

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО ФОНЕТИЧЕСКОМУ НЕДОРАЗВИТИЮ РЕЧИ**  
(Возраст 4 - 5 лет)

Срок реализации рабочей программы – 1 год

2021-2022 учебный год

**Составитель:**  
Крылова Татьяна Вячеславовна,  
учитель-логопед

**I.Целевой раздел**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ «МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учетом программно - методических рекомендаций воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФНР (Филичевой Т.В., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Н. В. Коноваловой).

Программа составлена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, с фонетическим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет (нормой развития интеллекта и слуха) в условиях логопедического пункта ДОУ.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Цель</b>   | Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</li><li>-расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности;</li><li>-обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;</li><li>-формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;</li><li>-формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;</li><li>-Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;</li><li>- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;</li><li>-создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;</li><li>-осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;</li><li>-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li><li>-расширять объём словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li><li>-совершенствовать навыки связной речи детей;</li></ul> |

|   |
|---|
| - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. |
|---|

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Фонетическое нарушение речи (ФНР) выражается у детей в дефектах произношения отдельных звуков (или групп звуков), которые могут проявляться: в отсутствии (пропуске), искажении фонем. Такие расстройства отмечаются у воспитанников при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В большинстве случаев у детей наблюдается нарушение двух или нескольких групп звуков (сложное или полиморфное, диффузное), реже ребёнок с ФНР не может произносить лишь одну группу звуков (мономорфное). Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные, звонкие, мягкие.

Для детей характерно: слитное произношение двух или нескольких звуков, а так же неверное их применение в словах; замена сложных для произношения звуков более простыми; плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в словах. Словарный запас ребёнка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Дефекты звукопроизношения обычно не мешают нормальному развитию других речевых компонентов и не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда может отражаться на формировании коммуникативных процессов.

#### **Основания разработки рабочей программы**

(документы и программно-методические материалы)

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273 ФЗ).
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

### Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

### Целевые ориентиры освоения «Программы»

Ребёнок:

- правильно произносит звуки;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложными слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Освоение программы воспитанниками можно условно дифференцировать по следующим показателям, которые лежат в основе разграничения результатов воспитанников и являются ориентирами для планирования учителем-логопедом с ними дальнейшего образовательного процесса.

| Показатель                        | Результат коррекции недостатков  |
|-----------------------------------|--|
| Преодоление речевого расстройства | - ребёнок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;<br>- старается дифференцировать все изученные звуки;<br>- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная, грамматически оформленная.   |
| С улучшенной речью                | -ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют незначительного контроля за правильным произношением со стороны взрослого;<br>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.   |
| Без положительной динамики        | -ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, низкий уровень самоконтроля: поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;<br>-в свободной речи испытывает затруднения в правильном подборе слов, преимущественно пользуется простой, нераспространённой фразой. Допускает грубые грамматические ошибки. |

### Содержательный раздел рабочей программы

#### Перспективный план логопедической работы с детьми по коррекции фонетического недоразвития речи

| Период                   | Направления работы            | *Основное содержание работы   |
|--------------------------|-------------------------------|---|
| Сентябрь<br>(1-2 недели) | Диагностика речевого развития | Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. |
|                          | 1.Общие речевые навыки        | 1.Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.<br>2. Обучение короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь, октябрь,</b> |  | надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.<br>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.<br>4.Формирование мягкой атаки голоса, умения пользоваться громким и тихим голосом.  |
|                           | <b>2.Звукопроизношение</b>   | Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуально/подгрупповая работа).  |
|                           | <b>3. Слоговая структура слова</b>                                   | 1.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).<br>2.Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).  |
|                           | <b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b> | 1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).<br>2.Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы].<br>3.Формирование умения определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.<br>4.Формирование умения подбирать слова на гласные звуки. |
| <b>Ноябрь декабрь</b>     | <b>1.Общие речевые навыки</b>  | 1.Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.<br>2.Закрепление мягкой атаки голоса   |
|                           | <b>2.Звукопроизношение</b>   | 1.Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).<br>2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных позициях.   |
|                           | <b>3. Слоговая структура слова</b>                                   | 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.<br>2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.   |
|                           | <b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b> | 1.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит).<br>Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х].<br>2.Формирование умения подбирать слова на заданный звуки.<br>3. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.<br>4.Обучение детей выделять первый и последний звук в словах.                       |
| <b>январь</b>             | <b>1.Общие речевые навыки</b>  | 1. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи.<br>2.Закрепление мягкой атаки голоса.   |
|                           | <b>2.Звукопроизношение</b>   | 1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.<br>2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных позициях.  |
|                           | <b>3. Слоговая структура слова</b>                                   | 1.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.<br>2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.   |
|                           | <b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b> | 1.Формирование умения выделять гласные звуки в (начале) конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).<br>2.Формирование умения подбирать слова на заданный гласный (согласный) звук.<br>3. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.   |
| <b>Февраль, март</b>      | <b>1.Общие речевые навыки</b>  | 1. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи.<br>2.Закрепление мягкой атаки голоса.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>2.Звукопроизношение</b>   | 1.Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.<br>2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных позициях.  |
|  | <b>3. Слоговая структура слова</b>                                   | 1.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.<br>2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.  |
|  | <b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b> | 1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).<br>2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит).<br>Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х].<br>3.Формирование умения подбирать слова на заданный звук.<br>4. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.<br>6.Обучение навыку выделения первого и последнего согласного звука в словах.   |
|  | <b>1.Общие речевые навыки</b>  | 1. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи.<br>2.Закрепление мягкой атаки голоса.  |
| <b>апрель, май</b>   | <b>2.Звукопроизношение</b>   | 1.Постановка нарушенных и отсутствующих в речи звуков.<br>2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.   |
|  | <b>3. Слоговая структура слова</b>                                   | 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.<br>2.Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).   |
|  | <b>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b> | 1.Ознакомление со звуками [х´], [т´], [к´], [г]-[г´], [в]-[в´], [ф]-[ф´], [б]-[б´], [д]-[д´], [с]-[с´], [з]-[з´], [ц]<br>2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.<br>3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.)<br>4. Развитие умения подбирать слова на заданные звуки.<br>5.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, конец).<br>7.Обучение навыку деления слов на слоги (части). |
| *Содержание перспективного плана конкретизируется календарно-тематическим планированием (Приложение №1). |  |   |

