

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 176-О от 18.08.2021 г.
Л.Е.Петрова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО «Познавательное развитие»
(Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
Образовательные компоненты «Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2021-2022 учебный год

Составитель: Валикина Д.Х.
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа конкретизирует содержание разделов «Формирование представлений о себе и окружающем мире», «Развитие речи» (ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие») и даёт распределение периодов ООД по возрастным этапам развития детей 4-7 (8) лет (с учётом возраста и особенности психо-физического развития).

Рабочая Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе обучения.

В процессе освоения разделов программы происходит формирование первичных представлений: о себе, других людях, об объектах окружающего мира их о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и т.д.), о малой родине и Отечестве. Исходя из того, что контингент воспитанников группы отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, речевых умений и навыков в основу организации коррекционно- образовательного процесса по разделам программы положен принцип интеграции данных образовательных областей.

Стойкое нарушение познавательной деятельности, а так же нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, которые часто отмечаются у воспитанников группы, препятствуют полноценному развитию познавательной деятельности, поэтому при планировании работы и подборе упражнений учитываются психофизические особенности воспитанников группы, а так же принцип доступности учебного материала. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, использование таблиц-алгоритмов, мнемотаблиц), в подборе соответствующих форм инструкций.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

- Учебно-методического комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Цель	Развитие речи и формирование представлений о себе и окружающем мире.
Задачи	Диагностические
	- определять уровень стартовых возможностей усвоения программного материала разделов; - определять динамику развития воспитанников (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	-развивать познавательный интерес, расширять опыт ориентировки в окружающем, любознательность и познавательную мотивацию; -формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); -развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

<ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекцию проблемного поведения, развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности; -формировать коммуникативные навыки; -обучать умению устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; -формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогами; -формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание её любить и беречь. -Обеспечивать условия для социализации воспитанников, повышения их самостоятельности, автономности, становления нравственных приоритетов в процессе деятельности и поведения.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В программе все направления коррекционно-образовательной работы зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья.

Возраст	Варианты развития	Целевые ориентиры	
		«Формирование представлений о себе и окружающем мире»	«Развитие речи»
4-5 лет	Социально близкий к нормативному	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемно-практические задачи; -выполнять анализ наглядно-образных задач; -устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; -сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию картинок; -выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. - называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; - узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; -выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; -пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; -употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; -понимать и использовать в активной речи предлоги <i>в, на, под, за, перед, около, у, из, между</i>; -использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; -использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; -строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений,

		<p>диких и домашних птиц и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки четырех времен года; - различать части суток: день и ночь. 	<p>по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; -ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; -знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; -планировать в речи свои ближайшие действия.
	Социально не устойчивый	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять анализ наглядно-образных задач; -устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; -сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию картинок; -выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; - называть свое имя, фамилию, возраст; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - описывать действия персонажей по картинкам; - пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; -проявлять интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; -воспроизводить потешки, стихи, поговорки, считалки; -составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; -согласовывать глаголы, прилагательные с существительными; - употреблять в активной речи предлоги <i>на, под, в</i>; -использовать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками; -составлять описательные рассказы по предьявляемым игрушкам; - задавать вопросы и отвечать на вопросы.
	Социально не благополучный (дети с тяжелой умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию картинок; -выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; -пользоваться простой фразой; -использовать речевые формы общения (альтернативную коммуникацию) со взрослыми и сверстниками; - задавать вопросы и отвечать на вопросы.
5-6 лет	Социально близкий к нормативному	<ul style="list-style-type: none"> -производить анализ проблемно-практической задачи; -выполнять анализ наглядно-образных задач; -устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; -сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию картинок; -выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; - называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; - узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; - определять признаки четырех времен года; - различать части суток: день и ночь. 	<ul style="list-style-type: none"> -выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; -владеть процессами словообразования; -употреблять в речевых высказываниях предлоги <i>за, перед</i>, согласовывать существительные и глаголы, согласовать существительные и прилагательные, местоимения и глаголы, употреблять существительные в дательном и творительном падежах); -образовывать множественное число имен существительных; - строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; -понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; -понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); -понимать прочитанный текст, передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; -разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать и отгадывать загадки; - придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
	Социально не устойчивый	<ul style="list-style-type: none"> - производить анализ проблемно-практической задачи; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - владеть предпосылками процессов словообразования; - употреблять в речевых высказываниях предлоги: <i>за, перед</i>, согласовывать существительные и глаголы, согласовать существительные и прилагательные, местоимения и глаголы, употреблять существительные в дательном и творительном падежах; - образовывать множественное число имен существительных; - строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); - понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - понимать и отгадывать загадки.
	Социально не благополучный (дети с тяжелой умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> - производить анализ проблемно-практической задачи; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - учить детей строить фразы из двух-трех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - использовать речевые высказывания в различных видах деятельности.
6-7 лет (8)	Социально близкий к нормативному	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); - дорисовывать недостающие части рисунка; - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - соотносить форму предметов с геом. формой эталоном; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; - воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - дифференцировать звуки окружающей действительности на 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться вербальными формами общения со взрослыми и сверстниками; - выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; - пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; - понимание значение глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; - понимать значение изученных предлогов, понимать и выполнять инструкции с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>; - употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>; - понимать значение слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); - выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - рассказывать по картинке и составлять рассказы по серии сюжетных

		<p>бытовые шумы и звуки явлений природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; -использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; -ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; -пользоваться простой схемой-планом. - называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; - узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; - определять признаки четырех времен года; - различать части суток: день и ночь. 	<p>картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; -составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке, об увиденном; -придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; -воспроизводить стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; -регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; -использовать в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
	Социально не устойчивый	<ul style="list-style-type: none"> - называть свое имя, фамилию, возраст; -выполнять анализ наглядно-образных задач; -устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; -сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию картинок; -выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; -выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; -пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; -овладеть навыками словоизменения и словообразования; -понимать значения глаголов и словосочетаний в настоящем, прошедшем и будущем времени; -понимать значения изученных предлогов, выполнять инструкции с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>; -употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>; -понимать значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); -выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке; -рассказывать по картинке и составлять рассказы по серии сюжетных картинок; -проявлять интерес к сказкам, уметь продолжать сказку по ее началу, восстанавливать утраченный элемент сюжета сказки; -составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; -воспроизводить небольшие стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; -уметь регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
	Социально не благополучный (дети с тяжелой умственной)	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять анализ наглядно-образных задач; -сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать вербальные (альтернативные) формы общения с взрослыми и сверстниками; -выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; -пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; -выполнять действия по словесной инструкции; -проявлять интерес к сказкам,

	отсталостью)	выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их.	-воспроизводить небольшие по объёму стихи; -формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством реч.
--	--------------	--	---

Уровень освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условные ориентиры и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Условные ориентиры	Критерии
Высокий	Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний	Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий	Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения _____

диагностики: _____

Н.Г. _____ 20 _____ г.

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование представлений о себе и окружающем мире																					
		«Я-ребёнок» (называет части своего тела, идентифицирует себя Я –мальчик (девочка))	«Ребёнок в семье» (знает имена членов своей семьи)	«Ребёнок и его дом» (называет домашний адрес)	«Ребёнок в детском саду» (называет имена детей, персонала группы)	«Ребёнок и макросоциальное окружение» (описывает свой двор, улицу, называет)	«Ребёнок и мир животных» (называет диких и домашних животных, птиц, насекомых)	«Ребёнок и мир растений» (классифицирует растения по среде: сад, огород)	«Ребёнок и мир минералов» (называет минералы: песок, камни, глина, соль)	«Ребёнок и явления природы» (знает явления природы, суточные изменения)	«Ребёнок в разнообразном мире цвета и звука» (знаёт разные звуки: шум, тихий)	«Ребёнок и космос» (называет луну, солнце, звёзды, небо, тучи)	Итоговый результат										
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Ознакомление с миром природы	<p><u>Ребёнок и мир животных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о домашних и диких животных, их детенышах, формировать знания об особенностях их строения, способах передвижения, питания, повадках, среде обитания; - развивать умение отмечать изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток, а так же внешнего вида в процессе роста и развития; - формировать представления о правилах поведения в природе. <p><u>Ребёнок и мир растений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.); - формировать элементарные представлений о северных растениях; - формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними; - формировать представления о правилах поведения в природе. <p><u>Ребёнок и мир минералов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о наиболее известных видах минералов (песок, глина, камни, соль) и их свойствах. <p><u>Ребёнок и явления (стихии) природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания понятий - огонь, вода, земля, воздух; - формировать представления о временах года и сезонных изменениях. <p><i>*(Осень. Становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов.</i></p> <p><i>Зима. Холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду.</i></p> <p><i>Весна. Ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</i></p> <p><i>Лето. Жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах, созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</i></p>	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать обращённую речь; - формировать способы невербального общения.
------------------------------	--	--------------	--

