

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено
Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-о от 01.06.2023
Е.Г. Витязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
средняя группа № 10**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Малинина Е.А., Косачева Е.В.

г. Салехард

**Пояснительная записка
(средняя группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет в комбинированной группы и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», К.Ю.
- Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Л
- .В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»,
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра».

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <p><i>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;– воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;– развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; – развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p style="text-align: center;"><i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание сферы «безопасного поведения» с учётом возрастных этапов развития Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Содержание
4-5 лет (средняя группа)	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
	Безопасность на дорогах	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

		Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности		Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Пожарная безопасность		Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. -Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание раздела «В области формирования основ гражданственности и патриотизма».

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием.

Возраст	Разделы	Содержание
4-5 лет (средняя группа)	«Человек среди людей»;	<p><i>К пяти годам ребенок:</i></p> <p>имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявлять адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; — проявлять сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; — владеть первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания; — проявлять стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду); — использовать полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). — не инициировать общение с незнакомыми людьми.

«Человек истории»;	в	<p><i>К пяти годам ребенок:</i></p> <p>имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;</p> <ul style="list-style-type: none"> — с интересом воспринимать информацию о родных местах (город, село, страна); — использовать полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).
«Человек в культуре»;		<p><i>К пяти годам ребенок:</i></p> <p>имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентироваться на них в оценке своего поведения; — устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; — проявлять интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества; — с удовольствием исполнять народные песни, танцы, водить хороводы, слушать игру на народных инструментах; — стремится участвовать в традиционных праздниках; — проявлять интерес к ряжению в русские традиционные костюмы; — бережно относиться к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества; — использовать полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

Содержание сферы «Трудовое воспитание»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
4-5 лет (средняя группа)	Самообслуживание	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>
	Общественно-полезный труд.	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда</p>

		<p>для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
	Труд в природе	<p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>
	Уважение к труду взрослых	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Сфера «Безопасное поведение»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4 – 5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), знает их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход" - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход.

	- Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
--	---

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Целевые ориентиры области «Формирования основ гражданственности и патриотизма».

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4 – 5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> — проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры; — «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя; — «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; — «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Уровень освоения воспитанниками определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня); -различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам;

	<p>-без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми);</p> <p>-проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью;</p> <p>-владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;</p> <p>-проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;</p> <p>-с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах;</p> <p>-под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).</p>
Средний уровень	<p>Ребенок:</p> <p>-имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);</p> <p>-различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам;</p> <p>-соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого;</p> <p>-допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно;</p> <p>-проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению адекватной роли;</p> <p>-владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании;</p> <p>-вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого;</p> <p>-проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры;</p> <p>-по настоянию взрослых участвует в народных праздниках;</p> <p>-под руководством взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.</p>
Низкий уровень	<p>Ребенок:</p> <p>-имеет первоначальные, неполные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);</p> <p>-различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, реакции на которые не всегда адекватны (дразнит плачущего, кричит на веселого и т.д.);</p> <p>-не проявляет сочувствия близким людям, литературным героям;</p> <p>-соблюдает общепринятые нормы этикета при напоминании взрослого;</p> <p>-избегает общения со сверстниками;</p> <p>-не проявляет интереса к перспективам своего развития, освоению адекватной половой роли, информации о родных местах, предметам культуры;</p> <p>-избегает участия в публичных выступлениях, праздниках;</p> <p>-под руководством и по настоянию взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.</p>

Целевые ориентиры в сфере «Трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4 -5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой - Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доводит начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
Средний уровень	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевается и раздевается с помощью воспитателя, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требуется небольшая помощь взрослого в способности доводить начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
Низкий уровень	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно не одевается и раздевается, не обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - не выполняет самостоятельно обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не доводит начатое дело до конца; - не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Диагностическая карта
ОО «Социально – коммуникативное развитие» средняя группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), знает их назначение		Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "пешеходный переход"		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход		Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными,		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись _____

Вывод: _____

Общее количество часов ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в месяц	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	9
3	Труд в природе	1	9
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	9

5	Безопасное поведение в природе.	1	9
6	Дорожная безопасность	1	9
7	Безопасность в быту	1	9
8	Пожарная безопасность	1	9
9	Безопасность в интернете	1	9
10	Основы гражданственности и патриотизма	4	27

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г. - Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с
Литература и пособия	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» В.И. Петрова Т.Д. Стульник . Трудовое воспитание в детском саду Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.А.Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей " «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» "Правила пожарной безопасности для детей " Шорыгина В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
Оборудование	<p>Магнитофон , видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p>Интерактивный стол: стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультикас», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p>Веб-камера: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p>Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p>Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование основ безопасности» (средняя группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель
Сентябрь	«Детский сад» (01.09-08.09.)	Дорожная безопасность	«Моя дорога в детский сад»	Дать представление детям об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».
	«Мой город» (11.09.-15.09.)	Пожарная безопасность	«Огонь и «укротители» огня – пожарные в нашем городе»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
	«Осень» (19.09.-23.09.)	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы. Познакомить с правилами поведения в лесу.
	«Дары осени» (26.09.-30.09.)	Безопасность в быту	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. А также различать их и правильно называть.

