

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНА:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 24 августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Первая младшая группа № 1  
(с 2 до 3 лет)**

**Образовательный компонент «Развитие речи»**

**Срок реализации программы 1 год**

**2021-2022 учебный год**

Составители: Косачева Екатерина Вячеславовна, воспитатель  
Малинина Елена Александровна, воспитатель

г. Салехард

## Пояснительная записка (первая младшая группа)

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее - Образовательная программа).

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста.

- Методическое пособие «Речевое развитие детей третьего года жизни», Ушакова О.С. для реализации образовательной программы «Теремок».

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

## Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

**Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития**  
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
1 младшая группа  (2-3)	Воспитание звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.
	Формирование словаря	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
	Формирование грамматического строя речи	Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз.
	Связная речь	Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторяют несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
	Приобщение к художественной литературе	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

**Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная Программа «Теремок» предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. **Стр.72**

Возрастная группа	Целевые ориентиры
2-3 года (1 младшая группа)	-начинает понимать не только смысл воспринимаемых высказываний взрослых. но и содержание коротких сказок и рассказов, может рассказать, кто нарисован на картинке; - овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, родительный падеж имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, повелительное наклонение глагола; -осваивает навыки разговорной речи,выражает свои мысли простыми предложениями и подводятся к пересказу простых текстов; -может неверно произносить (или совсем не произносить)согласные звуки :свистящие(с,з,ц),шипящие(ш,ж,ч,щ),сонорные(р,рь,л); -может употреблять слово в узком значении,обусловленном конкретной ситуацией,или,наоборот,придавать слову широкое значение.Новые слова (особенно глаголы,наречия и прилагательные)появившиеся в активном словаре,нередко заменяются ситуативными высказываниями(Тут лежит.Вот какой); -не все дети умеют согласовывать слова в роде,числе и падеже,могут опускать отдельные члены предложения.Очень ярко выступает и проблема детских новообразований,которые порождаются словообразовательной системой русского языка. -владеет простой формой диалогической речи,однако они может отвлекаться от содержания вопроса.Речь ребенка ситуативна,преобладает экспрессивное изложение.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

### Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
2-3 года (вторая младшая группа)	10	1	4	36

### Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Технология коллективного творческого дела
2.	Технология проблемной ситуации
3.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);
6.	

### Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	<b>Программа «Тремек» для детей 3-го года жизни.</b> Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Тремек».
Литература и пособия	1.Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.2014 2.Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве.1997 3.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.2001 4.Яшина В.И., Алексеева М.М., Теория и методика развития речи детей.2013 Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.2002 Сохин Ф.А. Начальный этап овладения ребенком грамматическим строем языка 1955 Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Тремек»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

### Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи/обучение грамоте» вторая младшая группа

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (01.09-10.09)	Адаптационный период.	Наш детский сад. Наша группа.	Подводить детей к пониманию слов «наша» (группа), «наш» (детский сад), «наши» (игрушки). Напоминать, что можно в саду, а что нельзя. Поощрять, радоваться тому, что в детском саду весело, потому что много детей. Обучать называть свое имя и возраст, называть детей группы по имени. Воспитывать вежливое обращение друг к другу.	1. Знакомство с названиями и назначением предметов группового пространства 2. Рассматривание предметов и игрушек группы с названием. 3. Рассматривание картинок режимных моментов в детском саду.	
	2 13.09-17.09)	Адаптационный период.	Наш детский сад. Наша группа. Ушакова стр	Продолжать подводить детей к пониманию слов «наша» (группа), «наш» (детский сад), «наши» (игрушки). Напоминать, что можно в саду, а что нельзя. Поощрять, радоваться тому, что в детском саду весело, потому что много детей. Обучать называть свое имя и возраст, называть детей группы по имени. Воспитывать вежливое обращение друг к другу	1. Знакомство с названиями и назначением предметов группового пространства 2. рассматривание предметов и игрушек группы с названием. 3. Рассматривание картинок режимных моментов в детском саду.	
	3 20.09-24.09)	Адаптационный период.	Осень. Урожай. Вкусно-не вкусно. Ушакова стр	Обращать внимание, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты. Закреплять название продуктов питания.	1. Игры со звукоподражанием и наглядностью (гласные и согласные звуки) 2. рассматривание иллюстраций и картинок с названием. 3. Презентация правил дидактических игр.	
	4 (27.09-01.10)	Адаптационный период.	Осень. Урожай. Вкусно-не вкусно Ушакова стр	Продолжать обращать внимание, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты. Закреплять название продуктов питания.	1. Продолжать создавать условия для развития артикуляционного и голосового аппарата. Правильно произносить звуки «о» и «у». 2. Рассматривание иллюстраций и картинок с названием. 3. Презентация правил дидактических игр.	
Октябрь	1 (04.10-08.10)	Помощь. Дружба.	Наша Катя Занятие 1. Ушакова стр.34	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	1. Игры со звукоподражанием и наглядностью (из прямых слогов). 2. Рассматривание иллюстраций, картинок (кукла сидит за накрытым столом, кукла стоит, кукла сидит в машине и т. д. 3. Игровая ситуация «Кукла Маша просит рассказать, кто есть в твоей семье»	
	2 11.10-15.10)	Помощь. Дружба	«Куручка - Рябушечка» Занятие 2. Ушакова стр.35	Вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	1. Рассматривание картинки «Куручка- рябушечка» 2. Прослушивание песенки о курочке 3. Знакомство с потешками про курочку	



