

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
Е.В.Зыкина  
Приказом № 153-о от 31.08.2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательный компонент «Рисование», «Лепка», «Аппликация»

**группа № 14**

(компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Акперова Антонина Владимировна, воспитатель  
Степанюк Нодира Рузикуловна, воспитатель

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание разделов «Рисование», «Лепка», «Апликация» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») и даёт распределение периодов ООД по этапам развития детей.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте с 4 до 7 лет. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ, а так же отражает элементы её вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью, М.В. Водинская, М.С. Шапиро.

Важным принципиальным моментом в процессе реализации программы является взаимодействие воспитателя с учителем - дефектологом в группе. В процессе этого взаимодействия определяется роль и место каждого в работе с ребенком, так, при проведении НОД воспитателем, учитель – дефектолог может выступать в роли ассистента, также могут быть привлечены младшие помощники воспитателя.

## Образовательный компонент «Рисование»

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Цель</b>   | Формирование навыков рисования   |
| <b>Задачи</b> | <b>Диагностические</b>   |
|               | - выявлять стартовый уровень развития продуктивных умений и навыков;<br>-определять потенциальные возможности развития навыков рисования;<br>-определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок);<br>- определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.  |
|               | <b>Коррекционно-образовательные</b>  |
|               | -развивать внимание, память, наблюдательность, эстетическое восприятие;<br>-формировать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;<br>-обучать различным техникам рисования;<br>-развивать мелкую моторику, навыки пространственной ориентировки;<br>- проводить коррекцию проблемного поведения, развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности;<br>-формировать коммуникативные навыки;<br>-обучать умению устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;<br>-формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогами;<br>-формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Воспитательные</b>   |
|  | Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, |

### Содержание направлений ООД «Рисование» (с учётом этапов развития)

| Этап | Содержание  |
|------|---|
| 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление с материалами для рисования (карандашами, красками) и приёмами пользования ими.</li> <li>-Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).</li> <li>-Обучение навыкам аккуратной работы с материалами, технике удержания карандаша, фломастера, кисти.</li> <li>- Формирование умения передавать форму простых предметов (из двух частей).</li> </ul>   |
| 2-3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие интереса к рисованию.</li> <li>-Обучение композиционными умениями и навыками, формирование навыков пространственной ориентировки на листе.</li> <li>-Закрепление способов и приёмов рисования различными изобразительными материалами.</li> <li>-Развивать умение создавать сюжетные композиции.</li> <li>-Формирование умений строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, развивать технику изображения.</li> <li>-Обучение навыку смешивания красок для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>-Обучение умению ритмично располагать узор, выполнению линейного рисунка.</li> <li>-Обучение новым и способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою), давать знания об особенностях изобразительных материалов.</li> <li>-Совершенствование умений изображать предметы по памяти и с натуры.</li> <li>-Развитие декоративного творчества детей.</li> </ul> |

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения раздела «Рисование» в виде целевых ориентиров.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Этапы    | Целевые ориентиры  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изображает простые предметы.</li> <li>-Называет (соотносит) основные цвета.</li> <li>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами (раскрашивает, штрихует, не выходя за контур изображения).</li> </ul> |

|            |   |
|------------|---|
|            | -Умеет видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: цвет, форму, строение.  |
| <b>2-3</b> | -Закрашивает рисунки кистью, карандашом, фломастером; передает несложный сюжет.<br>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).<br>-Передает несложные сюжеты, движение фигур.<br>-Использует различные изобразительные материалы.<br>-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.<br>-Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного искусства (народных росписей).<br>-Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.<br>-Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.<br>-Передает различия в величине изображаемых предметов |

Педагогическая диагностика освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие», (раздел «Рисование») проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| <b>Уровни</b>              | <b>Критерии</b>   |
|----------------------------|---|
| Высокий уровень<br>3 балла | Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу. |
| Средний уровень<br>2 балла | Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.  |
| Низкий уровень<br>1 балл   | Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.  |

### Распределение учебного материала (Количество занятий)

| Виды деятельности | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|-------------------|--------|--------|--------|
| Предметное        | 32     | 15     | 15     |
| Сюжетное          | 3      | 16     | 16     |
| Декоративное      | 1      | 1      | 1      |

### Организация образовательного процесса

Объём организованной образовательной деятельности определяется регламентом (расписанием).

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Образовательная деятельность предусматривает индивидуальную и подгрупповую формы организации детей, в процессе совместной деятельности со взрослым и индивидуальной самостоятельной деятельности в режимные моменты.

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
Раздел «Рисование»**

| Этап | Длительность одного периода ООД (минут) | Количество ООД в неделю | Количество ООД в месяц | Количество ООД в год |
|------|---|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 1    | 15                                      | 1                       | 4                      | 36                   |
| 2-3  | 25-30                                   | 1                       | 4                      | 36                   |

**Учебно-тематический план ООД «Рисование»  
1 период организованной образовательной деятельности в неделю, 36 периодов в год.  
1 этап**

| Месяц    | Недели | №  | Тема   | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|--------|----|--|----------------------------|
| Сентябрь | 3      | 1  | Обучение навыкам предметного рисования т. «Игрушки»<br>л/т «Детский сад. Игрушки»                                  | 1/15                       |
|          | 4      | 2  | Обучение навыкам изображения фигуры человека «Папа, мама, я - дружная семья!», л/т «Семья».                        | 1/15                       |
| Октябрь  | 1      | 3  | Рисование предметов разных по величине «Овощи», л/т «Овощи»  | 1/15                       |
|          | 2      | 4  | Обучение навыкам изображения предметов круглой и овальной формы «Овощное ассорти», л/т «Овощи»                     | 1/15                       |
|          | 3      | 5  | Обучение навыкам изображения предметов различных по величине и цвету «Ёжик с яблоками», л/т «Фрукты»               | 1/15                       |
|          | 4      | 6  | Обучение навыкам предметного рисования «Апельсин на тарелке»<br>л/т «Фрукты»                                       | 1/15                       |
| Ноябрь   | 1      | 7  | Обучение навыкам предметного рисования «Осенний листочек»<br>л/т «Осень»   | 1/15                       |
|          | 2      | 8  | Обучение навыкам предметного рисования «Осеннее дерево»<br>л/т «Осень»   | 1/15                       |
|          | 3      | 9  | Обучение навыкам предметного рисования т. «Человек» (Чистюля и грязнуля), л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом» | 1/15                       |
|          | 4      | 10 | Обучение навыкам предметного рисования, т. «Предметы помощники»<br>л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»        | 1/15                       |
|          | 5      | 11 | Обучение навыкам предметного рисования т. «Украшим кукле платье»<br>л/т « Одежда»                                  | 1/15                       |

|         |   |    |   |      |
|---------|---|----|---|------|
| Декабрь | 1 | 12 | Обучение навыкам предметного рисования, т. «Рукавичка»<br>л/т «Одежда»  | 1/15 |
|         | 2 | 13 | Обучение навыкам предметного рисования т. «Чум», л/т «Дом. Мебель»  | 1/15 |
|         | 3 | 14 | Обучение навыкам предметного рисования т. «Высокие и низкие дома»<br>л/т «Дом. Мебель»                            | 1/15 |
|         | 4 | 15 | Обучение навыкам предметного рисования т. «Ветка в инеи»<br>л /т «Зима. Зимние забавы»                            | 1/15 |
|         | 5 | 16 | Обучение навыкам предметного рисования т. «Ёлка»<br>л /т «Зима. Зимние забавы»                                    | 1/15 |
| Январь  | 3 | 17 | Обучение навыкам рисования по внешнему трафарету<br>«Большие и маленькие тарелки», л/т «Посуда. Продукты питания» | 1/15 |
|         | 4 | 18 | Обучение навыкам декоративного рисования «Украсть чашку»<br>л/т «Посуда. Продукты питания»                        | 1/15 |
|         | 5 | 19 | Обучение навыкам предметного рисования «Магазин «Овощи-Фрукты»<br>л/т «Магазин»                                   | 1/15 |
| Февраль | 1 | 20 | Обучение навыкам предметного рисования «Магазин «Одежда»<br>л/т «Магазин»   | 1/15 |
|         | 2 | 21 | Обучение навыкам предметного рисования «Пушистая кошка»<br>л/т «Домашние животные»                                | 1/15 |
|         | 3 | 22 | Обучение навыкам предметного рисования «Собака»<br>л/т «Домашние животные»  | 1/15 |
|         | 4 | 23 | Обучение навыкам предметного рисования «Зяец»<br>л/т «Дикие животные»   | 1/15 |
| Март    | 1 | 24 | Обучение навыкам предметного рисования «Ёж»<br>л/т «Дикие животные»   | 1/15 |
|         | 2 | 25 | Обучение сюжетного рисования «Курица с цыплятами»<br>л/т «Домашние птицы»   | 1/15 |
|         | 3 | 26 | Обучение навыкам сюжетного рисования «Утка с утятами»<br>л/т «Домашние птицы»                                     | 1/15 |
|         | 4 | 27 | Обучение навыкам предметного рисования «Машина»<br>л/т «Транспорт»  | 1/15 |
| Апрель  | 1 | 28 | Обучение навыкам сюжетного рисования «Летят самолеты»<br>л/т «Транспорт»  | 1/15 |
|         | 2 | 29 | Обучение навыкам предметного рисования «Солнышко»<br>л/т «Части суток»  | 1/15 |
|         | 3 | 30 | Обучение навыкам сюжетного рисования «Звездное небо»<br>л/т «Части суток»   | 1/15 |
|         | 4 | 31 | Обучение навыкам предметного рисования «Барaban»<br>л/т «Музыкальные инструменты»                                 | 1/15 |

