

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 24 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»
И.Е. Петрова
Приказ №176-о от 18.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Первая младшая группа № 2
(с 2 до 3 лет)**

Образовательный компонент «Формирование целостной картины мира»

Срок реализации программы 1 год

2021-2022 учебный год

Составители: Бигеева Наталья Николаевна, воспитатель
Стрельцова Оксана Владимировна, воспитатель

г. Салехард

Пояснительная записка (первая младшая группа с 2-х до 3 лет)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее - Образовательная программа).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт представления об окружающем мире — предметном, социальном, природном.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Программа «Теремок» под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С. Цветной мир - 2020 г.

-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021

Цель	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
Задачи	Продолжать расширять представление детей 2-3 лет об окружающем мире – предметном, социальном, природном. Помогать детям осваивать простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания и пересыпания. Учить выделять качественные и количественные характеристики предметов, определять их место в пространстве. Закреплять умение группировать предметы по определённому простому признаку (по цвету, по форме, по размеру). Показать связь между реальными объектами (игрушки, бытовые предметы, люди, животные...) изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление последовательности событий. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (идёт дождь – нужно взять зонтик...). Расширять представление о людях и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе (учить здороваться и прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей...). Знакомить детей с правилами безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах. Формировать первоначальное представление о «живом» и бережном отношении с ним. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы. Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослых, сочувствовать героям, радовать за них.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Программное содержание
2-3 года (первая младшая группа)	<p>Продолжать расширять представления об окружающем мире — предметном, социальном, природном (в их взаимосвязи). Учить выделять качественные (форма, цвет, фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, количество), определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами (названия — существительными, качества и свойства — прилагательными, действия — глаголами, взаимосвязи — предлогами и местоимениями). Показать связь между реальными объектами (игрушками, бытовыми предметами, людьми, животными, растениями, орудиями труда и др.) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке).</p> <p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь — нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел — нужно вызвать врача).</p> <p>Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития.</p> <p>Расширять представления о людях (имена, родственные связи, возраст, профессии, увлечения) и отношениях между ними.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей). Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.</p> <p>На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими) формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно брать в руки, играть и манипулировать ими; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать. Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы — красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.</p> <p>Обеспечивать целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Формировать эмпирические обобщения. Расширять диапазон предметных действий. В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящих действий</p>

	<p>сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом.</p> <p>Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков; в дидактических играх соотносить предметы по цвету, форме, величине, фактуре, количеству и др. признакам. Напоминать способы употребления разных предметов и простейших орудий труда (разными щетками чистить зубы, вещи, одежду; салфеткой вытирать рот после еды; губкой мыть посуду; веником подметать пол), знакомить с новыми на примере имитационных игрушек (черпак, грабли, сачок).</p> <p>Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям. Показать возможность применения вспомогательных средств (лента, тесемка, шнурок, палка, колесо), с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки. Поощрять перенос освоенных способов в новые ситуации и условия.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве.</p> <p>Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры. Создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными (готовят еду, накрывают на стол, приглашают и угощают кукол).</p> <p>Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослого, обыгрывать наиболее яркие фрагменты, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги, в реальную жизнь (в разговоры, игры). Обсуждать, что делать, если игрушка сломалась, а книжка порвалась.</p> <p>Поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (стол, диван, кровать, дорожка, заборчик, башня). Учить соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами (н-р, кубик — домик, брусок — кроватка). Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания.</p>
--	--

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои

(2-3 лет)	<p>действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора); • владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; • в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители; • проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы); • знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).
-----------	--

Распределение учебного материала (Количество занятий)

Разделы	тема	Количество организованной образовательной деятельности	Общее количество часов
Ознакомление с окружающим миром	«Наше лето»	1	
	«Наш детский сад»	1	
	«Наша группа»	1	
	«Моя семья»	1	
	«Хочу-не хочу»	1	
	«Осень»	1	
	«Урожай»	1	
	«Вкусно-невкусно»	1	
	«Посуда»	1	
	«Мебель»	1	
	«Дом»	1	
	«Домики животных»	1	
	«Холодно-горячо»	1	
	«Свет и темнота»	1	
	«Чего не надо бояться»	1	
	«Праздник»	1	
	«Вещи»	1	
	«Зима»	1	
	«Автомобили»	1	
	«Поездка»	1	
«Любимые занятия»	1		
«Работа»	1		
«Доктор, пожарный»	1		
«Дружба»	1		
«Помощь»	1		

	«Спорт»	1	
	«Летает-не летает»	1	
	«Плавает-не плавает»	1	
	«Погода»	1	
	«На земле и под землей»	1	
	«На воде и под водой»	1	
	«Город»	1	
	«Весна»	1	
	«Мусор»	1	
	«Путешествие»	1	
	«Деревня»	1	
ИТОГО		36	36

Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
2-3 года (первая младшая группа)	10	1	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: Игровые технологии; Технологии проблемного обучения;
2.	Технологии развивающего обучения: Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	Здоровьесберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со

сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Программа «Теремок» под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С. Цветной мир - 2020 г.
Литература и пособия	<p>Методические пособия</p> <p>А. Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 Е. Е. Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020 Л.Н Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки» Игровая среда от рождения до трёх лет» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Файзуллаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. «Физиология ребёнка. Особенности развития третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Ушакова О.С «Речевое развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

**Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»
2-3 года (первая младшая группа)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК	
Сентябрь	1 (01.09-10.09)	«Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	1.Беседа «Где вы были летом» 2.Игра «Что делали?» 3.Чтение стихотворения М. Ясонова «Дружим с летом»	Зрительная гимнастика «Солнышко»
	2 (13.09-17.09)	«Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наши, наше», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т. п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	1.Проигрывание режима дня «Мишка лег спать, мишка ест кашу...», 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассказ воспитателя о детском садике.	Зрительная гимнастика «Солнышко».
	3 (20.09-24.09)	«Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть-своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	1.Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением детей в группе. 2.Беседа. 3.Д/у «Расскажи, что есть в группе».	Зрительная гимнастика «Теремок»
	4 (27.09-01.10)	«Моя семья»	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья», о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	1.Рассматривание фотографий семьи. 2.П/и «Потеряли - нашли».	Зрительная гим. «Теремок»
Октябрь	1 (04.10-08.10)	«Хочу-не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	1.Обсуждение, что мы любим, что нам нравится меньше. 2.Демонстрация на игрушках сказки (почему ежик не хотел что-либо делать, как приятно оказалось это делать)	Зрительная гим. «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»
	2 (11.10-15.10)	«Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением осени. 2.Д/и «Подбери по цвету».	Зрительная гимнастика «Ветер дует» Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»

	3 (18.10-23.10)	«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно, относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	1.Рассматривание картин с изображением овощей, фруктов, ягод. 2.Собери картинку из 2 частей. 3. Чтение стихов об овощах (по выбору педагога).	Зрительная гимнастика «Ветер дует» Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
	4 (25.10-29.10)	«Вкусно-невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	1.Беседа «Что такое голод, жажда». 2.Д/и «Продукты питания» (полезные, вредные). 3.С/и «Можно - нельзя».	Зрительная гимнастика «Фрукты» П/и «У медведя во бору»
Ноябрь	1 (01.11-05.11)	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	1.Показ как правильно есть и какими предметами посуды пользоваться. 2.Д/и «Найди кто правильно ест?» 3.Д/у «Слова благодарности».	Зрительная гимнастика «Осень» Пальчиковая гимнастика «Посуда»
	2 (08.11-12.11)	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно, относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	1.Беседа и рассматривание в группе мебели. 2.Чтение и обсуждение стихотворения Д. Хармса «Как-то жил один столяр» 3.Д/и «От чего часть».	Пальчиковая игра «Этот пальчик» Зрительная гимнастика «Осень»
	3 (15.11-19.11)	«Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	1.Рассматривание кукольной мебели, овощей, картинок с городским пейзажем. 2.Д/у «Сравнение». 3.П/и «Построим кукле Кате домик».	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	4 (22.11-26.11)	«Домики животных»	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	1.Сказка «Три поросенка» настольный театр. 2.Чтение стихотворения М. Яснова «Кто, где живет». 3.Д/и «Жилище животных»	Пальчиковая игра «Апельсин» Зрительная гимнастика «Белка»
Декабрь	1 (29.11-03.12)	«Холодно-горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	1.Эксперимент «Теплый, холодный». 2.Игра «Оденем куклу по погоде». 3. С/и «Бывает-не бывает».	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза «У оленя»
	2 (06.12-10.12)	«Свет и темнота»	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	1.Беседа, какие источники света бывают? 2.Показать и объяснить какие лампы как светят.	Зрительная гимнастика «Белка»
	3 (13.12-17.12)	«Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	1.Чтение стихотворения Б. Заходер «Мой лев». 2. Беседа «Боязнь нового». 3.Музыкальная игра «Чьи звуки?»	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза «У оленя»
	4 (20.12-24.12)	«Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут смениться другими, что мы сочувствуем людям,	1.Рассматривание картины «Новый год». Что это за праздник? 2.Празднование Нового года с куклами	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочка

			радуемся и огорчаемся вместе с ними.	и Дедом Морозом. 3.Хоровод «В лесу родилась елочка».	
	5 (27.12-31.12)	«Вещи»	Учить детей называть вещи и составные части, детали, определять ее значение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	1.Чтение стихотворения А. Кушнера «Что лежит в кармане?». 2. Игра «Что есть у куклы?» . 3. Игра «Продолжи» (Стул стоит...) и т.д.	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочка
Январь	1				
	2 (10.01-14.01)	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки, о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	1. Рассказ с иллюстрациями о сезонных изменениях. 2. Зимующие птицы, помощь им. 3. П/и «Зимние забавы».	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	3 (17.01-21.01)	«Автомобили»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей вести себя правильно рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	1.Рассматривание картинок и беседа на тему автомобиль. 2. Д/и «Части машин». 3.Разрезные картинки из 2х,3х частей.	Зрительная гимнастика «Тренировка» Динамическая пауза «Дети едут на машине»
	4 (24.01-28.01)	«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т. п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	1.Беседа «На чем можно путешествовать». 2.П/и «Поезд». 3.Картинки «Правильное поведение в транспорте».	Зрительная гимнастика «Тренировка» Динамическая пауза «Дети едут на машине»
Февраль	1 (31.01-04.02)	«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться, что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	1.Игра – продолжи «Мое любимое занятие ...». 2.Чтение стихов Ю. Мориц «Ежик резиновый», «Пони».	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «Ровным кругом»
	2 (07.02-11.02)	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	1.Рассматривание изображений известных профессий. 2.Беседа «Кто что делает?». 3.Игра «Чей рабочий костюм?»	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «Ровным кругом»
	3 (14.02-18.02)	«Доктор, пожарный»	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	1.Рассматривание картинок 2.Чтение Г. Цыферов «Жил на свете слоненок». 3.Д/у «Телефон 01,03»	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	4 (21.02-25.02)	«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	1.Обыгрывание ситуации Мишка и Зайчик друзья. 2.Чтение стихотворения В. Берестова «За игрой».	Зрительная гимнастика «Кошка» Игры - эстафеты

Март	1 (28.02-04.03)	«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	1.Беседа «Добрые и злые персонажи». 2.Д/и «Помоги мишке». 3. Чтение стихотворения С. Маис «Медвежонок и его друзья».	Зрительная гимнастика «Кошка»
	2 (07.03-11.03)	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	1.Рассматривание картинок и беседа «Виды спорта». 2.П/и «Кто быстрее». 3. Рассказ детей какой спорт им нравится?	Зрительная гимнастика «Кошка»
	3 (14.03-18.03)	«Летает-не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	1. Рассматривание картинок «Летательные аппараты». 2. П/и «Летчики». 3. Игра «Летает – не летает».	Зрительная гимнастика «Летчики» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
	4 (21.03-25.03)	«Плавает-не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	1. Рассматривание картинок «Водный транспорт». 2.Эксперимент «Тонет – не тонет». 3. Чтение стихотворения М. Боровицкой «Всех сильней».	Зрительная гимнастика «Летчики» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»»
Апрель	1 (28.03-01.04)	«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	1.Рассказ о погодных явлениях. 2.П/и «Дождик». 3.Чтение с иллюстрациями сказки В. Сутеева «Под грибом».	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	2 (04.04-08.04)	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	1.Беседа Жизнь под землей и на земле. 2.Виды жилья на земле и под землей. 3.Чтение В. Бианки «Лис и мышонок», обыгрывание.	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Динамическая пауза «Эй, ребята, не ленитесь»
	3 (11.04-15.04)	«На воде и под водой»	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	1.Беседа от куда берется вода, и ее путь. 2.Изготовление кораблика.	Зрительная гимнастика «День - ночь»
	4 (18.04-22.04)	«Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспеченна жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	1.Стихотворение М. Борисовой «Интереснее пешком», «Мост». 2.Н/и «Гуляем по городу». 3.Просмотр иллюстраций, сравнение домов, улиц.	Зрительная гимнастика «День - ночь»
	5 (25.04-29.04)				
М	1 (02.05-	«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку,	1.Беседа с картинками о весне. 2.П/и «Шлеп - шлеп».	Зрительная гимнастика «Бегающий зайчик»

06.05)		пробуждению природы ото сна.	3. Стихотворение И. Токмаковой «Весна».	
2 (09.05-13.05)	«Мусор»	Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	1.Беседа от куда берется мусор, что с ним происходит. 2.Картинки «Хорошо и плохо». 3.Вторая жизнь мусора.	Зрительная гимнастика «Бегающий зайчик»
3 (16.05-20.05)	«Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	1.Стихотворение С. Михалкова «Круглый год». 2. Н/и «Собираемся в дорогу». 3. Рассказ про лягушонка «как я ходил в гости».	Зрительная гимнастика «Буратино» Динамическая пауза «Мы активно отдыхаем»
4 (23.05-31.05)	«Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	1.Чтотакое деревня. 2.Картинки «Фермер на работе» 3.П/и «Домашние животные».	Зрительная гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Паучок»

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра.