

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
№ 176-О от 18.08.2021 г.
/И.Е.Петрова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Образовательный компонент «Конструирование»**

Срок реализации программы 1 год

2021-2022 учебный год

г. Салехард

Составитель: Валикина Д.Х.
учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа конкретизирует содержание раздела «**Конструирование**» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по возрастным этапам развития воспитанников.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте с 4 до 7 (8) лет. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе их обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

- Учебно-методического комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- З.В.Лиштван «Конструирование»;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в ДОУ»;
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию в детском саду./ Под ред. Н.П.Сакулиной и Т.С.Комаровой;
- Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»;
- Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию».

Цель	Формирование конструкторских умений и навыков.
Задачи	Диагностические - выявлять уровень сформированности конструктивных умений; - определять потенциальные возможности развития навыков конструирования; - определять динамику развития воспитанника (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения ребёнка.
	Коррекционно-образовательные - формировать представления о строительных деталях, разновидностей конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; - закреплять представления о форме и величине; - формировать навык ориентировки в пространстве; - развивать внимание, память, анализирующее восприятия; - развивать мелкую моторику, навыки предметно-практической деятельности; - формировать систему «взор — рука», серийность и произвольность движений; - формировать мотивационной, содержательной, операционально-технической, контрольной и целевой сторон деятельности; - обучать способам моделирования объектов; - развивать словесную регуляцию в виде словесного отчёта и объяснительно-сопровождающей речи; - проводить коррекцию проблемного поведения, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; - развивать умение устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;

	-формировать адекватное учебное поведение, навыки коммуникации и взаимодействия с педагогом и сверстниками; - формировать способы усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
	Воспитательные
	- воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с конструктором.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения раздела «Конструирование» в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на рекомендациях ФГОС ДО для детей с ОВЗ, а также задачах данной программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

