

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
Е.В. Зыкина  
Приказом № 153-о от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область «**Физическое развитие**»  
**подготовительная к школе группа № 13**  
(компенсирующей направленности)

Образовательный компонент «**Физическая культура**»

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Андрушак Лилия Петровна  
инструктор по физической культуре

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Физическая культура разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И. , с учетом «Специальной коррекционной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения» под редакцией В.А.Феоктистовой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования с учетом направленности группы – компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слепые) 6-7 лет.

Программа конкретизирует ОО «Физическое развитие», образовательный компонент «Физическая культура».

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель программы** - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формирование правильной осанки.
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков у детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закрепление ходьбы и бега с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, перелезать через предметы.
- Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Закрепление принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом.
- Учить построениям.
- Развитие психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться выполнению правил игры.
- Развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи).

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурных досугах и праздниках, походах.

### **Характеристика особенностей развития детей компенсирующей направленности с ОВЗ**

Развитие всех функций детей с ОВЗ (слепые и слабовидящие) носит динамичный и неравномерный характер. У одних детей те или иные качества формируются очень медленно, у других, при ранней эффективной коррекции, наблюдается более быстрое продвижение. Для всех детей данной категории характерно значительное снижение адаптационных возможностей и несформированность эмоционально-волевой сферы. В целом представленные психолого-педагогические характеристики детей по этапам обучения и воспитания являются основными ориентирами психолого – педагогической диагностики и поэтому их целесообразно учитывать при построении учебно - воспитательного процесса. Таким образом, специфика и задачи раздела программы Физическое воспитание НОД «Физическое воспитание» учитываются особенности детей и определяться их возможностями.

Для большинства детей этой категории значимы следующие проблемы:

- низкий уровень познавательной активности
- отсутствие мотивации к обучению
- дисгармоничное развитие эмоциональной сферы
- отсутствие коммуникативной компетенции
- отставание в развитии двигательной сферы
- недостаточностью сенсорно-моторной координации
- общей моторной неловкостью
- импульсивностью
- эмоциональной неустойчивостью
- повышенной утомляемостью
- снижением знаний и представлений об окружающем мире

## Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, ее характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на требованиях ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на различных этапах дошкольного образования (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Система оценки планируемых результатов

Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май)

### Целевые ориентиры:

- Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений.
- Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезает с одного пролета на другой.
- Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцами ног, на стопы и ладони.
- Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой.
- Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользит самостоятельно по ледяным дорожкам.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### Особенности образовательной деятельности

Учебный план реализации ОО Физическое воспитание в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ( слепые и слабовидящие) Физкультурные занятия в средней группе построены по общепринятой структуре. И состоят из вводной, основной и заключительной частей.

1.	Вводная часть (3 – 4 минуты)	Подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.
2	Основная часть (12 - 15 минут)	Направлена на решения главных задач занятия – обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
3	Заключительная (3 – 4 минуты)	Включает игру малой подвижности.

№	Основные движения	Задачи
1.	Ходьба	Обучение хождению на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону. В колонне по одному, по два, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную, с

