

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Д.Е. Петрова/
№ 1849 от 18.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет) В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Срок реализации программы 1 год

2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель-логопед Скригаловская Н.Р.

г. Салехард

Содержание

№п/п		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка (цель, задачи программы)	3
1.1.1	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.2	Характеристика речи детей с ФФНР (фонетическое недоразвитие речи)	4
II.	Содержательный раздел	5
2.1.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	5
2.2	Содержание направлений деятельности по коррекции фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	6
2.3	Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	7
III.	Организационный раздел	9
3.1	Характеристика направлений работы	9
3.2	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	12
3.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	13
3.4	Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета	15
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	18
	Библиография	17
	Приложение	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи программы)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учетом программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (Филичевой Т.В., Тумановой Г.В., Чиркиной Г.В. – М., 2009).

Предлагаемая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста со III-IV уровнем речевого развития, с нормальным интеллектом и слухом в условиях логопункта ДООУ.

Программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» этих же авторов.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Цель	Сформировать правильную и чистую речь, полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">○ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; -расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности;○ обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;○ формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;○ формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;○ расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; - учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;○ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;○ создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;○ осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;○ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;○ расширять объём словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;○ совершенствовать навыки связной речи детей;○ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273 ФЗ).

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

1.1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи наблюдается у воспитанников при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращённой речи. Речь воспитанников малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности

мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети достаточно критичны к своему дефекту.

Характеристика речи детей в соответствии с уровнем ОНР

	ОНР III уровня	ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР)
Задачи коррекционного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование лексико-грамматических средств языка; -совершенствование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Диагностируется	с 5 лет.	с 6 лет
Звуко-слоговая структура слова	<p>В речи ребенка может наблюдаться от 2 до 16-20 дефектных фонем. Наблюдаются все типы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Анализ произносительных возможностей детей позволяет определить следующие трудности в воспроизведении слов 3-4 сложной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -парафазии (черепаха - чепареха); -персеверации (сковорода – вавакода); - вставки (овощи - вовощи); -замена звуков (лебедь - лебудь) - добавление слогов (молоко - комоляко). <p>В высказываниях детей появляются не только трехсложные, но и четырех-, и пятисложные слова. В пятисложных словах наблюдаются элизии. Полностью отсутствуют слова-звукоподражания. В речи детей сокращается количество антиципаций и контаминаций.</p>	<p>У детей не отмечается ярких нарушений звукопроизношения. Дошкольники в основном правильно произносят изолированные звуки, но в спонтанной речи могут отмечаться явления замен и смешений. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.</p> <p>Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. В результате наблюдаются ошибки слоговой структуры в 4-х, 5-ти и более сложных слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персеверации - (библиотекарь - блиблиотекарь); - парафазии - (баскетболист - баксетболист); -элизии (сокращение согласных при стечении) (ткачиха - качиха). <p>У детей с НОНР отсутствуют два вида ошибок слоговой структуры слова - антиципации и контаминации.</p>
Фонематические процессы	Дети успешно справляются с заданием на дифференциацию звуков, различных по акустико-артикуляционным параметрам, однако затрудняются при различении сходных по параметрам звуков. Операции слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом.	Как правило, имеет место лишь недостаточная дифференцированность звуков «р, рь, л, ль, й», согласных парных звуков по мягкости - твердости, звонкости - глухости.
Пассивный словарный запас	Соответствует низкой возрастной норме.	Соответствует возрастной норме.
Активный словарный запас	<p>Для бытовых ситуаций словарный запас достаточен, но при подробном обследовании выясняется незнание малоупотребляемых ребенком слов. Сохраняется тенденция к множественным семантическим заменам (корзина – сумка), (перчатки - эти на руки, которые).</p> <p>Типичным для детей данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий.</p>	<p>При ответах дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березка). Достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов. Трудности проявляются в подборе антонимов. Зачастую дети заменяют исходное слово таким же с частицей «не» (жадность - нежадность).</p> <p>Особую сложность для этих детей представляют конструкции</p>