Октябрь	«Домашние животные и птицы» (03.10.-07.10)	Дорожная безопасность	«О правилах кошке расскажем немножко»	Познакомить с правилами дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиадорожном транспорте, о правилах перевозки домашних животных; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
	«Я на Севере живу» (10.10.-14.10)	Пожарная безопасность	«О правилах важных – пожароопасных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
	«Дикие животные и птицы» (17.10.-21.10)	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе.
	«Путешествие в жаркие страны» (24.10.-28.10)	Безопасность в быту	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать. Загорать полезно для здоровья только в том случае. Если соблюдать определенные правила безопасности. Дать понятие об условиях жизни людей живущих в жарких странах.
Ноябрь	«Россия – мой дом» (31.10.-04.11)	Дорожная безопасность	«Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
	«Я среди людей. Правила поведения» (07.11.-11.11)	Пожарная безопасность	«Знает каждый гражданин этот номер 01»	Познакомить с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.
	«Мой дом» (14.11.-18.11.)	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	«Моя семья. День матери» (21.11.-25.11.)	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания» (28.11.-02.12.)	Дорожная безопасность	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Столовая»
	«Земля – наш общий дом - день округа»	Пожарная безопасность	«Осторожно, огонь!»	Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям запрещено. Учить поведению в экстремальных ситуациях.
	«Зима» (12.12.-16.12.)	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	«Новый год» (19.12.-30.12.)	Безопасность в быту	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.

Январь	Зимние выходные «Народные игры и забавы» (09.01.-13.01.)	Дорожная безопасность	«Зимние каникулы»	Дать знания о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.
	«Здравствуй, старый Новый год!» (16.01.-20.01.)	Пожарная безопасность	«Новогодние праздники»	Познакомить с правилами поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.
	«Спорт. Зимние забавы» (23.01.-27.01)	Безопасность в быту	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Февраль	«Транспорт» (30.01.-03.02.)	Дорожная безопасность	«В городском транспорте»	Познакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте.
	«Народная игрушка» (06.02.-10.02.)	Пожарная безопасность	«Воспитываем бережливых»	Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать бережливое отношение к игрушкам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.
	«Народные промыслы» (13.02.-17.02.)	Безопасность в природе	«Как движутся части тела человека»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	«Наша армия» (20.02.-24.02.)	Безопасность в быту	«Режим дня»	Формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Март	«Мамин праздник» (27.02.-03.03.)	Дорожная безопасность	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Дети должны запомнить и знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
	«Одежда. Обувь» (06.03.-10.03.)	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Дать понятие о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться.
	«День Воды» (13.03.-17.03.)	Безопасность в природе	«В мире воды»	Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.
	«Я в мире искусства» (20.03.-24.03.)	Безопасность в быту	«Я в театре»	Познакомить детей с правилами поведения в кинотеатре, в театре. Учить вежливому общению
Апрель	«Добрые дела» (27.03.-31.03)	Дорожная безопасность	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	«Планета Земля. Космос» (03.04.-07.04.)	Пожарная безопасность	«Земля – наш общий дом»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров, знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.

	«Праздники Народов Север (10.04.-14.04.)»	Безопасность в природе	«День оленевода»	Продолжать знакомить с правилами поведения на праздниках, воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю.
	«Весна» (17.04.-21.04.)»	Безопасность в быту	«Первые весенние цветочки»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.
	День Победы (24.04.-28.04)»	Дорожная безопасность	«Лучший пешеход»	Познакомить детей с движением пешеходов в большом городе. районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
Май	Растения (01.05.-12.05.)»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Я человек. Я расту. (15.05.-19.05.)»	Безопасность в природе	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
	Скоро лето! (22.05.-31.05.)»	Безопасность в быту	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад» «Мой город»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Обучать трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Осень» «Дары осени»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить с трудом воспитателя, няни. Обратит внимание детей на то что, на то, как красиво в групповой комнате, на то, что каждая вещь в комнате имеет своё место; напомнить как зовут заведующую д/с, воспитателей, няню, воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. Продолжать учить поддерживать порядок в помещении группы; помогать воспитательнице и няне, закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, складывать одежду, вешать в шкаф, застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки ботинок, помогать друг другу, благодарить за помощь взрослых и сверстников.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); ухаживать за игрушками, мыть их. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
		Труд в природе	Приучать детей работать на участке сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.. способствовать освоению трудовых навыков по

	«Я на Севере живу»		поддержанию порядка в групповой комнате.
	«Дикие животные и птицы»		
	«Путешествие в жаркие страны»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям; развивать познавательный интерес. Формировать представления об объектах ближайшего окружения. активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду работников почты через понимание его значимост
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); ухаживать за игрушками, мыть их. Формировать умение трудиться подгруппой. Воспитывать положительное отношение к труду, положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда.
	Труд в природе	Продолжать учить сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.	
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Продолжать учить содержать в порядке одежду и обувь. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе после игры (уборка строительного материала, игрушек).
	«Я среди людей Правила поведения.»		
	«Мой дом»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить с трудом дворника, с новыми предметами необходимыми для работы дворнику. Развивать речь и память, наблюдательность детей. Активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Приучать детей оказывать помощь дворнику в уборке листьев на территории детского сада.
	«Моя семья. День матери»	Хозяйственно-бытовой труд	1.Продолжать оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). Формировать положительное отношение к труду, положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
		Труд в природе	Воспитывать желание заботиться о птицах: подвешивать кормушки, кормить птичек. Формировать умение работать сообща. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Земля – наш общий дом - день округа»	Ознакомление с трудом взрослых	Формировать представление детей о труде повара; структуре трудового процесса приготовления пищи, о бережном отношении со столовыми предметами и предметами бытовой техники развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство уважения к труду повара.
	«Зима»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Продолжать обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
	«Новый год»	Труд в природе	Продолжать учить расчищать дорожки от снега. Закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.

Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Формировать представление о труде людей ближайшего окружения ребёнка врача, врача - стоматолога; его обязанностях; активизировать словарь, развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и заботу о своём здоровье, бережное отношение к лекарствам.
	«Спорт. Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей стирать кукольную одежду, оказывать помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепить навыки дежурства по столовой.
	«Народная игрушка»	Ознакомление с трудом взрослых	Закрепить знания детей об армии, сформировать у них представление об особенностях военной службы; познакомить памятными местами города; уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	«Народные промыслы»	Хозяйственно-бытовой труд	Привлечь детей к участию в посадке лука, в посеве семян в уголке природы. Продолжать учить ухаживать за игрушками, мыть их. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Воспитывать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.
	«Наша армия»	Труд в природе	Продолжать учить расчищать кормушки от снега, кормить птиц. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Закреплять представление об уходе за птицами. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Март	«Мамин праздник»	Самообслуживание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого.
	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с трудом музыкального работника. Формировать представление детей о труде и профессии своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
	«День Воды»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
	«Я в мире искусства»	Труд в природе	Продолжать привлекать детей к коллективной очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	«Планета Земля.		

	Космос»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о назначении транспорта. Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживать за машиной, умело управлять ею, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров); дать представление о правилах дорожного движения, поведения в общественных местах; воспитывать уважение к профессии водителя.
	«Праздники Народов Севера»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить стирать кукольную одежду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	«Весна»	Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения при уборке территории участка. Воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Продолжать обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Привлекать к участию в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы.
Май	«День Победы»	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчиках, вешать на стульчики. Закрепить навыки самообслуживания. Закрепить навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
	«Растения»	Ознакомление с трудом взрослых	Сравнить труд людей в городе и селе. Формировать представления детей о труде в деревне; орудиях труда используемых в работе; активизировать словарь, развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к людям села, бережное отношение к продуктам питания. Привлечь детей к рассматриванию растений в уголке природы, к осенне - весенним работам на участке, высеванию семян, рассаживание рассады.
	«Я человек. Я расту».	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок), в уходе за игрушками. Формировать положительное отношение к труду, положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду людей. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Закрепить навыки по подготовке материалов к занятиям.
	«Скоро лето!»	Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности при уборке территории; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Закрепить умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.

Перспективно-тематическое планирование «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
БЛОК «Я — ЧЕЛОВЕК: Я — МАЛЬЧИК, Я — ДЕВОЧКА»						
Сентябрь	«Детский сад (04.09.-08.09.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 1.</u> «Человек и его поступки» Программа «Дорогою добра», стр.31	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к себе. <i>Задачи:</i> -конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); -способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;	1.Беседа. 2. Игра «Хорошо — плохо» 3.Речевая игра «Самые хорошие поступки» 4.Дидактическая игра «Добрые и злые герои сказок» 5.Речевая игра «Цветок доброты»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				-актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.		
	«Мой город» (11.09.-15.09.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 2.</u> «Мы растем» Программа «Дорогою добра», стр.33	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к себе. <i>Задачи:</i> -формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — будущие мужчины, девочки — будущие женщины); -воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа 2. Физкультминутка «Большие — маленькие»	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Осень» (18.09.-22.09.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 3.</u> «Настоящие мальчики и девочки» Программа «Дорогою добра», стр.35	<i>Цель:</i> становление полоролевой социализации детей. <i>Задачи:</i> -дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек; -развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа 2.Игра «Угадай чей предмет».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Дары осени» (25.09.-29.09.)	Безопасность в интернете				Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	«Домашние животные и птицы» (02.10.-06.10.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 4.</u> «Разное настроение» Программа «Дорогою добра», стр. 38	<i>Цель:</i> содействие нравственному развитию детей. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах	1. Беседа. 2.Физкультминутка «Солнышко и дождик». 3.Дидактическая игра «Определи настроение»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				разрешения конфликтных ситуаций; -способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам; -учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.		
«Я на Севере живу» (09.10.-13.10)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 5.</u> «Этикет» Программа «Дорогою добра», стр.42	<i>Цель:</i> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; -способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; -актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; -активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	1. Игра «Вежливый Мишка» 2. Игра «Поездка в автобусе» 3. Парный танец «Веселые воротики» 4. Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (тема «Столовый этикет»)	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
«Дикие животные и птицы» (16.10.-20.10)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 6.</u> «Транспорт и средства связи» Программа «Дорогою добра», стр. 45	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к достижениям человечества. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; -способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Физкультминутка «Регулировщики» 2.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 3. Игра «Дети едут на автобусе» 4. Игра «Загудел паровоз» 5 Физкультминутка «Пароход» 6.Подвижная игра «Самолеты»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
«Путешествие в жаркие страны» (23.10.-27.10.)	Безопасность в интернете				Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	

Ноябрь	«Россия – мой дом» (30.10.-03.11)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 7.</u> «Транспорт и средства связи» Программа «Дорогою добра», стр. 49	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к достижениям человечества. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе; -способствовать проявлению интереса к средствам связи; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа. 2. Дидактическая игра «Кому что нужно для труда»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Я среди людей. Правила поведения» (06.11.-10.11)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 8.</u> «Правила безопасного поведения» Программа «Дорогою добра», стр. 51.	<i>Цель:</i> формирование ценностного отношения к себе. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; -способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; -актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.	1. Дидактическая игра «Что делать, если потерялся?» 2.Беседа.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Мой дом» (13.11.-17.11.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 9.</u> «Права и обязанности человека» Программа «Дорогою добра», стр. 54.	<i>Цель:</i> нравственное развитие детей. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; -продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Игра «Правильно — неправильно» 2. Речевая игра «Цветок доброты» 3. Физкультминутка «Потанцуем»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»					
	«Моя семья. День матери» (20.11.-24.11.)	Безопасность в интернете				Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 10.</u> «Труд "мужской" и "женский"»	<i>Цель:</i> полоролевая социализация детей. <i>Задачи:</i> -формировать у детей элементарные представления о мужском и женском	1. Дидактическая игра «Кто что делает?» 2. Игра «Профессия папы»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