		выполнением заданий. Хождению по прямой дорожке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, по ребристой доске, с перешагиванием через предметы.
2.	Бег	Обучение бегу на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бегу в колонне (по одному, по двое); бегу в разных направлениях: по кругу, змейкой ( между предметами ), враспынную. Непрерывному бегу в медленном темпе в течение 1 – 1,5минуты. Бегу на расстояние 40 – 60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м.
3.	Катание, бросание, ловля, метание.	Обучение прокатыванию мячей , обручей друг другу. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и ловля его (на расстоянии 1,5м); перебрасыванию мяча двумя руками из –за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5 – 6,5м), правой и левой рукой.
4.	Ползание, лазанье.	Обучение ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 10м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезанию под веревку, дугу (высота 50см) правым и левым боком вперед. Пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанию по гимнастической стенке.
5.	Прыжки	Обучение прыжкам на двух ногах (20 прыжков 2 – 3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2 – 3м), поворотом кругом. Прыжку: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге ( на правой и левой поочередно) Прыжку через линию, поочередно через 4 – 5 линий.
6.	Строевые упражнения	Обучение построению в колонну по одному, шеренгу, круг, перестроению в колонну по два, поворотам направо, налево, кругом; размыканию и смыканию.
7.	Ритмическая гимнастика	Обучение выполнению разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
№	Общеразвивающие упражнения	<b>Задачи</b>
1.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Обучение подниманию и опусканию прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно), отводя руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула; поднимать предмет вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
2.	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Обучение повороту в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклонам , выполняя задание :класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь) . Наклонам в стороны , держа руки на поясе. Прокатыванию мяча вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладыванию предметов из одной руки в другую под приподнятой ногой; сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворотам со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподниманию вытянутых вперед рук, плечи и головы, лежа на животе.
3.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Обучение подниманию на носки; поочередно выставлять ногу на пятку, на носок; выполняя притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед , в стороны. Поочередному подниманию ног, согнутых в коленях. Хождению по палке или канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат) .Захвату и перекладыванию предметов с места на место стопами ног.
4.	Статические упражнения	Обучение сохранению равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5 – 7секунд).

№	Спортивные упражнения	Задачи
1.	Катание на санках	Обучение скатыванию на санках с горки, подниманию с санками на горку, торможению при спуске с нее.
2.	Скольжение	Обучение скольжению, самостоятельно по ледяным дорожкам.
3.	Ходьба на лыжах	Обучение движениям на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнение поворотов на месте. Поднятию на склон прямо ступающим шагом. Хождению на лыжах до 500м.
4.	Катание на велосипеде	Обучение катанию на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
	Подвижные игры.	задачи
		Развивать активность и творчество детей в играх с мячом, скакалками, обручами и другими предметами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Примерные игры

1.	С бегом	« Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки».
2.	С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».
3.	С подлезанием и лазаньем	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котятка и щенята»,
4.	С бросанием и ловлей	«Ловкий мяч»,
5.	На ориентировку в пространстве	« Угадай, кто и где кричит»,
6.	Народные игры	«У медведя во бору».

### Система планирования основных видов движений

Неделя	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазанье
1 – неделя каждого месяца	+	+		
2 - неделя каждого месяца		+	+	
3 - неделя каждого месяца			+	+
4 - неделя каждого месяца	+			+

### Общее количество часов НОД «Физическая культура»

№ п/п	Основные виды движений	Кол-во часов с месяц	Кол-во в год
1	Равновесие	2	18
2	Прыжки	2	18
3	Метание	2	18
4	Лазанье	2	18

**Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности в области «Физическая культура» в неделю, в год.**

Название группы	Кол-во минут	Кол-во НОД в неделю	Месяц	Год	Праздники и развлечения	
Группа компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением зрения (слепые)	20	2	8	72	Один раз в месяц 20 -25 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, тифлопедагог, психолог

**«Физическая культура»**

Используются вариативные формы проведения физкультурных занятий, которые направлены на решение следующих задач:  
Укрепление здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности;

гармоничное развитие всех звеньев опорно-двигательного аппарата;

формирование правильной осанки;

совершенствование двигательных навыков, воспитание двигательных качеств;

развитие психических способностей и эмоциональной сферы;

воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

**Структура ООД «Физическая культура»**

Тип физкультурных занятий	Характеристика и задачи
Игровые занятия	Построены на основе разнообразных подвижных игр, игр – эстафет, игр – аттракционов. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, формируется интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность.
Учебно-тренировочные занятия	Направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. Составляют 50% всех занятий.
Сюжетные физкультурные занятия	Построены на одном сюжете («Зоопарк», «Космонавты»). Решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, формирования интереса к занятиям физическими упражнениями.
С использованием тренажеров и спортивных комплексов	Направлены на приобретение определенных двигательных умений и навыков, на обучение самостоятельного пользования тренажерами, овладение приемами страховки.
Тематические физкультурные занятия	Посвящены, как правило, какому-то одному виду спортивных игр или упражнений.
Комплексные занятия	Предполагают синтез различных видов деятельности. Решают задачи физического, психического, умственного и нравственного развития.