В программе все направления коррекционно-образовательной работы зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Варианты развития	Целевые ориентиры
4-5 лет	Социально близкий к нормативному	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; - учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; - учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек; - учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; - учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; - формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; - учить рассказывать о последовательности выполнения действий; - формировать умение доводить начатую постройку до конца; - знакомить детей с названием элементов строительных наборов; - учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под); - воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;
	Социально неустойчивый	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать в процессе конструирования различных конструктивный материал; - формировать проявление интереса и эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр; - учить детей воспринимать в процессе деятельности пространственные свойства объектов (форма, величина, расположение); - формировать умение выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и указательного жестов, использует в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения; - формировать умение использовать для обыгрывания постройки приёмы «дополнения» и «включения»; - учить адекватно реагировать на разрушение конструкций, стремится восстанавливать их для продолжения игры; -учить детей называть основные детали строительных наборов; - учить детей сравнивать по форме, количеству и величине детали конструктора, используя приемы приложения и наложения; - учить детей выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из строительного материал; -учить детей владеть необходимыми для конструирования операциональными умениями (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение); -учить выполнять в процессе конструирования действия двумя руками; -учить детей создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу; -формировать стремление достигать результата в конструировании для последующей игры.
	Социально неблагополучный (дети с тяжелой умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей проявление интереса к конструктивным играми; -учить умению воспринимать в процессе дидактических игр и упражнений форму и величину деталей; -формировать умение выбирать при помощи взрослого (по его образцу) необходимые элементы строительного набора, используя в качестве образцов объёмные фигуры и плоскостные изображения; -учить детей создавать функциональные постройки, используя приём «дополнения»; -учить адекватно реагировать на разрушение конструкций, восстанавливает их для продолжения игры; -формировать умение группировать по образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы-крыши); -формировать умение сравнивать детали по форме и величине, используя приёмы приложения и наложения; -учить детей создавать постройки по подражанию действиям взрослого и при его помощи; -воспитывать желание выразить радость и удовольствие от полученного результата.
5-6 лет	Социально близкий к нормативному	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; - учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; - создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; - учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; - учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; - способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; - расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; - учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;
	Социально неустойчивый	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей выражать потребность в конструктивной деятельности, устойчивый интерес к строительным играм; - формировать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения; - формировать умение детей использовать в процессе конструирования объемные и плоскостные образцы (отражающие фронтальную поверхность объекта, на которой контурно обозначены составляющие его элементы); - учить детей анализировать образцы (объемные и простейшие плоскостные) перед конструированием с помощью взрослого; - формировать умение детей овладевать приёмами сравнения элементов строительных наборов и предметов по величине (большой-маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный-короткий, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее-короче), по расположению (понимая и употребляя при этом выражения внизу- наверху, рядом, около, близко-далеко, дальше-ближе); - продолжать формировать навык понимать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства; - формировать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их; - развивать умение создавать и обыгрывает свои конструкции, создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему; -развивать умение собирать по образцу (разрезной картинке) и по представлению, сборно-разборные игрушки; -формировать навык в овладении зрительно-двигательной координации; - продолжать формировать умение работать вместе с другим ребенком при выполнении общего задания; - воспитывать желание радоваться успеху, стремиться доводить работу до конца.
	Социально неблагополучный (дети с тяжелой умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать восприятие формы, цвета и величины предметов (на материале строительных наборов); -учить овладению пространственным представлениям (рядом, близко - далеко, вверху – внизу); -продолжать учить выполнять простейшие постройки из 4 и 6 кубиков (башни, заборчики, дорожки, скамеечки) по подражанию педагогу и под его руководством; - учить детей конструировать из палочек по подражанию и образцу (дома, окошки, солнышко, заборчики, ворота и т. п.); - учить детей конструировать знакомые объекты из конструктора Lego; - учить детей конструировать простые объекты из тематических конструкторов.
6-7(8) лет	Социально близкий к нормативному	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности; - развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; - учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы; - учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); - учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; - формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; - учить детей готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; - формировать умение различать конструкторы разного вида и назначения.
	Социально неустойчивый	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей конструировать по образцу и по словесному заданию знакомые по предварительному обучению объекты из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики (башенки, дорожки, заборчики, дома, ворота, мосты и др.); -учить детей моделировать по образцу, по представлению и по простейшей схеме-плану; -развивать умение создавать сюжетные картины из готовых элементов (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.) на плоскости по образцу, по словесному описанию, а также по собственному замыслу; -воспитывать интерес к конструктивной деятельности и испытывать потребность участвовать в ней;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение узнавать предметы в конструкциях, созданных из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики; - развивать умение обыгрывать выполняемые постройки и использовать знакомые постройки в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх; -развивать владение восприятием пространственных свойств объектов, сравнивать их по величине (употребляя при этом слова: большой-маленький, больше-меньше, одинаковый, длинный- короткий, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее- короче), по расположению (употребляя при этом выражения: внизу-наверху, рядом, около, близко-далеко, дальше- ближе); -развивать умение предварительно планировать предстоящее выполнение (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке); -умеет самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны; -формировать умение сравнивать выполненную конструкцию с образцом или предметом; -учить самостоятельно конструировать из объёмного (кубик, брусок, треугольная призма) и плоскостного материала (квадрат, прямоугольник, треугольник), а также из палочек; - развивать умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 3-8 частей), кубиков (из 4, 6, 9 частей); - формировать умение использовать новые конструктивные материалы для конструирования знакомых объектов; -воспитывать желание участвовать в коллективной деятельности, совместно выполняет постройки, в процессе создания конструкций, а также в ходе последующей игры, уметь договариваться и координировать свои совместные действия.
Социально неблагополучный (дети с тяжелой умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей конструировать игрушки (машины, мебель и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических форм, готовых элементов, разрезных картинок; - учить детей конструировать объекты из плоскостных форм по графическому образцу, зарисовывает готовые конструкции; -развивать умение создавать постройки, необходимые для развертывания или продолжения сюжетно-ролевой игры (предметы мебели для кукольной комнаты, автобус из мягких модулей и т. п.); -учить детей конструировать из палочек (полосок бумаги) разнообразные объекты по образцу, объекты из мягких модулей (дома, транспорт, двор, улица и др.), объекты из проволоки, сборно-разборные игрушки (пирамидки, куклы, животные и пр.), из мозаик: геометрических (магнитных, пластмассовых), кнопочных разного размера; -воспитывать желание активно принимает участие в тематическом коллективном конструировании («Улица», «Город», «Детский сад», «Зоопарк» и т. п.) с последующим обыгрыванием, доводит работу до конца, умеет радоваться успеху, оказывает помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Конструирование» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются **условными ориентирами** при построении образовательного процесса.