Возраст	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
5-6 лет	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - обучать обобщенным способам исследования объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, выполнения перцептивных действий; - формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.); - формировать представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); - познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; - познакомить с назначением и способами использования бытовых предметов, 	Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для речевой активности детей в быту, в играх, в самообслуживании, на занятиях; - расширять понимание речи, активизировать словарь (пассивный, активный) на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - обучать детей употреблять в речи имена прилагательные, глаголы, наречия, существительные, предлоги; - формировать навыки словообразования и

		орудий по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого.		словоизменения (употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном, винительном, родительном падежах); - развивать у детей умение понимать и выполнять одно- и двухступенчатых инструкций; - обучать понимать и употреблять обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы).
	Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - обучать умению устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); - развивать навык взаимодействия со сверстниками, умения различать эмоциональные состояния человека выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.); - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и местах культурного отдыха (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения; - формировать представления о достопримечательностях родного города; - формировать элементарные представления (доступных пониманию) представлений о государственных праздниках; - формировать представление о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности; - познакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 	ЗКР	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный аппарат; - автоматизировать произношения гласных и согласных звуков; - развивать фонематический слух; - развивать интонационно-просодическую сторону речи; - формировать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о домашних и диких животных, насекомых; - расширять представление о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.); - формировать знание о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними; - расширять представление о свойствах песка, глины и камня; - формировать представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); - развивать умение замечать изменения в природе, проводить сезонные наблюдения и устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (*Осень. Похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. <i>Зима.</i> Изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи, следы на 	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучать навыкам диалогической речи (участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их); - обучать навыкам связного рассказывания (описание предмета, картины) и пересказа; - формировать навыки связного высказывания (распространение предложения за счёт однородных членов предложения).

	<p>снегу, участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Свойства воды на морозе.</p> <p><i>Весна.</i> Признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p><i>Лето.</i> Изменения в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Созревают фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши);</p> <p>- формировать знание об охране растений и животных.</p>		
--	--	--	--

Возраст	Содержание			
	Направления	ОО «Познавательное развитие»	Направления	ОО «Речевое развитие»
6-7 (8) лет	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улиц; - формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.); - способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли; - расширять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. 	Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь; - формировать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - формировать навыки словообразования и словоизменения (по образцу: однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени); - развивать умение правильно, строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.
	Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о местах культурного отдыха людей (библиотека, музей); - формировать элементарные знания о специфике школы; - развивать в процессе экспериментирования и практической деятельности элементов профессиональной деятельности; - расширять представление о людях разных профессий; - расширять представление об элементах экономики (деньги, их значение для общества, бюджет семьи); - расширять представление о родном крае, его достопримечательностях. Уточнить представление о Родине-России; - расширить знание о государственных праздниках, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и 	ЗКР	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - развивать интонационно-выразительной стороны речи; - развивать фонематический слух (обучать умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове).

		мальчики снимают головные уборы). Развивать знание о Российской армии.		
	Ознакомление с миром природы	<p>- расширять и уточнять представление детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;</p> <p>- формировать представление об условиях жизни комнатных растений, ознакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширить представление о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);</p> <p>- расширить и систематизировать знание о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;</p> <p>- обогащать представление о диких животных и домашних животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. Ознакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.);</p> <p>- обобщать и систематизировать представление о временах года, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения.</p> <p>(Осень. Сентябрь - первый осенний месяц. Приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Зима. Изменения в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Определение свойств снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Весна. Изменения в природе - чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). В уголке природы комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают.</p> <p>Лето. Изменения в природе - самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга. Благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p>	Связная речь Обучение грамоте	<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>- обучать навыкам пересказа и рассказывания (о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием);</p> <p>- формировать представление о предложении;</p> <p>- обучать навыку составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;</p> <p>- обучать элементарным навыкам звуко-буквенного и слогового анализа (деление двусложные и трехсложные слов с открытыми слогами на части, выделение последовательности звуков в простых словах).</p>

Учебно-тематический план
по ООД «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи»
(ОО «Познавательное развитие» /ОО «Речевое развитие»)
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год
4-5 лет

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей		2/30
	2			
	3	1	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование представлений о предметах окружения, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/15
	4	2	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование представлений о предметах окружения, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/15
	5	3	Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение номинативного и глагольного словарного запаса. Формирование представлений о семье, л/т «Семья»	1/15
Октябрь	1	4	Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение номинативного и глагольного словарного запаса. Формирование представлений о семье, л/т «Семья»	1/15
	2	5	Развитие понимания и выполнение одно - ступенчатой инструкций (имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксам и) Обучать пониманию обобщающих слов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи» - Фрукты».	1/15
	3	6	Развитие общего внимания и понимания речи (накопление пассивного словаря) Расширение понимания прилагательных, отработка выполнения одно-двух ступенчатой инструкции (в процессе описательного рассказа, составленного педагогом) л/т «Фрукты»-«Овощи». Пересказ сказки «Репка»	1/15
	4	7	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Осень»	1/15
Ноябрь	1	8	Обучение умению пользоваться невербальными средствам общения. Развитие общего внимания и понимания речи (работа с картинным материалом). Формирование представлений о сезонных изменениях в природе л/т «Осень»	1/15
	2	9	Обогащение пассивного словаря именами существительными единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом».	1/15
	3	10	Развитие понимания притяжательного местоимения «Мой» (* «Моя», «Моё», «Мои»). л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/15
	4	11	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. Обучать пониманию обобщающих слов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т. «Одежда»	1/15
Декабрь	1	12	Обучение пониманию речи и практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?), л/т «Одежда».	1/15
	2	13	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом».	1/15

			Мебель»	
	3	14	Обучение пониманию множественного числа имён существительных в процессе развития понимания и выполнение одно - ступенчатой инструкции, л/т «Дом. Мебель»	1/15
	4	15	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «У ёлки».л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
	5	16	Обучение пониманию (дифференциации) единственного и множественного числа имён существительных и глаголов. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/15
Январь	2	17	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	3	18	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/15
	4	19	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/15
Февраль	1	20	Обучение пониманию и выполнению двух-ступенчатой инструкции л/т «Магазин»	1/15
	2	21	Обогащение пассивного словаря существительными во множественном числе И. п. Обучать пониманию обобщающих слов. л/т «Домашние животные»	1/15
	3	22	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «У ёлки», «Собака со щенками», л/т «Домашние животные»	1/15
	4	23	Обучение пониманию существительных с суффиксами – онок,- ёнок, -ата, -ята, л/т «Домашние птицы»	1/15
Март	1	24	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом л /т «Домашние птицы»	1/15
	2	25	Обучение пониманию обобщающих слов, умению соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. л/т «Дикие животные»	1/15
	3	26	Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами л/т «Дикие животные»	1/15
	4	27	Обучение умению дифференцировать единственное и множественное число имён существительных. Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Транспорт»	1/15
	5	28	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования.л/т «Транспорт»	1/15
Апрель	1	29	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Профессии»	1/15
	2	30	Обучение пониманию и умению выполнять одно-двух ступенчатые инструкции. (*Предлог У (у кого?), л/т «Профессии»	1/15
	3	31	Обучение умению соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Формирование представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/15
	4	32	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «Весна пришла», л/т «Весна»	1/15