### Организационный раздел программы

#### Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

| Возраст детей | Длительность одного периода | Количество периодов в неделю | Кол-во периодов в месяц | Кол-во периодов в год |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 4-5           | 20 минут                    | 2                            | 12                      | 72                    |

**Создание развивающей  
предметно-пространственной среды**

| <b>Направления логопедической работы</b>   | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>  |
|--|--|
| <b>Общие речевые навыки</b>  | Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, вертушки из бумаги, колпачки, тренажёр деревянный.<br>Высота, темп, ритм - визуальные карточки.<br>Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.   |
| <b>Общая, ручная, артикуляторная моторика</b>  | Мячи массажные разных размеров, палочки, мозаика, бусы, шнуровки.  |
| <b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления</b> | Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие игрушки, геометрические фигуры и т.д. |
| <b>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b>                   | Картинный материал по лексическим темам, набор картинок «Назови одним словом», пособие «Игровой куб».  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   | Картинный материал по звукам, схемы звуков (пособие Ткаченко Т.А.), Картинный планшет (Р,Рь,Л,Ш), пособие «Звуковые волны», «Звуковые кубики».   |
| <b>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</b>   | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов. Наборы животных. Набор сюжетных картинок.   |
| <b>Грамматические стереотипы</b>   | Картинный материал «Зоопарк» (притяжательные прилагательные), «Один - много» (согласование существительных с числительными), «Мой-моя-моё-мои», «Прятки» и т.д.  |
| <b>Синтаксическая структура предложения, связная речь</b>  | Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал и др.   |
| <b>Обучение грамоте</b>  | Магнитная азбука, азбука настольная, пособие «Касса букв и слогов», «Пазлы» (буква-слово), кубики «Азбука», пособие «Обучение с увлечением».   |

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

| <b>Направления логопедической работы</b> | <b>Литература</b>   |
|--|---|
| <b>Диагностика</b>                       | <i>Чиркина Г.В.</i> Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2003. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Инишкова О.Б.</i> Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p><i>Смирнова И.А.</i> Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.</p>   |
| <b>Общие речевые навыки</b>  | <p><i>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А.</i> Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010.</p> <p><i>Селиверстов В.И.</i> Речевые игры с детьми. – М., 1994.</p>  |
| <b>Общая, ручная и артикуляторная моторика</b>   | <p><i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 3+ – СПб., 2012.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 4+ – СПб., 2012.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 5+ – СПб., 2013.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 6+ – СПб., 2013.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2005; др. пособие автора</p> <p><i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб., 2006.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: В.С. Секачёв, 2007.</p> <p><i>Приходько О.Г.</i> Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.</p> <p><i>Савина Л.П.</i> Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.</p> |
| <b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления</b> | <p><i>Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.</i> Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб., 2007.</p> <p><i>Овчинникова Т.С.</i> Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006.</p>   |
| <b>Мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации</b>                   | <p><i>Демидова Н.М.</i> Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., 2008.</p> <p><i>Ковалец И.В.</i> Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М., 2007.</p> <p><i>Козлова В.А.</i> Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М., 2010.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю.</i> Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб., 2011.</p>   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   | <p><i>Голубева Г.Г.</i> преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010.</p> <p><i>Лопатина Л.В.</i> Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией. – СПб., 2004.</p>   |
| <b>Обучение грамоте</b>  | <p><i>Шулейко Е.Е.</i> Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. – М., 2001.</p> <p><i>Шулейко Е.Е.</i> Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счёту. – М., 2001.</p>   |
| <b>Электронные обучающие ресурсы</b>   | <p>Составленные презентации по лексическим темам.</p> <p>Интерактивные игры портала «Мерсибо».</p> <p>«Говорим с пелёнок» (лицензированная программа).</p>   |



План работы учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи (средняя группа)

сентябрь - октябрь 2020-2021 учебный год

|   |
|---|
| <b>Направление деятельности / содержание логопедической работы</b>  |
| <b>Развитие неречевых психических функций</b>   |
| -Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.<br>-Обучение короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.<br>-Работа над постановкой диафрагмального дыхания.<br>-Формирование мягкой атаки голоса, умения пользоваться громким и тихим голосом.<br>*дид.игр. «Запомни-повтори!» (до 5 картинок), «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?), «Повтори за мной!». |
| <b>Развитие речевой моторики</b>  |
| -Разучивание и отработка упражнений комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений)<br>*см. «Тетрадь взаимодействия»  |
| <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>  |
| -Формирование правильного физиологического и речевого дыхания *дид.упр. «Фокус». Развитие умения изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»  |
| <b>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</b>   |
| -Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).<br>- Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы].<br>-Формирование умения определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.<br>-Формирование умения подбирать слова на гласные звуки. (*дид.упр. «Выбери нужные картинки»).   |
| <b>Развитие звукослоговой структуры слова</b>   |
| -Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).<br>-Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).<br>*Отрабатывать произношение звукокомплексов СГС, ГГС, ССГ, воспроизведение слов с разной длиной и разной ритмической структурой.                  |

