

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательный компонент «Хозяйственно-бытовой труд»**

**группа № 14**

**(компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями)**

**Срок реализации программы 1 год**

**2018-2019 учебный год**

**Составитель: Акперова Антонина Владимировна, воспитатель  
Степанюк Нодира Рузикуловна, воспитатель**

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) «**Формирование навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд**», с учётом направлений трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Важным принципиальным моментом в процессе реализации программы является взаимодействие воспитателя с учителем - дефектологом в группе. В процессе этого взаимодействия определяется роль и место каждого в работе с ребенком, так, при проведении НОД воспитателем, учитель – дефектолог может выступать в роли ассистента, также могут быть привлечены младшие помощники воспитателя.

<b>Цель</b>	Формирование социально-коммуникативных навыков.
<b>Задачи</b>	<b>Диагностические</b>
	- выявлять стартовый уровень развития трудовых умений и навыков; - определять потенциальные возможности развития навыков самообслуживания, ручной умелости, хозяйственно-бытовых действий; - определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	<b>Коррекционно-образовательные</b>
	-развивать культурно-гигиенические и навыки самообслуживания; -формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогами; -формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
	<b>Воспитательные</b>
	-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### Содержание ООД «Формирование навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд» (с учётом этапов развития)

Этап	Содержание
<b>1</b>	-Формирование навыков самообслуживания и опрятности (одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -Формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.);

	- Развитие умений по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
<b>2-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбие.</li> <li>-Воспитание бережного отношения к материалам и предметам.</li> <li>-Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</li> <li>-Закрепление умения планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</li> <li>-Обучение умению поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</li> <li>- Воспитание интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>-Формировать навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> <li>-Формирование желания участвовать в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.</li> <li>-Побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</li> <li>-Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</li> <li>- Развитие умений по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</li> </ul>

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Этап	Целевые ориентиры
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности.</li> <li>- Может помочь накрыть стол к обеду.</li> <li>- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</li> <li>- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</li> <li>- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место.</li> </ul>

2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого (сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью).</li> <li>- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</li> <li>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>- Выполняет поручения по уходу за животными в уголке природы.</li> <li>- Самостоятельно устраняет беспорядок в своём внешнем виде.</li> <li>- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</li> <li>- Планирует свою трудовую деятельность; отбирает материалы для занятий, игр.</li> </ul>
-----	--

Педагогическая диагностика освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие», раздел «**Формирование навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд**» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	Критерии
Высокий уровень 3 балла	Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

#### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
группа компенсирующей направленности	20	1	4	36

#### Учебно-тематический план

ОО «Социально-коммуникативное развитие», ООД «Формирование навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд»

#### 1 этап

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	3	1	Обучение навыкам приема пищи (самостоятельно есть ложкой, не проливая пищу) «Мы - помощники!», л/т «Детский сад. Игрушки»	1/15

	4	2	Обучение культурно-гигиеническим навыкам (мытьё рук) «Я сам!», л/т «Семья».	1/15
Октябрь	1	3	Обучение навыкам самообслуживания (одевание) «Мы здоровые растём! л/т «Овощи»	1/15
	2	4	Обучение навыкам ухода за растениями (поливка комнатных растений с помощью педагога) «Уход за комнатными растениями», л/т «Овощи»	1/15
	3	5	Обучение навыкам (уборка игрушек в шкафы, ящики, коробки, полки и т.д.) «Мы помощники!», л/т «Фрукты»	1/15
	4	6	Обучение навыкам самообслуживания (различение одежды – платье, колготки, трусы и т.д.) «Складывание одежды», л/т «Фрукты»	1/15
Ноябрь	1	7	Обучение навыкам приёма пищи (тихо садиться за стол, есть ложкой, не проливая пищу) «Мы здоровые растём!», л/т «Осень»	1/15
	2	8	Обучение культурно-гигиеническим навыкам (мытьё рук в правильной последовательности) «Мы здоровые растём!», л/т «Осень»	1/15
	3	9	Обучение навыкам по уходу за растениями (поливание комнатных растений с помощью взрослого) «Уход за комнатными растениями», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом».	1/15
	4	10	Обучение навыкам бытового труда (помощь воспитателю в раскладывании учебного материала перед и после занятий) «Уборка в группе», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/15
	5	11	Обучение навыкам самообслуживания (самостоятельно надевать обувь) «Уход за одеждой», л/т «Одежда»	1/15
Декабрь	1	12	Обучение навыкам самообслуживания (самостоятельно надевать одежду – трусы, колготки, майку и т.д.) «Раздевание, одевание своей одежды» л/т «Одежда»	1/15
	2	13	Обучение навыкам приёма пищи (самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды) «Мы здоровые растём!», л/т «Дом. Мебель»	1/15
	3	14	Обучение навыкам по уходу за растениями (поливание комнатных растений) «Уход за комнатными растениями», л/т «Дом. Мебель»	1/15
	4	15	Обучение культурно-гигиеническим навыкам (мытьё рук с мылом под контролем взрослого) «Я сам!», л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
	5	16	Обучение навыкам стирка мелких вещей без мыла «Стирка белья», л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
Январь	3	17	Обучение навыкам приготовления бутербродов «Мы – повара!», л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	4	18	Обучение навыкам самообслуживания (застегивание, расстёгивание застёжек, молний на куртках) «Я сам!», л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	5	19	Обучение культурно-гигиеническим навыкам (пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого.) л/т «Магазин»	1/15
Февраль	1	20	Обучение навыкам бытового труда (помощь педагогу в раскладывании учебных пособий на столах перед началом занятий) л/т «Магазин»	1/15
	2	21	Обучение навыкам бытового труда (самостоятельная поливка комнатных растений под присмотром педагога) Уход за комнатными растениями, л/т «Домашние животные»	1/15
	3	22	Обучение навыкам самообслуживания (одевание и раздевание на прогулку с помощью взрослого) «Собираемся на прогулку», л/т «Домашние животные»	1/15
	4	23	Обучение культурно-гигиеническим навыкам (мытьё рук в правильной последовательности) «Правила мытья рук», л/т «Дикие животные»	1/15