Май	1	33	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом л /т «Музыкальные инструменты»	1/15
	2	34	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом л /т «Музыкальные инструменты»	1/15
	3	35	Обучение пониманию речи и практическое знакомство с категорией завершённости и незавершённости действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/15
	4	36	Обучение умению пользоваться невербальными средствами общения. Работа с картинным материалом «Утро. День. Вечер. Ночь», л/т «Части суток»	1/15
Итого				36/9

**Учебно-тематический план
по ООД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,
«Развитие речи»**

(ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие»)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

5-6 лет

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей		2/50
	2			
	3	1	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/25
	4	2	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/25
	5	3	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершённости и незавершённости действия (Что делает? Что сделал?)), л/т «Семья».	1/25
Октябрь	1	4	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершённости и незавершённости действия (Что делает? Что сделал?)), л/т «Семья».	1/25
	2	5	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи» - «Фрукты»	1/25
	3	6	Формирование навыков связного высказывания (беседа по сказке. «Разноцветная сказка»), л/т «Овощи» - «Фрукты»	1/25
	4	7	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/25
Ноябрь	1	8	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Осень»	1/25

	2	9	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/25
	3	10	Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений «Мой», «Моя», «Моё», «Мои», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/25
	4	11	Обучение употреблению множественного числа имён существительных в И. п. (Р.п.), л/т «Одежда»	1/25
Декабрь	1	12	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени (надел – надела). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Одежда»	1/25
	2	13	Обучение употреблению множественного числа имён существительных. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/25
	3	14	Обучение навыку согласования существительных с прилагательными в р.ч.п., л/т «Дом. Мебель»	1/25
	4	15	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней («У ёлки»), л/т «Зима. Зимние забавы»)	1/25
	5	16	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Зима. Зимние забавы»	1/25
Январь	2	17	Формирование навыков связного высказывания (повторение описательного рассказа, составленного педагогом). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/25
	3	18	Обучение использованию в речи слов – антонимов. Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Посуда. Продукты питания»	1/25
	4	19	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «В магазине»). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/25
Февраль	1	20	Обучение навыкам составления рассказа (творческого) «В магазине», л/т «Магазин»	1/25
	2	21	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Домашние животные»	1/25
	3	22	Обучение навыкам пересказа (рассказ, составленный педагогом по картине «Собака со щенками»), л/т «Домашние животные»	1/25
	4	23	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/25
Март	1	24	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/25
	2	25	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Дикие животные»	1/25
	3	26	Обучение навыкам составления рассказа по плану, л/т «Дикие животные»	1/25
	4	27	Обучение навыку согласования существительных с числительными (один – одна), л/т «Транспорт»	1/25
	5	28	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по картине), л/т «Транспорт»	1/25
Апрель	1	29	Обучение употреблению существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогом У (у кого?), л/т «Профессии»	1/25

	2	30	Обучение навыку употребления имён существительных с предлогом БЕЗ (без чего?) в родительном падеже, л/т «Профессии»	1/25
	3	31	Обучение навыкам подбора слов – признаков, слов – действий к словам – предметам. Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/25
	4	32	Формирование навыков связной речи (составление рассказа по серии картин «Весна пришла»), л/т «Весна»	1/25
Май	1	33	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картинкам), л/т «Музыкальные инструменты»	1/25
	2	34	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картинкам), л/т «Музыкальные инструменты»	1/25
	3	35	Обучение навыку соотнесения предметов, действий, признаков с их словесным обозначением. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/25
	4	36	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по серии картин «Утро. День. Вечер. Ночь»), л/т «Части суток»	1/25
Итого				36/15

Учебно-тематический план
по НОД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,
«Развитие речи»
(ОО «Познавательное развитие»/ ОО «Речевое развитие»)
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год
6-7 (8) лет

