

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Кристаллик»**

**Фестиваль инновационных площадок
«Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании»**

**Номинация: «Педагогический проект»
Тематическое направление: «Человек»**



**ПРОЕКТ
психолого-педагогического сопровождения**

«Шаг навстречу»

**Автор: Крылова Татьяна Вячеславовна
учитель-логопед**

г. Салехард, 2021 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА



Каждый ребёнок ценен и принимается таким, какой он есть.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями здоровья является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование (Конвенция о правах инвалидов).

Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача - организовать педагогический процесс так, чтобы он соответствовал Федеральным образовательным стандартам (далее ФГОС) и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства воспитанника любой категории.

В области интересов родителей и педагогов всегда присутствует идея, связанная с возможностью обеспечить первичную социализацию детей дошкольного возраста с ОВЗ внутри общеобразовательного учреждения через создание условий для совместного обучения и воспитания.

Воспитание толерантного отношения к воспитанникам с особыми образовательными возможностями, поиск новых подходов, ориентированных на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребёнка с ОВЗ, его самореализацию - приоритетные направления в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения нашего образовательного учреждения.

Актуальность представленного опыта работы связана со значительным распространением инклюзивных подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и заключается в необходимости разработки

рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой педагогической области.

Чтобы ребёнок с ограниченными возможностями смог приобрести жизненный опыт, потребность осознания собственного «Я», в системе общественных ценностей и потребность перспективы будущего, детям необходима комплексная помощь, чётко скоординированная работа всех участников взаимодействия с ребёнком.

Представленный **проект «Шаг навстречу»** (далее Проект) - универсальная модель взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в условиях инклюзии, **эффективная технология для социальной адаптации обеих категорий воспитанников.**

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА



Проектная деятельность - средство разработки и внедрения образовательных инноваций.

Инновационность представленного опыта заключается в расширении возможностей социализации детей с ОВЗ посредством инклюзивного обучения и воспитания их с детьми, без ограничений в здоровье, а также вариативности применения проектной деятельности, как универсальной педагогической технологии в условиях дошкольного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Основная **цель** Проекта - формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий (материально-технических, социально-психологических и др.) для развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках системы общего образования, социализация детей с ОВЗ.

Для достижения цели были обозначены следующие **задачи**:

1. провести анализ научно-методической литературы по проблеме взаимоотношений детей с ОВЗ и детей в норме развития;
2. подобрать методики наблюдений и диагностирования социальной позиции ребёнка, адекватные детям с ОВЗ;
3. исследовать уровень комфортности детей в группе, коллективе здоровых сверстников;
4. изучить и апробировать различные элементы технологии интегрированного подхода к организации обучения и воспитания детей.
5. создать методическую базу и развивающую предметную среду, необходимую для работы с детьми по данному направлению;

6. разработать перспективный план педагогических мероприятий, направленных на формирование навыков социальной адаптации у детей с ОВЗ;

7. создать единое коррекционно - образовательное пространство «Детский сад-семья».

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Система работы, нацеленная на результат

С 2011 года специалисты психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения разрабатывают и апробируют наиболее эффективные технологии для социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Главным условием для формирования социальных навыков педагогами для воспитанников с особыми образовательными потребностями были выбраны две модели интегрированного обучения и воспитания (временная и частичная интеграция).

В основу их выбора была положена теория Л.С. Выготского о расширении возможности ребёнка (о «зоне его ближайшего развития»). Принципиально важным явилось положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка Л.С. Выготского.

Изучение теоретических положений и практического опыта позволило определить направления работы по социализации детей с ОВЗ через организацию их взаимодействия с типично развивающимися сверстниками, в условиях реализации проектной деятельности.

В основу работы положены следующие **принципы**:

- уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, социально-эмоциональную и мотивационную сферы;
- предоставление детям самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;

- обеспечение психологического комфорта и повышенного внимания к здоровью детей;
- интеграция программных областей знаний, которая позволит ребёнку осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в решении проблемных ситуаций и дилемм;
- сотрудничество между детьми, педагогами и родителями;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности (адекватном возрасту балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования).

Новизна применения данного педагогического подхода заключается в: создании непрерывной системы сопровождения детей с ОВЗ через апробацию модели интегрированного обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Сопровождение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации Проекта осуществляется путём включения «особого» ребёнка в различные виды деятельности. Такие как:

1. Доступная образовательная деятельность - деятельность педагогов с детьми по реализации адаптивной образовательной программы (на основе общеобразовательной программ для детей с сохранным интеллектом и адаптированной коррекционно - образовательной программы для дошкольников с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).
2. Коррекционно-развивающая деятельность - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Досуговая деятельность (участие в утренниках, праздниках,

развлечениях, экскурсиях, акциях) направленная на понимание взрослыми и детьми того, что все должны «быть рядом», в одном пространстве, адаптация к совместному нахождению детей разных возможностей, решение задач принятия сверстников друг другом, знакомство педагогов, родителей ДОО с возможностями детей с особыми образовательными потребностями.

