

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**

Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137-о от 01.06.2023



Е.Г. Витязева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
старшая группа № 6**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Денибекова З.Ю.

г. Салехард

## Пояснительная записка (старшая группа комбинированной направленности)

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее – Образовательная программа), с Федеральной программой (далее – ФОП).

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»,
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Азы финансовой культуры для дошкольников» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях (авторами которых являются к.э.н. Стахович Л.В. и Семенкова Е.В.), разработанными в 2018 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

<b>Цель</b>	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<i>1) в сфере социальных отношений:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li><li>– содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li><li>– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li><li>– обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></li> <li>– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>– знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>– поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></li> <li>– формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>– развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>4) в области формирования безопасного поведения:</i></li> <li>– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>– формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### **Содержание раздела «Формирование основ безопасного поведения»**

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
5-6 лет (старшая группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
	Пожарная безопасность	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Содержание раздела «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Блок	Содержание
5-6 лет	Человек среди людей	<b>Формировать первоначальные представления:</b> –о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); –особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; –внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; –социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений. –Формировать дифференцированные представления: –о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; –близких и дальних родственников как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; –различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов

		<p>выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;</li> <li>– семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;</li> <li>– особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.</li> </ul> <p>– Способствовать проявлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям</li> </ul>
	<p>Я – человек. Я - мальчик. Я- девочка.</p>	<p><b>Содействовать становлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;</li> <li>– способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;</li> <li>– специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;</li> <li>– практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;</li> <li>– способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);</li> <li>– способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;</li> <li>– навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;</li> <li>– потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности</li> <li>– актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
	<p>Человек в истории</p>	<p><b>Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;</li> <li>— рождении человека, его ценности в семье;</li> <li>— близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;</li> <li>— последовательности этапов жизни человека;</li> <li>— происхождении имен, названий городов, улиц;</li> <li>— реликвиях (семьи, детского сада, города);</li> <li>— развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);</li> <li>— исторической сущности норм и правил поведения;</li> <li>— значимости каждого человека в жизни других людей;</li> <li>— исторических памятниках.</li> </ul> <p>– Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны.</p> <p>– Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.</p> <p>– Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).</p> <p><b>Формировать способы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восприятия человека как социально значимого существа;</li> <li>— проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи;</li> <li>— выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;</li> <li>— поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне;</li> </ul> <p>практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности</p>

## Содержание раздела «Трудовое воспитание»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Содержание
5-6 лет (старшая группа)	Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
	Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
	Труд в природе	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
	Уважение к труду взрослых	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
	Финансовая грамотность	-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; -раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; -сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых решений; -заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости,

	<p>накоплению, полезным тратам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>-обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.</li> <li>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

### В области «Формирование основ безопасного поведения»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
-------------------	-------------------

5 – 6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду</li> <li>-Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения</li> <li>-Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь","Пожарная", "Полиция"), объясняет их назначени</li> <li>-Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "остановка общественного транспорта"</li> <li>-Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход</li> <li>-Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)</li> </ul>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

### В сфере «Трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
5 -6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью</li> <li>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</li> <li>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</li> <li>- Выполняет поручения по уходу за животными в уголке природы</li> </ul> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li> </ul>



- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</li> <li>- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;</li> <li>- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li> </ul> <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- может оценить результат своей работы;</li> <li>- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</li> </ul> <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;</li> <li>- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;</li> <li>- бережно относится к тому, что сделано руками человека.</li> </ul> <p><i>Финансовая грамотность</i></p> <p>Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.</p>
Средний	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, при помощи взрослого сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</li> <li>- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;</li> <li>- требуется помощь при выполнении обязанностей дежурного по столовой.</li> </ul> <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всегда доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- может оценить результат своей работы;</li> <li>- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</li> </ul> <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет недостаточными знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;</li> <li>- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;</li> <li>- бережно относится к тому, что сделано руками человека.</li> </ul> <p><i>Финансовая грамотность</i></p>