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей		2/60
	2			
	3	1	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/30
	4	2	Развитие общего внимания и понимания речи, л/т «Детский сад. Игрушки»	1/30
	5	3	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?)) л/т «Семья».	1/30
октябрь	1	4	Развитие общего внимания и понимания речи (практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что сделал?)) л/т «Семья».	1/30
	2	5	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Овощи»-«Фрукты»	1/30
	3	6	Формирование навыков связного высказывания (беседа по сказке. «Разноцветная сказка»), л/т «Овощи»-«Фрукты»	1/30
	4	7	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/30

ноябрь	1	8	Формирование навыков связного высказывания (беседа по картине «Осень»), л/т «Осень»	1/30
	2	9	Обучение навыкам словоизменения и словообразования (образование имён существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	3	10	Обучение употреблению личных и притяжательных местоимений «Мой», «Моя», «Моё», «Мои», л/т «Наше тело. Предметы ухода за телом»	1/30
	4	11	Обучение употреблению множественного числа имён существительных в И. п. (Р.п.). Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Одежда»	1/30
декабрь	1	12	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени (надел – надела), л/т «Одежда»	1/30
	2	13	Обучение употреблению множественного числа имён существительных, л/т «Дом. Мебель»	1/30
	3	14	Обучение навыку согласования существительных с прилагательными в р.ч.п., Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования. л/т «Дом. Мебель»	1/30
	4	15	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней («У ёлки»), л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
	5	16	Обучение навыку согласования имён существительных с глаголами прошедшего времени в роде. л /т «Зима. Зимние забавы»	1/30
январь	2	17	Формирование навыков связного высказывания (повторение описательного рассказа, составленного педагогом) Формирование навыков группировки, классификации предметов, способов их обследования.л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	3	18	Обучение использованию в речи слов – антонимов, л/т «Посуда. Продукты питания»	1/30
	4	19	Формирование навыков связной речи (рассматривание картины, беседа по ней «В магазине». Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Магазин»	1/30
февраль	1	20	Обучение навыкам составления рассказа (творческого) «В магазине», л/т «Магазин»	1/30
	2	21	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Домашние животные»	1/30
	3	22	Обучение навыкам пересказа (рассказ, составленный педагогом по картине «Собака со щенками»), л/т «Домашние животные»	1/30
	4	23	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с суффиксами – онок,- ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/30
март	1	24	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с суффиксами – онок,- ёнок, -ата, -ята), л/т «Домашние птицы»	1/30
	2	25	Обучение навыкам словообразования и словоизменения (образование существительных с помощью ум. ласк. суффиксов), л/т «Дикие животные»	1/30
	3	26	Обучение навыкам составления рассказа по плану, л/т «Дикие животные»	1/30
	4	27	Обучение навыку согласования существительных с числительными (один – одна),л/т «Транспорт»	1/30
	5	28	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по картине). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Транспорт»	
апрель	1	29	Обучение употреблению существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогом У (у кого?). Расширение представлений о людях разных профессий. л/т «Профессии»	1/30
	2	30	Обучение навыку употребления имён существительных с предлогом БЕЗ (без чего?) в родительном падеже, л/т «Профессии»	1/30

	3	31	Обучение навыкам подбора слов – признаков, слов – действий к словам – предметам, л/т «Весна»	1/30
	4	32	Формирование навыков связной речи (составление рассказа по серии картин «Весна пришла»). Обобщение и систематизация представлений о временах года, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сезонные наблюдения. л/т «Весна»	1/30
май	1	33	Формирование навыков связного высказывания (составление описательного рассказа), л/т «Музыкальные инструменты»	1/30
	2	34	Формирование навыков связного высказывания (составление описательного рассказа), л/т «Музыкальные инструменты»	1/30
	3	35	Обучение навыку соотнесения предметов, действий, признаков с их словесным обозначением. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (Что делает? Что будет делать?), л/т «Части суток»	1/30
	4	36	Формирование навыков связной речи (пересказ рассказа, составленного педагогом по серии картин «Утро. День. Вечер. Ночь»), л/т «Части суток»	1/30
Итого				36/18

