

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции социально-коммуникативного развития
для воспитанников группы компенсирующей направленности умственная отсталость
(нарушение интеллекта, категория «ребёнок - инвалид»)

Срок реализации программы 1 год

2021-2022 учебный год

Составитель: Диктяренко Е.А.
Педагог-психолог

г. Салехард

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей по этапам обучения и воспитания 3

II. Содержательный раздел 6

- 2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры 6
- 2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми 10
- 2.3 Планирование подгрупповой работы по коррекции социально-коммуникативного развития 16

III. Организационный раздел 21

- 3.1 Характеристика направлений работы 21
- 3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ 23
- 3.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников 24
- 3.4. Организация предметно – развивающей среды кабинета 26

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушением интеллекта, разработана в соответствии: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями).

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально – личностного развития детей с нарушением интеллекта, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

При составлении программы использовались работы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии»

Программа по разделу рассчитана на 36 часов в год (1 раз в неделю), длительность непрерывной образовательной деятельности составляет: 20 минут.

Цель: коррекция социально-коммуникативного взаимодействия со взрослыми, с другими детьми.

Задачи программы:

1. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека на символическом и вербальном уровне;
2. Корректировать психоэмоциональное состояние;
3. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
4. Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
5. Обучение навыкам игрового взаимодействия.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одного этапа, логикой предметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.

Содержание работы в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников, включен компонент ДОУ, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Результаты освоения программы воспитанником определяются целевыми ориентирами.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей по этапам обучения и воспитания

Обозначенные критерии выбраны как отправные показатели для построения стратегии коррекционно-педагогической работы.

1. Социальный опыт.

Сведения о себе (собственном теле), семье (способность выделить членов семьи).

Ориентировка в окружении, пространстве, времени, узнавание людей из ближайшего окружения, умение включиться в ситуацию (автономность, зависимость).

Владение правилами поведения в быту.

2. Способность к общению.

Контакт со взрослыми, сверстниками, способность к взаимодействию, характер взаимодействия (речевой, невербальный с помощью жестов, мимики, пантомимики, наглядных средств).

3.Способность к деятельности.

Принятие инструкции к заданию. Манипуляции, предметные действия, орудийные действия. Способность к самостоятельной деятельности (целенаправленность, последовательность и логичность действий, продолжительность), проявление интереса (устойчивость); самоконтроль, завершённость процесса деятельности.

4Сформированность высших психических функций, обеспечивающих познавательную деятельность.

Состояние восприятия, памяти, мышления, речи.

Социальный опыт	
1 этап	Не ориентируется в окружающем. Помощь взрослых неэффективна. Частичное знание предметов обихода.
2 этап	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: - напоминание дороги в туалет и т.д.; - помощь в соблюдении правил перехода улицы с учётом сигнала светофора; - помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учётом сезона, ситуаций (дома, в детском саду и т.д.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
3 этап	Уровень конкретных знаний зависит от обученности ребёнка. Большинство хорошо ориентируется в окружающем: называют своё имя (фамилию, возраст), имена ближайших родственников, названия окружающих их предметов, явлений живой и неживой природы. Возможности пространственной ориентировки ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вниз, вперёд, назад. Активно этими понятиями не пользуются. Речь взрослого регулирует поведение, что позволяет в короткий срок освоить новые навыки. Имеют представления о правилах поведения в быту, но умение включиться в ситуацию самостоятельно отсутствует, требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого.
Способность к общению	
1 этап	Контакт крайне затруднён из-за непонимания обращённой речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.
2 этап	Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приёму пищи, туалету, боли и др.).
3 этап	Самостоятельно иницируют контакт со взрослыми и сверстниками. Контакты избирательные. Характер взаимоотношений от лидерства до пассивного подчинения. Наблюдаются дифференцированные реакции на похвалу и порицание. Контакт со взрослыми и сверстниками избирательный, непродолжительный, чаще по инициативе взрослого. Активно пользуются невербальными средствами общения. Могут провоцировать конфликты.