	<p>Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде</p>
Низкий	<p><i>Развитие трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</li> <li>-не всегда самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;</li> <li>-требуется помощь взрослого в выполнении обязанностей дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li> </ul> <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не всегда доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>-испытывает затруднения в оценке результата своей работы;</li> <li>-не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</li> </ul> <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет недостаточными знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;</li> <li>-не имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.</li> </ul> <p><i>Финансовая грамотность</i></p> <p>Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.</p>

### Область «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Возрастная группа	РАЗДЕЛ	целевые ориентиры
5-6 лет (старшая группа)	«ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;</li> <li>–адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;</li> <li>–правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);</li> <li>– проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;</li> <li>– осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;</li> <li>– ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;</li> <li>– прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;</li> <li>– проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;</li> <li>– владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;</li> <li>– владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;</li> <li>– проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям;</li> <li>– использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;</li> <li>– знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;</li> <li>– владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;</li> <li>– осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;</li> <li>– признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;</li> <li>– проявляет заботу об окружающих людях.</li> </ul>
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;</li> <li>– умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;</li> <li>– проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;</li> <li>– ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;</li> <li>– руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;</li> <li>– бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;</li> <li>– владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;</li> </ul>

– использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);</li> <li>– адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;</li> <li>– проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;</li> <li>– проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;</li> <li>– признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;</li> <li>– владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);</li> <li>– безосновательно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности;</li> <li>– затрудняется в обосновании целесообразности выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности;</li> <li>– ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргументации перспектив собственного возрастного развития в соответствии с половой ролью;</li> <li>– проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни;</li> <li>– владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эмпатийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, членам семьи, литературным персонажам;</li> <li>– признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры;</li> <li>– индифферентен в отношении к различным элементам национальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстниками — представителями разных национальностей;</li> <li>– владеет доступным языком фольклорных произведений, участвует в праздниках по настоянию взрослого; использует имеющуюся информацию по программе в специально организованных видах деятельности</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет отдельными неаргументированными, первоначальными представлениями о своей родовой, видовой, половой, национальной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную значимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется в определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической об-условленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры;</li> <li>– адекватно, но неаргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотнесении себя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, не представляет перспективы своего возрастного развития в соответствии с половой ролью, не проявляет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни;</li> <li>– избегает общения со сверстниками;</li> <li>– владеет способами самообслуживания, выполняет отдельные правила поведения в быту, общественных местах в соответствии с нормами нравственно-этической культуры, проявляет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персонажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, отдых, частную собственность;</li> <li>– конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной национальной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях;</li> <li>– агрессивен в общении с детьми других национальностей;</li> <li>– по настоянию взрослого использует информацию по социальной культуре в специально организованных видах деятельности.</li> </ul>

### Диагностическая карта

#### ОО «Социально – коммуникативное развитие» старшая группа

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

К.Г. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		Выполняет поручения по уходу за животными в уголке природы		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, в т.ч. правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение		Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Остановка общественного транспорта"		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход		Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

Общее количество часов по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	КОЛИЧЕСТВО В МЕСЯЦ	КОЛИЧЕСТВО В ГОД
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	9
3	Труд в природе	1	9
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	9
5	Безопасное поведение в природе.	1	9
6	Дорожная безопасность	1	9
7	Безопасность в быту	1	9
8	Пожарная безопасность	1	9
9	Гражданственность и патриотизм	4	36
10	Финансовая грамотность	4	36

### Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

### Методическое обеспечение

	Название / Автор
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г.
<b>Литература и пособия</b>	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»

	<p>Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»  Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды»  В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Трудовое воспитание в детском саду  Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград:  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»  Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей»  «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167  О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»  <b>Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»</b>  - методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);  - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);  - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;  - Играем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;  «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников  - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях  - Рабочая тетрадь 5-6 лет;  "Правила пожарной безопасности для детей " Шорыгина  В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»  Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
<p><b>Информационные ресурсы</b></p>	<p>Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. 38 с.  8. Галкина, Л.И. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.  9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. И. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.  10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или Экономика для малышей». Волгоград, 2015. 34 с.  11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. СПб.: Питер, 2013. - 464 с.  12. Полиманская, Т.П. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.Н. Полиманская //</p>