	3 (16.10-22.10)	Моя семья. Хочу-не хочу. Чего не надо бояться.	Рассказывание сказки «Курочка-Ряба» Занятие 3. Ушакова стр.37	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	1.Театрализация «Курочка Ряба» 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»	
	4 (25.10-29.10)	Моя семья. Хочу-не хочу. Чего не надо бояться.	«Петушок-золотой гребешок» Занятие 4. Ушакова стр.38	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	1.Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок». 2.Рассматривание картинки, показывание и название частей тела петушка 3.Исполнение песенки про петушка.	
	1 (01.11-05.11)		«Петушок-петушок» Занятие 5. Ушакова стр.39	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	Потешки и беседы по картинкам с петушком. Слушание и обыгрывание стихотворения про петушка.	
Ноябрь	2 (08.11-12.11)	Посуда. Дом. Мебель. Вещи.	«Мишка косолапый» Занятие 6. Ушакова стр.40	Продолжать учить детей рассматривать картинку(медведь), устанавливая связь между изображением и реальным животным. вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.	1.Рассматривать картинку, показывать и называть части тела мишки. 2.Слушание и обыгрывание стихотворений про мишку.	
	3 (15.11-19.11)	Посуда. Дом. Мебель. Вещи.	«Коровушка-Буренушка» Занятие 7. Ушакова стр.41	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	1.Рассматривать картинку, показывать и называть части тела коровы. 2.Слушание и обыгрывание стихотворений про коровушку.	
	4 (22.11-26.11)	Посуда. Дом. Мебель. Вещи.	Пирамидка из серии «Игрушки» Занятие 8. Ушакова стр.42	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	1.Стихотворение про пирамидку 2.Рассматривание пирамидки, название цвета колечек.	
	5 (29.11-03.12)	Любимые занятия.	«Сорока-ворона» Занятие 9. Ушакова стр.43	Продолжать учить детей рассматривать картинки(сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	1.Рассматривание картинки с сорокой-вороной и ее сынком 2.Текст потешки «Сорока-ворона». 3.Прослушивание и исполнение песенки «Сорока-белобока»	
	1 (06.12-10.12)	Зима	«Котенька- коток» Занятие 10. Ушакова стр.44	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	1.Рассматривание картинки «Котенок» 2.Текст потешки «Котенька-коток».	
Декабрь	2 (13.12-17.12)	Погода.	«Пошел котик на торжок» Занятие 11. Ушакова стр.45	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	1.Рассматривание картинки «Пошел котик на торжок» 2. Потешки и беседы по картинкам.	
	3 (20.12-24.12)	Холодно и горячо. Свет и темнота.	«Зайчишка-трусика» Занятие 12.	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть о нем	1.Рассматривание картинки про зайчонка, морковку, капусту. 2Прослушивание песенки-потешки про	

			Ушакова стр.46	песенку.	зайчика.		
	4 (27.12-31.12)	Праздник.	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит». Занятие 13. Ушакова стр.47	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	1.Рассматривание картинки «Сидит, сидит зайчик» и «Зайка серенький сидит» (пособие О.С. Ушаковой «Кисонька-мурьсонька») 2.Песенка и потешка про зайчика.		
Январь	1	<b>Зимние выходные</b>					
	2 (10.01-14.01)	Домики животных. На земле и под землей.	«Кто как кричит.» Занятие 14. Ушакова стр.48	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленки и др.)	Рассматривание картинок-кошка с котенком, собака со щенком, корова с теленком. и т.д.		
	3 (17.01-21.01)	Домики животных. На земле и под землей.	«Таня кормит голубей» Занятие 15. Ушакова стр.49.	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки(о), (у) в звукоподражаниях.	1.Рассматривание картинки «Таня кормит голубей» 2.Беседа с элементами игры «кормим голубей»		
	4 (24.01-28.01)	Домики животных. На земле и под землей	«Красная кисточка» Занятие 16. Ушакова стр.50.	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	Изображение фруктов и овощей красного цвета на тарелке, изображенной на ватмане или на персональных листочках.		
Февраль	1 (31.01-04.02)	Работа. Доктор. Пожарный. Спорт.	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) Занятие 17. Ушакова стр.51.	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть: <i>большой</i> и <i>маленький</i> , правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	Рассматривание игрушек с наводящими вопросами (транспорт, «большое» и «маленькое») 2.Игра «Покатай и перевези игрушки»		
	2 (07.02-11.02)	Работа. Доктор. Пожарный. Спорт.	«Желтая кисточка» Занятие 18. Ушакова стр.52.	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации.	1. Изображение воспитателем солнышка, дорожки из песка, горки из песка, одуванчика 2.Игра «Куличики» 3.Изображение детьми рисунка в желтом цвете.		
	3 (14.02-18.02)	Работа. Доктор. Пожарный. Спорт.	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка) Занятие 19. Ушакова стр.54.	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: <i>хрюкает, квакает, крикает, пищит</i> , внятно произносить звуки (у),(а),(и),в звукоподражаниях.	Беседа с детьми об их любимых игрушках с уточнениями признаков, действий.		