	<p>На этом уровне речевого развития детям становятся доступными словообразовательные операции.</p> <p>Отмечается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими.</p> <p>Ребенок с ОНР (III уровень) понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным образовательным моделям, но наряду с этим ребенок допускает ряд типичных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неадекватное использование суффиксов, (хвост лисы - лисячий хвост); -неправильный подбор производящей основы, (сталевар - варитель); -дефектное произношение звуков, например, при замене фонемы «щ» на «ч», слово «мойщик» будет звучать как «мочик»; -неверное образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса (голосок - голосенок). 	<p>предложений с разными придаточными, где дети допускают следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропуски союзов; - замена союзов; - инверсия. <p>Отмечаются некоторые ошибки в образовании слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при обозначении лиц мужского и женского рода дети используют одну и ту же словоформу (он летчик - она летчик); -при использовании увеличительного суффикса (сапожище - очень большой сапог); -при образовании существительных с использованием суффикса единичности (изюм - изюмка); -при образовании притяжательных и относительных прилагательных (волчий, сливовый). - при образовании сложных слов с соединительной гласной «о» (книголюб - книжник, ледокол - ледник). <p>.Остаются трудности при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств.</p>
Процесс словообразования	<p>Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.</p> <p>Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.</p>	<p>Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.</p>
Фразовая речь	<p>Развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.</p>	<p>Развернутая фразовая речь.</p>
Связная речь	<p>Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается недостаточный уровень сформированности связной речи.</p> <p>Монологической речи присущи следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченно малый объем рассказа; - пропуск отдельных членов предложений; - нарушение логико-временных связей в повествовании; - замена рассказа простым перечислением предметов. 	<p>Затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д.</p>
Грамматический строй.	<p>В самостоятельной речи сокращается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа, лица и времени и т.д. Наиболее часто встречаются ошибки при изменении флексий существительных в Р.п. мн.ч. (воробьев - воробеев).</p>	<p>Отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, проявляются незначительные затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Целевые ориентиры рассматриваются как уровни возможных достижений детей при разных уровнях ОНР.

Уровень развития ОНР	Целевые ориентиры
Для детей ОНР III уровня	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">○ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;○ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;○ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;○ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;○ владеть навыками диалогической речи;○ владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.○ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы. <p>В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.</p>
Для детей ОНР IV уровня	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <p>В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.</p>

Уровни развития речи ребенка:

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень усвоения программы коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; ○ старается дифференцировать все изученные звуки; ○ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; ○ производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); ○ в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.
Средний уровень усвоения программы коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; ○ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; ○ производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); ○ в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.
Низкий уровень усвоения программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; ○ в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.

2.2 Направления коррекционной развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Содержание направлений деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
5-6 лет	Артикуляционная моторика	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
	Формирование звукопроизношения	Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков.
	Формирование Просодической	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

стороны речи	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>
Работа над слоговой структурой слова.	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
Развитие лексико-грамматических категорий речи	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p>

		<p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
	Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
	Обучение элементам грамоты	<p>Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И).</p>
6-7 лет	Артикуляционная моторика	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
	Формирование звукопроизношения	Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков.
	Формирование просодической стороны речи	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
	Работа над слоговой структурой слова.	<p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p>

	Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Развитие лексико-грамматических категорий речи	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p>

		Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
	Обучение элементам грамоты	Познакомить с буквами Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Общее количество часов организованной образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст детей	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол - во периодов пол год	Кол - во периодов в год
5-6 лет	20-25	2	36	72
6-7 лет	25-30	2	36	72

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

сентябрь (1-2 недели) обследование речи детей		
Период	Направления работы	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Общие речевые навыки	1. Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
	2. Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`]. 2. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.

		3.Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
	3. Слоговая структура слова	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек). 2.Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами. 3.Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. 4.Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки. 5.Развитие умения анализировать звукосочетания (ау, уа, иа). 6.Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.
	5. Лексика	1.Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Прощай лето», «Детский сад» «Мой город», «Осень», «Дары осени». «Домашние животные и птицы», «Я на Севере живу», «Дикие животные и птицы», «Путешествие в жаркие страны», «Россия – мой дом», «Я среди людей», «Мой дом», «Моя семья. День матери». 2.Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. 3.Развитие умения подбирать антонимы (кислый-сладкий).
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа. 2.Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 5. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. 6. Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными. 7.Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Фрукты» и т.п. 8.Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, на».
	7.Связная речь	1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 2. Обучение детей составлению простых распространенных предложений. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель». 4. Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).
II декабрь, январь, февраль	1.Общие речевые навыки	1.Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Закрепление мягкой атаки голоса
	2.Звукопроизношение	1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.
	3. Слоговая структура слова	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость) 2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).
	4. Развитие навыков языкового анализа,	1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). □ Ознакомление со звуками: [н], [м],

	синтеза, представлений	[п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями. 3.Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки. 4.Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: он, ум, ап, ма, мы. 5. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. 6.Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.
	5. Лексика	1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Посуда. Продукты питания», «Земля – наш общий дом», «Зима», «Новый год», «Народные игры и забавы», «Здравствуй старый Новый год!», «Спорт. Зимние забавы», «Транспорт», «Народная игрушка», «Народные промыслы», «Наша армия». 2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя). 3. Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. □ Совершенствование умения подбирать антонимы.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2.Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. 5.Формирование умения образовывать названия детёнышей животных. 6. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). 7.Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. 8. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «над, под» и движения «по».
	7.Связная речь	1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
III март, апрель, май	1.Общие речевые навыки	1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2.Развитие навыков интонационной выразительности речи.
	2.Звукопроизношение	1.Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	3. Слоговая структура слова	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. 3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 4. Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. 5. Обучение детей анализу трехзвучных слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (ива, уха, осы, эхо, кот, кит и др.) 6.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). 7.Обучение детей делению слов на слоги (части).

5. Лексика		<p>1. Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник», «Одежда. Обувь», «День воды», «Я в мире искусства», «Добрые дела», «Планета Земля. Космос», «Праздники народов Севера», «Весна», «День Победы», «Растения», «Я человек. Я расту», «Скоро лето!».</p> <p>2. Развитие умения подбирать синонимы.</p>
6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)		<p>(на материале лексических тем)</p> <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.</p> <p>2. Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными.</p> <p>3. Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный).</p> <p>4. Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д.</p> <p>5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>6. Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».</p> <p>7. Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p>
7. Связная речь		<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>2. Обучение детей составлению сложных предложений.</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками начального слогового чтения и печатания некоторых букв, слогов, в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР IV уровня (НОНР) речевого развития

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка; особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей: способности к сосредоточению; умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе</p>

	<p>синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>an</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняющие мости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
 Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению; фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, ь, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

III. Организационный раздел

3.1 Работа с воспитателями и педагогами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Заполнение речевой и педагогической характеристики	В течение года Консультирование по запросу
2.	Листы взаимодействия по коррекционной работе «Логопед-воспитатель»	
3.	«Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»	
4.	«Рабочие пятиминутки» (воспитатели, специалисты группы сопровождения)	
5.	Выступления на педагогических советах	
6.	Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей (по необходимости)	
7.	Участие в ПМП сопровождении (ПМПк)	
8.	«Специфические особенности детей с ФФН речи». «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».	
9.	«Игры на развитие речевого дыхания».	
10.	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».	
11.	«Формирование связных высказываний у дошкольников	
12.	«Учим стихи и чистоговорки с помощью мнемотехники»	
13.	«Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».	
14.	«Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя».	
15.	«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».	
16.	«Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».	

