

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе.  
«Путешествие по стране Азбуке»

**Задачи:**

закреплять навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных и восклицательных;  
пробуждать интерес к слову;  
развивать фонематический слух; формировать устную речь детей;  
учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

**Реквизит:**

разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки;  
таблицы с предложениями, слоговая таблица;  
нарисованное дерево, картинки с изображением животных, муляжи овощей и фруктов, индивидуальные картинки с загадками в виде бабочек и цветов, маска с изображением дятла.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо от «Буквоежки». Он приглашает нас к себе в гости, а живет Буквоежка в стране Азбуке. Но чтобы дойти до его домика, вам придется выполнить задания.

Чтобы попасть в эту страну, произнесем волшебные слова:

Ре – ре – ре нас ждет гномик на горе.

Ра – ра – ра начинается игра.

Вот мы и попали в страну Азбуку.

Ребята, давайте вспомним алфавит. Будем называть звуки по порядку.

*(Дети называют звуки.)*

Чем звуки отличаются от букв?

Какие две буквы не обозначают звука?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какое красивое дерево и листья на нем необычные.

Прочитаем, что же написано на них.

*(Чтение трехбуквенных слов.)*

шар сын рак

жар сыр лук

сон дом пух

**Воспитатель:** А теперь мы очутились на берегу реки, и перебраться через неё можно только на плоту. Но чтобы на нем переплыть, надо составить слова.

*(Чтение слогов и составление слов на тему “домашние животные”.)*

ко	ба	ки
ло	ро	ша
со	ди	вы
ли	зы	сы

Коровы – Собаки – Козы – Лошади – Лисы

(Выставляются картинки с изображением этих животных.)

Какое слово лишнее? (Лиса)

Почему?

Чем отличаются домашние животные от диких?

Давайте вспомним загадки об этих животных. Можно и самим придумать.

(Ответы детей.)

**Воспитатель:**

Молодцы, и с этим заданием справились! А кто это между веточками дерева прыгает?

Ребята, отгадайте загадку:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубе летом. (Белка)

Работа со словом.

Когда загадка отгадана, раздаются буквы слова “белка” пятерым детям. Слово составляется на фланелеграфе. Другие дети получают буквы У, А, П, производят замену и получают новые слова: булка, балка, палка.

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, белочка нам принесла еще одно задание.

(Чтение предложений по таблице.)

Как надо прочитать предложение, если в конце стоит точка?

Восклицательный знак?

Вопросительный знак?

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. А вот и домик Буквоежки!

**Буквоежка:**

Здравствуй, ребята, как я рад, что вы откликнулись на мое письмо. Мне одному было очень скучно, и я пригласил вас в гости. У меня есть волшебная полянка там много цветов и бабочек, на них есть загадки. Кто хорошо почитает вслух, тому я подарю цветочек или бабочку.

На горе шумит,  
а под горой молчит. (Лес)

Одежды себе не шью,  
А ткань всегда тку. (Паук)

В лесу под березой – крошка,  
Только шапка да ножка. (Гриб)

Много мастеров  
Срубили избу без углов.  
(Муравьи)

Зимой и летом  
Одним цветом. (Ель)

Вокруг носа вьется,  
А в руки не дается. (Муха)

Мягок, а не пух,  
Зелен, а не трава. (Мох)

Разрешенья не спросил,  
Подлетел и укусил. (Комар)

Много рук,  
А нога одна. (Дерево)

Над цветком мелькает, пляшет,  
Веерком узорным машет. (Бабочка)

Платье потерялось –  
Пуговки остались.

Не солнце, не огонь, а светит. (Светлячок)

*(Рябина)*

*(Дети читают загадки вслух.)*

**Буквоежка:** А сейчас немного поиграем.

**Физминутка**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружили.

**Игра “Дятел”**

Дети рассаживаются по кругу. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети хором произносят скороговорку.

Дятел дерево долбит,

День-деньской нору дробит.

Дятел лечит древний дуб,

Добрый дятел дубу люб.

Когда дети замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит:

“Д – д – д ...” – и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой, и игра повторяется.

**Буквоежка:**

Ребята, а у меня есть волшебный мешочек. В нем овощи и фрукты. На ощупь отгадайте, какие в нем есть овощи или фрукты.

*(Дети на ощупь достают муляж и из букв составляют его название.)*

**Буквоежка:**

Молодцы, ребята, мне очень понравилось с вами играть, а теперь пора вам в группу.

Скажите волшебные слова:

Ра – Ра – Ра и закончилась игра.

**Воспитатель:**

Вот мы и в группе. Молодцы, вы были внимательны, активны, правильно выполняли задания. Что вам больше понравилось в нашем путешествии?

*(Ответы детей.)*