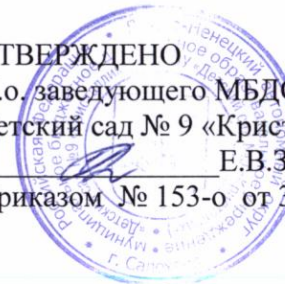


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
Е.В.Зыкина  
Приказом № 153-о от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область «**Познавательное развитие**»  
**подготовительная к школе группа № 13**  
(компенсирующей направленности)

Образовательный компонент «**Ознакомление с окружающим миром**»  
«**Ознакомление с миром природы**»

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Куминова Ирина Владимировна  
учитель – дефектолог (тифлопедагог)

г. Салехард

### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по ОО «Познавательное развитие», Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с миром природы» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И. составлена на основе «Специальной коррекционной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения» под редакцией В.А.Феоктистовой.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид слепые) в возрасте от 6 до 7 лет группы компенсирующей направленности, и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе.

Данная рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» включает разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Важным принципиальным моментом в процессе реализации программы является взаимодействие дефектолога(тифлопедагога) с воспитателем группы. В процессе этого взаимодействия определяется роль и место каждого в работе с ребенком, так, при проведении НОД учителем – дефектолог (тифлопедагогом) воспитатель может выступать в роли ассистента, также могут быть привлечены младшие помощники воспитателя.

### Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

СОДЕРЖАНИЕ		
<b>ООД ознакомление с окружающим миром</b>	ознакомление с предметным окружением	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, опираясь на сохраненные анализаторы.
	ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогает создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

		Углублять и уточнять представления о Родине — России.
ознакомление с миром природы	Закреплять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. <b>Сезонные наблюдения</b> <b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). <b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. <b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. <b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группа компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с различными образовательными возможностями: дети с нарушением зрения (слепые), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- приборы «Ориентир»; «Графика»; «Школьник»;
- Брайлевская колодка «Шеститочие»;
- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки);
- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением.
- тифлоприбор «Светлячок» с подсветкой;
- видеоувеличитель «Топаз»;
- тактильные панели;

- текстурные тактильно-развивающие панели;
- тактильные дорожки;
- тактильные ячейки;
- лабиринты ручные;
- звучащие мячи;
- аудио записи (голоса объектов живой природы).

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	Ознакомление с предметным окружением	Сформированы реальные представления об окружающем мире и жизни человека (жизнь и труд людей). Имеет представления и может действовать с различными предметами, знает назначение, способы действия и применения их понимать условия жизни, деятельности человека, его связи с окружающим миром. Научился последовательному зрительному выделению сенсорных сигналов, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков. Включает в процесс обследования сохранные анализаторы (дополнительная информация получается за счет полисенсорных взаимосвязей (слух - двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.).
	Ознакомление с социальным миром	Умеет соотносить конкретные признаки со словесным его обозначением. Имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определённому полу; об обществе, его культурных ценностях; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; о родном крае, его достопримечательностях; о школе, библиотеке.
	Ознакомление с миром природы	Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Называет наиболее распространенные виды диких и домашних животных (10—12 видов). Знаком с некоторыми условиями жизни животных в разный период. Труд людей в различные времена года: посев семян, посадка растений, уборка урожая, полив, внесение удобрений под культуры, снегозадержание. Выделяет части строения животных: голова, туловище, конечности.

Узнает их на специально подготовленных рисунках (рельефных, адаптированных плоских).

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

### Диагностическая карта

#### ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		Называет главный город страны		Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		Имеет представления о школе, библиотеке		Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Знает правила поведения в природе и соблюдает их		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

Кто проводил: тифлопедагог Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

## Распределение учебного материала (Количество занятий)

Разделы	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
Ознакомление с предметным окружением	18
Ознакомление с социальным миром	18
Ознакомление с миром природы	36

### Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов).