3.2 Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «хорошего, позитивного настроения»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Профилактическая и консультативная работа с родителями

консультирование			
1.	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года.	Родительское собрание:	октябрь
2.	Информирование о речевом развитии (речевая карта)	Индивидуальные консультации	
3.	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.	консультации	
4.	«Как выполнять домашние задания?»	Индивидуальные беседы-консультации	
5.	Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики.	консультации	
6.	«Организация работы с детьми в условиях логопедического пункта»	консультации	
7.	«Развитие связной речи ребенка в семье».	консультации	
8.	«Логопедические игры с чистоговорками».	Индивидуальные беседы-консультации	
9.	«Развитие речи ребенка в играх»	консультации	

10.	«Играем с пальчиками – развиваем речь»	консультации	В течении года Индивидуально Логопедический стенд Папки передвижки
11.	«Массаж и самомассаж» мячик Су-Джок»	консультации	
12.	Заучивание стихов с помощью мнемотаблиц»	Индивидуальные беседы-консультации	
13.	Мнемотехника в жизни ребенка»	консультации	
14.	«По дороге в детский сад» - игры на пополнение и развитие словаря.	консультации	
15.	«Если ваш ребенок левша».	консультации	
16.	«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	консультации	
17.	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».	консультации	Май
18.	«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Родительское собрание:	

3.3. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

	Название / Автор
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ○ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. ○ Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. ○ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений <ul style="list-style-type: none"> ○ компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010. ○
Диагностическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи. ○ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 2001г. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения. ○ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи. ○ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков.. ○ Володина В.С. «Альбом по развитию речи». 2013 г. Предназначен для занятий с детьми 3-6 лет. Используется при обследовании речи дошкольников. В альбоме даны не только система необходимых ребенку знаний, но и показано, как работать с материалом, как помочь

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ребенку понять и усвоить определённую тему. 	
Материально – техническая база.		
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, принтер.	
Логопедические приборы для занятий	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Говорящее зеркало» ○ «Метроном» ○ Кушетка ○ свистульки, дудочки на развитие дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фотоаппарат ○ «Су-джок» ○ Песочные часы ○ Зонды
Презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Артикуляционная гимнастика» ○ «Биоэнерго пластика» ○ «Электронные зрительные гимнастики» ○ Электронные пособия по лексическим темам 	<ul style="list-style-type: none"> «Дидактические игры» «Логоритмика» «Самомассаж «Найди лишнее»
Дидактические игры и пособия.	<ul style="list-style-type: none"> ○ По лексическим темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», ○ «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», ○ «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», ○ «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д. ○ «Что перепутал художник?» ○ Тело человека (части тела) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Дополни картинку» ○ «Свойства предметов» ○ «Логические таблицы» ○ «Четвертый лишний» ○ «Чудесный мешочек» ○ «Назови, одним словом»
Картотека	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Мнемотаблицы» по лексическим темам ○ «Последовательность» ○ «Игры на развитие фонематического восприятия» ○ «Логопедические пятиминутки» ○ «Игры на развитие памяти» ○ «Игры на развитие мышления» ○ «Обучаем детей грамоте» «Коррекционные дидактические игры и упражнения» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Авторские игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Птицы», «Султанчики» ○ «Пальчиковая гимнастика» ○ «Игры на развитие фонематики» и др. ○ «Пальчиковая гимнастика» ○ «Физминутки» ○ «Штриховка» по лексическим темам
Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева,2012. 2. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012 3. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 4. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г. 6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П.2000. 7. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993. 9. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г. 	

	10. Жихарева- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
Технологии формирования слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000 2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г. 3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. 5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – (Логопедические технологии) 6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007
Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г. 2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. 3. Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. 4. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г. 7. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. 9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000. 10. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003 11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г. 13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
Технологии формирования связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012. 4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002. 5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001 6. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.2003 7. Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. -М.1998 г. 8. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М.2001. 9. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981 10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. 11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
Логопедические технологии обучения грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руканова СП. Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.
7. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013
8. Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

Приложение

Коррекция звукопроизношения и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

1-й этап Развитие общей и речевой моторики			
№	Направления	Содержание	Вид работы
1	Развитие общей моторики (дислалия/ дизартрия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма
2	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Зайка», «Коза», «Очки», «Замок», «Кулачки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбивание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели. 10. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 11. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 12. Показывание пальцев по два и по три. 13. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома
3	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<ul style="list-style-type: none"> - «Делай так» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - «Найди фигурку по подобию» - «Кто больше запомнит или увидит». - «Угадай, чей голос» - «Улиточка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.

