подготовительных, облегчающих детям выполнение основной дидактической задачи. При этом создаются благоприятные условия для учета индивидуальных возможностей каждого играющего путем предъявления материалов различной трудности.

Формирование у детей с проблемами интеллектуального развития интереса к театрализованной и сюжетно-ролевой игре является преимущественно задачей 2-3 этапов. Для проведения этих игр в групповой комнате выделяется специальное место, позволяющее представить все разнообразие игрового материала

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ, а так же отражает элементы её вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель	Обучение игровой деятельности
Задачи	Диагностические
	- выявить уровень сформированности игровых действий; -определить потенциальные возможности развития игровой деятельности; -определить динамику развития процесса игровой деятельности воспитанника, с целью учёта продвижения в образовательном процессе, внесения необходимых корректировок; - определить эффективность реализации программы в процессе коррекции, развитии и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	- формировать операционально-технические умения; - развивать внимание, память, восприятие, воображение; - проводить коррекцию проблемного поведения, развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности; - обучать умению устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; -формировать адекватное игровое поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогом и сверстниками; - формировать в процессе игровой деятельности способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
	Воспитательные
	- воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм, желание играть сообща.

Содержание направлений ООД (с учётом этапов развития)

Этап	Содержание
1	<p>Сюжетно - образительные игры</p> <p>- Ознакомление с игрушкой-куклой, формирование особого отношения к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека), обучение умению выбирать необходимые для игры с куклой предметы (предметы одежды, посуды, мебели), обучение игровым действиям.</p> <p>-Формирование умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытьё кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.</p> <p>-Развитие навыков звукоподражания животным, гулению и плачу куклы и т. п., а также подражания звукам, характерным для различных машин, в процессе игр с образными игрушками.</p> <p>Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью</p> <p>-Формирование представлений об игровых действиях с бумагой, тканью и разнообразным бросовым материалом, который можно использовать в игровых целях (скорлупки грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания).</p> <p>Игры с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>-Формирование представлений о назначении и способах использования бытовых предметов-орудий.</p> <p>-Обучение умению пользоваться реальными бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом (по подражанию действиям взрослого).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе игр с предметами-орудиями (нести кастрюлю вдвоем, передавать полную кастрюлю товарищу и т. п.).</p> <p>-Обучение использованию невербальных и вербальных средств, для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.</p> <p>Игры, направленные на сенсорное развитие</p>

	<p>-Развитие внимания, сосредоточения, обучение умению выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. -Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связей (тактильно-кинестетического восприятия, познавательной функции руки). -Стимулирование и поощрение желания действовать с предметами, сотрудничая с взрослым. -Формирование операционально-технической стороны предметной деятельности. -Стимулирование речевого сопровождения собственных предметных действий. -Развитие умения различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>-Развитие у детей стремления действовать с природным материалом. -Развитие умения выражать эмоции в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными натуральными сыпучими веществами, листьями, плодами (радость, удовольствие, огорчение, удивление). -Ознакомление с различным природным материалом и его свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки «колочие», желуди гладкие). -Формирование умения адекватно, бережно и осторожно действовать с природным материалом. -Развитие орудийных действий: использование орудий и предметов для достижения цели (например, выловить ракушку сачком из воды, пересыпать песок совком, манку ложкой и т. п. из одной емкости в другую). -Развитие познавательных функций руки: координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание). -Развитие пространственно-величинных представлений. -Стимулирование речевой активности в процессе игр с природным материалом. -Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе наблюдения за преобразованием природного материала.</p>
2	<p>Сюжетно - образительные игры</p> <p>-Ознакомление с игрушкой-куклой, формирование особого отношения к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека), обучение умению выбирать необходимые для игры с куклой предметы (предметы одежды, посуды, мебели). -Обучение игровым действиям (совместно с взрослым). -Обучение умению различать игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же...») -Обучение умению (вместе с взрослым) организовывать место для игры с различными образными игрушками. -Формирование умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п. -Формирование операционально-технических умений: действовать двумя руками (удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания, кормления куклы и других образных игрушек, мытья куклы и различных резиновых и пластмассовых образных игрушек и посуды; прокатывать машинки рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости, перемещая их с помощью веревочки, удерживая за корпус, за специальную палочку и т. п.). -Развитие зрительно-двигательной координации. -Развитие навыков звукоподражания животным, гулению и плачу куклы и т. п., а также подражания звукам, характерным для различных машин, в процессе игр с образными игрушками.</p> <p>Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью</p> <p>-Формирование представлений об игровых действиях с бумагой, тканью и разнообразным бросовым материалом, который можно использовать в игровых целях (скорлупки грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания). -Ознакомление с разнообразием и наиболее характерными особенностями бросового материала, бумаги и тканей. -Формирование сенсорно-перцептивной способности: учить узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними. -Развитие представлений о величине и количестве: много - мало (скорлупок и т. д.), большая - маленькая (баночка и т. д.). -Развитие воображения.</p> <p>Игры с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>-Формирование представлений о назначении и способах использования бытовых предметов-орудий. -Обучение умению пользоваться реальными бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом (по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого). -Обучение умению осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. -Развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе игр с предметами-орудиями (нести кастрюлю вдвоем,</p>