Представленные виды деятельности условно включают следующие основные модули:

Модуль	Направления педагогической работы
«Играем вместе»	<p>Формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование представлений о себе и навыков продуктивного взаимодействия.</p> <p>Развитие эмоциональных средств общения.</p>
«Сохраним и укрепим здоровье»	<p>Создание условий для охраны и укрепления здоровья. Формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья.</p>
«Знаю. Умею. Могу»	<p>Развитие познавательной активности, формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование активной позиции ребёнка в реализации имеющихся у него способностей.</p>
«Моя семья»	<p>Приобщение к социокультурным нормам и семейным традициям.</p> <p>Стабилизация детско-родительские отношения.</p> <p>Познание собственного «Я».</p>
«Творческая мастерская»	<p>Создание условий для проявления индивидуальных интересов, творческих способностей.</p>

Содержание модулей ориентировано в первую очередь на формирование у воспитанников социальных компетенций: развитие личностных качеств необходимых ребёнку для моделирования своего поведения, умений адекватно воспринимать окружающую действительность, строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учётом социальной ситуации.

Инклюзивный подход к организации совместной деятельности воспитанников, внутрипредметные, межпредметные и транспредметные связи модулей - это внутренний резерв Проекта.

Применение различных форм и методов педагогического воздействия в процессе реализации Проекта, чётко скоординированная работа между участниками образовательного процесса обеспечивают максимальное психолого-педагогическое, социальное сопровождение процессу интеграции ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

Процесс «инклюзивного включения» по отношению к детям с ОВЗ очень индивидуален. Выбирая полезную и возможную для ребёнка «долю» в Проекте главным условием является учёт индивидуальных особенностей развития.

Педагоги, проводя педагогические мероприятия, в рамках реализации Проекта создают предпосылки, с одной стороны, для преодоления здоровыми и «особыми» детьми социальных стереотипов и предрассудков в отношении друг друга, с другой – для возникновения у каждого из них партнёрской позиции во взаимодействии.

Здоровые дети в общении со своими сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, благодаря взаимовлиянию в процессе взаимодействия получают стимул к пробуждению и активации мотивов сопереживания, а также стремление помочь человеку, оказавшемуся в беде.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья подобное общение, происходящее «на равных», становится важным опытом своей причастности к жизни окружающих людей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

В ходе реализации Проекта осуществляется:

- анализ и оценка хода реализации Проекта, его корректировка;
- выявление и обобщение положительного опыта в рамках реализации Проекта;
- расширение социальных контактов семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии;
- разработка механизмов взаимодействия всех социальных партнеров-участников Проекта;
- диссеминация положительного опыта, ориентированного на целенаправленный организованный процесс переноса материалов Проекта, трансляцию инновационного опыта на мероприятиях различного уровня, через использование информационных технологий (презентация, сайт), печатную продукцию (статьи, авторские программы и др.).

Мониторинг результатов реализации проекта осуществляется через:

- оценку (тест-опросник) уровня развития ребёнка родителями (законными представителями);
- социометрические исследования (межличностные отношения воспитанников разных категорий).

Анализ и оценка результативности реализуемой технологии позволяют говорить о том, что вовлечение воспитанников в систему инклюзивного воспитания и обучения, создаёт благоприятные условия для развития их эмоционального, социального и интеллектуального потенциала.

В процессе совместной деятельности с типично развивающимися сверстниками у воспитанников с ОВЗ развиваются компенсаторные механизмы, способствующие предупреждению у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы и поведения.

Опыт показывает, что для всех воспитанников участие в проекте - это мостик к проявлению сострадания, готовность к активной помощи, неподдельный интерес по отношению к тому, кто рядом с тобой.

Практическая значимость проекта заключается в:

- формировании инновационной системы, обеспечивающей социализацию и адаптацию к окружающей действительности детей с ОВЗ посредством создания необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования;
- максимальном достижении модели выпускника ребенка с ОВЗ посредством всестороннего развития, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников с учетом индивидуальных потребностей ребенка.
- положительной мотивации детей с ОВЗ к учебной деятельности.
- организации инклюзивных подходов к процессу образования в ДОУ.
- повышении квалификации педагогов в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ.
- поддержании рейтинга детского сада, как современного, конкурентоспособного учреждения, выполняющего социальный заказ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



В настоящее время в стране сложилась специфическая ситуация, тревожащими характеристиками которой являются не только низкая рождаемость, но и уменьшение доли рождения здоровых детей. Вызывает тревогу стремительный рост числа детей с нарушениями в развитии. По данным статистики, лишь 10-15 % детей России практически здоровы и не имеют отклонений в функционировании жизненно важных систем организма.