Взаимодействие с педагогами ДОУ

ЦЕЛЬ: повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;
- Проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия **ФОРМЫ РАБОТЫ:**
- Консультации
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые практикумы
- Проектная деятельность
- Обсуждения
- Презентации

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.
Преимственность в работе учителя-	Круглый стол	Учитель-дефектолог,	В течение года, 1 раз	Обсуждение результатов. Внесение

дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта.		учитель-логопед, воспитатели группы	в месяц	корректировок в индивидуальные программы и маршруты сопровождения.
Формирование пространственных представлений и ориентировок в макро-пространстве и микро-пространстве.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Октябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы.	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда	Учитель-дефектолог	Ноябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Ноябрь- Февраль	Внесение коррективов в индивидуальные программы сопровождения
Особенности развития познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Январь	Повышение профессиональных знаний педагогов
Использование игр, направленных на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с учетом лексической темы	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель	Планирование индивидуальной работы;
Отчет работы за год.	Заполнение документации	Учитель-дефектолог	Май	Информирование воспитателей о результатах диагностического обследования (аналитическая справка-отчет).
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ				
Преимственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении задач интеллектуально-речевой коррекции детей	Методические совещания, ППк	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Октябрь, апрель	1. Разработка ИПР на воспитанников группы. 2. Уточнение, корректировка индивидуальных программ и маршрутов сопровождения 3. Характеристики
Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками	НОД воспитанниками группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года, 2 раза в месяц	Конспекты занятий
Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма,	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

величина) и согласование прилагательных с существительными в речи				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ/ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ/ИНСТРУКТОРОМ-МЕТОДИСТОМ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)				
Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников группы	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь	Планирование, единство требований
Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с единой тематикой	Консультация	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Развитие театрализованной деятельности у детей с умственной отсталостью. Подготовка к праздникам	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь, Март, Апрель	Показ спектаклей на праздниках
Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребенку; оказание психо-коррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;
- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия. В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	Проведение индивидуальных бесед с родителями. Проведение анкетирования.

	Наглядная информация папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
3 неделя	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.
4 неделя	Размещение на стенде советов для родителей Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Овощи» Консультация «Выполнение домашнего задания – необходимое условие взаимодействия семьи и детского сада»
2 неделя	Групповое родительское собрание Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях
3 неделя	Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование расписания в режиме дня и на занятиях» Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы»
4 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. Выставка поделок «Дары осени»
НОЯБРЬ	
1 неделя	Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
2 неделя	Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель Индивидуальные беседы с родителями детей «Игры с использованием карточек-символов для активизации познавательной и речевой активности детей».
3 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме Индивидуальные консультации по формированию сенсорных эталонов у детей в играх и упражнениях.
4 неделя	Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Играем пальчиками – развиваем речь» Индивидуальные консультации по формированию навыков звукопроизношения у детей в играх и упражнениях. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Индивидуальные консультации Размещение на стенде советов Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
2 неделя	Размещение на стенде советов для родителей Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
3 неделя	Подготовка и проведение новогоднего утренника совместно детей и родителей. Индивидуальные консультации
4 неделя	Размещение на стенде советов для родителей. Выставка совместных работ родителей и детей «Зимнее панно». Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя	Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. Определение задач на второе полугодие.
3 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
4 неделя	Индивидуальные беседы Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
ФЕВРАЛЬ	

1 неделя	Размещение в уголке для родителей папки-передвижки Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме
2 неделя	Размещение на стенде рекомендаций «Изготовление машин вместе с сыном и игры с машинами».
3 неделя	Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование нестандартных технологий для социально-коммуникативного развития» Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме.
4 неделя	Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь». Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
МАРТ	
1 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. Совместное проведение праздника мам. Выставка семейных газет «Вместе с мамочкой моей».
2 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме Индивидуальные консультации по развитию внимания, памяти, мышления.
3 неделя	Индивидуальные практикумы по развитию связной речи Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Консультация «Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе». Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
2 неделя	Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
3 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. Индивидуальные консультации для родителей детей. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	Групповое родительское собрание Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях
МАЙ	
1 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по лексической теме. Советы в уголке для родителей «Совместная художественно-эстетическая деятельность детей и взрослых»
2 неделя	Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме
3 неделя	Индивидуальные консультации по использованию игр для развития представлений об окружающем мире. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
4 неделя	Фотовыставка «Играем и занимаемся в детском саду и дома»