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	20	2	8	72
Занятия проводит учитель - дефектолог (тифлопедагог) в сопровождении воспитателя, помощника воспитателя				

### Применяемые технологии в процессе ООД

1.	<b>Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:</b> Игровые технологии;
2.	<b>Технологии развивающего обучения:</b> Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (слуховых, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

## Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно методическое обеспечение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
Литература и пособия	Рельефно – графические альбомы «Ознакомление с миром природы»; Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; Плакаты, муляжи: <b>Рельефно – графические альбомы:</b> «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Домашние птицы», «Деревья», «Городской транспорт», «Приключения сказочного человечка». Звуковые панели: «Времена года. Месяцы». Макеты домов; муляжи овощей, фруктов.
Оборудование	Магнитофон, Аудиокомпакт диски «Пение птиц», «Водная стихия», «Игры развивалочки», «Говорящие зверята» и т. д Видеокамера Фотоаппарат. Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.

### Календарно - тематическое планирование ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

	Тема недели	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе	НРК + Коррекционное направление
с е н т я б р ь	Детский сад	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. <b>К/Ц:</b> Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Знакомить детей с помещением группы.	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Д/у «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал. 4. Д/У «Что находится в этом помещении»	Д/У «Узнай по запаху (звуку) где мы находимся?»
	Детский сад	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. <b>К/Ц:</b> Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Знакомить детей с помещением группы.	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Д/у «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал. 4. Д/У «Что находится в этом помещении»	Д/У «Узнай по звуку, где мы находимся?»
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках»	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал <b>К/Ц:</b> Учить подбирать и группировать по выделенному признаку.	1. Игра - инсценировка «Встречаем Незнайку»; 2. Д/У «Опиши свою игрушку»; 3. П/Г «Мяч»; 4. Д/У «Найди все деревянные игрушки»; 5. Д/У «Найди все резиновые игрушки»	Д/У «Распредели игрушки: все пластмассовые игрушки»
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках»	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал	1. Д/У «Встречаем Незнайку»; 2. «Опиши свою игрушку»; П/Г «Мяч»;	Д/У «Найди такой же»

			Учить подбирать и группировать по выделенному признаку.	3 Д/У «Найди все деревянные игрушки»; 4 Д/У «Найди все резиновые игрушки»; 5 Д/У «Найди все пластмассовые игрушки»	
О к т я б р ь	Осень. Дары осени	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных и обонятельных действий. Упражнять в выделении признаков.	1 «Отгадай загадку»; 2 Д/У «Назови, что в корзине»; 3 Д/У «Назови овощи»; 4 Д/У «Где растут овощи (фрукты)?»; 5 Д/У «Собери урожай»	Д/У «Узнай на вкус»
	Осень. Дары осени	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Расширять представления детей о растениях. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Учить узнавать и правильно называть фрукты с помощью осязания и обоняния.	1«Отгадай загадки»; 2 Д/У «Когда это бывает»; 3 Д/У «Что можно приготовить»; 4 Д/У «Зачем нужно есть ягоды»; 5 Д/И «Собери ягоды»	Д/У «Узнай ягоды» (брусника, смородина)
	Овощи	«Овощи с огорода»	Уточнять знания детей о различных по форме и вкусу овощей (огурец, помидор, морковь, репа); Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	Загадки 1. Д/И «Овощи с огорода» 2. Игра – ситуация «Кто из нас, из овощей...» 3. «Что можно приготовить из овощей» 4. «Зачем нужно мыть овощи» 5. Инсценировка сказки «Репка»	Д/У «Узнай овощи» (огурец, помидор)
	Камни	«Камни - перья»	Закреплять представления о твердых и мягких предметах (камни - перья); Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Продолжать развивать осязательное восприятие.	1. Д/И Возьми в руки камень. (Сожми его пальцами. Какой он? (Твердый); 2. Д/У «Найди на столе тверды: (Твердый как камень: карандаш, ручка). 3. Возьми в руки пушинку. (Что ты чувствуешь, какая она (мягкая)). 4. Найди на столе предметы мягкие как пух. 5. Игра «Твердый – мягкий». (Разложи отдельно мягкие и твердые предметы).	Д/У «Узнай предметы»
н о я б р ь	Мой дом. Мебель	«Новоселье куклы Кати»	Закреплять понятие «мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развивать умение устанавливать различия мебели по структуре материала (большой – маленький, твёрдый – мягкий). Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства	1. Д/И «Расставь мебель» 2. Д/У «Уложи куклу в кровать»; 3. «Подбери такой же» 4. «Зачем нужна кровать? И т. д.» 5. «Сложи диван из брусочков»	Д/У «Подбери для мебели материал» (Бумага, полиэтилен и т. д.)