<p>передавать полную кастрюлю товарищу и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие элементарных математических представлений: много- мало (воды и т. д.), пусто, большая- маленькая (кастрюля, чашка, кухонная прихватка и т. д.). -Развитие операционально-технических умений (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета и различные предметы бытового назначения). -Обучение использованию невербальных и вербальных средств для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. -Поощрение стремления использовать навыки, приобретенные в процессе игр с предметами-орудиями, в быту.
<p>Игры, направленные на сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие внимания, сосредоточения, обучение умению выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. -Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связей (тактильно-кинестетического восприятия, познавательной функции руки). -Развитие познавательной направленности (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Зачем он?»), формирование потребности в предметной «новизне». -Стимулирование и поощрение желания действовать с предметами, сотрудничая с взрослым. -Формирование операционально-технической стороны предметной деятельности. -Стимулирование речевого сопровождения собственных предметных действий. -Ознакомление с пространственными свойствами предметов, формирование перцептивных действий идентификации и группировки (по образцу). -Формирование действий «опредмечивания» (воображения). -Развитие умения различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им.
<p>Игры с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие у детей стремления действовать с природным материалом. -Развитие умения выражать эмоции в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными натуральными сыпучими веществами, листьями, плодами (радость, удовольствие, огорчение, удивление). -Ознакомление с различным природным материалом и его свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки «колючие», желуди гладкие). -Формирование умения адекватно, бережно и осторожно действовать с природным материалом. -Развитие орудийных действий: использование орудий и предметов для достижения цели (например, выловить ракушку сачком из воды, пересыпать песок совком, манку ложкой и т. п. из одной емкости в другую). -Развитие познавательных функций руки: координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание). -Развитие пространственно-величинных представлений. -Стимулирование речевой активности в процессе игр с природным материалом. -Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе наблюдения за преобразованием природного материала.
<p>Театральные, сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию (на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений). - Развитие умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Обучение навыку взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. - Поощрение попыток самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. - Обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. - Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. - Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, ознакомление с техникой игрового превращения (преображения). - Развитие умения действовать с воображаемыми предметами «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т. п.; в процессе режиссерской игры и игры-драматизации выполнять игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами, направляя внимание ребенка на использование одного предмета многими и многих-одним. - Развитие умения имитировать в пластике движения животных (кошка, собака, заяц и т. п.) птиц (цыпленок, курица, воробей и т. п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, разных машин и т. д. - Обучать умению выражать голосом, звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа (птичка сердится, радуется и т. п.). - Владеть техникой игрового превращения (преображения).

Сюжетно - образительные игры

познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека): учить говорить ласковые слова, заглядывать в глаза, поглаживать по головке и т. п.;

- знакомить с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), учить их показывать и называть (мимикой, жестами, словами);
- вызывать интерес к образным игрушкам, учить радоваться встрече с игрушками и хотеть играть с ними;
- учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;
- стимулировать первоначальное ассоциирование собственных действий с действиями взрослых («я-мама, это моя дочка» и т. п.);
- учить различать кукол по одежде и причёске («дай такую же...»);
- учить различать игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же...»);
- учить соотносить количество игрушек с игровой ситуацией без пересчёта количества, пользуясь приемами наложения и приложения;
- учить вместе со взрослым организовывать место для игры с различными образными игрушками;
- учить располагать образные игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола (равномерно по всей поверхности, в ряд, с чередованием один к одному).

Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью

формировать положительное эмоциональное отношение, пробуждать интерес к играм и разнообразным действиям с бросовым материалом, тканью и бумагой;

- формировать представления об игровых действиях с бумагой, тканью и разнообразным бросовым материалом, который можно использовать в игровых целях (скорлупки грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания);
- знакомить с разнообразием бросового материала, бумаги и тканей;
- знакомить с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.);
- знакомить с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, протирать ею поверхности, можно складывать, сворачивать, завязывать в узелок, из нее можно шить и т. п.);
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними;
- развивать представления о величине и количестве: много - мало (скорлупок и т. д.), большая - маленькая (баночка и т. д.);
- учить понимать названия различных бросовых материалов и бумаги;
- развивать воображение в процессе использования различных бросовых материалов (скорлупок, баночек и т. п.), ткани и бумаги.

Игры с бытовыми предметами-орудиями

- знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий, представленных в оборудовании;
- учить пользоваться реальными бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого;
- учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями;
- учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами-орудиями (нести кастрюлю вдвоем, передавать полную кастрюлю товарищу и т. п.);
- развивать элементарные математические представления в процессе игр: много- мало (воды и т. д.), пусто, большая- маленькая (кастрюля, чашка, кухонная прихватка и т. д.);
- развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета и различные предметы бытового назначения);
- учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату;
- поощрять стремление гордиться своими достижениями;
- использовать навыки, приобретенные в процессе игр с предметами-орудиями, в быту

Игры, направленные на сенсорное развитие

- Развитие внимания, сосредоточения, обучение умению выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.
- Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связей (тактильно-кинестетического восприятия, познавательной функции руки).
- Развитие познавательной направленности (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Зачем он?»), формирование потребности в предметной «новизне».
- Стимулирование и поощрение желания действовать с предметами, сотрудничая с взрослым.
- Формирование операционально-технической стороны предметной деятельности.
- Стимулирование речевого сопровождения собственных предметных действий.
- Ознакомление с пространственными свойствами предметов, формирование перцептивных действий идентификации и группировки (по образцу).
- Формирование действий «предмечивания» (воображения).

<p>-Развитие умения различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им.</p>
<p>Игры с природным материалом.</p> <p>-Развитие у детей стремления действовать с природным материалом.</p> <p>-Развитие умения выражать эмоции в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными натуральными сыпучими веществами, листьями, плодами (радость, удовольствие, огорчение, удивление).</p> <p>-Ознакомление с различным природным материалом и его свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки «колючие», желуди гладкие).</p> <p>-Формирование умения адекватно, бережно и осторожно действовать с природным материалом.</p> <p>-Развитие орудийных действий: использование орудий и предметов для достижения цели (например, выловить ракушку сачком из воды, пересыпать песок совком, манку ложкой и т. п. из одной емкости в другую).</p> <p>-Развитие познавательных функций руки: координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание).</p> <p>-Развитие пространственно-величинных представлений.</p> <p>-Стимулирование речевой активности в процессе игр с природным материалом.</p> <p>-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе наблюдения за преобразованием природного материала.</p>
<p>Театральные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию (на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений).</p> <p>- Развитие умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).</p> <p>- Обучение навыку взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>- Поощрение попыток самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>- Обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>- Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>- Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>- Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, ознакомление с техникой игрового превращения (преобразования).</p> <p>- Развитие умения действовать с воображаемыми предметами «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т. п.; в процессе режиссерской игры и игры-драматизации выполнять игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами, направляя внимание ребенка на использование одного предмета многими и многих-одним.</p> <p>- Развитие умения имитировать в пластике движения животных (кошка, собака, заяц и т. п.) птиц (цыпленок, курица, воробей и т. п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, разных машин и т. д.</p> <p>- Обучать умению выражать голосом, звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа (птичка сердится, радуется и т. п.). владеет техникой игрового превращения (преобразования).</p>

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения раздела «Обучение игровым действиям», в виде целевых ориентиров.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры данной программы базируются на рекомендациях ФГОС ДО для детей с ОВЗ, а так же задачах данной программы.

В программе все направления коррекционно-образовательной работы (на всех этапах обучения) включают два компонента: академический компонент и компонент жизненной компетенции. Академический компонент рассматривается в структуре организованной коррекционно-образовательной деятельности детей с УО как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обычной жизни, для решения различных практических задач.