	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. - 117 с. 23. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон , видекамера, фотоаппарат:</b> фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p><b>Интерактивный стол:</b> стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p><b>Веб-камера:</b> предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p><b>Ноутбук:</b> подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p><b>Интерактивная доска:</b> просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр</p>

### Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	«Детский сад (01.09.-08.09.)	Дорожная безопасность	«По дороге в детский сад»	Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходы», «Дети», «Внимание». Формировать представления о безопасности на дороге.	1.Беседа, просмотр презентации 2.Ситуация «Пешеход»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Мой город» (11.09.-15.09.)	Пожарная безопасность	«Пожар в городе»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01».	1.Отгадывание загадок 2.Беседа «Если случился пожар» 3.Игра «Пожарные»	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Осень» (18.09.-22.09.)	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.	1.Презентация 2.Игровая ситуация «Мы на отдыхе»	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Дары осени» (25.09.-29.09.)	Безопасность в быту	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	1.Игра «Разложи правильно картинки» 2.Беседа с детьми о грибах 3.Просмотр презентации	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«О правилах кошке расскажем»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-,	1.Презентация 2.Разгадывание загадок 3.Игровая ситуация «У меня живет	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека

	(02.10-06.10.)		немножко»	авиатранспорте, о правилах перевозки домашних животных». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	котенок»	«Гимнастика для глаз»)
	«Я на Севере живу» (09.10.-13.10.)	Пожарная безопасность	«Пожарные в нашем городе»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Продолжать знакомить с профессией пожарного.	1.Игра «Разложи правильно картинки» 2.Беседа с детьми о грибах 3.Просмотр презентации	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Дикие животные и птицы» (16.10.-20.10.)	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе.	1.Чтение стихов о природе 2.Игра «Найди опасное насекомое»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Путешествие в жаркие страны» (23.10.-27.10.)	Безопасность в быту	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Продолжать знакомить с условиями жизни людей, животных живущих в жарких странах.	1.Беседа о соблюдении правил на воде, на солнце 2.Раскрашивание раскрасок	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	«Россия – мой дом» (30.10.-03.11.)	Дорожная безопасность	«Я – пешеход»	Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно пользоваться дорожными знаками.	1.Экскурсия в уголок дорожных знаков 2.Игра «Телефон» 3.Отгадывание загадок	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Я среди людей. Правила поведения» (06.11-10.11.)	Пожарная безопасность	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности	1.Просмотр мультфильма о пожаре 2.Беседа по содержанию	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Мой дом» (13.11.-17.11.)	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том. Что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	1.Рассказы детей о своих питомцах 2.Нарисуй свое любимое животное	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Моя семья. День матери» (20.11.-24.11.)	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1.Игровая ситуация «Волк и семеро козлят» 2.Рассказ воспитателя «Один дома»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Декабрь	«Посуда. Продукты питания» (27.11.-01.12)	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками («Пункт питания», «Въезд запрещен», «Место стоянки и др.). Учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.С/ролевая игра «Водители и пассажиры» (Пункт питания), «Въезд запрещен», «Место стоянки)	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Земля – наш общий дом - день округа» (04.12.-08.12.)	Пожарная безопасность	«Осторожно, огонь!»	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям запрещено. Учить поведению в экстремальных ситуациях.	1.Просмотр презентации 2.Беседа об огне 3. Пословицы 4.Загадки	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Зима» (11.12.-15.12.)	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	1.Беседа о соблюдении правил поведение на улице» 2.Раскрашивание раскрасок	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Новый год» (18.12.-22.12.)	Безопасность в быту	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.	1.Д/игра «Определи место предмета» 2.Игровые ситуации «Один дома» 3. Рассматривание иллюстраций	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	«Народные игры и забавы» (09.01.-12.01.)	Дорожная безопасность	«Зимние каникулы»	Дать знания о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.	1.Игровые ситуации «Я на улице» 2.Презентация «Правила поведения» 3.С/ролевая игра «На прогулке»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Здравствуй, старый Новый год!» (15.01.-19.01.)	Пожарная безопасность	«Новогодние праздники»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	1.Просмотр презентации 2.Беседа об огне 3. Пословицы 4.Загадки	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Спорт. Зимние забавы» (22.01.-26.01.)	Безопасность в природе	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	1.Презентация о спорте 2.Разгадывание загадок 3.Игровая ситуация «Я на тренировке»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ф	«Транспорт»	Дорожная	«Знакомство с	Продолжать знакомить детей с основными	1.Игровые ситуации «Я на улице»	Зрительная гимнастика