Способность к деятельности	
1 этап	Интерес к деятельности взрослого не проявляется. В принятии предлагаемого взрослыми задания пассивны. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна, необходимо совместное с взрослым выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.
2 этап	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет.

	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.
3 этап	На основе относительно стойкого усвоения последовательности предметных действий отмечена способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности и наличие мотивации. Наблюдается интерес к новым предметам, игрушка, заданиям. Способны принять задание выполнить его от начала до конца (помощь взрослого необходима в качестве контроля за действиями). Отмечаются дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого. Наблюдается предпочтение к определённым видам задания. Способны выполнять цепочку игровых действий, отображающих какой-либо сюжет, проигранный на занятиях, самостоятельно привносят в игру новые действия. Отмечается способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определённом уровне сформированности целенаправленных предметных действий, выполняемых с помощью взрослого. Способны понять и принять инструкцию к простейшим заданиям. Проявляют готовность к действиям с игрушками, но самостоятельные игровые действия не доступны, для них характерно принятие в игре инициативы взрослого и выполнение определённых действий под его руководством. Игровые действия носят процессуальный характер.

Сформированность высших психических функций	
1 этап	
Восприятие	Восприятие знакомых и незнакомых людей практически не дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.
Память	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей. Крайне низкий уровень обучаемости.
Речь	С трудом понимают обращённую к ним речь (преимущественно это речь, подкреплённая жестами). Собственная речь находится в диапазоне от полного её отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. При стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов.
2 этап	
Восприятие	Знакомых и незнакомых людей дифференцирует слабо. Возможно восприятие простых предметов (ближайшего бытового окружения). Понятия об основных признаках предметов, не сформированы.
Память	Не соотносят предлагаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.
Мышление	Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей. Низкий уровень обучаемости.
Речь	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. По степени сложности речь характеризуется простой фразой с глаголом в повелительном наклонении. Речь преимущественно носит ситуативный характер. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.
3 этап	
Восприятие	Знают названия от четырёх до шести цветов, названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Активно сформированы понятия «большой», «маленький». При восприятии воспринимают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учётом цвета, формы, величины требуется организующая и направляющая помощь.
Память	Преобладает зрительный тип памяти, объём низкий. Воспроизведение небольших стихотворных текстов затруднено (преобладает сопряжённо - отражённое воспроизведение). Преобладает зрительный тип памяти. Способны запомнить от трёх до пяти предметов (слов) из предложенных (произнесённых) десяти.

	Доступно воспроизведение небольших стихотворных текстов.
Мышление	Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполнять только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает трудности. Способны к формированию обещающих понятий. Установление причинно-следственных зависимостей по сюжетной картинке затруднено, большинство ограничивается названием персонажей и действий, которые они выполняют. Не в состоянии адекватно реагировать на картинки с неправильными действиями (нелепицы), они не вызывают у них улыбки и стремления объяснить, как должно быть на самом деле. Способны самостоятельно сложить разрезную картинку из двух - четырёх частей.
Речь	Отмечено понимание простых речевых инструкций. Уровень владения собственной речью различен. Иногда речь может отсутствовать. В целом, понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи. Хорошее понимание речи (на уровне сложной фразы). Наряду с собственной развёрнутой фразовой речью может встречаться и полное её отсутствие. Характерно стремление вступить в речевой контакт со взрослым. В речи употребляют существительные в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательную форму, отмечается управление, изменение существительных по падежам (попытки могут быть грамматически неверны, но их наличие свидетельствует о попытке установить и выразить логические связи. Характерно использование в своей речи многосложных слов. Уровень пассивной речи превосходить собственную речь.

II. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры данной программы базируются на рекомендациях ФГОС ДО для детей с ОВЗ, а так же задачах данной программы.

В программе все направления коррекционно-образовательной работы (на всех этапах обучения) включают два компонента: академический компонент и компонент жизненной компетенции. Академический компонент рассматривается в структуре организованной коррекционно-образовательной деятельности детей с УО как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обычной жизни, для решения различных практических задач.