|       |   |    |   |      |
|-------|---|----|---|------|
| Май   | 1 | 32 | Обучение навыкам предметного рисования «Дудочка»<br>л/т «Музыкальные инструменты» | 1/15 |
|       | 2 | 33 | Обучение навыкам предметного рисования «Веточка с почками»<br>л/т «Весна»         | 1/15 |
|       | 3 | 34 | Обучение навыкам предметного рисования «Скворечник»<br>л/т «Весна»                | 1/15 |
|       | 4 | 35 | Обучение навыкам предметного рисования «Предметы помощники»<br>л/т «Профессии»    | 1/15 |
|       | 5 | 36 | Педагогическая диагностика  | 1/15 |
| Итого |   |    | 9 часов (540 мин.)  |      |

**Учебно-тематический план ООД «Рисование»**  
**1 период организованной образовательной деятельности в неделю, 36 периодов в год**  
**2-3 этап**

| Месяц    | Недели | №  | Тема  | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|--------|----|---|----------------------------|
| Сентябрь | 3      | 1  | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования из личного опыта<br>«Как мы занимаемся в детском саду» л/т «Детский сад. Игрушки»           | 1/30                       |
|          | 4      | 2  | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования, изображения фигуры человека «Папа, мама гуляют со своим ребенком на улице»<br>л/т «Семья». | 1/30                       |
|          | 5      | 3  | Формирование навыков рисования предметов с натуры<br>«Овощи разной величины» л/т «Овощи»  | 1/30                       |
| Октябрь  | 1      | 4  | Закрепление навыков изображения предметов круглой, овальной формы «Овощное ассорти» л/т «Овощи»   | 1/30                       |
|          | 2      | 5  | Развитие навыков <u>сюжетного</u> (коллективного) рисования «Ёжик с яблоками» л/т «Фрукты»  | 1/30                       |
|          | 3      | 6  | Развитие умений рисования с натуры «Апельсин на тарелке»<br>л/т «Фрукты»  | 1/30                       |
|          | 4      | 7  | Формирование умений <u>сюжетного</u> рисование «Осеннее дерево»<br>л/т «Осень»  | 1/30                       |
| Ноябрь   | 1      | 8  | Развитие умений <u>сюжетного</u> рисования «Осенний лес» л/т «Осень»  | 1/30                       |
|          | 2      | 9  | Закрепление навыков предметного рисования «Человек»<br>л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»   | 1/30                       |
|          | 3      | 10 | Закрепление навыков предметного рисования «Предметы помощники»<br>л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»                                  | 1/30                       |
|          | 4      | 11 | Закрепление навыков предметного рисования «Украшим кукле платье»<br>л/т « Одежда»   | 1/30                       |
|          | 5      | 12 | Закрепление навыков предметного рисования «Рукавичка»<br>л/т « Одежда»  | 1/30                       |
| Декабрь  | 1      | 13 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Чум»<br>л/т «Дом. Мебель»  | 1/30                       |
|          | 2      | 14 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Дома на нашей улице»   | 1/30                       |