		<p>-«Улови шепот» -«Жмурки с голосом» -«Где позвонили?» -«Скажи, что звучит»</p>	
4	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<p><u>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</u> -«Заборчик» -«Хоботок» -«Хоботок»- «Заборчик» -«Трубочка» -раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы -удерживание бумажных трубочек -комбинированные упражнения под счёт</p> <p><u>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</u> -язык широкий («Лопатка») -язык узкий («Иголочка») -поочерёдное высовывание языка («Лопатка», «Иголочка») 4-5 раз подряд -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы («Качели») -язык вправо – влево («Часы») -втягивание и вытягивание широкого языка -удерживание языка в состоянии покоя -присасывание спинки языка к нёбу («Грибок») -прищелкивание («Лошадка») -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>
<p>2-й этап Постановка и коррекция звука</p>			
1	Знакомство с артикуляцией звука	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия) 6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)</p>	
2	Специальные упражнения для звука [P]	<p><u>1. Работа над вспомогательными звуками:</u> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») -присоединение голоса (даёт «д - д - д») -выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</p> <p><u>2. Механическая помощь при постановке звука:</u> -удерживание кончика языка у верхних десен шпателем -вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры

		2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр») - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.	
3	Специальные упражнения для звука [Л]:	<p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]: -«Улыбка» -прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) -так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</p> <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: -«Качели» (для губного [Л]) -«Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы»</p> <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>	
4	<p>Коррекция звука</p> <p><u>Работа над:</u> -точностью -чистотой (без вспомогательных движений) -плавностью (без толчков) -силой (с напряжением) -темпом (от замедленного к быстрому) -достижение устойчивости полученного результата</p> <p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><u>Работа над голосом:</u> -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса.</p> <p><u>Работа над дыханием:</u> -выработка плавного длительного выдоха -работа над силой выдоха.</p>		Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
3-й этап			
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности			
	<p>Работа над звуком:</p> <p><u>1. Звук в слого:</u> -открытом -закрытом -в звуко сочетаниях</p> <p><u>2. Звук в слове:</u> -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с гласными.</p> <p><u>3. Звук в предложении</u></p> <p><u>4. Звук в тексте</u></p> <p><u>5. Пословицы, поговорки, стихи</u></p> <p><u>6. Скороговорки</u></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	

Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений

1	<u>Узнавание звука на фоне слога, слова</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.
2	<u>Формирование фонематического анализа</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
3	<u>Развитие синтетической деятельности</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
4	<u>Развитие фонематических представлений</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> -добавить начальный или конечный звук -изменить гласный или согласный -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) -разгадать ребусы, шарады
5	<u>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> -по опорным словам -по сюжетным картинкам -на заданную тему -придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами

**Коррекция звукопроизношения и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]**

1-й этап Развитие общей и речевой моторики			
№	Направления	Содержание	Вид работы