План работы учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи (средняя группа)

ноябрь-декабрь 2020-2021 учебный год

|   |
|---|
| <b>Направление деятельности / содержание логопедической работы</b>  |
| <b>Развитие неречевых психических функций</b>   |
| -Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия Дид.игр. «Что лишнее?»<br>-Обучение навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Будь внимателен!» (Полетто)<br>-Развитие чувства ритма, Дид.упр. « Прочитай схему»<br>. |
| <b>Развитие речевой моторики</b>  |
| Отработка упражнений комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на  |

|   |
|---|
| другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений) .   |
| <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>  |
| Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. «Коробка запахов ». Развитие умения изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Улови шепот», «Выполни условие» (Г-Т-Г-Г-Т)   |
| <b>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</b>   |
| -Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвучных словах (мак, дом, мышь, кит). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х].<br>2.Формирование умения подбирать слова на заданным звуком.<br>3. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.<br>4.Обучение навыку выделения первого и последнего звука в словах. *Дид.упр. «Подбери картинку к схеме».                                     |
| <b>Развитие звукослоговой структуры слова</b>   |
| -Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.<br>-Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных.<br>Воспроизведение слов с разной длиной и разной ритмической структурой. Отработка произношения звукокомплексов СГС, ГГС, ССГ. *Дид.упр. «Эхо» |

План работы учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи (средняя группа)  
январь 2020-2021 учебный год

|   |
|---|
| <b>Направление деятельности / содержание логопедической работы</b>  |
| <b>Развитие неречевых психических функций</b>   |
| -Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи.<br>-Закрепление мягкой атаки голоса<br>(*Дид.игр. «Запомни-повтори», «Что изменилось?», « Повтори ритм», «Кулачки-ладошки»).   |
| <b>Развитие речевой моторики</b>  |
| Отработка упражнений постановочного комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений)   |
| <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>  |
| Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Дыхательные тренажеры».<br>Развитие умения изменять силу голоса: «Глухой телефон», «Поломанный телевизор»   |
| <b>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</b>   |
| -Формирование умения выделять гласные звуки в (начале) конце слова под ударением (пила, кино, усы, пищу, носки).<br>-Формирование умения подбирать слова на заданный гласный (согласный) звук.<br>-Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.<br>(*Дид.упр. «Звуковые сигналы» (Г-С, СМ-СТ, СЗ-СГ) |
| <b>Развитие звукослоговой структуры слова</b>   |
| -Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.<br>-Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (*дид.упр. «Лифт»).                     |

План работы учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи (средняя группа)  
февраль-март 2020-2021 учебный год

|  |
|--|
| <b>Направление деятельности / содержание логопедической работы</b> |
| <b>Развитие неречевых психических функций</b>                      |

|   |
|---|
| <p>. Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи.<br/>         - Закрепление мягкой атаки голоса.<br/>         (* Дид.игр. «Запомни-повтори», «Что изменилось?», «Повтори ритм», «Кулачки-ладошки»).</p>   |
| <p><b>Развитие речевой моторики</b></p>   |
| <p>Отработка упражнений постановочного комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений)</p>  |
| <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p>   |
| <p>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.<br/>         Дид. упр. «Дыхательные тренажеры».<br/>         Развитие умения изменять силу голоса: «Глухой телефон», «Поломанный телевизор»</p>  |
| <p><b>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</b></p>  |
| <p>1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).<br/>         2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвучных словах (мак, дом, мышь, кит). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х].<br/>         3.Формирование умения подбирать слова на заданный звук.<br/>         4. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.<br/>         5.Обучение навыку выделения первого и последнего согласного звука в словах. *Дид.упр. «Звуковые сигналы» (Г-С, СМ-СТ, СЗ-СГ)</p> |
| <p><b>Развитие звукослововой структуры слова</b></p>  |
| <p>.Формирование звукослововой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.<br/>         2.Формирование звукослововой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных. Отрабатывать произношение звукокомплексов, дид.упр. «Лифт»; воспроизведение слов с разной длиной и разной ритмической структурой.</p>  |

План работы учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи (средняя группа)  
 апрель – май 2020-2021 учебный год

|  |
|--|
| <p><b>Направление деятельности / содержание логопедической работы</b></p>  |
| <p><b>Развитие неречевых психических функций</b></p>   |
| <p>-Отработка речевого дыхания, навыка модулирования голосом, темпом и ритмом речи.<br/>         -Закрепление мягкой атаки голоса.<br/>         (* Дид.игр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?), «Повтори за мной!»)</p>   |
| <p><b>Развитие речевой моторики</b></p>  |
| <p>Отработка упражнений постановочного комплекса артикуляционной гимнастики (добиваться чёткого переключения с одного артикуляционного уклада на другой, следить за быстротой переключения, объемом и амплитудой выполняемых движений)</p>   |
| <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p>  |
| <p>Формирование правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. «Дыхательные тренажеры».<br/>         Развитие умения изменять силу голоса: «Поломанный телевизор»</p>  |
| <p><b>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</b></p>   |
| <p>Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.<br/>         3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.)<br/>         4. Развитие умения подбирать слова на заданные звуки.<br/>         5.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, конец).<br/>         7.Обучение навыку деления слов на слоги (части), *дид.упр. «Звуковые линейки»</p> |
| <p><b>Развитие звукослововой структуры слова</b></p>   |

-Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.  
 -Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).  
 (\*дид.упр. «Лестница», «Прочитай схему» и т..)