			предметов.		
	Мой дом. Мебель	«Мебель для куклы Кати»	Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: <i>стул, стол, кровать, диван, шкаф</i> . Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели ( <i>книжная полка, посудный или одёжный шкаф</i> ). Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1.«Чудесный мешочек» - учить различать материалы, из которых изготовлена мебель; П/Г «Мебель»; 2.«Приключения в комнате» 3. « Разложи предметы в соответствующие предметы мебели»	Д/У «Подбери материал для дивана (стола)»
	Мой дом	«Новоселье куклы Кати»	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Закрепить понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор.	1. Игровая ситуация – экскурсия в кукольную комнату. 2. П/Г «Мебель»; 3. Рассматривание и описание мебели, посуды. 4. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы Кати».	Д/У «Подбери материал для дивана (стола)»
	Моя семья	«Наш семейный альбом»	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Закреплять приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1.Игровая ситуация «Познакомь со своей семьей»; 2.«Пальчиковая игра «Кто живет в семье»; «Какие домашние дела выполняет мама (папа)?» 3. «Знакомство с семьей Матрёшки»; 4. «Кто ушел, кто пришёл?»; 5. «Составь портрет своей семьи»	Д/У «Дружные руки»
д е к а б р ь	Зима	Морозные деньки	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму	1.Игра – ситуация «Ветер – ветерок»; 2.П/Г «Снежинка»; 3 «Снежные комочки» - смять из бумаги 4 Пантомима «Тепло – холодно»; 6.«Как можно помочь животным, птицам зимой?»	Д/У «Когда это бывает?» - звуки природы (шум ветра, пение птиц).
	Зима	«Морозные деньки. Снег»	Формировать представление о временах года: связях между особенностями труда людей в различные времена года (по одному примеру для каждого сезона);	1.Пословицы, поговорки, загадки о времени, 2.Д/У «Назови времена года»: « Какое сейчас время года?» «Какое еще наступит?» «А какое прошло?»	Д/У «Когда это бывает?» - звуки природы (шум ветра, пение птиц).