4-5 лет

Условные ориентиры	Критерии
Высокий	Проявляет интерес к играм с конструктором. Выбирает самостоятельно необходимые элементы строительного набора. Создает постройки, использует приёмы «дополнения» и «включения». Адекватно реагирует на разрушение конструкций, восстанавливает их для продолжения игры. Самостоятельно группирует детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы-крыши), воспринимает форму и величину деталей. Выражает радость и удовольствие от полученного результата.
Средний	Использует конструктор только по инициативе взрослого. Выбирает необходимые элементы строительного набора для создания постройки по образцу взрослого. Адекватно реагирует на разрушение конструкций, восстанавливает их для продолжения игры. При помощи взрослого (по образцу, по подражанию) группирует детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы-крыши), воспринимает форму и величину деталей. Выражает радость и удовольствие от полученного результата.

Низкий	Не проявляет самостоятельно интерес к играм с конструктором. Выбирает необходимые элементы строительного набора и создаёт постройки, только при активной помощи взрослого. Не адекватно реагирует на разрушение конструкций, восстанавливает их для продолжения игры только по просьбе взрослого и при его активном участии. В процессе выполнения постройки не учитывает величину, форму, пространственное расположение деталей. Не проявляет заинтересованности в результате своего труда.
--------	--

5-6 лет

Условные ориентиры	Критерии
Высокий	Самостоятельно выполняет простейшие постройки, используя различный материал для конструирования (кубики, палочки, конструктор Lego). Воспринимает форму, цвет и величину предметов (на материале строительных наборов). Владеет пространственными представлениями. Самостоятельно группирует и называет детали конструктора. В процессе выполнения постройки пользуется образцом взрослого, план - схемой. Взаимодействует в процессе выполнения постройки с другими детьми. Выражает радость и удовлетворение от полученного результата.
Средний	Выполняет при незначительной помощи взрослого постройки, используя различный материал для конструирования (кубики, палочки, конструктор Lego). Допускает ошибки в восприятии форм, цвета и величины предметов (на материале строительных наборов). Не сформирован навык пространственных представлений. По образцу педагога группирует детали конструктора. Соотносит деталь конструктора с её словесным обозначением. В процессе выполнения постройки пользуется образцом взрослого, план - схемой. Взаимодействует в процессе выполнения постройки с другими детьми. Выражает радость и удовлетворение от полученного результата.
Низкий	Выполняет постройки при помощи взрослого. Испытывает трудности в процессе восприятия форм, цвета и величины предметов (на материале строительных наборов). Навык пространственных представлений отсутствует. Группирует детали конструктора при активной помощи взрослого. Не взаимодействует в процессе выполнения постройки с другими детьми. В результате продукта своей деятельности не заинтересован.

6-7 (8) лет

Условные ориентиры	Критерии
Высокий	Самостоятельно конструирует игрушки из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических форм, готовых элементов, разрезных картинок. Использует в деятельности разный конструктивный материал. Пользуется при создании поделок графическим образцом, может самостоятельно выполнить зарисовку готовой конструкции, планирует этапы и последовательность выполнения работы. Имеет достаточный уровень сформированности зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Доводит работу до конца, умеет радоваться успеху. Оказывает помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ.
Средний	Конструирует игрушки из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических форм, готовых элементов, разрезных картинок по показу взрослого. Использует в деятельности разный конструктивный материал. При планировании этапов и последовательности выполнения работы прибегает к помощи взрослого. Преимущественно в процессе конструирования действует по подражанию действиям взрослого. Испытывает затруднения в установлении пространственных связей. Не всегда доводит работу до конца. Требуется помощь в процессе выполнения коллективных работ.
Низкий	Отсутствует устойчивый интерес к процессу конструирования. По инициативе взрослого использует в деятельности разный конструктивный материал. Выполняет отдельные конструктивные действия, не соблюдает план и этапы последовательности в процессе выполнения работы. Требуется постоянная помощь взрослого. Испытывает трудности в установлении пространственных связей. Не доводит работу до конца. В коллективных работах не участвует.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности

Группа № _____ « _____ »
 Н.Г. _____ 20 ____ г.