Оборудование и материалы «Формирование представлений о себе и окружающем мире»

-фотографии каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных; фотографии, сделанные во время режимных моментов, праздников, экскурсий, игр и т. п. ;
-картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
-фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей, их взаимоотношения;

- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и повадки животных;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие картину мира растений;
- «Календарь наших дел»;
- природный уголок мольберт или специальная доска для рисования;
- подставки для ног с шершавой поверхностью;
- специальный стол с углублениями для поддонов, в которые в соответствии с целями и задачами обучения наливается вода, насыпается песок, фасоль, ракушки, камешки и другие сыпучие материалы;
- фланелеграф;
- ковролинограф;
- магнитная доска;
- макеты времен года;
- водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 x 80 x 10 см) для совместных игр детей;
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- прозрачные емкости или емкости с доступной (пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки и т. п.);
- ёмкость по типу аквариума;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся бросовые материалы (скорлупа орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);
- прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки и т. п.;
- чистый просеянный песок, не слишком крупный и не мелкий (он может быть прокален в духовом шкафу);
- натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырёх размеров;
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;
- специально оборудованная вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена и т. п.;
- сачки, сита различных размеров, ковшики;
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики);
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт различные строения и т. п.;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичка, Домового, Деда Мороза, Снеговика и т. п.);
- народные игрушки (свистульки, матрешки бочонки и т. п.);
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. д.);
- мебель большого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита);
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. д.);
- бумага различной фактуры и плотности;
- наборы ткани разной фактуры и цвета;
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки,

например бабочки;
-объемные или плоскостные изображения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. д.);
-растения (для природного уголка и др.).
-муляжи овощей и фруктов.

Оборудование и материалы «Развитие речи»

-книжки-игрушки из клеенки, картона;
-детские книги;
-картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
-альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
-картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
-настольные театры из пластмассы, дерева или картона по сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок»;
-настольная и напольная ширмы;
-декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
-наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
-куклы-бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок» и др.;
-рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);
-атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок;
-образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса; дедушка, бабушка, девочка, мальчик; Дед Мороз, Лесовичок и т. п.);
-настольно-печатные игры: «Лото малышам», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «У нас порядок» и др.;
-картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа;
-мольберт;
-доска для рисования (большая);
-индивидуальные доски с маркерами для рисования;
-ковролинограф;
-фланелеграф и т. д.

Рекомендуемая литература

Малые формы фольклора

Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Переключение петухов» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуся...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус.) «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус) «У Аленки в гостях» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька-Мурысенка» (рус), «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус.), «Ладушки», «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), Зайныка» (рус), «Гуси вы, гуси» (рус), «Ехал Тит на «рожках» (рус), «На зеленом на лужку» (рус) «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), «Едем, едем на лошадке» /р1ведск.), «Топ, топ» (польск.) и др. Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро

«озлят» (обр. А. Толстого), «Теремок», «Колобок».

Произведения классической и современной литературы

Я. Аким «Мама», «Ёлка наряжается»;

З. Александрова «Пляска», «Грузовик»; Н. Артюхова «Ручеек»; А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; В. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; П. Воронько «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; Ю. Гарей «Колыбельная»; В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; МБ. Иовлев «У крылечка»;

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси»;

О. Кригер «На прогулку»; А. Кузнецова «На зеленом на лугу»; ВТ. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; О. Маршак «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом», «Ёлка»; Ю. Михалков «Песенка друзей»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Э. Мошковская «Я — машина»;

И Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Пожарова «Толя и медвежонок»; А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»;

Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»;

Я. Тайц «Поезд», Кубик на кубик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки» «Коровка»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»; А. Шабад «Лесенка»;

А. Шибанев «Сани» и др.