1	Развитие общей моторики (дислалия/ дизартрия)	Развитие общей моторики: -ходьба; -гимнастика рук и ног; -гимнастика туловища; -комплексная гимнастика конечностей и туловища; -упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1.Выполнение гимнастических упражнений. 2.Игры на развитие координации и чувства ритма
2	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия): -«Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замок», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»; -вычерчивание фигур; -обведение шаблонов; -вырезание ножницами различных фигур; - «Сортёр» (по сортам семян, по цвету мозаик); -лепка, штриховка, рисование по пунктиру; -складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары; - показывание пальцев по два и по три; -сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома
3	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	- «Делай так» -«Что изменилось?» -«Чего не стало?» -«Составление целого предмета из частей» -«Найди фигурку по подобию» -«Кто больше запомнит или увидит». -«Угадай, чей голос» -«Улитка» -«Улови шепот» -«Жмурки с голосом» -«Где позвонили?» -«Скажи, что звучит» -«Лягушка»	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.
4	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<u>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</u> -«Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»; -«Чашечка», «Ковшик»; -«Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»; -«Горка», «Киска сердится»; -«Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»; -удерживание бумажных трубочек; -комбинированные упражнения под счёт. <u>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</u> -язык широкий («чашечкой»); -язык узкий («горкой»); -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;	1.Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; -«Качели»; -втягивание и вытягивание широкого языка; -удерживание языка в состоянии покоя; -упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i>; -прищелкивание; -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. 	
2-й этап Постановка и коррекция звука			
1	Знакомство с артикуляцией звука (с,сь,з,зь,ц)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия) 6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия) 	
2	Специальные упражнения	<p><u>1. Работа над вспомогательными звуками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъема «т т т»); -с присоединением голоса («д - д - д»); -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». <p><u>2. Механическая помощь при постановке звука:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; -образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»); ***массаж языка в случае бокового произношения. <p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Пер в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; -работа над силой выдоха имитационные игры.
3	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -точностью; -чистотой (без вспомогательных движений); -плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); -достижение устойчивости полученного результата . <p><u>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</u></p> <p><u>1. Работа над голосом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса <p><u>2. Работа над дыханием:</u></p>		<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания (различение теплой – холодной воздушной струи)</p>

	-выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.		
3-й этап			
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности			
1	Работа над звуком:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях 2. Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений			
1	<u>Узнавание звука на фоне слога, слова</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	
2	<u>Формирование фонематического анализа</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	
3	<u>Развитие синтетической деятельности</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	
4	<u>Развитие фонематических представлений</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 	

		<p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады
5	<u>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</u>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>
4-й этап		
Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Работы над чистотой и лёгкостью произношения.		
Введение звука в самостоятельную речь.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАННИКА НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф. И. О. ребёнка: _____

Дата рождения (полных лет): _____

Логопедическое заключение: ОНР III

Учитель – логопед: Скригаловская Н.Р.

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий
1.	Развитие артикуляционной моторики: - учить спокойно открывать и закрывать рот, расслаблять мышцы языка; - удерживать губы и язык в заданном положении; - учить удерживать язык распластанным, широким; - вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движений, плавность и лёгкость, без подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое.	Индивидуально-подгрупповые в течение года
2.	Просодическая сторона речи: -отработка длительного ротового выдоха. Развитие речевого дыхания. - работа над модуляцией голоса (повышение, понижение голоса). - воспитание правильного темпа и ритма речи; -воспитание интонационной выразительности речи.	Индивидуально-подгрупповые в течение года
3.	Формирование правильного звукопроизношения и дифференциация звуков: _____	Индивидуально-подгрупповые в течение года
4.	Развитие фонематических процессов - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове.	Индивидуально-подгрупповые в течение года
5.	Уточнение, обогащение словаря по темам: - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);	Подгрупповые занятия в течение года

	- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.	
6.	Совершенствование грамматического строя речи: - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов.	Подгрупповые занятия в течение года
7	Развитие связной речи: - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Подгрупповые занятия в течение года
8.	Совершенствование психологической базы речи: - расширять объём зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления; - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Индивидуально-подгрупповые в течение года
9.	Развитие мелкой моторики. - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки.	Индивидуально-подгрупповые в течение года

Итоги коррекционной работы:

	Январь	Май
Поставлены, но не автоматизированы звуки		
Поставлены и автоматизированы звуки		
Проведена дифференциация звуков		
Звуковой анализ: -1-ый звук в слове -последний звук в слове -последовательность звуков в слове (мак).		
Помощь родителей в коррекционной работе		

Логопедическое заключение при выпуске из логопункта: _____

Рекомендации по дальнейшей работе: _____

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

1. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ОНР.																День недели
№ п/п	И.Ф.- ребенка	Нарушенные звуки	Этапы работы по формированию навыков правильного звукопроизношения													примечание
			постановка	автоматизации												
				в слогах			в словах			в предложении	чистоговорки	в расказах	в речи	дифференциация		
начало	середина	конец	начало	середина	конец											
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																