дата проведения диагностики: _____
 К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Конструирование							
		Различает основные формы деталей строительного материала		Строит разнообразные постройки, используя большинство форм		Разворачивает игру вокруг собственной постройки		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись
 К.Г. _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Содержание
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными материалами для конструирования, формировать умение назвать их основные детали; - учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; - учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек; - учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; - учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; - формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; - учить рассказывать о последовательности выполнения действий; - формировать умение доводить начатую постройку до конца;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; - формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под); - развивать интерес и эмоциональный отклик на деятельность с конструктором; - развивать игровую деятельность конструирования (формировать умения обыгрывать постройки); - формировать умения адекватного реагирования на разрушение конструкций; - обучать навыку группировки по двум образцам деталей строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы-крыши); - формировать умения выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из строительного материал; - развивать общую и мелкую моторику, формировать необходимые для конструирования операциональные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение, способности удерживать плоскостной и объемный -материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции и т.д.); - создавать условия для использования вне занятий, в ходе предметно-строительной игры умений, приобретенных в совместных со взрослым конструктивных играх; - формировать умения выражать радость и удовольствие от полученного результата, демонстрировать его взрослым, другим детям. <p>воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; - учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; - создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; - учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; - учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; - способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; - расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; - учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; <p>учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;</p>
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности; - развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; - учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; - продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы; - учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти; - учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; - формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; <p>воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p>

Учебно-тематический план
ООД «Конструирование» ОО «Художественно-эстетическое развитие»
4-5 лет

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
 всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей		2/30
	2			
	3	1	Ознакомление с деталями строительного конструктора, т. «Мы играем»	1/15
	4	2	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Пирамидка»	1/15
	5	3	Обучение навыкам элементарного конструирования. Выполнение постройки из магнитного конструктора (по показу), т. «Мама»	1/15
Октябрь	1	4	Обучение навыкам элементарного конструирования. Выполнение постройки из магнитного конструктора (по показу), «Бусы»	1/15
	2	5	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Ящик для овощей, фруктов»	1/15
	3	6	Обучение конструированию из кнопочной мозаики, т. «Овощи, фрукты»	1/15
	4	7	Обучение конструированию из палочек, (по показу), т. «Осенний лес»	1/15
Ноябрь	1	8	Обучение конструированию из конструктора-ЛЕГО (по показу), т. «Грузовик приехал за урожаем»	1/15
	2	9	Обучение конструированию из палочек, (по образцу), т. «Расчёска», «Мыльница», «Зеркало»	1/15
	3	10	Обучение навыкам конструирования из магнитного конструктора (по показу) т. «Человек - части тела»	1/15
	4	11	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Шкаф для одежды»	1/15
Декабрь	1	12	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Сундучок для одежды»	1/15
	2	13	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Мебель для дома»	1/15
	3	14	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу), т. «Дома на нашей улице»	1/15
	4	15	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Горка»	1/15
	5	16	Конструирование по замыслу	
Январь	2	17	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Сервант для посуды»	1/15
	3	18	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Сервант для посуды» (закрепление)	1/15
	4	19	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Магазин» (здание)	1/15
Февраль	1	20	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Магазин» (многоэтажное здание)	1/15
	2	21	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Ферма»	1/15
	3	22	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу), т. «Ферма»	1/15
	4	23	«Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Птичий двор»	1/15
Март	1	24	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу), т. «Птичий двор»	1/15
	2	25	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Загон для животных»	1/15
	3	26	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу), т. «Зоопарк»	1/15
	4	27	Обучение конструированию из строительного конструктора (по образцу), т. «Кораблик»	1/15
Апрель	1	28	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Военная техника»	1/15

	2	29	Обучение коллективному конструированию из б.с.к., т. «Пароход»	1/15
	3	30	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Паровоз и вагоны»	1/15
	4	31	Обучение конструированию из магнитной мозаики, т. «Предметы – помощники» (по показу)	1/15
	5	32	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Забор для огорода» (строительный конструктор)	
Май	1	33	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу), т. «Музыкальная шкатулка»	1/15
	2	34	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по образцу), т. «Музыкальная шкатулка»	1/15
	3	35	Обучение конструированию из палочек, (по показу/ *образцу), т. «Солнышко»	1/15
	4	36	Конструирование по замыслу	1/15
Итого				36/9