### Коррекция фонетических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

| 1-й этап<br>Развитие общей и речевой моторики |   |  |   |
|---|---|--|---|
| №   | Направления   | Содержание   | Вид работы  |
| 1   | Развитие общей моторики<br>(дислалия/ дизартрия)                  | 1.Ходьба.<br>2.Гимнастика рук и ног.<br>3.Гимнастика туловища.<br>4.Комплексная гимнастика конечностей и туловища.<br>5.Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки..  | 1.Выполнение гимнастических упражнений.<br>2.Игры на развитие координации и чувства ритма   |
| 2   | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия)         | 1.Упражнения «Зайка», «Коза», «Очки», «Замок», «Кулачки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь».<br>2. Вычерчивание фигур.<br>3. Обведение шаблонов.<br>4. Вырезание ножницами различных фигур.<br>5. Разбивание по сортам семян, по цвету мозаик.<br>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.<br>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары.<br>8. Показывание пальцев по два и по три.<br>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.<br>10.Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.<br>11. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары.<br>12. Показывание пальцев по два и по три.<br>13. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели. | 1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда<br>2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда<br>3.Самостоятельная работа дома |
| 3   | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | - «Делай так»<br>-«Что изменилось?»<br>-«Чего не стало?»<br>-«Составление целого предмета из частей»<br>-«Найди фигурку по подобию»<br>-«Кто больше запомнит или увидит».<br>-«Угадай, чей голос»<br>-«Улиточка»<br>-«Улови шепот»<br>-«Жмурки с голосом»<br>-«Где позвонили?»<br>-«Скажи, что звучит»<br>-« <b>Лягушка</b> »  | 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти.<br>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.                    |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 4  | Развитие подвижности артикуляционного аппарата | <p><b>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Заборчик»</li> <li>-«Хоботок»</li> <li>-«Хоботок»- «Заборчик»</li> <li>-«Трубочка»</li> <li>-раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы</li> <li>-удерживание бумажных трубочек</li> <li>-комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p><b>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-язык широкий («Лопатка»)</li> <li>-язык узкий («Иголочка»)</li> <li>-поочерёдное высовывание языка («Лопатка», «Иголка») 4-5 раз подряд</li> <li>-поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы («Качели»)</li> <li>-язык вправо – влево («Часы»)</li> <li>-втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>-удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>-присасывание спинки языка к нёбу («Грибок»)</li> <li>-прищелкивание («Лошадка»)</li> <li>-комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</li> <li>2. Самостоятельные упражнения</li> <li>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</li> <li>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</li> <li>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</li> <li>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</li> </ol> |
| <p><b>2-й этап</b><br/><b>Постановка и коррекция звука</b></p> |  |  |   |
| 1  | Знакомство с артикуляцией звука                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)</li> </ol>   |   |
| 2  | Специальные упражнения для звука [Р]           | <p><b>1. Работа над вспомогательными звуками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)</li> <li>-присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</li> <li>-выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</li> </ul> <p><b>2. Механическая помощь при постановке звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> <li>-вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul> <p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</li> <li>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)</li> <li>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</li> </ol>                                      | <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>  |
| 3  | Специальные упражнения для                     | <p><b>П е р в ы й с п о с о б:</b> вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Улыбка»</li> </ul>   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | звук [Л]:   | -прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)<br>-так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса<br>В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:<br>-«Качели» (для губного [Л])<br>-«Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы»<br>Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука:<br>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам. |  |
| 4  | <p>Коррекция звука</p> <p><u>Работа над:</u></p> <p>-точностью</p> <p>-чистотой (без вспомогательных движений)</p> <p>-плавностью (без толчков)</p> <p>-силой (с напряжением)</p> <p>-темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>-достижение устойчивости полученного результата</p> <p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><u>Работа над голосом:</u></p> <p>-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</p> <p>-произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса.</p> <p><u>Работа над дыханием:</u></p> <p>-выработка плавного длительного выдоха</p> <p>-работа над силой выдоха.</p> |  | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |
| <b>3-й этап</b>  |   |  |  |
| <b>Автоматизация поставленного звука в речи, совершенствование фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</b> |   |  |  |
| Работа над звуком  | <p><u>1. Звук в слоге:</u></p> <p>-открытом</p> <p>-закрытом</p> <p>-в звукосочетаниях</p> <p><u>2. Звук в слове:</u></p> <p>-в начале</p> <p>-в середине</p> <p>-в конце</p> <p>-в сочетаниях с гласными.</p> <p><u>3. Звук в предложении</u></p> <p><u>4. Звук в тексте</u></p> <p><u>5. Пословицы, поговорки, стихи</u></p> <p><u>6. Скороговорки</u></p>  | <p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>   |  |
| 1  | <u>Узнавание звука на фоне слога, слова</u>   | <p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p>  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.   |
| 2 | <u>Формирование фонематического анализа</u>         | 1. Определить первый звук в слоге, слове<br>2. Определить последний звук<br>3. Назвать все входящие в слово звуки<br>4. Определить количество звуков, слогов, слов<br>5. Назвать звуки по порядку<br>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него   |
| 3 | <u>Развитие синтетической деятельности</u>          | 1. Составить из названных звуков слог, слово<br>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»<br>3. Составить из букв разрезной азбуки слово<br>4. Игра «Умный телефон»  |
| 4 | <u>Развитие фонематических представлений</u>        | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог<br>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов<br>3. Подобрать картинки на звук<br>4. Преобразовать слова:<br>-добавить начальный или конечный звук<br>-изменить гласный или согласный<br>-назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке<br>-работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)<br>-разгадать ребусы, шарады |
| 5 | <u>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</u> | 1. Пересказ различных текстов<br>2. Составление рассказов:<br>-по опорным словам<br>-по сюжетным картинкам<br>-на заданную тему<br>-придумывание части рассказа<br>3. Инсценирование сказок<br>4. Работа со сказками-фильмами   |