Содержание этих компонентов лежит в основе перспективно-тематического планирования деятельности педагогов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Этап	Целевые ориентиры	
	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
1	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к играм с образными игрушками; - выполняет игровые действия по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - ассоциирует собственные действия с действиями взрослых («я – мама, это моя дочка» и т. п.); - использует в процессе игр куклу в качестве игрового заместителя человека; - различает кукол по одежде, причёске, по цвету и величине; - организывает место для игры и располагает игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола; - выполняет последовательную цепочку игровых действий, в соответствии с задуманным сюжетом; - владеет операционально-техническими действиями; - пользуется в процессе игры мимикой, жестами, словами; - имитирует звуки, характерные для животных, машин, людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет определённые игровые действия с куклой; (говорит ласковые слова, заглядывает в глаза, поглаживает куклу по голове); - выбирает предметы, необходимые для игры с куклой (одежду, посуду, мебель); - проявляет интерес к образным игрушкам, желание играть с ними; - выполняет игровые действия совместно с взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - ассоциирует собственные действия с действиями взрослых («я - мама, это моя дочка» и т. п.); - различает кукол по одежде и причёске («дай такую же...»); - различает игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же...»); - соотносит количество игрушек с игровой ситуацией без пересчёта количества, пользуется приемами наложения и приложения; - организует вместе с взрослым место для игры с различными образными игрушками (располагает образные игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола, равномерно по всей поверхности, в ряд, с чередованием один к одному); - выполняет последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытьё кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.; - владеет операционально-техническими навыками: действовать двумя руками (удерживает, приближает, поворачивает куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания, кормления куклы и других образных игрушек т. п.);

		<ul style="list-style-type: none"> - прослеживает взглядом за движением руки, за игрушкой; - использует в процессе игр с образными игрушками звукоподражаниями.
2	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к ролевым играм, стремится играть вместе с взрослыми и другими детьми; - организывает самостоятельно условия для игры; - выполняет разнообразные действия с образными игрушками, использует в игре предметы-заместители; - проявляет речевую активность; - взаимодействует в игре с партнером; - отражает в играх приобретенный жизненный опыт; - включается в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - передает характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь; - принимает участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого; - понимает намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); - закрепляет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и переносит эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре; - выполняет разнообразные игровые действия с куклой и другими образными игрушками; - использует в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; - совместно с взрослым или по подражанию ему создаёт различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр; - использует в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности; - отражает в играх приобретенный жизненный опыт; - использует основные игровые навыки в новой игре; взаимодействует с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера; - изготавливает атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает и располагает в пространстве атрибуты для игры; - воссоздаёт в игре логическую цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.; - выполняет игровые действия совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; - проявляет в процессе игр потребность в общении, использует как речевые, так и неречевые средства коммуникации; - проявляет адекватное отношение к ролевым действиям, понимает смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры; - использует адекватно, в соответствии с функциональным назначением простые игрушки в процессе выполнения игровых действий; - выполняет игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - выполняет простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; - берёт на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действует в соответствии с нею (при помощи взрослого); - играет совместно с взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией; - передает характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (при поддержке взрослого).
3	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет игровые действия вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям; - понимает смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры, проявляет адекватное отношение к ролевым действиям; - выполняет последовательную цепочку игровых действий в соответствии с выбранной сюжетной линией; - находит соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, 	<ul style="list-style-type: none"> - располагает самостоятельно атрибуты игры (в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола); - использует адекватно игровой материал в процессе выполнения игровых действий, в соответствии с функциональным назначением; - выполняет последовательную цепочку игровых действий, адекватно, в соответствии с функциональным назначением использует игрушки; - проявляет интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства

<p>звучанию, использует эти игрушки в процессе игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; -производит по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого; -берёт на себя роль и самостоятельно действует в соответствии с нею; -выполняет простейшие игровые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; -играет вместе с взрослыми и детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливает для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого; -действует в процессе игры рядом, совместно, проявляет отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -отражает в играх приобретенный жизненный опыт, включается в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; -изготавливает атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого; -понимает и называет наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - берёт на себя роль и действует в соответствии с нею при активной помощи взрослого; - использует в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого; - создаёт простейшую воображаемую игровую ситуацию, берёт на себя роль и действует в соответствии с нею, проявляет соответствующую эмоциональную реакцию на неё; - действует в процессе игры рядом, совместно, проявляет отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -отражает в играх приобретенный жизненный опыт, включается в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - общается по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры); -учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого; - сопровождает игровые действия речью; - понимает и называет наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
---	--

Педагогическая диагностика освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» (раздела «Обучение игровой деятельности») проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	Критерии
Высокий уровень 3 балла	Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения диагностики: _____

Н.Г. _____ 20 _____ г.