Учебно-тематический план
ООД «Конструирование» ОО «Художественно-эстетическое развитие»
5-6 лет

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей		
	2			2/50
	3	1	Ознакомление с разными видами и деталями конструктора (деревянный строитель, конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, кнопочная мозаика, палочки и т.д.) т. «Мы играем»	1/25
	4	2	Ознакомление с разными видами и деталями конструктора (деревянный строитель, конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, кнопочная мозаика, палочки и т.д.) т. «Мы играем»	1/25
	5	3	Обучение конструированию из магнитного конструктора (по показу/*образцу), т. «Папа, мама, я»	
Октябрь	1	4	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ *образцу)	1/25
	2	5	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ *образцу), т. «Ящик для овощей, фруктов»	1/25
	3	6	Обучение конструированию из кнопочной мозаики, т. «Овощи, фрукты» (по показу/ *образцу)	1/25
	4	7	Обучение конструированию из палочек, (по показу/ *образцу), т. «Осенний лес»	1/25
Ноябрь	1	8	Обучение конструированию из конструктора-ЛЕГО (по показу/ *образцу), «Грузовик приехал за урожаем»	1/25
	2	9	Обучение конструированию из конструктора-ЛЕГО (по показу/ *образцу), т. «Корзинка»	1/25
	3	10	Обучение конструированию из палочек, (*по образцу), т. «Расчёска», «Мыльница», «Зеркало»	1/25
	4	11	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/*образцу), т. «Шкаф для одежды»	1/25
Декабрь	1	12	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Сундучок для одежды»	1/25
	2	13	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Мебель для дома»	1/25
	3	14	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/* образцу), т. «Дома на нашей улице»	1/25
	4	15	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Горка»	1/25
	5	16	Конструирование по замыслу	1/25
Январь	2	17	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Сервант для посуды»	1/25

	3	18	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Магазин» (здание/* образцу)	1/25
	4	19	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Магазин» (многоэтажное здание)	1/25
Февраль	1	20	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т.« Машина привезла товар» (строительный конструктор)	1/25
	2	21	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Ферма»	1/25
	3	22	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/* образцу), т. «Ферма»	1/25
	4	23	«Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Птичий двор»	1/25
Март	1	24	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/ * образцу), т. «Птичий двор»	1/25
	2	25	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Загон для животных»	1/25
	3	26	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/ * образцу), т. «Зоопарк»	1/25
	4	27	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ *образцу), т. «Военная техника»	1/25
	5	28	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ * образцу), т. «Паровоз и вагоны»	
Апрель	1	29	Обучение конструированию из магнитной мозаики, т. «Предметы – помощники» (по показу)	1/25
	2	30	Конструирование по замыслу	1/25
	3	31	Обучение коллективному конструированию из б.с.к., т. «Пароход» (по показу)	1/25
	4	32	Обучение конструированию из строительного конструктора (по образцу), т. «Кораблик»	1/25
май	1	33	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по образцу/* образцу), т. «Музыкальная шкатулка»	1/25
	2	34	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/* образцу), т. «Музыкальная шкатулка»	1/25
	3	35	Обучение конструированию из палочек, (по показу/ *образцу), т. «Солнышко»	1/25
	4	36	Конструирование по замыслу	1/25
Итого				36/15

Учебно-тематический план
ООД «Конструирование» ОО «Художественно-эстетическое развитие»
6-7 (8) лет

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Месяц	Недели	№	Тема	Кол-во /длительность (мин)
Сентябрь	1		Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2			
	3	1	Ознакомление с разными видами и деталями конструктора (деревянный строитель, конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, кнопочная мозаика, палочки и т.д.) т. «Мы играем»	1/30
	4	2		1/30
	5	3	Обучение конструированию из магнитного конструктора (по показу/*образцу), т. «Папа, мама, я»	
Октябрь	1	4	Обучение конструированию из магнитного конструктора (по показу/*образцу)	1/30
	2	5	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ *образцу), т. «Ящик для овощей, фруктов»	1/30
	3	6	Обучение конструированию из кнопочной мозаики, т. «Овощи, фрукты» (по показу/ *образцу)	1/30