### Коррекция фонетических недостатков речи.

#### Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], африкат [ц]

| 1-й этап                          |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Развитие общей и речевой моторики |   |   |   |
| №                                 | Направления                                   | Содержание  | Вид работы  |
| 1                                 | Развитие общей моторики (дислалия/ дизартрия) | Развитие общей моторики:<br>-ходьба;<br>-гимнастика рук и ног;<br>-гимнастика туловища;<br>-комплексная гимнастика конечностей и туловища;<br>-упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки. | 1.Выполнение гимнастических упражнений.<br>2.Игры на развитие координации и чувства ритма |
| 2                                 | Развитие мелких движений кистей рук и         | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия):<br>-«Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замок», «Пальцы  | 1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда                                |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | пальцев (дизартрия)   | шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»;<br>-вычерчивание фигур;<br>-обведение шаблонов;<br>-вырезание ножницами различных фигур;<br>- «Сортёр» (по сортам семян, по цвету мозаик);<br>-лепка, штриховка, рисование по пунктиру;<br>-складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары;<br>- показывание пальцев по два и по три;<br>-сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.  | 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда<br>3.Самостоятельная работа дома  |
| 3               | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | - «Делай так»<br>-«Что изменилось?»<br>-«Чего не стало?»<br>-«Составление целого предмета из частей»<br>-«Найди фигурку по подобию»<br>-«Кто больше запомнит или увидит».<br>-«Угадай, чей голос»<br>-«Улитка»<br>-«Улови шепот»<br>-«Жмурки с голосом»<br>-«Где позвонили?»<br>-«Скажи, что звучит»<br>-«Лягушка»  | 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти.<br>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.   |
| 4               | Развитие подвижности артикуляционного аппарата                    | <u>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</u><br>-«Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»;<br>-«Чашечка», «Ковшик»;<br>-«Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»;<br>-«Горка», «Киска сердится»;<br>-«Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»;<br>-удерживание бумажных трубочек;<br>-комбинированные упражнения под счёт.<br><u>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</u><br>-язык широкий («чашечкой»);<br>-язык узкий («горкой»);<br>-поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;<br>-поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы;<br>-«Качели»;<br>-втягивание и вытягивание широкого языка;<br>-удерживание языка в состоянии покоя;<br>-упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ;<br>-прищелкивание;<br>-комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. | 1.Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)<br>2. Самостоятельные упражнения<br>3. Отработка артикуляционных движений под счёт<br>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука<br>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор<br>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) |
| <b>2-й этап</b> |   |   |  |



| <b>Постановка и коррекция звука</b>  |  |  |
|--|--|--|
| 1  | Знакомство с артикуляцией звука (с,сь,з,зь,ц)  | 1. Показ артикуляции перед зеркалом<br>2. Показ профиля данного звука<br>3. Показ положения языка кистью руки<br>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка<br>5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия)<br>6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)   |
| 2  | Специальные упражнения   | <u>1. Работа над вспомогательными звуками:</u><br>-многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъема «т т т»);<br>-с присоединением голоса («д - д - д»);<br>-выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с».<br><u>2. Механическая помощь при постановке звука:</u><br>-удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем;<br>-образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»);<br>***массаж языка в случае бокового произношения.<br>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:<br>П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки».<br>В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р]<br>Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука:<br>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с] |
| 3  | Коррекция звука:<br><i>Работа над:</i><br>-точностью;<br>-чистотой (без вспомогательных движений);<br>-плавностью (без толчков);<br>-силой (с напряжением);<br>-темпом (от замедленного к быстрому);<br>-достижение устойчивости полученного результата .<br><u>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</u><br><u>1. Работа над голосом:</u><br>-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса<br>-произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса<br><u>2. Работа над дыханием:</u><br>-выработка плавного длительного выдоха;<br>-работа над силой выдоха. | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания (различение теплой – холодной воздушной струи)  |
| <b>3-й этап</b>  |  |  |
| <b>Автоматизация поставленного звука в речи, совершенствование фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</b> |  |  |
| 1  | Работа над звуком:   | 1. Звук в слове:<br>-открытом<br>-закрытом   |
|  |  | 1. Произнесение слов, слогов и предложений<br>2. Работа с таблицами<br>3. Работа с игровым материалом,   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | -в звуко сочетаниях<br>2. Звук в слове:<br>-в начале<br>-в середине<br>-в конце<br>-в сочетаниях с гласными<br>3. Звук в предложении<br>4. Звук в тексте<br>5. Пословицы, поговорки, стихи<br>6. Скороговорки  | картинками<br>4. Чтение текстов<br>5. Работа с деформированным текстом<br>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок |
| Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений |   |  |   |
| 1  | <u>Узнавание звука на фоне слога, слова</u>         | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово<br>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности<br>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов<br>4. Игра «Услышь своё имя»<br>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)<br>6. Отхлопать ритмическую структуру слова  |   |
| 2  | <u>Формирование фонематического анализа</u>         | 1. Определить первый звук в слоге, слове<br>2. Определить последний звук<br>3. Назвать все входящие в слово звуки<br>4. Определить количество звуков, слогов, слов<br>5. Назвать звуки по порядку<br>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него  |   |
| 3  | <u>Развитие синтетической деятельности</u>          | 1. Составить из названных звуков слог, слово<br>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»<br>3. Составить из букв разрезной азбуки слово<br>4. Игра «Умный телефон»   |   |
| 4  | <u>Развитие фонематических представлений</u>        | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог<br>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов<br>3. Подобрать картинки на звук<br>4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul> |   |
| 5  | <u>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</u> | 1. Пересказ различных текстов<br>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul>   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | 3. Инсценирование сказок<br>4. Работа со сказками-фильмами |
| <b>4-й этап</b>   |  |
| <b>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</b> |  |
| Работы над чистотой и лёгкостью произношения.<br>Введение звука в самостоятельную речь.                                   |  |

### Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

**Результативность работы учителя – логопеда** во многом зависит от **преемственности в работе с педагогами** - участниками коррекционно – образовательного процесса дошкольного учреждения.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются **условия для оптимального речевого развития ребёнка**. К таким условиям относятся; речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания; речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания; организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

Координация и тесное взаимодействие в работе педагогов позволяет сделать процесс сопровождения ребёнка более эффективным.

Организация взаимодействия учителя – логопеда, педагогов и специалистов образовательного учреждения по сопровождению детей, имеющих речевые нарушения, позволяет решить ряд задач:

- обеспечение полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно – развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

**Задачами комплексного подхода педагогов ДОУ к коррекции речи воспитанников выступают:**

закрепление речевых навыков;  
преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;  
повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Кроме того, одним из важных результатов совместной деятельности представляется модель личности ребёнка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Реализовать данные задачи позволяют различные формы и методы работы: тематические консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, работа ПМП (к), педагогические советы.

**Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами различного профиля направлены на:**

- 1.Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного развития.
- 2.Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
- 3.Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### Направления преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ

| Учитель – логопед                                       | Педагоги ДОУ  |
|---|---|
| Задачи  | Задачи  |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |

|  |  |
|--|--|
| подражательности, преодоления речевого негативизма   |  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков   | 2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года   |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка  | 3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы  |
| 4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи   | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания   |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти  | 5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения   |
| 6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам   |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям   | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)   |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения   | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей   | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда   |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений   | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях   |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова   | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида   |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения   | 12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни  |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации   | 13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок   |
| 14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения   | 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей |
| 15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении   |

Примерный перспективный план работы с воспитателями на 2020-2021 учебный год

| Сроки    | Форма проведения                              | Содержание  |
|----------|---|---|
|          | Тема  |   |
| сентябрь | «Рабочая пятиминутка»<br>(воспитатели группы) | Информирование о результатах речевого обследования.<br>Анализ состояния развития речи детей группы. |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | Обсуждение вопросов по организации и содержанию работы учителя – логопеда и воспитателей группы в течение года.<br>Заполнение документации (ПМП(к))<br>Составление индивидуальных маршрутов развития.       |
| октябрь        | «Групповая дискуссия»<br>(воспитатели группы)                              | Обсуждение повестки родительского собрания<br>Подготовка информации на стенд «Советы родителям »  |
| ноябрь         | «Рабочая пятиминутка»<br>(воспитатели группы)<br>Тематическая консультация | Анализ состояния развития речи детей группы.<br><br>«Ребёнок учится читать»   |
| декабрь        | «Групповая дискуссия»<br>(воспитатели группы)                              | Информирование о результатах промежуточного речевого обследования.<br>Заполнение листов динамики.   |
| январь         | Тематическая консультация  | Рекомендации по отработке у воспитанников навыков правильного звукопроизношения<br>« Ступеньки автоматизации»   |
| февраль        | «Групповая дискуссия»<br>(воспитатели группы)                              | Обсуждение поиска нестандартных подходов, игровых приёмов для работы с воспитанниками по закреплению навыком звукопроизношения, коррекции нарушений слоговой структуры слова.                               |
| март           | Тематическая консультация<br>«Учусь грамоте»                               | Программные требования к разделу программы «Речевое развитие»<br>Рекомендации по использованию нестандартных подходов для овладения детьми навыками фонематического анализа и синтеза.                      |
| апрель         | «Групповая дискуссия»  | Подготовка к родительскому собранию.<br>Составление плана проведения родительского собрания<br>Оформление документов на ПМПк  |
| май            | «Рабочая пятиминутка»  | Информирование о результатах итогового обследования<br>Анализ состояния речевого развития детей группы.<br>Обсуждение итогов коррекционной работы за учебный год и выработка рекомендаций на летний период. |
| в течение года | Участие в работе ПМП (к), педагогических советах, семинарах                | Заполнение документации ПМПк  |