Физкультурно – познавательные занятия	Занятия носят комплексный характер. Решают задачи эколого – физического, нравственно – физического, умственного и физического развития ребёнка.
Праздники и досуги	

### Интеграция образовательных областей.

«Художественно -эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей в области физическое воспитание
«Речевое развитие»	Проведение речевых физ. минуток, игры со словами.

### Мониторинг физической деятельности детей подготовительной группы

Своевременная и углубленная диагностика физической подготовленности дошкольников позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

Результаты тестирования детей в начале и конце учебного года (сентябрь, апрель) позволяют:

выявить уровень физических качеств и движений;

определить причины их отставания или опережения в усвоении программы по физическому развитию;

наметить объем педагогических средств и методов, способствующих обучению детей основным видам движений и развитию физических качеств и двигательных способностей.

Разработаны диагностические бланки с тестовыми заданиями для определения скоростно-силовых, качеств дошкольников:

Фамилия имя ребенка	Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами		Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд		Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.		Умеет: строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.		Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам		Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние 500м.		Выполняет на лыжах поворот переступанием, поднимается на горку		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны		Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность\		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																			
2.																			

подготовительная группа



Уровни	Критерии
Высокий уровень Физического развития ребёнка	Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений. Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезает с одного пролета на другой. Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцами ног, на стопы и ладони. Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Находит левую и правую стороны
Средний уровень физического развития	Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений. Лазает по гимнастической стенке. Ползает разными способами. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Отбивает мяч о землю менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук
Низкий уровень физического развития	Лазает по гимнастической стенке. Ползает разными способами. Плохо, ориентируется в пространстве, путает левую и правую стороны. Отбивает мяч о землю менее 3 раз подряд

### Взаимодействия с семьями воспитанников

Одно из ведущих мест в работе по физическому развитию детей отводится взаимодействию с семьёй. Общение педагога и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие с ними выстраивается исходя из интересов и запросов семьи. Формы и методы работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

	Формы работы	Цели и задачи	Сроки проведения
1	Консультации	Ответить на все вопросы, интересующие родителей	в течение года
2	Беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу	в течение года
3	Анкетирование	Изучение интересов и потребностей родителей	в начале года
4	Совместные праздники и развлечения:	Поддерживать интерес в совместной познавательной и творческой деятельности	в течение года
5	Наглядная информация: информационные стенды, папки-передвижки, информация на сайте ДООУ.		в течение года
6	Родительские собрания, слайдовые презентации.	Знакомство с физической деятельностью детей в ДООУ	в течение года

### Здоровье сберегающие компоненты в ООД

Закаляя детей дошкольного возраста, мы ставим перед собой следующие конкретные задачи:

- повысить стойкость детского организма в борьбе с заболеваниями (так называемыми "простудными" и другими);
  - приучать детей чувствовать себя хорошо в различных меняющихся условиях;
  - воспитывать у детей потребность в свежем воздухе, приучать их не бояться холодной воды ;
- воспитывать умение преодолевать трудности.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

### Создание здоровьесберегающей среды

Здоровьесберегающие технологии:

программа «Здоровья» В. Г. Алямовской ,

программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского,

Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой

№	Форма работы	Цель
1.	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей.
2.	Игры на воздухе	Игры на воздухе укрепляют здоровье, развивают двигательные качества и закрепляют двигательные навыки, совершенствуют ритмичность и точность движений. Повышают активность.
3.	Занятия в облегченной одежде	
4.	Босо хождение	
5.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика укрепляет иммунитет ребенка, расслабляет и восстанавливает организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.
6.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
7.	Гимнастика для глаз	Снятие зрительного напряжения, развитие глазодвигательных функций, укрепление глазных мышц.

### Планирование работы по НРК

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ЯНАО.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя. Живущим в определённой временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через тематические занятия, экскурсии, развлечения.