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Игра													
		играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника		откликаться эмоционально на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу		выполнять самостоятельно игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект		использовать в игре замещение недостающего предмета, проявлять элементы творчества		общаться в диалоге с педагогом		сопровождать речью свои действия в самостоятельной игре		Итого	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Учебно-тематический план
по ООД «Социально-коммуникативное развитие»
ОО «Развитие игровой деятельности»
(1 этап)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Сюжетно - ообразительные игры	1/15
	4	4	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/15
Октябрь	1	5	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/15
	2	6	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/15
	3	7	Игры с природным материалом	1/15
	4	8	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/15
	5	9	Сюжетно - ообразительные игры	1/15
Ноябрь	1	10	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/15
	2	11	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/15
	3	12	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/15
Декабрь	1	13	Игры с природным материалом	1/15
	2	14	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/15
	3	15	Сюжетно - ообразительные игры	1/15

	4	16	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/15
Январь	1	17	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/15
	2	18	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/15
	3	19	Игры с природным материалом	1/15
Февраль	1	20	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/15
	2	21	Сюжетно - образительные игры	1/15
	3	22	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/15
	4	23	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/15
Март	1	24	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/15
	2	25	Игры с природным материалом	1/15
	3	26	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/15
	4	27	Сюжетно - образительные игры	1/15
Апрель	1	28	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/15
	2	29	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/15
	3	30	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/15
	4	31	Игры с природным материалом	1/15
	5	32	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/15
Май	1	32	Сюжетно - образительные игры	1/15
	2	33	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/15
	3	34	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/15

	4	35	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/15
	5	36	Педагогический мониторинг учебных достижений	1/15
Итого				36/9

**Учебно-тематический план
по ООД «Социально-коммуникативное развитие»
ОО «Развитие игровой деятельности»
(2 этап)**

**1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год**

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	Сюжетно - ообразительные игры	1/25
	4	4	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/25
Октябрь	1	5	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/25
	2	6	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/25
	3	7	Игры с природным материалом	1/25
	4	8	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/25
	5	9	Сюжетно - ообразительные игры	1/25
Ноябрь	1	10	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/25
	2	11	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/25

	3	12	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/25
Декабрь	1	13	Игры с природным материалом	1/25
	2	14	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/25
	3	15	Сюжетно - ообразительные игры	1/25
	4	16	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/25
Январь	1	17	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/25
	2	18	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/25
	3	19	Игры с природным материалом	1/25
Февраль	1	20	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/25
	2	21	Сюжетно - ообразительные игры	1/25
	3	22	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/25
	4	23	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/25
Март	1	24	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/25
	2	25	Игры с природным материалом	1/25
	3	26	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/25
	4	27	Сюжетно - ообразительные игры	1/25
Апрель	1	28	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/25
	2	29	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/25
	3	30	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/25
	4	31	Игры с природным материалом	1/25

	5	32	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/25
Май	1	32	Сюжетно - отобразительные игры	1/25
	2	33	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/25
	3	34	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/25
	4	35	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/25
	5	36	Педагогический мониторинг учебных достижений	1/25
Итого				36/15

**Учебно-тематический план
по ООД «Социально-коммуникативное развитие»
ОО «Развитие игровой деятельности»
(3 этап)**

**1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год**

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	Сюжетно - отобразительные игры	1/30
	4	4	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/30
Октябрь	1	5	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/30
	2	6	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/30

	3	7	Игры с природным материалом	1/30
	4	8	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/30
	5	9	Сюжетно - отобразительные игры	1/30
Ноябрь	1	10	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/30
	2	11	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/30
	3	12	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/30
Декабрь	1	13	Игры с природным материалом	1/30
	2	14	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/30
	3	15	Сюжетно - отобразительные игры	1/30
	4	16	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/30
Январь	1	17	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/30
	2	18	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/30
	3	19	Игры с природным материалом	1/30
Февраль	1	20	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/30
	2	21	Сюжетно - отобразительные игры	1/30
	3	22	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/30
	4	23	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/30
Март	1	24	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/30
	2	25	Игры с природным материалом	1/30
	3	26	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/30

	4	27	Сюжетно - образительные игры	1/30
Апрель	1	28	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/30
	2	29	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/30
	3	30	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/30
	4	31	Игры с природным материалом	1/30
	5	32	Театральные, сюжетно-ролевые игры	1/30
Май	1	32	Сюжетно - образительные игры	1/30
	2	33	Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью	1/30
	3	34	Игры с бытовыми предметами-орудиями	1/30
	4	35	Игры, направленные на сенсорное развитие	1/30
	5	36	Педагогический мониторинг учебных достижений воспитанников	1/30
Итого				36/18