(27.11.-01.12.)		Программа «Дорогою добра», стр.56.	<p>труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества);</p> <p>-раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей;</p> <p>-воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p>	<p>3. Игра «Профессия мамы»</p> <p>4. Дидактическая игра «Куклы идут работать»</p> <p>5. Дидактическая игра «Цветок радостных дел»</p>	
«Земля – наш общий дом - день округа» (04.12.-08.12)	Раздел «Человек среди людей»	<p><u>Занятие 11.</u> «Внешние различия мужчин и женщин»</p> <p>Программа «Дорогою добра», стр.50.</p>	<p><i>Цель:</i> содействие полоролевой социализации детей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах;</p> <p>-способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности.</p>	<p>1. Игра «Мужчины и женщины»</p> <p>2. Дидактическая игра «Кому что подходит?»</p> <p>3. Игра «Мода для мужчин и женщин»</p> <p>4. Хороводные игры «Во кузнице», «По лугу»</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»					
«Зима» (11.12.-15.12.)	Раздел «Человек среди людей»	<p><u>Занятие 12.</u> «Моя семья»</p> <p>Программа «Дорогою добра», стр.62.</p>	<p><i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;</p> <p>-обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;</p> <p>-воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи;</p> <p>-обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Веселая семья»</p> <p>2. Игра «Семейные обязанности»</p> <p>3. Игра «Где бывали — мы не скажем, а что видели — покажем»</p> <p>4. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»</p> <p>5. Дидактическая игра «Как я помогаю дома?»</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
«Новый год» (18.12-22.12)	Безопасность в интернете				

	«Новый год» (25.12–29.12)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 13.</u> «Такие разные интересы» Программа «Дорогою добра», стр.67.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола; -способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка); -обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	1. Дидактическая игра «Кто чем занят?» 2. Игра «Любимые занятия» 3. Физкультминутка «Любимые игрушки мальчиков и девочек» 4. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	«Народные игры и забавы» (09.01.-12.01.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 14.</u> «Этикет и взаимоотношения в семье» Программа «Дорогою добра», стр.69.	<i>Цель:</i> содействие нравственному развитию. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье; -способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры); -обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	1. Игра «Вежливый мишка» 2. Физкультминутка «Ладушки» 3. Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (тема «Семейный этикет»)	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Здравствуй, старый Новый год!» (15.01.-19.01.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 15.</u> «Семейные праздники» Программа «Дорогою добра», стр. 72.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; -способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи; -обучать способам проявления заботы к членам семьи.	1. Дидактическая игра «Выбери торт» 2. Дидактическая игра «Подарки для мальчиков и девочек» 3. Физкультминутка «Подарки»	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	БЛОК «ДЕТСКИЙ САД — МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»					
	«Спорт. Зимние забавы» (22.01.-26.01.)	Безопасность в интернете				Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Февраль	«Транспорт» (29.01.-02.02.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 16.</u> «Кто работает в детском саду» Программа «Дорогою добра», стр. 74.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; -воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа. 2. Игра «Угадай профессию»	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Народная игрушка» (05.02.-09.02.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 17.</u> «Территория детского сада» Программа «Дорогою добра», стр. 77.	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке; -воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Дидактическая игра «Растения на нашем участке» 2. Дидактическая игра «Кто прилетел» 3.Физкультминутка «Сороконожки»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Народные промыслы» (12.02.-16.02.)	Раздел «Человек среди людей»	<u>Занятие 18.</u> «Взаимоотношения между детьми» Программа «Дорогою добра», стр.79.	<i>Цель:</i> нравственное развитие детей. <i>Задачи:</i> -обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; -способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; -обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	1. Речевая игра «Назови ласково друг друга по имени» 2. Физкультминутка «Игра на пальцах» 3. Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Речевая игра «Самые хорошие поступки» 5. Игра «Добрые слова»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	БЛОК «ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ»					
«Наша армия» (19.02.-23.02.)	Безопасность в интернете					Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Март	«Мамин праздник» (26.02.-01.03.)	Раздел «Человек в истории»	<u>Занятие 19.</u> «Как жили люди раньше» Программа «Дорогою добра», стр.83.	<i>Цель:</i> развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека. <i>Задачи:</i> -конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи); -способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека; -стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Игра «Кто где живет?» 2. Подвижная игра «Охотники» 3. Игра «Кто что делает?» 4. Дидактическая игра «Раньше и теперь»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	БЛОК «РОДНОЙ ГОРОД»						
	«Одежда. Обувь» (04.03.-08.03.)	Раздел «Человек в истории»	<u>Занятие 20.</u> «Мой любимый город» Программа «Дорогою добра», стр.86.	<i>Цель:</i> формирование патриотических чувств. <i>Задачи:</i> -формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; -способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; -стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа по картинкам. 2. Игра «Угадай, где я нахожусь»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	«День Воды» (11.03.-15.03.)	Раздел «Человек в истории»	<u>Занятие 21.</u> «Мы заботимся о родном городе» Программа «Дорогою добра», стр.88.	<i>Цель:</i> формирование патриотических чувств. <i>Задачи:</i> -формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; -побуждать потребность в поддержании красоты родного города; -стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.	1.Фотовыставка. 2. Игра «Кому что нужно для работы?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА»						
«Я в мире искусства»	Безопасность в интернете					Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека	