|         |   |    |  |      |
|---------|---|----|--|------|
|         |   |    | л/т «Дом. Мебель»  |      |
|         | 3 | 15 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Деревья в инее»<br>л /т «Зима. Зимние забавы»     | 1/30 |
|         | 4 | 16 | Закрепление навыков предметного рисования «Наша нарядная ёлка»<br>л /т «Зима. Зимние забавы»       | 1/30 |
| Январь  | 3 | 17 | Развитие навыков рисования по образцу «Большие и маленькие тарелки» л/т «Посуда. Продукты питания» | 1/30 |
|         | 4 | 18 | Формирование навыков декоративного рисования «Украсть тарелку»<br>л/т «Посуда. Продукты питания»   | 1/30 |
|         | 5 | 19 | Формирование навыков рисования с натуры<br>«Магазин «Игрушки» л/т «Магазин»                        | 1/30 |
| Февраль | 1 | 20 | Формирование навыков предметного рисования «Магазин «Посуды»<br>л/т «Магазин»                      | 1/30 |
|         | 2 | 21 | Формирование навыков предметного рисования<br>«Пушистая кошка» л/т «Домашние животные»             | 1/30 |
|         | 3 | 22 | Формирование навыков предметного рисования<br>«Собака» л/т «Домашние животные»                     | 1/30 |
|         | 4 | 23 | Формирование навыков предметного рисования «Заяц»<br>л/т «Дикие животные»                          | 1/30 |
| Март    | 1 | 24 | Формирование навыков предметного рисования «Ёж»<br>л/т «Дикие животные»                            | 1/30 |
|         | 2 | 25 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Курица с цыплятами»<br>л/т «Домашние птицы»       | 1/30 |
|         | 3 | 26 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Птичий двор»<br>л/т «Домашние птицы»              | 1/30 |
|         | 4 | 27 | Формирование навыков предметного рисования «На чем люди ездят»<br>л/т «Транспорт»                  | 1/30 |
| Апрель  | 1 | 28 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Машины на нашей улице» л/т «Транспорт»            | 1/30 |
|         | 2 | 29 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Солнечный денек»<br>л/т «Части суток»             | 1/30 |
|         | 3 | 30 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Звездное небо»<br>л/т «Части суток»               | 1/30 |
|         | 4 | 31 | Формирование навыков предметного рисования «Барабан»<br>л/т «Музыкальные инструменты»              | 1/30 |
| Май     | 1 | 32 | Формирование навыков предметного рисования «Гармошка»<br>л/т «Музыкальные инструменты»             | 1/30 |
|         | 2 | 33 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования<br>«Веточка с почками» л/т «Весна»                 | 1/30 |
|         | 3 | 34 | Формирование навыков предметного рисования «Скворечник»<br>л/т «Весна»                             | 1/30 |
|         | 4 | 35 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «Кем быть»<br>л/т «Профессии»                      | 1/30 |
|         | 5 | 36 | Формирование навыков <u>сюжетного</u> рисования «По замыслу»<br>л/т «Профессии»                    | 1/30 |

|       |                     |
|-------|---------------------|
| Итого | 15 часов (900 мин.) |
|-------|---------------------|

### Образовательный компонент «Лепка»

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Цель</b>           | Формирование навыков лепки   |
| <b>Задачи</b>         | <b>Диагностические</b>   |
|                       | - выявлять стартовый уровень развития навыков лепки;<br>- определять потенциальные возможности развития продуктивных навыков;<br>- определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок);<br>- определять эффективности реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.   |
|                       | <b>Коррекционно-образовательные</b>  |
|                       | - обучать разным способам лепки;<br>- знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;<br>- развивать навыки декоративной лепки;<br>- проводить коррекцию проблемного поведения, развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;<br>- развивать умение устанавливать и развивать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;<br>- формировать навык адекватного учебного поведения, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогом и сверстниками;<br>- формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. |
| <b>Воспитательные</b> | - воспитывать положительное эмоциональное отношение к продуктивным видам деятельности  |

### Содержание направлений ООД «Лепка» (с учётом этапов развития)

| Этап | Содержание  |
|------|---|
| 1    | Формирование интереса к лепке.<br>Обучение способу лепки – прищипыванию.<br>Ознакомление с приемами использования стеки.<br>Развитие мелкой моторики.   |
| 2-3  | Обучение разным способам лепки (раскатывание, сплющивание).<br>Обучение приёмам лепки предметов, состоящих из 2-3 частей.<br>Обучение навыкам аккуратной работы с материалом.<br>Ознакомление с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.<br>Развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.<br>Формирование навыков лепки ленточным способом, способом налепа, углубленного рельефа).<br>Закрепление умений лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами.<br>Обучение умению объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).<br>Закрепление навыков аккуратной лепки.<br>Развитие навыков декоративной лепки. |

## Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения раздела «Лепка» в виде целевых ориентиров. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Этап | Целевые ориентиры  |
|------|--|
| 1    | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.<br>Лепит различные предметы, состоящие. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.<br>Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.   |
| 2-3  | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.<br>Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.<br>Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.<br>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.<br>Расписывает вылепленные изделия.<br>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.<br>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.<br>Создает изображения по мотивам |

### Распределение учебного материала ООД «Лепка» (Количество занятий)

| Вид деятельности | 1 этап                 | 2-3 этапы |
|------------------|------------------------|-----------|
| Предметное       | 17 (1 диагностическое) | 11        |
| Сюжетное         | 1                      | 6         |
| Декоративное     | -                      | 1         |

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности. Раздел «Лепка»

| Этап     | Длительность одного периода ООД (минут) | Количество ООД в неделю | Количество ООД в месяц | Количество ООД в год |
|----------|---|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 этап   | 15                                      | 1                       | 2                      | 18                   |
| 2-3 этап | 25/30                                   | 1                       | 2                      | 18                   |

## Учебно-тематический план ООД «Лепка»

**1 период организованной образовательной деятельности в неделю, 18 периодов в год**

### 1 этап

| Месяц    | Недели | №  | Тема   | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|--------|----|--|----------------------------|
| Сентябрь | 3      | 1  | Обучение навыкам лепки предметов из двух частей «Погремушка»<br>л/т «Детский сад. Игрушки»                             | 1/15                       |
| Октябрь  | 1      | 2  | Обучение навыкам лепки предметов с натуры «Овощи на грядке» л/т «Овощи»  | 1/15                       |
|          | 3      | 3  | Обучение навыкам лепки предметов ленточным способом<br>«Фрукты», л/т «Фрукты»  | 1/15                       |
| Ноябрь   | 1      | 4  | Обучение навыкам лепки предметов из двух частей<br>«Грибы» (Запасы для ёжика и белки), л/т «Осень»                     | 1/15                       |
|          | 3      | 5  | Обучение навыкам лепки предметов из нескольких частей<br>«Веселые человечки», /т « Наше тело. Предметы ухода за телом» | 1/15                       |
|          | 5      | 6  | Обучение навыкам лепки предметов рельефным способом<br>«Кукла в национальной одежде», л/т « Одежда»                    | 1/15                       |
| Декабрь  | 2      | 7  | Развитие навыков лепки предметов из нескольких частей<br>«Мебель для медведей», л/т «Дом. Мебель»                      | 1/15                       |
|          | 4      | 8  | Обучение навыкам лепки предметов ленточным способом<br>«Ёлка», л /т «Зима. Зимние забавы»                              | 1/15                       |
| Январь   | 4      | 9  | Обучение навыкам предметной лепки<br>«Баранки»<br>л/т «Посуда. Продукты питания»                                       | 1/15                       |
| Февраль  | 1      | 10 | Обучение навыкам лепки предметов с натуры<br>«Магазин «Продукты», л/т «Магазин»  | 1/15                       |
|          | 3      | 11 | Обучение навыкам лепки предметов из нескольких частей<br>«Поросенок», л/т «Домашние животные»                          | 1/15                       |
| Март     | 1      | 12 | Обучение навыкам лепки предметов из нескольких частей «Белка»<br>л/т «Дикие животные»                                  | 1/15                       |
|          | 3      | 13 | Обучение навыкам лепки предметов ленточным способом<br>«Петушок», л/т «Домашние птицы»                                 | 1/15                       |
| Апрель   | 1      | 14 | Обучение навыкам лепки предметов из нескольких частей<br>«Пароход», л/т «Транспорт»                                    | 1/15                       |
|          | 3      | 15 | Обучение навыкам лепки предметов «Звездное небо»,<br>л/т «Части суток»   | 1/15                       |
| Май      | 1      | 16 | Обучение навыкам лепки предметов, «Гномы музыканты»,<br>л/т «Музыкальные инструменты»                                  | 1/15                       |

|              |   |    |  |      |
|--------------|---|----|--|------|
|              | 3 | 17 | Обучение навыкам лепки предметов ленточным способом<br>л/т «Весна» | 1/15 |
|              | 5 | 18 | Педагогическая диагностика учебных достижений воспитанников        | 1/15 |
| <b>Итого</b> |   |    | <b>4,5 часов (270 мин.)</b>  |      |