Виды физкультурной деятельности	Цели и задачи	Содержание
Праздники, досуги	Цель: воспитывать уважение к народам Севера, их традициям и обычаям.	«Мы на Севере живем», «Люблю тебя, мой край родной!»
Игры народов Севера	Цель: Знакомить с бытом народа, прививать интерес к национальным играм и традициям, расширять кругозор. Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве, закрепление дошкольниками подвижных игр народов Севера.	«Ловля оленей», «Охота на куропаток», «Оленьи упряжки», «Перетягивание каната», «Охотник и волк».
Сюжетно – игровые занятия	Цель: Знакомить с бытом народа, прививать интерес к национальным играм и традициям, расширять кругозор.	«Путешествие по родному краю», «Игры народов Севера», «Ненецкие потешки».

**Перспективно - тематическое планирование  
по ООД «Физическое воспитание» ОО «Физическое развитие»  
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей (слепые)**

Месяц	неделя	№	Задачи	ОРУ	Основные виды движения	Игра	Примечание
Сентябрь	1 - я неделя	1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	С м. мячом	1.Упражнения в равновесии – ходьба и бег по ребристой дорожке. При ходьбе руки на пояс. В беге произвольно.	«Птичий двор»	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»
		2.			2.Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.		
	2 - неделя	3.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		1.Прыжки - подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3 -4 подряд.	«Самолёты»	
		4.			2.Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2м) . Способ - стойка на коленях, сидя на пятках.		
	3 - неделя	5.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	С мячом	1.Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение – стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2м.	«Огуречик. огуречик...»	Пальчиковая игра «Дружные пальчики»
		6.			2.Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50см).		
	4 - неделя	7.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		1.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке.	«У медведя во бору»	
		8.			2.Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.		
Октябрь	1 - я неделя	1.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С кольцом	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать , пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.	«Кот и мыши»	Гимнастика для глаз «Дождик»
					2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета, на расстоянии 3 м.		

Ноябрь	2 - неделя	2.			1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах до веревки, перепрыгивая через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4м.		Пальчи ковая игра «Пальч	
		3.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	С кольцом	1.Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. 2.Прокатывание мячей друг другу.	«Автомобили»		
					1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, выполняется поточным способом. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении дистанция 1м. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком».			
		3 - неделя	5.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через кубики; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	С кольцом	1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	«У медведя во бору»	
	6.			1.Лазанье под дугу (4 -5 дуг) . 2.Прыжки на двух ногах через 4 -5 линий.				
	4 - неделя	7.	Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	С кубиком	1.Подлезание под дугу (высота 50 см). 2.Равновесие – ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка.	«Кот и мыши», «Угадай кто позвал?»		
					8.		1.Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках затем выпрямиться, подняв мяч вверх. 2.Прокатить мяч по дорожке (ширина 25см) в прямом направлении.	
	1 - неделя	1.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С кубиком	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстоянии 0,5 м.		Гимн асти ка для	
					1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Страховка воспитателем обязательна. 2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.		Паль чи ко вая игра	
		2 - неделя	3.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	С кубиком	1.Прыжки на двух ногах через 5 -6 шнуров. 2.Прокатывание мячей друг другу (исходное положение – стойка на коленях).	«Самолёты»	
			4.			1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Дистанция 3м. 2.Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.		
		3 - неделя	5.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; Повторить ползание на четвереньках.	С кубиком	1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.		