Участь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья волнует не только воспитывающих его родителей, но и всех специалистов в области коррекционной педагогики.

С развитием новых гибких форм работы стало возможным вовлечение большого количества детей, с отклонениями в развитии в образовательный процесс.

Таким образом, в настоящее время возрастает значимость гуманизации процесса образования. На первый план выходит решение проблем понимания взрослыми и детьми того, что все должны «быть рядом».

Проект «Шаг навстречу» позволяет реализовать модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество дошкольного образования. Создать и апробировать мобильную инфраструктуру психолого-педагогического сопровождения на основе перспективной модели совместной деятельности воспитанников, специалистов различного профиля, педагогов, родителей.

Представленный опыт реализации проекта, на наш взгляд, может быть полезен не только дошкольным учреждениям комбинированного и компенсирующего вида, но и другим общеобразовательным учреждениям, которые интересуются инновационными подходами воспитания и формирования ценностей маленького ЧЕЛОВЕКА.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проектная карта	
Наименование проекта	Инновационный проект по совершенствованию образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».
Направление	социально-педагогическое
Кадровое обеспечение	педагоги ДОУ
Сроки реализации	долгосрочный
Инновационность проекта	Представленный опыт реализации проекта заключается в расширении возможностей социализации детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного обучения и воспитания их с детьми, без ограничений в здоровье, а так же в описании вариативности применения технологии проектной деятельности, как средства разработки и внедрения образовательных инноваций.
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	<p>В области интересов родителей и педагогов в настоящее время остро стоит проблема переход от интегрированного к инклюзивному образованию.</p> <p>Реализация проекта связана с возможностью посредством спланированных последовательных мероприятий обеспечить первичную социализацию детей дошкольного возраста с ОВЗ внутри общеобразовательного учреждения через создание условий для совместного обучения и воспитания.</p>
Основные целевые группы проекта	Воспитанники ОВЗ (в том числе категории «ребёнок-инвалид»), родители воспитанников, педагоги ДОУ.

Цель проекта	<p>Формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, социализация детей с ОВЗ.</p>
Задачи проекта	<p>Выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы с учётом их психофизических особенностей.</p> <p>Создание вариативных условий для формирования навыков социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ посредством создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в детском саду.</p> <p>Системное повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов воспитания и образования детей с ОВЗ.</p> <p>Психологическая поддержка, оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация инклюзивного образования, т.е. реформирование учреждения для соответствия потребностям всех без исключения детей с ОВЗ.</p>
Метод реализации проекта	<p>Совместно организованная деятельность детей с ОВЗ и воспитанников без ограничений в здоровье</p>

	(доступная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, досуговая).
Диссеминация опыта	<p>2016 год. Конкурс интернет – голосование «Лучший образовательный бренд Ямала-16», муниципальная практика «Видеть мир сердцем - обычная жизнь особых детей» (победитель).</p> <p>2018 год. Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», номинация «Лучший инклюзивный детский сад».</p> <p>2019 год. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог - психолог России-2019» (региональный этап - победитель).</p> <p>2020 год. VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» (региональный этап - победитель).</p>
Партнёры проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Городская общественная организация семей, воспитывающих детей-инвалидов «Мынико»; - Билингвальный детский сад «Елочка» г. Дюссельдорф (Федеративной Республики Германия); - Детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга; - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка»
Информационное обеспечение проекта	http://kristallik.edushd.ru/index.php/73-innovatsionnaya-ploshchadka/1503-luchshie-pedagogicheskie-praktiki-iz-opyta-raboty

<p>Внешние и внутренние эффекты</p>	<p>Охват детей с ограниченными возможностями здоровья воспитательно - образовательными услугами;</p> <p>своевременная коррекционная помощь для детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование инновационной системы, обеспечивающей социализацию и адаптацию к окружающей действительности детей с ОВЗ посредством создания необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования; максимальное достижение модели выпускника ребенка с ОВЗ посредством всестороннего развития, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников с учетом индивидуальных потребностей ребенка.</p> <p>Положительная мотивация детей с ОВЗ к учебной деятельности.</p> <p>Осознание роли семьи и ее влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.</p> <p>Организация инклюзивного образования в ДООУ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Поддержание рейтинга детского сада, как современного, конкурентоспособного учреждения, выполняющего социальный заказ.</p>
-------------------------------------	---