Сюжетно-отобразительные игры

Оборудование и материалы	Примерный перечень игр
<p>-куклы-голыши;</p> <p>-куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;</p> <p>-кукольные коляски;</p> <p>-постельные принадлежности для коляски;</p> <p>-мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);</p> <p>-посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);</p> <p>-постельные принадлежности (подушка, матрас, одеяло, простыня);</p> <p>-принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);</p> <p>-животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.);</p> <p>-различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки;</p> <p>-игрушки, изображающие сказочных персонажей, (Лесовичка, Домового, Деда Мороза, Снеговика и т. п.).</p>	<p>«Познакомимся с Аней», «Кукла Аня играет и отдыхает», «Кукла Аня танцует и поет», «Кукла Аня ходит», «Куклы и медвежонок Пуся», «Во что одета кукла Аня», «Кукла Аня и кукла Ваня», «Катаем машины по дорожке», «Катаем в машине зверей», «Катаем кукол в колясках», «Букет из листьев для любимых кукол», «Моем руки Ане», «Купание куклы Ани», «Угостим Аню чаем», «Поим кукол чаем», «Комната для Ани»; «Накормим Аню обедом», «Кормим кукол обедом», «Укладываем Ани спать», «Завтрак куклы Маши», «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла Катя хочет спать», «Постель для куклы-младенца», «Собака и щенята», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Утка и утята», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)» «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.) спать», «Кукла Катя проснулась», «Звоним подружкам-куклам по телефону», «Игрушки играют и отдыхают», «Прогулка с любимыми куклами и мишками», «Большие и маленькие ножки (дети и куклы)», «Игры с деревянными куклами», «Приглашаем кошку Мурку в дом», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Кукла Аня и белый медвежонок Умка», «День рождения белого медвежонка Умки», «Медвежонок Умка приходит в гости к медвежонку Пусе», «Медвежата Пуся и Умка приходят в гости к кукле Ане», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Стирка одежды», «Кукла Аня и кукла Катя наряжают елку», «Разговариваем по телефону с Дедом Морозом», «Куклы ждут Деда Мороза», «Новогодний праздник», «Медвежонок Умка на новогоднем празднике», «Медвежата идут на прогулку с детьми», «Оденем кукол на прогулку», «Поделись игрушкой с другом», «Вместе делаем игрушки», «Купаемся и загораем с куклами на речке», «Прогулка за грибами», «Собираем шишки для белок», «Поездка в поезде», «Поездка на автобусе», «Поездка на поезде в осенний лес», «Поездка на поезде в зимний лес», «Летнее путешествие на поезде», «Путешествие с куклами к ручейку», «Купаемся и загораем с куклами и собачкой на речке», «Поездка на автобусе в кукольный театр», «Поездка на автобусе в гости к кукле Ане».</p>

Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью

Оборудование и материалы	Примерный перечень игр
<p>-разноцветные пластмассовые подносы;</p> <p>-прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, для хранения бросовых материалов (скорлупа орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);</p> <p>-прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки;</p> <p>-бумага разной фактуры и плотности;</p> <p>-наборы ткани разной фактуры и цвета;</p> <p>-мелкие резиновые, пластмассовые и сделанные из бумаги и ткани игрушки.</p>	<p><u>Игры-упражнения и игры-экспериментирования:</u></p> <p>«Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Что в баночке лежит» (наполнение железных и пластиковых сосудов), «Следы на бумаге», «Яичная скорлупка», «Шарики из скорлупы (бумаги и т. п.)», «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга и т. п.), «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Протрем подносы», «Мокрая и сухая тряпочка», «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природного и бросового материала), «Что можно сделать из..?», «Елочные игрушки» и др.</p>

Игры с бытовыми предметами-орудиями

Оборудование и материалы:	Примерный перечень игр
<ul style="list-style-type: none"> - кухонный стол, подобранный по росту детей; -кастрюли трех размеров; -пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; -разноцветные подносы; -деревянная посуда однотонная и с различной росписью; -пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара; -муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше; -плетеные и пластмассовые корзинки; -сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках; -фартуки; -кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям; -салфетки из пластика, ткани, соломки. 	<p><u>Игры-упражнения:</u> «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток), «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», «Сервировочный столик», «Этажерка с посудой», «Протираем салфетки» (пластиковые салфетки), «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п.</p> <p><u>Игры-экспериментирования:</u> «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Если кастрюли горячие...», «Несём кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.</p>