Февраль	2 - неделя	2.			1.Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятка на полу, руки за головой. 2.Прыжки на двух ногах , перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахами рук.			
		3.	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего. В прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		1.Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25см) 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м (способ – двумя руками снизу).	«Совушка»	Пальчиков ая игра «Зарядка для	
		4.			1.Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3 -4 раза подряд и ловля его двумя руками. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Расстояние 3м. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами. Дистанция 3м.			
		3 - неделя	5.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С плоским обручем	1.Отбивания мяча о пол. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	«Лошадки»	
	6.		1.Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по – медвежьи» на расстояние 3м.					
	4 - неделя	7.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	«Автомобили»		
		8.			1.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.			
	1 - неделя	1 - неделя	1.	С мячом	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке ( на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше 2.Прыжки через бруски (высота бруска 10 см.), расстояние между ними 40см.	«Котята и щенята» «Пузыри»	Гимнастика для глаз «Герем	
			2.		1.Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс. 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала.		Пальчиковая игра	
		2 - неделя	3.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		1.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2.Прокатывание мячей между кеглями.	«У медведя во бору».	
			4.			1.Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м. один от другого. 2.Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. Способ – стойка на коленях.		
		3 - неделя	5.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	С мячом	1.Перебрасывание мячей друг другу. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Воробышки и автомобиль»	
6.			1.Метание мешочков правой и левой рукой (способ от плеча). 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.					

	4 - неделя	7.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.		1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс.	«Перелет птиц».	
		8.			1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по - медвежьи». 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть.		
Март	1 - неделя	1.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С кубиком	1. Ходьба на носках между 4-5 ограничителями, расставленными на расстоянии 0,5 м. один от другого. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3м.).	«Лошадка».	Гимнастика для глаз «Заяц»
		2.			1. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки с продвижением вперед рас. 2 м.		
	2 - неделя	3.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.		1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через сетку.	Игра для глаз «Теремок»	Моя пальчиковая игра «Моя семья».
		4.			1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через сетку двумя руками из - за головы.		
	3 - неделя	5.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	С кубиком	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.	«Самолеты»	Пальчиковая игра «Моя семья».
		6.			1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.		
	4 - неделя	7.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; С остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по – медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.		1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по – медвежьи». 2. Равновесие – ходьба по канату, приставным шагом.	«Пробеги тихо»	Гимнастика для глаз «Ветер»
		8.			1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс.		
Апрель	1 - неделя	1.		1. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см.) поставленных на расстоянии 40см. один от другого.	«Пробеги тихо».	Гимнастика для глаз «Ветер»	
		2.		1. Равновесие – ходьба гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.. 2. Прыжки на двух ногах через 5- 6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м. один от другого.			
	2 -	3.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в		1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в даль.	«Лошадка».	Пальчиковая игра «Капуста»

	3 - неделя	4.	горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		1. Прыжки в длину с места- «Кто дальше прыгнет». 2.Метание мячей вдаль двумя руками из –за головы.				
		5.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	С кеглей	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.				
		6.			1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени ( «кошечка»).				
	4 -неделя	7.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; Повторить упражнения в равновесии и прыжках.		1.Равновесие – ходьба по доске, положенной на пол, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5- 6 плоских обручей).	«Птичий двор»			
8.				1.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе. 2.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40см. один от другого.					
Май	1 - неделя	1.	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	С мячом ежиком	1Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2.Прыжки в длину с места через 5 -6 шнуров ( расстояние между шнурами 30 – 40 см.)	«Совушка»	Гимнастика для глаз «Дождик»		
		2.			1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 2.Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.				
	2 - неделя	3.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		1.Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40 – 50 см.) 2.Перебрасывание мячей друг другу.				
		4.			1. Прыжки в длину с места через шнур. 2.Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из – за головы).Дистанция между детьми 2 м.				
	3 - неделя	5.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке.	С мячом ежиком	1.Метание мешочка (200 гр.)в даль. Правой и левой рукой от плеча. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе.			«Котята и щенята»	Пальчиковая игра «Лодочка»
		6.							
4 - неделя	7.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		1. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.	«Котята и щенята»	Пальчиковая игра «Лодочка»			



		8.			1.Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой. 2.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.		
--	--	----	--	--	---	--	--