#### План консультативно-просветительской работы с педагогами ДОУ на 2019-2020 учебный год

| № п/п | Направление работы   | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|
| 1     | Тематическая консультация: «Артикуляционная гимнастика - основа правильного звукопроизношения».<br>Логопедический практикум «Игры на развитие речевого дыхания». | Сентябрь         |

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 2  | Тематическая консультация «Речевое развитие дошкольника: патология и норма»<br>Беседа: «Преемственность в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ: вопросы коррекции и профилактики речевых нарушений у воспитанников». | Октябрь |
| 3  | Тематическая консультация: «Этапы формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей дошкольного возраста».  | Ноябрь  |
| 4  | Консультация: «Развитие графомоторных навыков. Профилактика дисграфии».   | Декабрь |
| 5  | Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у будущих первоклассников»<br>Рекомендации: «Создание речевой среды в группе ДОУ».  | Январь  |
| 6. | Тематическая консультация: «Как расширить словарный запас ребёнка-дошкольника».<br>Практикум: «Звуковичок» (показ фрагмента работы по автоматизации звуков).  | Февраль |
| 7. | Консультация: «Формирование связной речи».<br>Практикум: «Нестандартные методы и приёмы в работе воспитателя по формированию связного речевого высказывания».   | Март    |
| 8. | Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».  | Апрель  |
| 9. | Рекомендации: «Дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и словесно-логического мышления»   | Май     |

#### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Создание единого образовательного пространства развития ребёнка не возможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Для успешной работы учителю – логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Цель** совместной работы – повышение родительской компетенции в вопросах коррекции речевых нарушений (активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и детском саду более последовательным и эффективным).

#### **Задачи:**

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики (формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи, освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи).
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений (развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с ребёнком);
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

После проведения логопедического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) логопед представляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее подробно разъясняет индивидуальный коррекционно-развивающую план работы на учебный год (полугодие), акцентирует внимание родителей на необходимость совместной, согласованной работы с педагогами ДООУ по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Учитель – логопед работе с семьёй использует **традиционные и нетрадиционные формы и методы работы:**

| Формы и методы работы        | Цель взаимодействия  |
|------------------------------|--|
| Групповые собрания           | Закладывание основ сотрудничества и взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями воспитанников. Формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка.<br>Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом;<br>Могут проводиться (1-2 раза в год) в форме классического собрания, в виде тренингов, конференции, ролевой игры.  |
| Индивидуальные беседы        | Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка ( уровнях развития речевых компонентов, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития воспитанника). Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи детей. Практические рекомендации, позволяющие родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку. |
| Тематические консультации    | Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов.<br>Предоставление родителям информации о речевом нарушении своего ребенка и получение необходимых практических рекомендаций по их устранению.  |
| Анкетирование                | Мониторинг уровня компетенции родителей в вопросах коррекционной педагогики, сбор данных о индивидуальных особенностях развития воспитанников. Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед (частота проведения: 1 раз в теч. года).   |
| Наглядное консультирование   | Повышение родительской компетенции в вопросах логопедической коррекции (информационные стенды, брошюры, папки-передвижки). Сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.),  |
| Тетрадь для домашних заданий | Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье   |
| Занятия-практикумы.          | Обучение практическим приемам обучения приемам логопедической коррекции.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| просмотр открытых мероприятий в режиме «педагог-ребёнок-родитель» |  | Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции.<br>Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. |
| Консультирование на сайте ДОУ                                     |  | Повышение родительской компетенции в вопросах логопедической коррекции.   |

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями воспитанников 2020-2021 учебный год

| Сроки    | Форма работы  | Содержание   |
|----------|---|--|
|          | Тема  |  |
| Сентябрь | Индивидуальные беседы   | -Ознакомительные беседы, заполнение анкеты, сбор анамнестических данных, заполнение листов-согласий на проведение диагностического обследования и ПМПк сопровождение ребёнка   |
| Октябрь  | Родительское собрание (1)<br>«Организация работы с детьми в условиях логопедического пункта»        | -Опыт организации логопедической помощи в условиях логопедического пункта<br>-Возрастные характеристики речи детей<br>-Результаты первичной диагностики<br>-Организация работы учителя – логопеда, воспитателей в течение учебного года<br>-Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающих занятий в первый период обучения<br>-Решение организационных вопросов |
|          | Индивидуальные беседы/консультации<br>«Особый ребёнок»  | -Выбор образовательного маршрута<br>-Ознакомление с речевой картой ребёнка.  |
|          | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»                                      |  |
|          | Информирование<br>«Знакомимся с программой»   | -Содержание программы по этапам обучения и направлениям коррекционно – образовательной работы.   |
| Ноябрь   | Индивидуально - подгрупповая тематическая консультация<br>«Ребёнок знакомится с миром звуков, слов» | -Информирование родителей о содержании коррекционно – развивающей работы по данным разделам.<br>- Презентация дидактических игр и упражнений   |
|          | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»                                      |  |
|          | «Педагогическая азбука для родителей»   | Словарь терминов   |