	4 (21.02-25.02)	Работа. Доктор. Пожарный. Спорт.	«Оля и Айболит» Занятие 20. Ушакова стр.55	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о) и (а) в звукоподражаниях.	1. Знакомство с куклой Олей, Доктором Айболитом. 2. Знакомство с народными колыбельными песнями. 3. Игра с куклой Олей в кукольном уголке.	
Март	1 28.02-04.03)	Весна.	«Куклы в гостях у детей» Занятие 21. Ушакова стр.57	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях.	Игра с куклами с применением элементов культурно -гигиенических навыков.	
	2 (07.03-11.03)	На воде и под водой. Плавает-не плавает.	«Зеленая кисточка» Занятие 22. Ушакова стр.58	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с названием, узнавать знакомые предметы на рисунке, сгруппированные по цвету, называть их.	1.изображение воспитателем травки, елочки, листьев, деревьев, комнатного растения. 2.Выполнение детьми рисунка в зеленом цвете.	Гимнастика кистей рук «Плыви-ныряй-прячься»
	3 (14.03-18.03)	На воде и под водой. Плавает-не плавает.	«Медвежонок и козлята» Занятие 23. Ушакова стр.60	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослыми с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	1.Путешествие в сказочный лес. 2.Игра «Медвежонок и козлята» 3.Подвижная игра «У медведя во бору» («Медведь и дети»)	
	4 (21.03-25.03)	Город (мой город). Мусор.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Занятие 24. Ушакова стр.62	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях.	Подвижная игра «Медвежонок и козлята» (воспитатель --мама-коза; дети-козлята)	
Апрель	1 (28.03-01.04)	Город (мой город). Мусор.	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) Занятие 25. Ушакова стр.63	Формировать умение различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Закрепление знаний 3-х цветов красок. Рисование на свободную тему с последующим пояснением нарисованного.	
	2 (04.04-08.04)	Автомобили. Поездка. Летает-не летает.	«Найди красную игрушку» Занятие 26. Ушакова стр.64	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	Игра в цветовые ассоциации (красные игрушки в группе)	

	3 (11.04-15.04)	Автомобили. Поездка. Летает-не летает.	Рассказывание сказки «Теремок» Занятие 27. Ушакова стр.65	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	1. «Таинственный пакет» с персонажами сказки «Теремок». 2.Послушивание сказки «Теремок»	
	4 (18.04-22.04)	Автомобили. Поездка. Летает-не летает	Игра -драматизация по сказке «Теремок» Занятие 28. Ушакова стр.66	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать	Рассказ воспитателем сказки «Теремок» с привлечением к действиям детей в роли героя с помощью костюмов персонажей.	
	5 (25.04-29.04)	Путешествие	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» Занятие 29. Ушакова стр.67	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированной сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал).	Рассказ воспитателем сказки «Теремок» с привлечением к действиям детей в роли героя с помощью игрушки-персонажа.	
Май	1 02.05-07.05)	Путешествие.	Рассматриваем картину «Чья лодочка» Занятие 30. Ушакова стр.68	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).	1.Игра-путешествие «В парк на велосипеде». 2.Пускаем лодочку в ручей» 3.Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	
	2 09.05-13.05)	Деревня. Наше лето.	Игра «Поручения» Занятие 31. Ушакова стр.70	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	1.Знакомство с пароходом, потешка «Дым из трубы» 2.Знакомство с озвученной игрушкой Мишкой, танец с медвежонком. 3.Танец с озвученной собачкой.	
	3 (16.05-20.05)	Деревня. Наше лето.	Игра -инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Занятие 32. Ушакова стр.71	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	1.Синонимы к словам-героям сказки «Колобок» (лиса, лисонька, лисичка...) 2.Самостоятельная импровизация сказки.	
	4 (23.05-31.05)					