			Развивать осязательный анализатор. Закреплять умение различать, называть качества, свойства предметов: тёплый, холодный. Продолжать знакомить со свойствами снега.	3.Д/У «Какие месяцы называются летними (зимними, весенними, осенними) назовите месяц, в котором люди празднуют Новый год? Какой праздник связан с приходом весны? 4. «Какая бывает осень (зима)? 5. «Когда собирают урожай?» 6. «Когда чистят снег во дворе?» и т. д.	
	Зимние забавы	«В январе, в январе, много снега на дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1.«Когда это бывает? 2.Прослушивание стихотворения С. Маршака «Белые стихи»; 3.Беседа «Волшебная зима»; 4.П/Г «Снежинка»; 5. Игра «Найди снеговика»	Д/У «Грустный - веселый (улыбка, спокойное состояние, плач).
	Новый год	«Новогоднее представление»	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены ёлочные игрушки на ощупь, на слух.	1.«Когда мы отмечаем Новый год?»; 2.«Как называется самый главный зимний праздник?» 3.Игра – ситуация «Новогоднее представление»; 4.«Верно – неверно»: -«Зимой идет дождь» -«Зимой идет снег» и т. д. 5.«Для чего нужна елка на Новый год»; «Сказки матушки метели»	Д/У «Найди такую же елочную игрушку»
я н в а р ь	Одежда	«Оденем кукол на прогулку»	Учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь; учить узнавать и называть личные вещи. Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.	1.Д/И «Чье платье лучше?»; 2.П/Г «Платье голубое»; 3.«Посылка для куклы» -	Д/У «Найди шерстяную, кожаную, меховую одежду»
	Одежда	«Оденем кукол на прогулку»	Учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь; учить узнавать и называть личные вещи. -Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.	1.«Чье платье лучше?»; 2.П/Г «Платье голубое»; 3.«Посылка для куклы»; 4.«Покажи, на своей рубашке: карман, воротник, рукава»; 5.«Наряди куклу»; 6.«Застегни все пуговицы и замки»	Д/У «Выбери ткань для одежды: - костюм, - брюки, -свитер, - пижаму
	Посуда	«Сравнение стекла и пластмассы»	Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. Продолжать развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1.Загадки (стекло, пластмасса) 2.«Угадай звук» 3.«Подбери посуду для кукол» 4.«Чем отличаются стаканы (пластмассовый, стеклянный): 5 «Как нужно обращаться со стеклом?»	Д/У «Что из чего сделано?»
ф	Профессия	«Замечательны	Расширять представление о значимости	1.Игра – ситуация «Кукла Алиса заболела»;	Д/И «Прием у врача»

е в р а л ь	врач	й врач»	труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Продолжать развивать культуру общения: как знакомиться с детьми, как здороваться со взрослыми.	2.Рассказ детей о враче 3 «Выберите инструменты для врача»; 4. Д/И «Да и нет» - тифлопедагог называет действия, которые помогают или не помогают укреплять здоровье. Если названные действия помогают, дети должны ответить «да», если не помогают - «нет». 5.Назовите номер телефона «скорой помощи».	
	Дерево, глина	Свойства и качества дерева и глины	Определять некоторые свойства и качества природных материалов (дерево, глина). Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества свойства предметов.	1.«Определи материал» - предметы из разных материалов; 2.«Определи свойства материала (Мягкий – твердый; прочный – не прочный); 3.«Назови предметы, сделанные из глины, дерева»	Д/У «Выбери предметы из дерева»
	День защитников Отечества	Свойства и качества дерева и металла	Определять некоторые свойства и качества природных материалов (дерево, металл) продолжать учить группировать предметы по структуре материала. Дать понятие о структуре материала и назначения предмета.	1.Эксперимент- Тонут или не тонут в воде шарики из металла и дерева» 2.Д/У «Найди все деревянное» 3.«Найди все металлическое» 4.Д/У «Угадай, что звучит».	Д/У «Узнай, какой предмет»
		Свойства и качества дерева и металла	Определять некоторые свойства и качества природных материалов (дерево, металл) продолжать учить группировать предметы по структуре материала. Дать понятие о структуре материала и назначения предмета.	1.Эксперимент- Тонут или не тонут в воде шарики из металла и дерева» 2.Д/У «Найди все деревянное» 3. Д/У «Найди все металлическое» 4.Д/У «Угадай, что звучит».	Д/У «Узнай, какой предмет»
	«Продуктовый магазин»	«Продукты питания»	Закреплять представлений детей о продуктах питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение; Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли. Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	1.Загадки про продукты; 2.Какие еще продукты вы знаете? 3. Где можно купить продукты? 4.Как называется человек, который продает продукты? Который покупает? 5.Д/И «Съедобное – несъедобное».	Д/У «Подскажи словечко» (подбор антонимов) -Мне нравятся конфеты, они сладкие, а вот горчицу я не люблю она...(горькая) -Сахар всегда ... (сладкий), а лимон ... (кислый)
	«Продуктовый магазин»	«Продукты питания»	Закреплять представлений детей о продуктах питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение; Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли. Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	1. Загадки про продукты; 2. Д/И Какие еще продукты вы знаете? 3. Где можно купить продукты? 4. Д/И «Как называется человек, который продает продукты? Который покупает? 5. Д/И «Съедобное – несъедобное».	Д/У «Подскажи словечко» (подбор антонимов) -Мне нравятся конфеты, они сладкие, а вот горчицу я не люблю она...(горькая) - Сахар всегда ... (сладкий), а лимон ... (кислый)
	Профессия	«Замечательны	Закрепить знания детей с несколькими	1. Отгадай загадку о профессии	Д/И «Узнай предмет»