	4	7	Обучение конструированию из палочек, (по показу/ *образцу), т. «Осенний лес»	1/30
Ноябрь	1	8	Обучение конструированию из конструктора-ЛЕГО (по показу/ *образцу), «Грузовик приехал за урожаем»	1/30
	2	9	Обучение конструированию из конструктора-ЛЕГО (по показу/ *образцу), т. «Корзинка»	1/30
	3	10	Обучение конструированию из палочек, (*по образцу), т. «Расчёска», «Мыльница», «Зеркало»	1/30
	4	11	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/*образцу), т. «Шкаф для одежды»	1/30
Декабрь	1	12	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Сундучок для одежды»	1/30
	2	13	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Мебель для дома»	1/30
	3	14	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/* образцу), т. «Дома на нашей улице»	1/30
	4	15	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Горка»	1/30
	5	16	Конструирование по замыслу	1/30
Январь	2	17	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Сервант для посуды»	1/30
	3	18	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу), т. «Магазин» (здание/* образцу)	1/30
	4	19	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Магазин» (многоэтажное здание)	1/30
Февраль	1	20	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т.« Машина привезла товар» (строительный конструктор)	1/30
	2	21	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Ферма»	1/30
	3	22	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/* образцу), т. «Ферма»	1/30
	4	23	«Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Птичий двор»	1/30
Март	1	24	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/ * образцу), т. «Птичий двор»»	1/30
	2	25	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/* образцу), т. «Загон для животных»	1/30
	3	26	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/ * образцу), т. «Зоопарк	1/30
	4	27	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ *образцу), т.« Военная техника»	1/30
	5	28	Обучение конструированию из строительного конструктора (по показу/ * образцу), т. «Паровоз и вагоны»	
Апрель	1	29	Обучение конструированию из магнитной мозаики, т. «Предметы – помощники» (по показу)	1/30
	2	30	Конструирование по замыслу	1/30
	3	31	Обучение коллективному конструированию из б.с.к., т. «Пароход» (по показу)	1/30
	4	32	Обучение конструированию из строительного конструктора (по образцу), т. «Кораблик»	1/30
Май	1	33	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по показу/* образцу), т. «Музыкальная шкатулка»	1/30
	2	34	Обучение конструированию из конструктора ЛЕГО (по образцу/* образцу), т. «Музыкальная шкатулка»	1/30
	3	35	Обучение конструированию из палочек, (по показу/ *образцу), т. «Солнышко»	1/30
	4	36	Конструирование по замыслу	1/30
Итого				36/18

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

ЦЕЛЬ: повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;
- проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

-консультации

-мастер-классы

-индивидуальные и групповые практикумы

-проектная деятельность

-обсуждения

-презентации

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.
Преимущества в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта.	Круглый стол	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы	В течение года, 1 раз в месяц	Обсуждение результатов. Внесение корректировок в индивидуальные программы и маршруты сопровождения.
Формирование пространственных представлений и ориентировок в макро-пространстве и микро-пространстве.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Октябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда	Учитель-дефектолог	Ноябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.

лексической темы.				
Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Ноябрь- Февраль	Внесение коррективов в индивидуальные программы сопровождения
Особенности развития мыслительной деятельности у детей с умственной отсталостью	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Январь	Повышение профессиональных знаний педагогов
Использование игр на развитие мелкой моторики у детей с УО (учет лексической темы)	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель	Планирование индивидуальной работы;
Отчет работы за год.	Заполнение документации	Учитель-дефектолог	Май	Аналитическая справка-отчет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ				
Преимственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении задач интеллектуально-речевой коррекции детей с УО	Оперативные совещаний, ППк	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Октябрь, апрель	1. ИПР на воспитанника, инд. карты. 2. Уточнение, корректировка индивидуальных программ и маршрутов сопровождения 3. Характеристики
Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками	НОД воспитанниками группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течении года, 2 раза в месяц	Конспекты занятий
Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и согласование прилагательных с существительными в речи	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ/ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ/ИНСТРУКТОРОМ-МЕТОДИСТОМ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)				
Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников с УО.	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь	Планирование, единство требований
Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с единой тематикой	Консультация	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
Развитие театрализованной	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь,	Показ спектаклей на праздниках