Март	1	24	Обучение навыкам приема пищи (самостоятельно есть ложкой, подносить её ко рту, не проливая пищу, есть не торопясь, пережевывая) л/т «Дикие животные»	1/15
	2	25	Обучение навыкам бытового труда (стирка мелкой кукольной одежды с мылом при помощи педагога) «Стирка», л/т «Домашние птицы»	1/15
	3	26	Обучение навыкам самообслуживания (застегивание, расстегивание застежек, молний на куртках) «Я – сам!», л/т «Домашние птицы»	1/15
	4	27	Обучение навыкам бытового труда (уборка игрушек на стеллажи) л/т «Транспорт»	1/15
Апрель	1	28	Обучение навыкам бытового труда (поливка комнатных растений) л/т «Транспорт»	1/15
	2	29	Обучение навыкам бытового труда (оклеивание книг при активной помощи педагога) «Ремонт книг», л/т «Части суток»	1/15
	3	30	Обучение навыкам самообслуживания (складывание своей одежды в шкаф) «Уход за своей одеждой», л/т «Части суток»	1/15
	4	31	Обучение культурно-гигиеническим навыкам (Уход за волосами) л/т «Музыкальные инструменты»	1/15
Май	1	32	Обучение навыкам бытового труда «Посадка семян», л/т «Музыкальные инструменты»	1/15
	2	33	Обучение навыкам самообслуживания (самостоятельное одевание одежды – колготки, носки, трусы майку, юбку и т.д.), л/т «Весна»	1/15
	3	34	Обучение навыкам приёма пищи (самостоятельно есть ложкой, подносить её ко рту, не проливая пищу, есть не торопясь, пережевывая) Уход за своей одеждой, л/т «Весна»	1/15
	4	35	Обучение культурно-гигиенических навыков (использование туалетной бумаги с помощью взрослого) «Я – умею!», л/т «Профессии»	1/15
	5	36	Обучение навыкам по уходу за растениями (Посадка рассады) л/т «Профессии»	1/15
Итого			9 часов (540 мин.)	36

**Учебно-тематический план**  
**ОО «Социально-коммуникативное развитие», ООД «Формирование навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд»**  
**2-3 этап**

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	3	1	Формирование навыков по уборке в помещении «Мы - помощники!», л/т «Детский сад. Игрушки»	1/30
	4	2	Формирование навыков приёма пищи (самостоятельное осуществление процесса приёма пищи с соблюдением всех необходимых ритуалов) «Я сам!», л/т «Семья».	1/30
	5	3	Формирование навыков самообслуживания (приучение самостоятельного одевания в необходимой последовательности) «Мы здоровые растём!», л/т «Овощи»	1/30
Октябрь	1	4	Формирование навыков по уходу за растениями (самостоятельная поливка комнатных растений) «Уход за комнатными растениями», л/т «Овощи»	1/30