	(18.03.-22.03.)					«Гимнастика для глаз»)
Апрель	«Добрые дела» (25.03.-29.03.)	Раздел «Человек в истории»	<u>Занятие 22.</u> «Наша страна — Россия» Программа «Дорогою добра», стр. 90.	<i>Цель:</i> формирование патриотических чувств. <i>Задачи:</i> -формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; -способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; -стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Игра «Знаешь ли ты свою столицу» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Собери пейзаж»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»					
	«Планета Земля. Космос» (01.04.-05.04.)	Раздел «Человек в культуре»	<u>Занятие 23.</u> «Жилище русского человека» Программа «Дорогою добра», стр.92.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; -поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека; -обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности.	1.Разрезные картинки. 2. Физкультминутка для мальчиков 3. Физкультминутка для девочек	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») 1.Экскурсия в ВПЧ
	«Праздники Народов Севера» (08.04.-12.04.)	Раздел «Человек в культуре»	<u>Занятие 24.</u> «Труд русских людей» Программа «Дорогою добра», стр. 97.	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду русских людей. <i>Задачи:</i> -формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; -учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; -обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.	1. Русская народная игра «Огородник» 2. Игра «Кто с нами»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») 1.Посещение праздника «Дня оленевода» семьями
«Весна»	Безопасность в интернете					Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца»

	(15.04.-19.04.)					(см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») 1.Пригласить папу Ержанова Р.Ж.
	«День Победы» (22.04.-26.04)	Раздел «Человек в культуре»	<u>Занятие 25.</u> «Человек и природа» Программа «Дорогою добра», стр.99.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к природе. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; -учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным; -обучать способам практического применения знаний в музыкальной, речевой, игровой, изобразительной деятельности.	1. Дидактическая игра «Помощники человека» 2. Игра «Тактильный» рукав	1.Изготовление дорожных знаков силами родителей
Май	«Растения» (29.04.-03.05)	Раздел «Человек в культуре»	<u>Занятие 26.</u> «Предметы крестьянского быта» Программа «Дорогою добра», стр. 103.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта. <i>Задачи:</i> -формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении; -воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; -обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности.	1. Игра «Собери утварь» 2. Игра «Назови словечко»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Я человек. Я расту» (06.05.-10.05.)	Раздел «Человек в культуре»	<u>Занятие 27.</u> «Одежда русских людей» Программа «Дорогою добра», стр.105.	<i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей. <i>Задачи:</i> -формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун); -вызывать чувство восхищения красотой	1.Беседа. 2. Дидактическая игра «Одень Машу в русский национальный костюм»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				национального костюма, мастерством русских рукодельниц; -обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.		
	«Скоро лето!» (13.05.-17.05)	Безопасность в интернете				Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(20.05-24.05)					
	(27.05-31.05)					

Дополнительные материалы

Содержание работы с детьми	Элементы предметной развивающей среды
Раздел «Человек среди людей» Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	
Тема «Человек и его поступки»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание альбома «Наши поступки»; рассматривание картин серии «Наша Таня». <i>Речевая деятельность:</i> беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; чтение произведений художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э. Успенский «Разгром», А. Введенский «Кто?», Н. Сладков «Неслух»; заучивание пословиц и поговорок о поступках людей.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация сказок «Репка», «Теремок».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальная игра «Кто у нас хороший».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Подбери картинку», «Хорошо — плохо», «Весело — грустно»; речевые игры: «Самые хорошие поступки», «Добрые слова».</p>	<p>Тематические альбомы. Картины. Картотека пословиц и поговорок Атрибуты для игр - драматизаций. Настольно-печатный материал</p>
Тема «Мы растем»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание альбома иллюстраций на тему «Мы растем»;</p>	<p>Тематический альбом «Мы растем». Фотоальбом «Детские годы наших</p>

<p>экскурсия в группу раннего возраста; рассматривание фотоальбома «Детские годы наших родителей».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> рассматривание картины «Мы катаемся на санках»; пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», чтение произведений художественной литературы: З. Александрова «Таня пропала», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», А. Барто «Девочка-ревушка»; разучивание стихотворения В. Данько «Играем»; беседа по картине В. Васнецова «Снегурочка в лесу».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация «Мальчики и девочки»; рисование на темы: «Снегурочка», «Петрушка».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> слушание музыки: А. Нагаев «Танец матрешек», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактические игры: «Модный салон», «Одень Машеньку», «Кто чем играет».</p> <p><i>Двигательная деятельность:</i> комплексы гимнастики для мальчиков и девочек; подвижные игры с учетом половых различий.</p>	<p>родителей». Картина. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема «Настоящие мальчики и девочки»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Мальчики и девочки — литературные герои».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Толстой «Лгун», О. Дриз «Добрые слова», С. Баруздин «Нужный гвоздь»; беседа по сказкам: «Гуси-лебеди», «Красная Шапочка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Украсим нашу группу»; аппликация «Мальчики и девочки идут на праздник».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> «Пляска парами» (литовская нар. мелодия); исполнение песни «Будем солдатами» (муз. Г. Лев- кодимова); музыкальная игра «Веселая девочка Алена» (муз. А. Филиппенко).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры: «Правильно — неправильно», «Кому что нужно»; режиссерская игра «К нам гости пришли»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «День рождения».</p>	<p>Тематический альбом Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм</p>
<p>Тема «Разное настроение»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Настроение»; рассматривание слайдов: Н. Бабурин «Снегурочка», А. Менцель «Концерт», Г. Билль «Поющие дети».</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций «Настроение».</p>