Содержание этих компонентов лежит в основе перспективно-тематического планирования деятельности педагогов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, участником по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- учитывает интересы и чувства других, способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- сотрудничает и выполняет исполнительские функции в совместной деятельности;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

Уровень освоения воспитанниками программы определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 1 этап
Сформирован	<p>Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Умеет действовать по правилам Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Сформированы понятия «мое», «не мое» Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
Частично сформирован	<p>Допускает ошибки: при различении эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) при выражении своего эмоционального состояния через цвет Игровые навыки слабо развиты В ситуации неудачи реагирует неадекватно Мимическая выразительность слабо развита Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости Недостаточно управляет своим дыханием Недостаточно владеет приемами релаксации Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение Не осознает моральных норм Не развиты навыки конструктивного общения Коммуникативная активность низкая Не может управлять своим поведением Не владеет навыками релаксации Эмоции слабо дифференцированы</p>

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 2 этап
Сформирован	<p>Знает выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх) Знает различные техники дыхания Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место) Сформирована адекватная самооценка Распознает эмоциональные состояния героев сказки</p>

	<p>Владеет навыками работы по зрительной инструкции</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания</p> <p>Развита мимическая выразительность</p>
Частично сформирован	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>при различении эмоционального состояния героев сказки</p> <p>при работе по зрительной инструкции</p> <p>Слабо развиты:</p> <p>элементарные формы сознания</p> <p>мимическая выразительность</p> <p>умения управлять своим дыханием</p> <p>Недостаточно сформированы:</p> <p>самооценка</p> <p>представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>представления о личном пространстве</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабо дифференцированы</p>

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 3 этап
Сформирован	<p>Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний</p> <p>Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх)</p> <p>Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам</p> <p>Развиты умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения</p> <p>Сформирован навык уверенного поведения</p> <p>Сформированы представления о моральных нормах.</p> <p>Регулирует свое поведение и характер</p> <p>Знает способы вербального и невербального общения</p> <p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Сформированы представления о личном пространстве</p> <p>Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги</p> <p>Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).</p>

	Сформирована адекватная самооценка
Частично сформирован	Игровые навыки слабо развиты В ситуации неудачи реагирует неадекватно Мимическая выразительность развита слабо Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости Недостаточно управляет своим дыханием Недостаточно владеет приемами релаксации Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
Не сформирован	Испытывает сильнейшее психическое напряжение Не осознает моральных норм Не развиты навыки конструктивного общения Коммуникативная активность низкая Не может управлять своим поведением Не владеет навыками релаксации Эмоции слабо дифференцированы

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 4 этап
Сформирован	Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения Умеет свободно выражать свои чувства Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками Развиты навыки рефлексии Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости Развита мимическая выразительность Развиты умения управлять своим дыханием. Знает приемы релаксации Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
Частично сформирован	Игровые навыки слабо развиты В ситуации неудачи реагирует неадекватно Мимическая выразительность развита слабо Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости Недостаточно управляет своим дыханием Недостаточно владеет приемами релаксации Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
Низкий уровень	Испытывает сильнейшее психическое напряжение Не осознает моральных норм

	<p>Не развиты навыки конструктивного общения Коммуникативная активность низкая Не может управлять своим поведением Не владеет навыками релаксации Эмоции слабодифференцированы</p>
--	--

2.2. Направления коррекционной развивающей работы с детьми (нарушение интеллекта)

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием

Направления деятельности	Содержание
1 этап	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев) Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет Распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого) Распознавание эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами Закрепление умения действовать по правилам</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Развитие умения работать рядом Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развитие умения принимать на себя роль Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратит внимание детей друг на друга</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Обратить внимание детей на себя. Развитие элементарных форм самосознания Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий Развитие самостоятельности при выборе роли в игре Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
2 этап	

