

## **Аннотация**

к рабочей программе ОО «Познавательное развитие»

Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

### ***Группа компенсирующей направленности № 13 (слепые, слабовидящие)***

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И. Программа предназначена для детей (категория ребенок-инвалид) в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Форма», «Количество», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Цель программы:** закрепление умений и навыков, приобретенных в предыдущие года обучения предметным действиям и развитию мелкой моторики.

Самостоятельное выполнение заданий по развитию осязательных ощущений в соответствии со словесной установкой педагога. Обучение целенаправленному движению при восприятии рельефного изображения, выполненного в различной технике: точками, пунктиром, сплошной линией.

Автоматизация навыков одновременного использования двух рук при обследовании и выполнении графических изображений под контролем сохранных анализаторов, обучение восприятию рельефного изображения.

Распознавание простейших плоских предметов, выполненных рельефно, и объемных, включающих в себя различные комбинации геометрических фигур разной величины (неваляшка, грузовик, домик, ромашка и т. д), вначале совместно с педагогом, при повторе самостоятельно по словесному указанию педагога.

Автоматизация действий по узнаванию рельефных изображений, выполненных аппликационно и контуром. Узнавание изображения данного предмета из множества изображений. Соотнесение рельефного изображения с реальным объектом.