Игры, направленные на сенсорное развитие

Оборудование и материал	Примерный перечень игр
<ul style="list-style-type: none"> -наборы разнообразных погремушек; -наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера; -мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; -шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета; -мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые); -гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); -кольца для надевания на руки, на стержни, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; -коробки, бочки-вкладыши типа матрешки разных размеров; -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; -шароброс с шарами двух размеров; -матрешки двух-, трехместные; -различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные; -столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков; -образные озвученные резиновые игрушки; -коляски, тележки, машины с ручьями; -лоточки для скатывания шариков; -лотки для прокатывания автомобилей; 	<p><u>Игры на выделение предметов из фона:</u> «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки» и т. п.</p> <p><u>Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений:</u> «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Чья фотография?», «Девочки и мальчики», «Зеркальце, скажи...», «Нравится - не нравится?» («опредмечивание» эмоций) и т. п.</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов:</u> «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Найди такую кляксу», «Что нарисовано?», «Что он делает?», «Почтовый ящик» и т. п.</p> <p><u>Игры на развитие восприятия отношений по величине:</u></p>

<p>-набор «Достань колечко»;</p> <p>-трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;</p> <p>-тележки со съёмными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него для приближения тележки;</p> <p>-внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);</p> <p>-различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и пр.);</p> <p>-мячи различных размеров, фитбол, большая пирамида (высотой 1 м), обручи двух-трех-размеров и другие игрушки;</p> <p>-картинки с изображением человека в движении, покое, труде, занимающегося спортом, и пр.;</p> <p>-модели подвижных фигурок человечков (например, из трубочек, соединенных продетой внутрь тесьмой);</p> <p>-комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);</p> <p>-рамки Монтессори; «Коричневая лестница», «Розовая башня» (материал Монтессори) и др.</p>	<p>материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п.</p> <p><u>Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений:</u></p> <p>«Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п.</p>
--	---

Игры с природным материалом

Оборудование и материалы	Примерный перечень игр
<p>-водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 x 80 x 10 см) для игр 3-4 детей;</p> <p>-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);</p> <p>-чистый просеянный песок, не слишком крупный или мелкий; он может быть прокален в духовом шкафу;</p> <p>-специальный стол с углублениями для поддонов, в которые по мере необходимости в соответствии с целями и задачами сенсорного развития детей наливается вода, насыпается песок, фасоль, ракушки, камешки и другие сыпучие материалы;</p> <p>-прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки);</p> <p>-натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырёх размеров;</p> <p>-совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы;</p> <p>-специально оборудованная вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена;</p> <p>- ёмкость (по типу аквариума);</p> <p>-сачки, сита различных размеров, ковшики;</p> <p>-лейки;</p> <p>-прозрачные пластмассовые пузырьки, банки;</p> <p>-игрушечные удочки с магнитами;</p> <p>-мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики);</p> <p>-мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения.</p>	<p><u>Игры-экспериментирования с природным материалом:</u></p> <p>«Налей воду в кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Плавает и тонет», «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Следы на полу», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу», «Игра с корабликами в бассейне», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p> <p>Для игр педагоги изготавливают специальное тесто с пищевыми красителями (срок хранения не более 2 суток), а также используют различные пластичные материалы - цветную глину, пат (смесь муки, соли и воды, взятых в равных соотношениях).</p>

Театрализованные/Сюжетно-ролевые игры

Оборудование и материалы	Примерный перечень игр
<p>-настольная и напольная ширмы; -плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; -декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома); -наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); -куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка); -рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки); -атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок; -мягкие модули; -костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; -фланелеграф; -ковролинограф; -магнитная доска.</p>	<p><u>Игры-импровизации:</u> «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами», «Ухоронка для ежика», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка» и т. п. <u>Театрализованные игры на основе малых форм фольклора</u> Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус), «Сидит, сидит заяка» (рус), «Жили у бабули...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус), «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус), «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Зайка» (рус), «Гуси вы, гуси» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Топ, топ» (польск.), «Ехал Тит на дрожках» (рус), «На зеленом на лужку» (рус) и др. Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обр. А. Толстого), «Теремок», «Колобок». <u>Театрализованные игры на основе произведений классической и современной литературы:</u> З.Александрова «Пляска», «Грузовик»; Н. Артюхова «Ручеек»; А.Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину», Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; П. Воронько «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Б. Иовлев «У крылечка»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; С. Михалков «Песенка друзей»; Н.Э. Мошковская «Я-машина»; А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; И. Токмакова «На машине ехали»; Л. Толстой «У Миши были сани»; К. Ушинский «Два козлика», «Уточка», «Коровка»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»; А. Шабад «Лесенка» и др. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Дом», «Магазин», «Детский сад», «Школа» и т.д.</p>