<p><i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: сказки К. Чуковского «Ежики смеются», «Радость»; беседы на темы «О настроении человека», «Радостно или грустно?».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Настроение бывает разным»; аппликация «Веселое и грустное солнышко».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> слушание музыки, исполнение музыкально-ритмических этюдов на муз. П. Чайковского «Веселая прогулка», А. Филиппенко «Танец осенних листочков».</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Волк и козлята».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Азбука настроений», «Мои чувства», домино «Эмоции», «Веселые колобки».</p>	<p>Слайды. Выставка детских работ. Атрибуты для драматизации. Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема «Этикет»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> игра «Уроки этикета».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> беседы о правилах поведения в общении, за столом, в гостях; чтение произведений художественной литературы: А. Кондратьев «Доброе утро», Э. Мошковская «Доброе утро», К. Чуковский «Телефон», О. Дриз «Добрые слова».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> обучение правилам этикета в парных плясках: «Веселые воротники», «Топ и хлоп».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> обучение дежурных правилам сервировки стола; хозяйственно-бытовой труд: самостоятельная сервировка стола детьми.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «День рождения», «Накроем стол», «Правильно — неправильно»; режиссерская игра «В гостях у Белочки» сюжетно-ролевые игры «В гости», «Детский сад».</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций «Уроки этикета». Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм</p>
<p>Тема «Транспорт и средства связи»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> беседа на тему «Как работает почта»; рассматривание иллюстраций, слайдов на тему «Транспорт»; просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: К. Чуковский «Телефон», С. Маршак «Почта», В. Давыдов «Письмо», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Павлова «На машине», Б. Житков «Что я видел»; разучивание стихотворения С. Баруздина «Интересная машина»; рассматривание картин «Северные олени», «Собачья упряжка», «Перевозка груза на ослах», «Караван верблюдов».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Открытка другу»; аппликация на тему «Такие разные машины». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование «Гараж».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание песни «Поезд» (муз. Д. Кабалевского, сл. М. Картушиной). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Какой бывает транспорт», «На чем плавают», «На чем летают»; подвижная игра «Почта»; сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p>	<p>Тематический альбом «Транспорт и средства связи», слайды на тему «транспорт». Мультфильм. Выставка игрушек — копий транспортных средств. Картины. Выставка детских работ. Атрибуты для обыгрывания построек. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре</p>
<p>Тема «Правила безопасного поведения»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> беседа на тему «Зачем нужно знать свой адрес»; обсуждение проблемных ситуаций: «Позови на помощь», «Как вызвать скорую помощь, пожарных, милицию»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> игровые диалоги «Еду, еду на лошадке», «Ежик и барабан»;</p>	<p>Телефон для упражнения в набирании номеров специальных служб. Картотека с описанием опасных ситуаций. Атрибуты для обыгрывания сказок</p>

<p>чтение произведений художественной литературы: М. Зощенко «Показательный ребенок», «Чужой приходит в дом», сказка «Лисичка со скалочкой» <i>Игровая деятельность:</i> игра-драматизация по сказке «Колобок»</p>	
Тема «Права и обязанности человека»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> игра «Как быть приятным другим». <i>Речевая деятельность:</i> игра-занятие «Новенькая» (с рассматривание сюжетных картин); чтение произведений художественной литературы: Ф. Грубин «Качели», «Слезы», Е. Пермяк «Самое страшное», Е. Блошнина «Подарок»; пересказ произведений: Я. Тайц «Кубик на кубик», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». <i>Театрализованная деятельность:</i> инсценировка «Как Котик друзей выбирал». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Правильно — неправильно», «Подбери картинку».</p>	<p>Сюжетные картины. Настольно-печатный материал</p>
Блок «Мужчины и женщины»	
Тема «Труд “мужской” и “женский”»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> игра-занятие «Кто где работает»; рассматривание иллюстраций на темы: «Профессии наших мам и пап», «Профессии на транспорте», «Наша армия»; экскурсии на рабочее место повара, медсестры, плотника. <i>Речевая деятельность:</i> заучивание пословиц, загадок о труде; рассматривание картин: «Летчик», «Портниха» (из серии «Профессии»); <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Назови профессию»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин».</p>	<p>Тематические альбомы. Картотека загадок, пословиц. Картины. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм</p>
Тема «Внешние различия мужчин и женщин»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Мода для мужчин и женщин»; просмотр слайдов: «Снегурочка и Лель», «Купава», «Царь Берендей», «Портрет неизвестной». <i>Речевая деятельность:</i> беседа на тему «Хорошие поступки»; заучивание пословиц и поговорок о красоте мужской и женской. <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование: «Моя мама», «Мой папа». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование мужского и женского портретов на компьютере. <i>Музыкальная деятельность:</i> просмотр фрагментов балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Составь портрет», «Кому что подходит»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская».</p>	<p>Тематический альбом «Мода для мужчин и женщин». Выставка детских работ. Компьютерная программа. Настольно-печатный материал Атрибуты к играм</p>
Блок «Моя семья»	
Тема «Моя семья»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание фотоальбома «Моя семья»; игра-занятие «Мы — помощники». <i>Речевая деятельность:</i> рассказывание по картине «Моя семья»; разучивание стихов о маме, папе, бабушке; заучивание пословиц, поговорок о семье. <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация на тему «Открытки для родственников»;</p>	<p>Тематический фотоальбом «Моя семья». Картотека пословиц и поговорок. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм</p>