### Учебно-тематический план ООД «Лепка»

1 период организованной образовательной деятельности в неделю, 18 периодов в год

#### 2-3 этап

| Месяц    | Недели | №  | Тема   | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|--------|----|--|----------------------------|
| Сентябрь | 3      | 1  | Формирование навыков лепки предметов смешанным способом (раскатывания и сплющивание), «Разноцветные погремушки»<br>л/т «Детский сад. Игрушки»                  | 1/30                       |
| Октябрь  | 1      | 2  | Формирование навыков лепки предметов с натуры. «Овощи на грядке»<br>л/т «Овощи» (коллективная работа).   | 1/30                       |
|          | 3      | 3  | Формирование навыков лепки предметов способом – рельеф «Фрукты в вазе», л/т «Фрукты»   | 1/30                       |
| Ноябрь   | 1      | 4  | Формирование навыков лепки предметов смешанным способом (раскатывания и сплющивание), «Грибы» (Запасы для ёжика и белки)<br>л/т «Осень» (коллективная работа). | 1/30                       |
|          | 3      | 5  | Формирование навыков лепки предметов ленточным способом<br>«Веселые человечки», л/т « Наше тело. Предметы ухода за телом»                                      | 1/30                       |
|          | 5      | 6  | Формирование навыков лепки ленточным способом, «Кукла в национальной одежде», л/т « Одежда»  | 1/30                       |
| Декабрь  | 2      | 7  | Закрепление навыков лепки предметов из нескольких частей смешанным способом, «Мебель для медведей» л/т «Дом. Мебель»   | 1/30                       |
|          | 4      | 8  | Закрепление навыков лепки предметов рельефным способом «Наша нарядная ёлка», л /т «Зима. Зимние забавы»<br>(коллективная работа).                              | 1/30                       |
| Январь   | 4      | 9  | Закрепление навыков лепки предметов способом налепа «Яблочный пирог», л/т «Посуда. Продукты питания»   | 1/30                       |
| Февраль  | 1      | 10 | Закрепление навыков лепки предметов с натуры «Магазин «Продукты», л/т «Магазин» (коллективная работа).   | 1/30                       |
|          | 3      | 11 | Закрепление навыков лепки предметов из нескольких частей «Поросенок», л/т «Домашние животные»  | 1/30                       |
| Март     | 1      | 12 | Закрепление навыков лепки предметов из нескольких частей смешанным способом (раскатывание, сплющивание) «Белка»<br>л/т «Дикие животные»                        | 1/30                       |
|          | 3      | 13 | Закрепление навыков лепки предметов смешанным способом (рельефным/ ленточным) «Птичий двор» л/т «Домашние птицы» (коллективная работа).                        | 1/30                       |
| Апрель   | 1      | 14 | Закрепление навыков лепки предметов ленточным способом<br>«Пароход», л/т «Транспорт» (коллективная работа).  | 1/30                       |
|          | 3      | 15 | Закрепление навыков лепки предметов смешанным способом (сплющивание/раскатывание), «Звездное небо» л/т «Части суток»   | 1/30                       |
| Май      | 1      | 16 | Закрепление навыков лепки предметов рельефным способом «Гномы музыканты», л/т «Музыкальные инструменты»  | 1/30                       |

|              |                             |    |   |      |
|--------------|-----------------------------|----|---|------|
|              | 3                           | 17 | Закрепление навыков лепки предметов смешанным способом (ленточным/раскатывание), л/т «Весна» (коллективная работа). | 1/30 |
|              | 5                           | 18 | Педагогическая диагностика учебных достижений воспитанников   | 1/30 |
| <b>Итого</b> | <b>7,5 часов (450 мин.)</b> |    |   |      |

### Образовательный компонент «Аппликация»

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Цель</b>   | Развитие навыков продуктивной деятельности   |
| <b>Задачи</b> | <b>Диагностические</b>   |
|               | - выявлять стартовый уровень развития продуктивных умений и навыков;<br>-определять потенциальные возможности развития навыков аппликации;<br>-определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок);<br>- определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.   |
|               | <b>Коррекционно-образовательные</b>  |
|               | -развивать внимание, память, наблюдательность, эстетическое восприятие природного и рукотворного мира;<br>-формировать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;<br>-обучать различным техникам аппликации, навыкам работы с клеем, бумагой, ножницами;<br>-развивать мелкую моторику, навыки пространственной ориентировки;<br>- проводить коррекцию проблемного поведения, развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности;<br>-формировать коммуникативные навыки;<br>-обучать умению устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;<br>-формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогами;<br>-формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. |
|               | <b>Воспитательные</b>  |
|               | Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетические отношения к предметам и явлениям окружающего мира.  |