1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к себе</p> <p>Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к себе</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам</p> <p>Распознавание эмоционального состояния героев сказки</p> <p>Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 1 правилом.</p> <p>Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 1 правилом, действующими одновременно.</p> <p>Обучение работе по зрительной инструкции</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование позитивной мотивации общения</p> <p>Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки</p> <p>Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении</p> <p>Развитие умения работать в группе</p> <p>Развитие умения слушать другого человека</p> <p>Развитие умения выбирать роль в групповой игре</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p> <p>Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>Развитие элементарных форм самосознания</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p> <p>Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Обучение приемам релаксации</p>
3 этап	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний</p> <p>Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом.</p> <p>Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе</p> <p>Формирование позитивного эмоционального отношения к своим</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование позитивной мотивации общения</p> <p>Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения</p> <p>Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера</p> <p>Знакомство со способами вербального и невербального общения</p> <p>Отработка навыков невербального общения</p> <p>Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Формирование представлений о личном пространстве</p> <p>Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p>

	Помощь детям в осознании своей роли в семье Формирование адекватной самооценки
4.Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
4 этап	
1.Развитие эмоционально-волевой сферы	Обучение навыкам преодоления психоэмоционального напряжения Обучение умению по формированию адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи
2.Развитие коммуникативной сферы	Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками Развитие навыков рефлексии Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность) Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости
3.Развитие личностной сферы	Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении Развивать способность делать самостоятельный выбор.
4.Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения

Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Год обучения	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
1 этап	15	1	8	32
2 этап	20	1	8	32
3 этап	20	1	8	32
4 этап	20	1	8	32

Примерное распределение часов по учебно-тематическому плану

№	Разделы/темы	Кол-во часов
1 этап		
Раздел 1 Коммуникативное развитие		8
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1
	Развитие умения работать рядом	1
	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым	1
	Развитие умения принимать на себя роль	1
	Формирование понятия «мое», «не мое»	1
	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)	1
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		11
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть)	2
	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев)	1
	Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1
	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1
	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1
	Закрепление умения действовать по правилам	1
Раздел 3 Развитие психофизической сферы		7
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
Раздел 4 Личностное развитие		7
	Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1
	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1
	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1
	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1
	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	2
	Итого	32

	2 этап	
Раздел 1 Коммуникативное развитие		10
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование умения устанавливать контакт	
	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1
	Развитие умения работать в группе	1
	Развитие умения слушать другого человека	2
	Развитие умения выражать свои мысли	2
	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		9
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.	1
	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1
	Обучение работе по зрительной инструкции	1
Раздел 3 Психофизическое развитие		9
	Развитие мимической выразительности	1
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	2
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
Раздел 4 Личностное развитие		4
	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1
	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Развитие элементарных форм самосознания	1
	Итого	32
	3 этап	
Раздел 1 Коммуникативное развитие		9
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование позитивной мотивации общения	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1
	Формирование навыков уверенного поведения	1

	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	2
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		7
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1
	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1
	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	2
Раздел 3 Развитие психофизической сферы		10
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	2
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения	1
	Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
Раздел 4 Личностное развитие		6
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Итого	32
4 этап		
Раздел 1 Коммуникативное развитие		8
	Создание эмоционального климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1
	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1
	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		7

	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1
	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1
	Развитие умения действовать по зрительному образцу	1
	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1
	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1
	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1
	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1
Раздел 3 Развитие психофизической сферы		8
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	2
Раздел 4 Личностное развитие		
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	2
	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных	1
	Итого	32

2.3 Планирование подгрупповой работы по коррекции социально-коммуникативного развития

1 этап

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	<i>Коммуникативное развитие.</i> Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1/20
	5	5	Развитие умения работать рядом	1/20
октябрь	1	6	Развитие умения принимать на себя роль	1/20
	2	7	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым	1/20
	3	8	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1/20
	4	9	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратить внимание детей друг на друга	1/20
ноябрь	1	10	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть). Обучение детей	1/20

			выражению своих эмоциональных состояний через цвет	
	2	11	Закрепление представлений об эмоциональном состоянии (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/20
	3	12	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/20
	4	13	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1/20
декабрь	1	14	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1/20
	2	15	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1/20
	3	16	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1/20
	4	17	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1/20
январь	2	18	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1/20
	3	19	Закрепление умения действовать по правилам	2/40
	4	20	Закрепление умения действовать по правилам	
февраль	1	21	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	2	22	Развитие мимической выразительности	1/20
	3	23	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	4	24	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
март	1	25	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	2	26	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	3	27	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	4	28	<i>Личностное развитие.</i> Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/20
апрель	1	29	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/20
	2	30	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1/20
	3	31	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1/20
	4	32	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1/20
май	1	33	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/20
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	1/20
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов	