<p>рисование на тему «Наша дружная семья». <i>Конструирование:</i> постройка своей квартиры (дома). <i>Музыкальная деятельность:</i> исполнение песен о маме, папе, бабушке; пение «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой). <i>Трудовая деятельность:</i> ручной труд «Подарки родным и близким». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Найди вещам хозяина», «Кому что подарить»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Переезд на новую квартиру».</p>	
<p>Тема «Такие разные интересы»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Отдых и увлечения», альбомов с марками, открытками, коллекций наклеек ит.д. <i>Речевая деятельность:</i> заучивание пословиц, поговорок о труде и отдыхе, загадок о предметах труда. <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование по замыслу «Любимое занятие». <i>Трудовая деятельность:</i> хозяйственно-бытовой труд по уборке группы с распределением мужских и женских обязанностей. <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занят»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</p>	<p>Тематический альбом «Отдых и увлечения». Картотека пословиц, поговорок и загадок. Выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков. Настольно-печатный материал Атрибуты к играм</p>
<p>Тема «Этикет и взаимоотношения в семье»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> игра «Домашний этикет». <i>Речевая деятельность:</i> беседы на темы «Умей дарить радость», «Радуй маму»; чтение произведений художественной литературы: Я. Тайц «По ягоды», Н. Сынгаевский «Помощница», А. Барто «Все на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование, аппликация по замыслу «Порадуем родных». <i>Конструктивная деятельность:</i> изготовление поделок из природного материала «Подарок близким». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Правильно — неправильно», «Волшебные слова»; сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре</p>
<p>Тема «Семейные праздники»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> посещение выставки фотогазет и фоторепортажей на тему «Традиции и праздники нашей семьи». <i>Речевая деятельность:</i> рассказы детей «Наши семейные праздники»; рассматривание картины «День рождения». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Праздники в нашей семье». <i>Музыкальная деятельность:</i> развлечение «Семейные праздники». <i>Трудовая деятельность:</i> ручной труд — изготовление подарков к праздникам для родственников. <i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения».</p>	<p>Выставка фотогазет. Выставка детских работ. Атрибуты к играм</p>
<p align="center">Блок «Детский сад — мой второй дом»</p>	
<p>Тема «Кто работает в детском саду»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную;</p>	<p>Тематические альбомы «Детский сад», «Профессии». Картины.</p>

<p>наблюдение за трудом помощника воспитателя, плотника; рассматривание альбомов «Профессии», фотоальбома «Детский сад».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: В. Найденова «Наши полотенца», «Ольга Павловна», С. Образцов «Лечу куклу», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник»;</p> <p>рассматривание картин из серии «Развитие речи». <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация на тему «Наш любимый детский сад».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и пение песен о детском саде.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> организация хозяйственно-бытового труда по уборке группы.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Так бывает или нет?»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре</p>
<p>Тема «Территория детского сада»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> наблюдение на прогулке: «Растения и животные на нашем участке».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> составление описательных рассказов «Наш участок».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Кто к кормушке прилетел»; аппликация на тему «Наш цветник».</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из снега на участке «Крепость», «Горка для кукол». <i>Трудовая деятельность:</i> уборка мусора, посадка цветов, уход за ними.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> подвижные игры на участке, обыгрывание построек; дидактические игры «Растения на нашем участке», «Кто прилетел»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Фотография участка. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре</p>
<p>Тема «Взаимоотношения между детьми»</p>	
<p><i>Речевая деятельность:</i> беседа на тему «Добрые слова»;</p> <p>чтение произведений художественной литературы: Г. Блошнина «Подарок».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Подарок другу».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальное развлечение «День рождения».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Плохие и хорошие поступки», «Что кому», «Весело — грустно»; речевые игры «Добрые слова», «Назови ласково»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; подвижные игры «Дружочек», «Подарки», «Узнай по голосу».</p>	<p>Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</p>	
<p align="center">Блок «Появление и развитие человека на Земле»</p>	
<p>Тема «Как жили люди раньше»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> просмотр видеофильма о жизни древнего племени; рассматривание иллюстраций по теме «История развития человека»; наблюдение за выращиванием овощей на огороде. <i>Речевая деятельность:</i> рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p>	<p>Видеофильм. Макет «Жилище древнего человека».</p>

<p><i>Изобразительная деятельность:</i> лепка на тему «Уточка с утятами»; рисование на тему «Кошечка».</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> кукольный театр «Встреча Вани с мальчиком Янго из племени древних людей».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры: «Кто где живет», «Раньше и теперь».</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций. Картины. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал</p>
---	--

Блок «Родной город»

Тема «Мой любимый город»

<p><i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия по улицам микрорайона; экскурсия по местам культуры и отдыха в городе; рассматривание иллюстраций (фотографий) о родном городе; наблюдение за работой по благоустройству и уборке улиц; просмотр видеофильма «Родной город».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> разучивание стихов о городе; беседа по иллюстрациям о городе.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Дома на нашей улице»; апликация на тему «Улица нашего города».</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование «Мост через Каму».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Составь дом», «Как перейти улицу».</p>	<p>Макет микрорайона. Иллюстрации (фотографии) о родном городе. Видеофильм. Выставка детских работ. Альбом фотографий «Улицы города». Настольно-печатный материал</p>
--	---

Тема «Мы заботимся о родном городе»