продавец	й продавец»	видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, учителя. Дать понятие о структуре материала и назначения предмета.	2. Д/И «Угадайте, какая профессия у человека?» (педагог называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию) 3. Д/И «Угадай, кто я?». (Дети стоят по кругу, педагог по очереди бросает детям мяч, называя действия): Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер; Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец и т. д. 4. «Кто так говорит?»; Кому добавки? (Повар) Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон) Большое спасибо за покупку. (Продавец)	
Домашние животные	«Мой питомец»	Закреплять в определении основных признаков жизни животных. Учить узнавать и правильно называть животных с помощью осязания изучать тактильную книгу.	1.Пантомима «Как движется животное?»; «Какие звуки издаёт...» 2.Д/У "Кому что?" - составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, лягушка - комарик, рыбка – червячок, кролик - морковь, воробей - крошки).	«Какое животному ты нашел в книге» (заяц, медведь, петух и др.)»
Домашние животные	«Мой питомец»	Закреплять в определении основных признаков жизни животных. Учить узнавать и правильно называть животных с помощью осязания.	1.Пантомима «Как движется животное?»; «Какие звуки издаёт...» 2 Д/И "Кому что?" составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, лягушка - комарик, рыбка – червячок, кролик - морковь, воробей - крошки).	«Какое животному ты нашел в тактильной книге» (заяц, медведь, петух)»
Весна	Весна	Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Д/У «Что происходит весной? (Признаки весны); 2.«Подскажите словечко» (Проталинки, капель и т. д.) 3.«Назови весенние месяцы»; 4.«Какие животные меняют свой окрас?» (Заяц, белка); 5.«Кто просыпается после спячки?»; 6.«Какая примета весны самая главная?» (Греет солнце).	Д/У «Послушай звуки весны»
Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Учить узнавать и правильно называть предметы с помощью осязания.	1. Игровая ситуация – приход куклы Кати. 2. П/Г «Солнышко»; 3.Рассматривание (осозательное восприятие) выставки вязаных вещей, изготовленных руками мам. 4. «Вот так мама, золотая прямо!»	Д/И «Мамина помощница»
Мамин	«Вот так мама,	Продолжать знакомить детей с трудом мам	1.Игровая ситуация – приход куклы Кати.	Д/У «Мамина помощница»