### Создание развивающей предметно-пространственной среды

	Тренажёрный комплект(Кольца гимнастические, Шест для лазания, Канат для лазания,лестница веревочная)			
	Тренажер велосипед детский			
	Скамья гимнастическая	6	Гантели детские (вес 250 г.)	30
	Мостик-качалка	2	Гантели детские (вес 500 г.)	30
	Бревно гимнастическое	1	Гиря полая детская	4
	Самокат детский	19	Доска гладкая с зацепами	2
	Велосипед детский трехколесный	8	Доска с ребристой поверхностью	16
	Стойка для прыжков с планкой	2	Диск «Здоровье» детский	2
	Стойка	4	Канат гладкий	10
	Стеллаж для спортивного инвентаря	5	Канат с узлами	10
	Диск балансировочный массажный	2	Кегли (набор)	14
	Степ-платформа	30	Кольцеброс (набор)	14
	Коврик спортивный	25	Кольцеброс «Слоник»	10
	Мячи большие 200	50	Кольцеброс (сборный)	11
	Мячи средние 120	50	Летающая тарелка	16
	Мячи малые 80	50	Бадминтон	16
	Мячи для мини-волейбола	14	Набор «Пойма-ка»	10
	Мяч футбольный	14	Боулинг детский	16
	Мячи для мини-баскетбола	4	Кегли/детский боулинг	6
	Мяч футбольный	14	Флажок цветной	60
	Мячи для мини-баскетбола	4	Игра «Городки»	13
	Мячи утяжеленные (набивные) Масса - 0,5 кг	30	Игра «Мини-гольф»	13
	Мячи утяжеленные (набивные)Масса -1,0 кг	30	Мишень детская "Дартс"	13
	Мяч "Прыгун" с ручками (разных размеров)	12	Игра «Шароброс»	22
	Мяч фитбол «Гуффи»	10	Набор детский для хоккея	26
	Мяч надувной	4	Шашки, шахматы с доской	30
	Мяч на резинке	4	Игра «Суперфутбол»	7
	Мяч массажный ø 6	6	Игра «Рыбалка» (настольная)	5
	Мяч массажный ø 8	6	Игра «Хоккей» (настольная)	11
	Мяч массажный ø 10	6	Игра «Баскетбол» (настольная)	11

Мяч массажный ø 22	6	Кольцо плоское	22
Мяч массажный ø 28	15	Кольцо мягкое	22
Мяч массажный ø 65	2	Лента короткая,	60
Мяч массажный ø 98	1	Лента длинная	60
Мяч сенсорный (набор)	4	веревочная лестница	1
Обруч гимнастический: массажный, сборный	6	Кронштейн подвесной для канатов и лестниц	1
Обруч ø 1000 мм	50	Лестница деревянная с зацепами	2
Обруч ø 550-600 мм	50	Лыжи детские, с мягким креплением (пара)	25
Обруч плоский	30	Мягкие крепления для лыж	50
Обруч плоский 450	30	Палки лыжные детские (пара)	25
Обручи плавающие (горизонтальные)	15	Лыжи детские, с жестким креплением (пара)	10
Обручи с грузами (вертикальные)	15	Ботинки лыжные детские	10
Батут (складной)	2	Мешочек с грузом малый	16
Страховка для батута	3	Мешочек с грузом большой	16
Баскетбольная стойка с колесами	2	Лыжный набор для взрослого (лыжи, ботинки, крепления, палки)	2
Тележка для спортивного инвентаря	2	Мишень навесная «круги»	2
Контейнер для спорт инвентаря	4	Палка гимнастическая короткая	50
Дуга большая	10	Палка гимнастическая длинная	4
Дуга малая	10	Ролик гимнастический	14
Игровой лабиринт	2	Скакалка короткая	90
Туннель	4	Скакалка длинная	4
Кубы крупногабаритные 4 в 1	10	Фишки (разметчик для спортивных игр)	4
комплект мягких модулей (28 элементов)	1	Конус с отверстиями	30
Комплект мягких модулей (16 элементов)	1	Шапочка для плавания (детская)	30
Игра «Проворные матальщики» (4 человека)	2	Жилет для плавания	30
Игра «Проворные матальщики» (2 челока)	2	круг надувной (ø 55-60 см.)	25
Шары-мячи фибропластиковые 350	2	круг надувной (ø 65-70 см)	25
Шары-мячи фибропластиковые 200	2	Поролоновые палки (нудолсы)	25
Шары-мячи фибропластиковые 100	2	соединительные трубки (муфты) к поролоновым палкам	12
Шары-мячи фибропластиковые 60	2	Стойка для нудлов	1
Шары-мячи прозрачные, с наполнителями	18	нарукавник (пара)	25
Шнур короткий плетеный	25	дорожка разделительная с яркой маркировкой для бассейна	3
Шнур длинный плетеный	4	Дорожка разделительная волногасящая	3
Эспандер детский	100	Лестница-трап для спуска в ванну	2
Игровой набор "Кузнечик"	2	съемная горка на борту бассейна	1
Сетка баскетбольная	2	Вставки для соединения ног (колобашки)	12
Сетка волейбольная	2	Поплавок цветной (флажок)	4
Дорожка для профилактики плоскостопия (из 5 ковриков с шипами) 1,5 м	16	Крепеж (клипса) для вертикальной стойки палка/палка	20
Радужные обручи и флажки	3	Тренажер "Жим ногами"	1
Батут с держателем	1	Тактильная дорожка ВОДЯНАЯ ЛИЛИЯ (большой набор)	2