деятельности у детей с УО. Подготовка к праздникам			Март, Апрель	
Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребенку; оказание психо-коррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимной поддержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с умственной отсталостью;
- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия. В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями (определение навыков и умений) 2. Проведение анкетирования.
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.
4 неделя	1. Размещение на стенде информации для родителей «Как правильно выбрать конструктор»
ОКТАБРЬ	
1 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию у детей конструктивных навыков.
2 неделя	1. Групповое родительское собрание
3 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Использование ЛЕГО конструктора в играх с детьми» 2. Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы по разделу»
4 неделя	1. Размещение на стенде рекомендаций по использованию схем, образцов в процессе конструирования.
НОЯБРЬ	
1 неделя	1. Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель (Я научился!)
2 неделя	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «Игры с использованием карточек-символов для активизации познавательной активности детей».
3 неделя	1. Индивидуальные консультации по формированию навыков конструирования у детей в играх и упражнениях.
4 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Умелый строитель» (использование нестандартного материала для конструирования)

ДЕКАБРЬ	
1 неделя	1.Индивидуальные консультации (Я научился!)
2 неделя	1.Размещение на стенде информации для родителей «Занимательное конструирование»
3 неделя	1. Индивидуальные консультации (по запросу родителей)
4 неделя	1. Выставка совместных работ родителей и детей «ЛЕГО АССОРТИ».
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя	
3 неделя	1.Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики. Определение задач на второе полугодие.
4 неделя	1.Индивидуальные беседы (Чему мы научились)
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	1. Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Стройте с нами-стройте сами!»
2 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций «Изготовление машин (ЛЕГО конструктор) вместе с сыном и игры с машинами».
3 неделя	1.Индивидуальные беседы с родителями детей «Активизация речи в процессе конструктивной деятельности»
4 неделя	1.Размещение на стенде совета «Строим-развиваем, логику, речь, моторику».
МАРТ	
1 неделя	1.Выставка семейных проектов «Мы вместе!».
2 неделя	1.Индивидуальные консультации по развитию внимания, памяти, мышления.
3 неделя	1.Индивидуальные практикумы по развитию навыков конструирования из бумаги
4 неделя	1.Размещение на стенде рекомендаций по развитию навыка ориентировки на плоскости.
АПРЕЛЬ	
1 неделя	1.Консультация «Умный конструктор» (использование ИКТ технологий в процессе развития конструктивных навыков у детей с УО)
2 неделя	1.Консультация в режиме педагог-ребенок-родитель (Я научился)
3 неделя	1.Методические рекомендации по организации игр со строительным конструктором в домашних условиях.
4 неделя	1. Групповое родительское собрание
МАЙ	
1 неделя	1.Советы в уголке для родителей « Как научить ребёнка пользоваться схемой»
2 неделя	1.Индивидуальные консультации (по запросу родителей)
3 неделя	1.Рекомендации на летний период
4 неделя	1. Фотовыставка «Маленький строитель»