	2	5	Формирование навыков бытового труда (заправлять свою кровать, выполняя ряд последовательных действий) «Мы помощники!», л/т «Фрукты»	1/30
	3	6	Формирование навыков самообслуживания (самостоятельное складывание своей одежды в шкаф) «Складывание одежды» л/т «Фрукты»	1/30
	4	7	Формирование культурно-гигиенических навыков (приучение самостоятельного осуществления процесса умывания в необходимой последовательности) «Мы здоровые растём!», л/т «Осень»	1/30
Ноябрь	1	8	Формирование навыков приёма пищи (самостоятельное осуществление процесса приёма пищи с соблюдением всех необходимых ритуалов) «Мы здоровые растём!», л/т «Осень»	1/30
	2	9	Формирование навыков по уходу за растениями (использование специального инвентаря для рыхления растений) «Уход за комнатными растениями», л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	3	10	Формирование навыков по уходу за растениями (подметание пола в групповой комнате) «Уборка в группе», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	4	11	Формирование навыков самообслуживания (аккуратное складывание одежды в шкаф поле прогулки) «Уход за одеждой», л/т « Одежда»	1/30
	5	12	Формирование навыков бытового труда (протираание пыли с листьев комнатных растений) «Уход за комнатными растениями», л/т « Одежда»	1/30
Декабрь	1	13	Формирование навыков самообслуживания (растилать и заправлять постель) «Я – сам!», л/т «Дом. Мебель»	1/30
	2	14	Формирование навыков приёма пищи (самостоятельное осуществление процессов приёма пищи с соблюдением всех необходимых ритуалов и гигиенических требований) л/т «Дом. Мебель»	1/30
	3	15	Формирование культурно-гигиенических навыков (самостоятельное осуществление процесса умывания в необходимой последовательности) «Я сам!» моем руки, л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
	4	16	Формирование навыков по уходу за растениями (протираание пыли с листьев комнатных растений) уход за комнатными растениями л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
Январь	3	17	Формирование навыков бытового труда (самостоятельное приготовление бутербродов) «Мы – повара!» (бутерброды, печенье) л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	4	18	Формирование навыков самообслуживания (застегивание пуговиц, шнурование ботинок) «Я сам!» (застёжки) л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	5	19	Формирование культурно-гигиенических навыков (пользование расчёской, носовым платком) Уход за носом и ртом л/т «Магазин»	1/30
Февраль	1	20	Формирование навыков бытового труда (уборка стеллажей) Уход за комнатными растениями л/т «Магазин»	1/30
	2	21	Формирование культурно-гигиенических навыков (самостоятельное пользование туалетом) л/т «Домашние животные»	1/30
	3	22	Формирование навыкам самообслуживания (одевание и раздевание на прогулку) «Собираемся на прогулку», л/т «Домашние животные»	1/30
	4	23	Формирование культурно-гигиенических навыков (самостоятельное мытьё рук) «Правила мытья рук». л/т «Дикие животные»	1/30
Март	1	24	Формирование навыков бытового труда. Уход за комнатными растениями, л/т «Дикие животные»	1/30
	2	25	Формирование навыков самообслуживания (самостоятельная стирка кукольной одежды) «Стирка», л/т «Домашние птицы»	1/30

	3	26	Формирование навыков приёма пищи (самостоятельное осуществление процессов приёма пищи с соблюдением всех необходимых ритуалов и гигиенических требований) «Я – сам!», л/т «Домашние птицы»	1/30
	4	27	Формирование навыков самообслуживания (Уход за носом и ртом) л/т «Транспорт»	1/30
Апрель	1	28	Формирование навыков бытового труда. Уход за комнатными растениями л/т «Транспорт»	1/30
	2	29	Формирование навыков бытового труда «Ремонт книг» л/т «Части суток»	1/30
	3	30	Формирование навыков самообслуживания (складывание в шкаф) «Уход за своей одеждой» л/т «Части суток»	1/30
	4	31	Формирование культурно-гигиенических навыков (Уход за волосами) л/т «Музыкальные инструменты»	1/30
Май	1	32	Формирование навыков бытового труда «Посадка семян» л/т «Музыкальные инструменты»	1/30
	2	33	Формирование навыков бытового труда. Уход за игрушками л/т «Весна»	1/30
	3	34	Формирование навыков самообслуживания (обработка одежды от катышков) Уход за своей одеждой л/т «Весна»	1/30
	4	35	Формирование культурно-гигиенических навыков (Закрепление ухода за телом) «Я – умею!», л/т «Профессии»	1/30
	5	36	Формирование навыков по уходу за растениями. Посадка рассады л/т «Профессии»	1/30
Итого			15 часов (900 мин.)	36

### Применяемые технологии в процессе ООД

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

## Методическое обеспечение

	Название / Автор
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г.
<b>Литература и пособия</b>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»            К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»            Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008            Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012            М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984            С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»            Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»            Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды»            В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».            В.И. Петрова Т.Д. Стульник . Трудовое воспитание в детском саду            Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.            Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.            О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»            Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность»            Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»            Т.А.Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей "            «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167            О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»            "Правила пожарной безопасности для детей " Шорыгина            В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»            Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон</b>  <b>Видеокамера</b>  <b>Фотоаппарат</b> Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.  <b>Интерактивный стол</b> Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультиач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.  <b>Веб-камеры</b> Предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)  <b>Ноутбук</b> Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.  <b>Интерактивная доска</b> Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