	праздник 8 Марта.	золотая прямо!»	и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Формировать представление о частях тела взрослого и ребёнка.	2.П/Г «Солнышко»; 3.Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных руками мам. 4. «Вот так мама, золотая прямо!»	
	Весна. Домашние животные	«Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Учить выделять простые формы из наблюдаемого предмета.	1. «Отгадай загадку»; 2 «Корова (дает молоко) Курица (несет яйца) Кошка (ловит мышей) Собака (охраняет дом) и т. д. П/Г «Кошечка»;	Д/У «Найди силуэты животных» (рельефно – графическое пособие)
	Весна. Дикие животные.	Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представление о жизни диких животных весной. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать осязательный анализатор.	1 «Помощь зайчонку»; 2. П/Г «Ёж»; 3. «Сказочный лес»; 4. «Встреча с лесными жителями»	Д/У «Найди силуэты животных» (рельефно – графическое пособие)
а п р е л ь	Весна. Сезонные изменения.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка. Развивать осязательный анализатор.	1.Игровая ситуация – приход Снегурочки. 2. Д/У «Что меняется в природе весной»; 3. «Что стало со снегом в тепле»; 4. «Какой лед»	Д/У «Когда это было»
	Весна. Сезонные изменения.	«Что бывает весною»	Расширять представления о характерных признаках сезонов: изменения в неживой природе изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе.	1. Игровая ситуация – приход Незнайки; 2.П/Г «Солнышко»; 3. «Назови признаки весны» (становится теплее, капают сосульки, снег тает, дует теплый ветер и т.п.); элементарные изменения в жизни животных 4. Беседа о времени года «весне». 5. Работа с растениями.	Д/У «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко»	Закрепить представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних птиц. Формировать интерес к птицам. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе.	1.Д/У «Отгадай птиц по звукам» 2.«Рассмотри петуха»; 3.«Найди петуха, курицу на рисунке (Рельефно – графическое пособие) 3.Игра – разминка «Утки – беленькие грудки»; 4.«Заботливая птичница» -перебрать семена гороха и фасоли	Д/У «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко»	Закрепить представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних	1.Д/У «Отгадай птиц по звукам»; 2.«Рассмотри петуха»; 3.«Найди петуха, курицу на рисунке (Рельефно –	Д/У «Найди силуэты птиц» (рельефно – графическое пособие) «Какие звуки издают птицы».

			птиц. Формировать интерес к птицам. Развивать осязательный анализатор.	графическое пособие) 3.Игра – разминка «Утки – беленькие грудки»; 4.«Заботливая птичница» - перебрать семена гороха и фасоли	
м а й	Музыкаль ные инструмент ы	Гитара, барабан, гармошка, пианино	Закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Развивать эмоциональное отношения к звукам. Формировать умение локализовать звуки окружающего пространства.	1.«Какую музыку вы любите слушать?»; 2.«Узнай музыкальный инструмент по звуку»; 2.«Кто играет на музыкальных инструментах?»; 3.«Поиграй на музыкальном инструменте»	Д/У «Громче – тише»: «Ближе – дальше»
	Девочки и мальчики Правила поведения	«Пригласим в гости девочку»	Продолжать учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Продолжать формировать умения управлять своими эмоциями: расслабление отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи).	1.Игра – ситуация «Папа – хороший хозяин»; 2.«Мамы укладывают детей спать»; 3.«Подбери одежду для девочки!» 4.«Давай, поздороваемся» 5.«Найди по контуру силуэты девочки и мальчика» (тактильная книга)	Д/И «Давайте поиграем»
	Девочки и мальчики Правила поведения	«Пригласим в гости мальчика»	Продолжать учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Продолжать формировать умения управлять своими эмоциями: расслабление отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи).	Игра – ситуация «Папа – хороший хозяин»; «Мамы укладывают детей спать»; Д/У «Подбери одежду для мальчика»; Д/И «Давай, поздороваемся»; Д/У «Найди по контуру силуэты девочки и мальчика»	Д/И «Давайте поиграем»
	Скоро лето!	«Солнечные лучики»	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту Продолжать учить выполнять рельефный рисунок.	1.Д/У «Найди пару»; 2.«Лунки для цветов» - в песке пальцем сделать лунки; 3.«Солнце светит» - вокруг кружка выложить из спичек лучики 4.«Как ты узнал, что это берёза (ель, береза)?» 5.«Выложи на мозаике травку»	Д/И "Найди то, что назову" - ребёнку предлагается найти в рельефно - графическом пособии деревья: берёзы, ели.
	Скоро лето!	«Солнечные лучики»	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту. Продолжать учить выполнять рельефный рисунок.	1.«Найди пару»; 2. «Лунки для цветов» - в песке пальцем сделать лунки; 3.«Солнце светит» - вокруг кружка выложить из спичек лучики 4. «Как ты узнал, что это берёза (ель, береза)?» «Выложи на мозаике елочку»	Д/И "Найди то, что назову" - ребёнку предлагается найти в рельефно -графическом пособии деревья: берёзы, ели.