Методическое обеспечение

Оборудование и материалы (4-5лет)	Примерный перечень игр (4-5лет)
<p>-строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego-duplo;</p> <p>-мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;</p> <p>-сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.;</p> <p>-наборы разрезных картинок (предметных и Сюжетных);</p> <p>-наборы предметных или сюжетных картинок с вырубленными частями (от 2 до 4-5) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (как по краям картинки, так и в ее середине);</p> <p>-наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках(иллюстрированные из 4 и 6 частей);</p> <p>-наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;</p> <p>-наборы палочек: крупные палочки размером 20 см (бамбуковые или деревянные), мелкие палочки размером до 10 см (деревянные или пластмассовые) одного и разных цветов;</p> <p>-столы для конструктора Lego;</p> <p>-2-3 конторки, рассчитанные на различный рост детей (они могут использоваться для игр стоя; внутри конторки дети вместе с взрослыми могут организовать игровое пространство, которое используется как гараж, комната и т. п.).</p>	<p>-игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм) по двум-трем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником);</p> <p>-игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития целостного предварительного образа);</p> <p>-игры со сборно-разборными игрушками (куклы, животные): разбирать и соединять части в целое. Складывание разрезных картинок с изображением этих же игрушек (картинки разрезаны соответственно разборным частям игрушек). Ориентировка при соединении частей на существенные, значимые детали (различать руки и ноги у кукол-голышей, лапы у медведя, не путать голову с туловищем и пр.);</p> <p>-игры с сюжетными картинками с вырубленными 4-5 частями круглой, квадратной, треугольной формы;</p> <p>-складывание разрезных картинок (из 3-6 частей) вместе со взрослым с использованием приема накладки на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные);</p> <p>-игры на развитие ориентировки в пространстве (перемещение в групповой комнате, по лестнице, на игровой площадке и т. д.), изменение направления движения (вниз-вверх, вперед-назад) с использованием указательного жеста и символических средств.</p>
Оборудование и материал (5-6 лет)	Примерный перечень игр (5-6 лет)
<p>-ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);</p> <p>-крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;</p> <p>-крупный деревянный строитель;</p> <p>-конструктор по типу Lego;</p> <p>-крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см;</p> <p>-столы для конструктора Lego;</p> <p>-настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;</p> <p>-деревянные и пластмассовые палочки;</p> <p>-материалы Монтессори («Коричневая лестница», «Розовая башня»)</p> <p>-колечки на подставке;</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</p> <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;</p> <p>-матрешки двух-, трехместные;</p>	<p>«Построим башню: кубик на кубик»,</p> <p>«Построй дорожку для машины из пластин», «Стол и стул для матрешки»,</p> <p>«Забор из кирпичиков и кубиков»,</p> <p>«Скамеечка для зайки», «Игры с кубами»,</p> <p>«Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Разные домики», «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Слоник-вкладыш», «Бочки-вкладыши», «Вкладыши геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Столики с отверстиями (одноцветные и двухцветные) с комплектом втулок или грибочков», «Тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него», «Вкладыши» (по типу досок Сегена), «Чудеса из</p>

<p>-различные пирамидки с кольцами одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;</p> <p>-столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;</p> <p>-вкладыши по типу досок Сегена;</p> <p>-игрушки со съёмными деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);</p> <p>-большая пирамида (высотой 1 м).</p>	<p>прищепок», «Волшебная пирамида» (большая пирамида высотой 1 м с кольцами), «Конструктор Lego» и др.</p>
<p>Оборудование и материалы (6-7(8) лет)</p>	<p>Примерный перечень игр (6-7(8) лет)</p>
<p>-строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego-duplo;</p> <p>-мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;</p> <p>-сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.;</p> <p>-наборы разрезных картинок (предметных и Сюжетных);</p> <p>-наборы предметных или сюжетных картинок с вырубленными частями (от 2 до 4-5) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (как по краям картинки, так и в ее середине);</p> <p>-наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные из 4 и 6 частей);</p> <p>-наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;</p> <p>-наборы палочек: крупные палочки размером 20 см (бамбуковые или деревянные), мелкие палочки размером до 10 см (деревянные или пластмассовые) одного и разных цветов;</p> <p>-столы для конструктора Lego;</p> <p>-2-3 конторки, рассчитанные на различный рост детей (они могут использоваться для игр стоя; внутри конторки дети вместе с взрослыми могут организовать игровое пространство, которое используется как гараж, комната и т. п.).</p>	<p>-игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм) по двум-трем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником);</p> <p>-игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития целостного предварительного образа);</p> <p>-игры со сборно-разборными игрушками (куклы, животные): разбирать и соединять части в целое. Складывание разрезных картинок с изображением этих же игрушек (картинки разрезаны соответственно разборным частям игрушек). Ориентировка при соединении частей на существенные, значимые детали (различать руки и ноги у кукол-голышей, лапы у медведя, не путать голову с туловищем и пр.);</p> <p>-игры с сюжетными картинками с вырубленными 4-5 частями круглой, квадратной, треугольной формы;</p> <p>-складывание разрезных картинок (из 3-6 частей) вместе со взрослым с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные);</p> <p>-игры на развитие ориентировки в пространстве (перемещение в групповой комнате, по лестнице, на игровой площадке и т. д.), изменение направления движения (вниз-вверх, вперед-назад) с использованием указательного жеста и символических средств.</p>