### Содержание направлений ООД «Аппликация» (с учётом этапов развития)

| Этап | Содержание  |
|------|---|
| 1    | -Приобщение детей к искусству аппликации.<br>-Обучение умению выкладывать на листе бумаги готовые детали.<br>-Формирование навыка аккуратной работы с клеем.<br>-Обучение технике обрыва.   |
| 2-3  | -Обучение умению создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.<br>-Закрепление приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.<br>-Обучение мозаичному способу изображения.<br>-Развитие чувство цвета, колорита, композиции.<br>-Закрепление умения создавать предметные и сюжетные композиции.<br>-Обучение приёмов вырывания одинаковых фигур из бумаги, сложенной гармошкой; симметричных изображений — из бумаги, сложенной пополам.<br>-Обучение технике обрывания.<br>- Формирование аккуратного и бережного отношение к материалам. |

## Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения раздела «Аппликация» в виде целевых ориентиров.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Этап       | Целевые ориентиры  |
|------------|--|
| <b>1</b>   | Создает изображения предметов из готовых фигур.<br>Украшает заготовки из бумаги разной формы.<br>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.<br>Владеет техникой обрыва.   |
| <b>2-3</b> | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).<br>Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.<br>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.<br>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.<br>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.<br>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.<br>Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.<br>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.<br>Владеет различными способами вырезания и обрывания.<br>Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.<br>Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).<br>Создает сюжетные и декоративные композиции. |

Педагогическая диагностика освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие», (раздел «Аппликация») проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Уровни                     | Критерии  |
|----------------------------|---|
| Высокий уровень<br>3 балла | Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Средний уровень<br>2 балла | Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания. |
| Низкий уровень<br>1 балл   | Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.     |

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
Раздел «Аппликация»**

| Этап | Длительность одного периода<br>ООД (минут) | Количество ООД в неделю | Количество ООД в месяц | Количество ООД в год |
|------|--|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 1    | 15   | 1                       | 2/3                    | 18                   |
| 2-3  | 25-30                                      | 1                       | 2/3                    | 18                   |

**Распределение учебного материала  
(Количество занятий)**

| Виды деятельности | 1 этап | 2-3 этап |
|-------------------|--------|----------|
| Предметное        | 15     | 12       |
| Сюжетное          | 2      | 5        |
| Декоративное      | 1      | 1        |

**Учебно-тематический план ООД «Аппликация»**

1 период организованной образовательной деятельности в неделю.

36 периодов организованной образовательной деятельности в год

**1 этап**

| Месяц    | Недели | № | Тема   | Кол-во /длительность<br>(мин) |
|----------|--------|---|--|-------------------------------|
| Сентябрь | 4      | 1 | Обучение навыкам работы по созданию аппликации из готовых деталей «Семейный портрет», л/т «Семья».                           | 1/15                          |
| Октябрь  | 2      | 2 | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Морковка на грядке», л/т «Овощи»                                  | 1/15                          |
|          | 4      | 3 | Обучение навыкам работы по созданию аппликации в технике – мозаика «Яблоко», л/т «Фрукты»                                    | 1/15                          |
| Ноябрь   | 2      | 4 | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Грибы» (Запасы для ёжика и белки), л/т «Осень»                    | 1/15                          |
|          | 4      | 5 | Обучение навыкам работы в создании аппликации из готовых деталей «Портрет девочки», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом» | 1/15                          |

|              |   |    |  |      |
|--------------|---|----|--|------|
| Декабрь      | 1 | 6  | Обучение навыкам работы по выполнению национального орнамента «Украшение малицы», л/т «Одежда»   | 1/15 |
|              | 3 | 7  | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Мебель», л/т «Дом. Мебель»  | 1/15 |
|              | 5 | 8  | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Снеговик», л /т «Зима. Зимние забавы»   | 1/15 |
| Январь       | 3 | 9  | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации используя заготовки круглой, овальной формы «Угощение к чаю»<br>л/т «Посуда. Продукты питания»         | 1/15 |
|              | 5 | 10 | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Магазин «Игрушки» коллективная работа, л/т «Магазин»  | 1/15 |
| Февраль      | 2 | 11 | Обучение навыкам работы в технике оригами «Кошка с котятами», л/т «Домашние животные»  | 1/15 |
|              | 4 | 12 | Обучение навыкам работы в создании сюжетной аппликации для изготовления пальчикового театра с помощью бумажных цилиндров «Животные в лесу», л/т «Дикие животные» | 1/15 |
| Март         | 2 | 13 | Обучение навыкам работы предметной аппликации «Петушок», л/т «Домашние птицы»  | 1/15 |
|              | 4 | 14 | Обучение навыкам коллективной работы в создании сюжетной аппликации «Вагончики», л/т «Транспорт»   | 1/15 |
| Апрель       | 2 | 15 | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Солнышко просыпается», л/т «Части суток»  | 1/15 |
|              | 4 | 16 | Обучение навыкам работы по созданию предметной аппликации «Музыкальная шкатулочка», л/т «Музыкальные инструменты»  | 1/15 |
| Май          | 2 | 17 | Обучение навыкам коллективной работы по созданию предметной аппликации «Весна пришла», л/т «Весна»   | 1/15 |
|              | 4 | 18 | Педагогический мониторинг достижений воспитанников   | 1/15 |
| <b>Итого</b> |   |    | <b>36 ООД</b>  |      |

### Учебно-тематический план ООД «Аппликация»

1 период организованной образовательной деятельности в неделю

36 периодов организованной образовательной деятельности в год

#### 2-3 этап

| Месяц    | Недели | № | Тема   | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|--------|---|--|----------------------------|
| Сентябрь | 4      | 1 | Формирование навыков работы по созданию аппликации из готовых деталей «Семейный портрет», л/т «Семья». | 1/30                       |

|              |   |    |  |      |
|--------------|---|----|--|------|
| Октябрь      | 2 | 2  | Формирование навыков коллективной работы в изготовлении сюжетной аппликации «Огород», л/т «Овощи»  | 1/30 |
|              | 4 | 3  | Формирование навыка работы по аппликации в технике мозаика. «Фрукты», л/т «Фрукты»   | 1/30 |
| Ноябрь       | 2 | 4  | Формирование навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Грибы» (Запасы для ёжика и белки), л/т «Осень»  | 1/30 |
|              | 4 | 5  | Закрепление навыков работы по созданию предметной аппликации «Портреты детей» (с прической), л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»                                | 1/30 |
| Декабрь      | 1 | 6  | Формирование навыков работы по выполнению национального орнамента «Украшение малицы», л/т «Одежда»   | 1/30 |
|              | 3 | 7  | Закрепление навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Мебель», л/т «Дом. Мебель»   | 1/30 |
|              | 5 | 8  | Закрепление навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Снеговик», л /т «Зима. Зимние забавы»  | 1/30 |
| Январь       | 3 | 9  | Закрепление навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Угощение к чаю», л/т «Посуда. Продукты питания»  | 1/30 |
|              | 5 | 10 | Закрепление навыков работы по изготовлению коллективной, сюжетной аппликации «Магазин «Игрушки», л/т «Магазин»   | 1/30 |
| Февраль      | 2 | 11 | Закрепление навыков работы, по созданию аппликации пользуясь техникой оригами «Кошка с котятами», л/т «Домашние животные»  | 1/30 |
|              | 4 | 12 | Формирование навыков работы в создании сюжетной аппликации для изготовления пальчикового театра с помощью бумажных цилиндров «Животные в лесу», л/т «Дикие животные» | 1/30 |
| Март         | 2 | 13 | Закрепление навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Петушок», л/т «Домашние птицы»   | 1/30 |
|              | 4 | 14 | Закрепление навыков работы по изготовлению коллективной, сюжетной аппликации «На чем я хочу поехать», л/т «Транспорт»  | 1/30 |
| Апрель       | 2 | 15 | Закрепление навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Солнышко просыпается», л/т «Части суток»   | 1/30 |
|              | 4 | 16 | Закрепление навыков работы по изготовлению предметной аппликации «Музыкальная шкатулочка», л/т «Музыкальные инструменты»   | 1/30 |
| Май          | 2 | 17 | Закрепление навыков работы по изготовлению коллективной, сюжетной аппликации «Весна пришла», л/т «Весна»   | 1/30 |
|              | 4 | 18 | Закрепление навыков работы по изготовлению коллективной, сюжетной аппликации (Доктор, строитель, водитель...) «Все профессии важны», л/т «Профессии»                 | 1/30 |
| <b>Итого</b> |   |    | <b>36 ООД</b>  |      |