|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | «Учите с нами»  | Перспективно – тематическое планирование (ноябрь)  |
| Декабрь | Родительское собрание (2)<br>«Интеллектуальное развитие детей через формирование математических представлений и сенсорное развитие» | Сообщение «Ребёнок познаёт мир!»<br>-Особенности формирования элементарных математических представлений детьми с ОВЗ<br>-Содержание коррекционно – развивающей работы по ФЭМП  |
|         | Индивидуальные консультации<br>«Это мы знаем и умеем!»  | Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка за истекший период коррекционного обучения.  |
|         | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»  |  |
|         | «Учите с нами»  | Перспективно – тематическое планирование (декабрь)   |
| Январь  | Индивидуально – подгрупповая консультация<br>«Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ»   | -Ознакомление с требованиями программы по сенсорному развитию детей (с учётом этапов программы)<br>-Рекомендации по развитию общей моторики и ручной умелости «особых детей»<br>-Значение ручной умелости<br>-Особенности развития мелкой моторики у детей с ОВЗ<br>-Развитие ручного праксиса через конструктивную и изобразительную деятельность<br>-Подготовка руки к письму.<br>-Дидактические игры и упражнения для развития моторики.<br>-Выставка литературы.<br>-Выставка детских работ. |
|         | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»  |  |
|         | «Учите с нами»  | Перспективно – тематическое планирование (январь)  |
| Февраль | Индивидуально - подгрупповая консультация<br>«Игра как средство всестороннего развития ребёнка»                                     | -Анкетирование «Умеет ли Ваш ребёнок играть в речевые игры?»<br>-Игротренинг с родителями<br>-«Ярмарка игр» (передача игрового опыта родителей друг другу)<br>-Выставка «Играем вместе!»<br>(подбор игр, игровых упражнений для закрепления речевых навыков с детьми дома)   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»   |   |
|        | «Учите с нами»   | Перспективно – тематическое планирование (февраль)  |
|        | «Знают все на свете, эти игры любят дети!»   | Дидактические игры и упражнения для закрепления навыков звукопроизношения   |
| Март   | Индивидуальные консультации<br>«Уроки для родителей»   | - Рекомендации по выработке единых требований к занятиям с ребёнком дома.   |
|        | Индивидуально - подгрупповые консультации<br>«Укрепление здоровья детей посредством развития их физических качеств и обогащения двигательного опыта» | - Ознакомление с «листами здоровья» детей группы<br>- Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ (презентация)<br>- Выставка методической литературы по теме<br>- Подбор игр, игровых упражнений, стимулирующих двигательную активность детей с ОВЗ. |
|        | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»   |   |
|        | «Я умею говорить»  | Информирование родителей через «Экран звукопроизношения»  |
|        | «Учите с нами»   | Перспективно – тематическое планирование (март)   |
| Апрель | Родительское собрание (3)<br>(итоговое)<br>«Итоги коррекционного обучения. Перспективы нового учебного года»   | -Итоги коррекционной работы за 2019-2020 учебный год<br>Анализ результатов диагностики (к.г.)<br>Перспективы коррекционной работы на новый учебный год<br>Информирование о заседании ПМПК   |
|        | Индивидуально - подгрупповые консультации<br>«Я знаю, умею, могу!»   | Информирование о результатах диагностики.<br>Рекомендации родителям на летний период  |
|        | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»   |   |
|        | «Учите с нами»   | Перспективно – тематическое планирование (апрель)   |
| Май    | Индивидуально – подгрупповые консультации  | Рекомендации на летний период<br>Подбор дидактических игр и упражнений для занятий с детьми в режиме летних каникул   |
|        | Наглядные формы работы<br>Информация уголка «Для Вас родители»   |   |
|        | «Учите с нами»   | Перспективно – тематическое планирование (май)  |

**Отработка навыка правильного звукопроизношения / динамика**

| № | Ф.И. ребёнка | Этап/звуки | Дата/отметка (условные обозначения):   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            | + задание выполняет, при выполнении достигает положительной динамики, проявляет интерес<br>• при выполнении задания испытывает затруднения, для достижения результата необходима активная помощь<br>- интереса к выполнению задания не проявляет, требуется многократный повтор при выполнении задания, динамики не наблюдается. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |              |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1.Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи</b></p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева,2012.</li> <li>2. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012</li> <li>3. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009</li> <li>4. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.</li> <li>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.</li> <li>6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. –С-П.2000.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998</li> <li>8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.</li> <li>9. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.</li> <li>10.Жихарева- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</li> </ol>  |
| <p><b>2.Технологии формирования слоговой структуры слова</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000</li> <li>2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.</li> <li>3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.</li> <li>4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.</li> <li>5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –. (Логопедические технологии)</li> <li>6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007</li> </ol>   |
| <p><b>3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.</li> <li>2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.</li> <li>3. Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011</li> <li>5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.</li> <li>7. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб:</li> <li>8. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.</li> <li>9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.</li> <li>10. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003</li> <li>11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.</li> <li>12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.</li> <li>13.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.</li> </ol> |
| <p><b>4.Технологии формирования</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>связной речи</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.</li> <li>4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.</li> <li>5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001</li> <li>6. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. -М.2003</li> <li>7. Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. -М.1998 г.</li> <li>8. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М.2001.</li> <li>9. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981</li> <li>10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.</li> <li>11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000.</li> <li>12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.</li> </ol> |
| <p><b>5. Логопедические технологии обучения грамоте</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руканова СП, Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.</li> <li>2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.</li> <li>4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000.</li> <li>5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.</li> <li>6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.</li> <li>7. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013</li> <li>8. Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013</li> </ol>  |