<p><i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия по главным улицам микрорайона; наблюдение за благоустройством улиц (посадка деревьев, цветов, уборка крупного строительного мусора); наблюдение за строительством многоэтажного дома; просмотр диафильма и беседа о правилах поведения на улице.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> беседа «Труд по благоустройству города»; чтение и беседа по литературным произведениям «Урок в саду», «Помощники весны» Г. Ладонщикова, «Наш доктор» А. Кардашовой.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее»; сюжетная игра «Строители».</p>	<p>Тематический альбом «Забота о городе». Диафильм, тематический подбор иллюстраций. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре</p>
--	---

Блок «Родная страна»

Тема «Наша страна — Россия»

<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций о Москве; просмотр видеофильма «Природа нашей Родины».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки); разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактическая игра «Собери пейзаж».</p>	<p>Тематические альбомы «Наша страна — Россия», «Москва».</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</p>	
<p>Блок «Русская традиционная культура»</p>	
<p>Тема «Жилище русского человека»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> наблюдение за строительством рубленого дома (осмотр сруба, постройки); рассматривание картин, иллюстраций с изображением жилища.</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i> ознакомление со свойствами дерева.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> драматизация русской народной сказки «Заюшки- на избушка»; разучивание потешки «Ай, туки, туки, туки, застучали молотки»; разучивание загадок, пословиц об устройстве избы, подворья.</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> выполнение построек: «Дом для матрешки», «Подворье» (коллективная работа из гофрированного картона). <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Домик для куклы»; аппликация на тему «Красивые ворота». <i>Музыкальная деятельность:</i> слушание русских народных песен: «Как у наших у ворот», «Ах вы, сени». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Сказочный дворец», «Укрась избушку узором».</p>	<p>Макет «Подворье».</p> <p>Тематический альбом «Жилище русского человека».</p> <p>Выставка предметов и изделий из дерева.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Образцы построек.</p> <p>Образцы для рисования, заготовки для аппликации.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема «Труд русских людей»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия в музей «Русская изба» (рассматривание экспонатов музея: полотенце, рубаха, передник, варежки, носки); ознакомление с орудиями труда и трудовыми действиями земледельцев, ткачихи; игра-занятие «Приготовим салат из овощей»; ознакомление с одеждой, процессом ее изготовления; наблюдения за трудом швеи, пряжи; рассматривание картин, иллюстраций по народным ремеслам.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> драматизация сказок «Репка», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко»; разучивание потешек «Дождик, дождик», «Огурец- чик» и др.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация на тему «Украсим полотенце узором»; лепка посуды из глины.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание русских народных песен «Прялица», «Молодая пряжа», «Крутись, веретенце», «Посеяли девки лен».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> народные игры «Тяни холсты», «Клубочек», «Капуста», «Плетень», «Огородник»; дидактические игры «Путаница», «Из чего сделаны», «Собери узор».</p>	<p>Выставка предметов культуры и быта.</p> <p>Выставка сказок с иллюстрациями по теме.</p> <p>Тематический альбом «Ремесла на Руси».</p> <p>Атрибуты к играм-драматизациям.</p> <p>Образцы узоров.</p> <p>Выставка глиняной посуды.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>

Тема «Человек и природа»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> игры «Посуда глиняная и деревянная», «Игрушки из дерева и глины».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> беседы на темы «Домашние животные», «Дары уральского леса»; рассказывание и драматизация сказок «Жихарка», «Кот, петух и лиса»; заучивание пословиц, загадок, потешек о природе; рассматривание иллюстраций к народным сказкам с изображением животных.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> лепка на темы «Красивое блюдо», «Чашка»; рисование на темы «Красивая матрешка», «Дымковская лошадка».</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> изготовление поделок из природного материала.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> слушание русской народной песни «Ходила младшенькая»; исполнение народных песен «Я гнала гусей домой», «Скок-поскок»; ознакомление с народными инструментами: трещотка, дудочка, ложки, глиняная свистулька. <i>Игровая деятельность:</i> народные игры «У медведя во бору», «Пастух и стадо», «Горшок»; дидактические игры «Уральские ягоды», «Съедобные и несъедобные грибы» «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Выставки «Природа и фантазия», «Дымковская игрушка», «Игрушки из дерева».</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Предметы народного быта, народные игрушки.</p> <p>Шишки, желуди, солома, береста.</p> <p>Народные музыкальные инструменты.</p> <p>Атрибуты к играм.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
Тема «Предметы крестьянского быта»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> игра-занятие «Что хранится в сундуке?»; рассматривание предметов крестьянского быта в музее.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> разучивание загадок, пословиц, поговорок о жизни и быте русской деревни; составление описательных рассказов по предметам быта.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> апликация на тему «Узор на блюде»; лепка кринки; рисование на тему «Нарядный сундучок».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Собери самовар», «Собери утварь».</p>	<p>Выставка женского рукоделия, глиняной посуды.</p> <p>Тематическая картотека.</p> <p>Тематический альбом «Предметы народного быта».</p> <p>Иллюстрации к народным сказкам.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
Тема «Одежда русских людей»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание одежды, инструментов в музее.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> разучивание потешек, поговорок об одежде; составление описательных рассказов по кукле в народном костюме; рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание песен «Прялица», «Крутись, веретенце»; разучивание и исполнение хоровода «Змейка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Украсим кокошник (платок, сарафан)»; апликация на тему «Украсим коврик».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> подвижные народные игры «Клубочек», «Прялица», «Челнок»;</p>	<p>Выставка русской национальной одежды.</p> <p>Картотека поговорок, потешек об одежде.</p> <p>Иллюстрации с изображением русского народного костюма.</p> <p>Образцы узоров.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>