2 этап

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
-------	--------	---	--	----------------------------

сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование умения устанавливать контакт	1/20
	5	5	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1/20
октябрь	1	6	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1/20
	2	7	Развитие умения работать в группе	1/20
	3	8	Развитие умения слушать другого человека	1/20
	4	9	Развитие умения слушать другого человека	1/20
ноябрь	1	10	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	2	11	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	3	12	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1/20
	4	13	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1/20
декабрь	1	14	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	2	15	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1/20
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	2	18	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1/20
	3	19	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами	1/20
	4	20	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1/20
февраль	1	21	Обучение работе по зрительной инструкции	1/20
	2	22	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	3	23	Развитие мимической выразительности	1/20
	4	24	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
март	1	25	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	2	26	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	3	27	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	4	28	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
апрель	1	29	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	2	30	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	3	31	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1/20
	4	32	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1/20
май	1	33	Формирование адекватной самооценки	1/20
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания	1/20

	3	35	Педагогический мониторинг Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	2/40
	4	36		
Итого			15 часов (720 мин.)	

3 этап

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	1/20
	2	2		1/20
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование позитивной мотивации общения	1/20
	5	5	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1/20
октябрь	1	6	Формирование навыков уверенного поведения	1/20
	2	7	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1/20
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/20
	4	9	Отработка навыков невербального общения	1/20
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	2	11	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	3	12	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1/20
	4	13	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1/20
декабрь	1	14	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1/20
	2	15	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/20
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/20
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	2	18	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
	3	19	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	4	20	Развитие мимической выразительности	1/20
февраль	1	21	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	2	22	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	3	23	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	4	24	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1/20
март	1	25	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	2	26	Снятие психомышечного напряжения	1/20

	3	27	Обучение приемам релаксации	1/20
	4	28	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
апрель	1	29	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/20
	2	30	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	3	31	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	4	32	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1/20
май	1	33	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/20
	2	34	Формирование адекватной самооценки	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	1/20
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов	

4 этап

месяц	недели	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	1/20
	2	2		1/20
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1/20
	5	5	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1/20
октябрь	1	6	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1/20
	2	7	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1/20
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/20
	4	9	Отработка навыков невербального общения	1/20
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	2	11	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1/20
	3	12	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1/20
	4	13	Развитие умения действовать по зрительному образцу	1/20
декабрь	1	14	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1/20

	2	15	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1/20
	3	16	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1/20
	4	17	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1/20
январь	2	18.	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	3	19	Развитие мимической выразительности	1/20
	4	20	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
февраль	1	21	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	2	22	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	3	23	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	4	24	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
март	1	25	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	2	26	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/20
	3	27	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	4	28	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
апрель	1	29	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1/20
	2	30	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/20
	3	31	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/20
	4	32	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/20
май	1	33	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/20
	2	34	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	1/20
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	1/20
		Итого	15 часов	

III. Организационный раздел

1.1 Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<p>Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга развития всех психических процессов воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.</p> <p>Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением в эмоционально-волевой сфере, проведение их обследования и подготовку</p>

		<p>рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение медицинской документации. 2.Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. 3.Беседа с ребенком и его родителями. 4.Психологическое обследование. 5. Анализ результатов обследования воспитанников.
<p>Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>воспитанники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. <p>Работа по коррекции социально-коммуникативного развития строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие коммуникативной сферы; • развитие личностной сферы. <p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его нарушения.</p> <p>Задачи по развитию социально-коммуникативной сферы у воспитанников с нарушениями :</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение умению выражать свои эмоции; • формирование произвольного поведения; • формирование чувства принадлежности к группе; • развитие форм самосознания, самостоятельности; • формирование понятия «моё», «не моё». <p>В процессе коррекции и развития речи у детей применяются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии ; • психогимнастика; • технологии речедвигательной ритмики; • технологии коррекции психомоторного развития; • технологии арт-терапии; • информационно-коммуникативных технологий; • здоровьесберегающих технологий. <p>Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей в кабинете коррекции речи современные методические разработки, в том числе Н.Ю.Куражева, Н.В.Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» НОД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <p>Подгруппа (1-2 раза в неделю)</p>
<p>Консультационно-профилактическая</p>	<p>Педагоги групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов 2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно

деятельность	Логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Посещение занятий с целью наблюдения за воспитанниками 2.Рекомендации
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на ТПМПК (по запросу родителей). Выступление на родительских собраниях. Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Выступления на Совете педагогов, практико-ориентированных семинарах

3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

Работа с детьми

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем/ инструктором по физической культуре:

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности,

3. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План консультативной работы с педагогами ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Результаты диагностического обследования воспитанников»	Октябрь
2	Консультация: «Развитие навыков социально-коммуникативного взаимодействия у детей с УО»	Ноябрь
3	Консультация: Приёмы активизации познавательной деятельности» Рекомендации: «Игры и упражнения по развитию внимания»	Январь
4	Консультация: «Игры и упражнения по развитию памяти»	Февраль
5	Мастер - класс: «Обучение навыкам коммуникативного взаимодействия »	Март

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Организация сопровождения воспитанников педагогом – психологом. Анализ данных диагностического обследования детей»	Сентябрь
2	Консультация: « Особенности психо-эмоционального развития воспитанников с ОВЗ»	Октябрь
3	Консультация: «Приемы развития навыков альтернативной коммуникации»	Ноябрь
4	Консультация: «Приемы формирования произвольного поведения»	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в подготовке к школьному обучению»	Январь
6	Консультация: «Обучения навыкам продуктивного взаимодействия»	Февраль
7	Консультация: «Приемы формирования пространственных и временных отношений»	Март
8	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май

3.4 Организация предметно-развивающей среды кабинета

Наглядно – дидактический материал	Атрибуты и раздаточные материалы	
<p> Наши чувства Зоопарк настроений Картинки иллюстрации эмоций Наборы Фребеля Наборы игрушек и предметов разной формы и величин Набор кукольной мебели Наборы строительного материала Сюжетные картинки Пано «Эмоции» Электронные презентации: Грустные смешилки и смешные грустинки Смешные страхи </p>	<p> Оборудование сенсорной комнаты: Сухой бассейн Сухой душ Проектор «Природа» Проектор «Зебра» Проектор «Жар-птица» Проектор «Костер» Кривое зеркало Фиброволокно Пузырьковая колонна Массажная дорожка Массажные мячики Подушки «Релакс» Песочница </p>	<p> Аудио-видеотека Фонотека и фильмотека Тетради в крупную клетку Флажки Колокольчики Куклы разного размера Предметные игрушки Доска Цветные мелки Пластилин Краски, карандаши, фломастеры Писчая и цветная бумага Строительный материал </p>

	Название / Автор
Программное обеспечение	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» 3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград, Учитель, 2013. – 238 с
Литература	Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012 Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10, 2013г Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 Азбука общения./Под ред. Шипицыной Л. М. С-Петербург, Детство-пресс, 2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005 Семенак С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» М.: Арти, 2003 Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002 Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы психологической и коррекционной работе с детьми (5-7 лет) –М.: Книголюб.-2008 Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка, - М.: Академия, 2004 Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении, - М.: Аркти, 2008 Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, - М.: Аркти, 2008 Янушко Е. Игры с аутичным ребенком, - М.: Генрикс, 2007 Лютова Е.К., Монина Г.Б Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис, 2000 Левченко И.Ю., Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, -М.: Просвещение, 2008 Лебединский В.В Нарушения психического развития, - М.: Академия, 2008
Дидактические игры и пособия.	Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Домик настроений»
Картотека	«Игры для гиперактивных детей» «Игры на создание положительной атмосферы» «Игры для замкнутых детей» «Игры для агрессивных детей» «Игры с водой» «Игры с песком» «Физминутки»
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска, аппаратный комплекс БОС, интерактивные пульта, оборудование сенсорной комнаты