Взаимодействие учителя-дефектолога (олигофренопедагога) с педагогами ДОУ

ЦЕЛЬ: повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;
- Проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

-Консультации

-Мастер-классы

-Индивидуальные и групповые практикумы

-Проектная деятельность

-Обсуждения

-Презентации

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.
Преимственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта.	Круглый стол	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы	В течение года, 1 раз в месяц	Обсуждение результатов. Внесение корректировок в индивидуальные программы и маршруты сопровождения.
Формирование пространственных представлений и ориентировок в макро-пространстве и микро-пространстве.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Октябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы.	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда	Учитель-дефектолог	Ноябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.

Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Ноябрь- Февраль	Внесение коррективов в индивидуальные программы сопровождения
Особенности развития мыслительной деятельности у детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Январь	Повышение профессиональных знаний педагогов
Использование игр на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с учетом лексической темы	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель	Планирование индивидуальной работы;
Отчет работы за год.	Заполнение документации	Учитель-дефектолог	Май	Аналитическая справка-отчет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ				
Преимственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении задач интеллектуально-речевой коррекции детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	Оперативные совещания, ПМПк	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Октябрь, апрель	1. ИПР на воспитанников с инвалидностью, инд. карты. 2. Уточнение, корректировка индивидуальных программ и маршрутов сопровождения 3. Характеристики
Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками	НОД воспитанниками группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течении года, 2 раза в месяц	Конспекты занятий
Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и согласование прилагательных с существительными в речи	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ/ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ/ИНСТРУКТОРОМ-МЕТОДИСТОМ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)				
Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями)	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь	Планирование, единство требований
Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с	Консультация	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях

единой тематикой				
Развитие театрализованной деятельности у детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Подготовка к праздникам	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь, Март, Апрель	Показ спектаклей на праздниках
Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребёнку; оказание психо-коррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта;
- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия. В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями. 2. Проведение анкетирования. 3. Наглядная информация папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.
4 неделя	1. Размещение на стенде информации для родителей «Игра-важное дело!»
ОКТЯБРЬ	

1 неделя	1. Консультация «Этапы развития игровой деятельности у ребёнка со стойким нарушением познавательной деятельности»
2 неделя	1. Групповое родительское собрание
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование игровых приемов в процессе развития коммуникативных навыков» 2. Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы по разделу»
4 неделя	1. Фотовыставка «Ребёнок и игрушка»
НОЯБРЬ	
1 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель (по запросу родителей)
2 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель 2. Индивидуальные беседы с родителями детей «Игры с использованием карточек-символов для активизации познавательной и речевой активности детей».
3 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию процессуальной игры (сюжетно-ролевой игры)
4 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Игра-средство общения и развития»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	1. Индивидуальные консультации (по запросу родителей)
2 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций для родителей «Играйте с нами-играйте сами»
3 неделя	1. Индивидуальные консультации
4 неделя	1. Размещение на стенде советов для родителей. Выставка фотографий «Игры дома»
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя	
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. Определение задач на второе полугодие. .
4 неделя	1. Индивидуальные беседы 2. Методические рекомендации родителям по организации игровой деятельности у ребёнка с нарушением интеллекта
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Игрушки и их роль в развитии ребёнка»
2 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций « Как правильно выбрать игрушку».
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Игрушки-агрессоры» 2. Размещение на стенде рекомендаций по снижению стереотипов в процессе игры.
4 неделя	1. Индивидуальные консультации (по запросу родителей)
МАРТ	
1 неделя	1. Праздник игр
2 неделя	1. Индивидуальные консультации «Научите нас играть»

3 неделя	1.Индивидуальные беседы с родителями детей «Игровые интересы»
4 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций по формированию игровых навыков со сверстниками «Учимся общаться»
АПРЕЛЬ	
1 неделя	1.Консультация « От игры к обучению»
2 неделя	1.Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель (Я умею! Я могу!)
3 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций по выбору игр для домашних праздников 2.Индивидуальные консультации для родителей детей.
4 неделя	1. Групповое родительское собрание
МАЙ	
1 неделя	1. Альтернативные игры для «особого ребёнка»
2 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций «Играем в отпуске!» (сезонные игры)
3 неделя	1.Индивидуальные консультации по использованию игр для развития представлений об окружающем мире.
4 неделя	1. Фотовыставка « Игры эти любят дети»