Балансир "Лепесток лотоса"	4	Тактильная дорожка волнистая	14
Ходули на веревочках	15	Комплект ребристых ковриков	1
Набор «Шагаем вместе»	15	Манеж для мячей – 3-х ярусный	5
Ходунки для спортивных состязаний	2	Манеж для мячей 2-х ярусный	4
Доска с колесами	4	Стенка гимнастическая (2494,8/2,977*2,69)	
Следочки: ладошки и ступни	14	Мат гимнастический 1500*750*150	
Диск плоский	4	Тренижерный комплект(Кольца гимнастические,Шест для лазания,Канат для лазания,лестница веревочная)	
Массажеры разные:	10	Тренажер велосипед детский	

### Методическое обеспечение образовательной деятельности

	Название, автор
Литература	<p>-1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>2. Галанов А. С. Игры, которые лечат.2001. — 96с.</p> <p>3. Доскин В. А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /</p> <p>4. Е.Г.Сайкина, С.В Кузьмина. Программно-методическое обеспечение занятий фитбол-аэробикой с детьми. Учебное пособие по фитбол-аэробике для специалистов физической культуры дошкольных и школьных образовательных учреждений и фитнес-центров. — СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2011 с. 191</p> <p>5. Железняк Н. Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. — 120 с.</p> <p>6. Журнал «Инструктор по физкультуре»</p> <p>7. И.А.Анохина Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: Практическое пособие. — М.; АРКТИ, 2010 — 56 с.</p> <p>8. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2006 — 64с.</p> <p>9. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов . Физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005.-112с.</p> <p>10. Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. — М.6 Издательство «Скрипторий», 2006. -120с</p> <p>11. М. Н. Щетинин. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. — М.,: Метафора, 2010 — 128с.</p> <p>12. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Практическое пособие. О.Н. Моргунова. — Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005.-175с.</p> <p>13. Н.В. Микляева Физическое развитие дошкольников. Ч 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств./ Под ред. Н.В.Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.</p> <p>14. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах в мячах .Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010. — 248с.</p> <p>15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014.</p>
Картотека	<p>Подвижные игры, дидактического содержания»</p> <p>«Игры народов мира», «Зрительная гимнастика» , «Пальчиковая гимнастика для малышей»</p> <p>«Физминутки для малышей»</p> <p>«Картотека игр народов Севера»</p> <p>«Картотека на основе методов ТРНЗ – РТВ»</p> <p>«Картотека игр на координацию речи и движения»</p>

Пособия	1.Сборник коррекционных игр «Радуга» 2.Сборник дыхательной гимнастики. 3.Сборник адаптированных игр «В игры играем: движения и речь развиваем» 4.Папка «Люблю тебя, мой край родной!»
Электронная база	Досуги, праздники на каждую возрастную группу.