	(29.01.-02.02.)	безопасность	городским транспортом»	видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	2.Презентация «Правила поведения» 3.С/ролевая игра «На прогулке»	«Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Народная игрушка» (05.02.-09.02.)	Пожарная безопасность	«Тили - бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.	1.Просмотр презентации 2.Проблемная ситуация «Если случился пожар» - эвакуационные действия 3.Д/и «Юные пожарные»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Народные промыслы» (12.02.-16.02.)	Безопасность в природе	«Воспитываем бережливых»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить понятие «бережливость», формировать бережливое отношение к игрушкам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.	1.Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка» 2.Рассматривание иллюстрации к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо» 3.Д/и «Кривое зеркало» 4.Д/и «Хорошо - плохо»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Наша армия» (19.02.-21.02.)	Безопасность в быту	«Для чего нужна зарядка»	Сообщить детям элементарные правила безопасности при проведении зарядки и занятий по физкультуре. Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой. воспитывать дух соревнования, уважительное отношение друг к другу.	1.Просмотр презентации «Мы на зарядке» 2.Беседа о правилах поведения на зарядке, физкультурных занятиях 3.Д/и «Убери лишнее» 4.Создание презентации «Мы любим физкультуру»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	«Мамин праздник» (26.02.-01.03.)	Дорожная безопасность	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дать детям знания о правилах поведения, если они потерялись на улице. Объяснить, к кому можно обращаться за помощью (к полицейскому, военному, продавцу).	1.Сюрпризный момент 2.Д/и «Кто поможет Мишке» 3.Составление рассказов детьми о правилах поведения, если потерялся на улице	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Одежда. Обувь» (04.03.-06.03.)	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Закрепить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться. Познакомить со спецодеждой пожарного	1.Вспомнить с детьми содержание рассказа «Как рубашка в поле выросла» 2.Рассказ воспитателя об одежде в далеком прошлом 3.Рассказ и показ одежды пожарного 4.Игра «Мы пожарные»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«День Воды» (11.03.-15.03.)	Безопасность в природе	«В мире воды»	Закреплять у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.	1.Д/и «Вода – это хорошо или плохо» 2.Рассказы детей об отдыхе на море, реке 3.Выработка правил поведения на воде. 4.Чтение стихов о воде	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Я в мире	Безопасность	«Безопасное	Продолжать знакомить детей с правилами	1.Просмотр фотографий «Мы в театре	Зрительная гимнастика

	искусства» (18.03.-22.03.)	в быту	поведение в театре, цирке, кино»	безопасного поведения в кинотеатре, в театре, цирке. Учить вежливому общению.	(цирке)» 2.Рассказы детей о своих впечатлениях, о посещении театра, цирка. 3.Д/и «Хороший и плохой»	«Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Апрель	«Добрые дела» 25.03-29.03	Дорожная безопасность	«В стране дорожных знаков»	Закреплять умение пользоваться дорожными знаками для пешеходов. "Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые возникают на отдельных участках и с соответствующими мерами предосторожностями.	1.Сюрпризный момент «В гостях у Светофор Светофорыча» 2.Рассказы детей о знакомых дорожных знаках. 3.Рассказ воспитателя о правилах ограждения опасных участков на дороге. 4.Д/и «Я знаю 5 правил поведения на улице»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	«Планета Земля. Космос» (01.04.-05.04.)	Пожарная безопасность	«Земля – наш общий дом»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров, знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать знания об опасности шалостей с огнем.	1.Просмотр фотографий с экскурсии в ВПЧ 2.Рассказы детей о правилах соблюдения противопожарной безопасности 3.Рисование на тему «Осторожно! Огонь!»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») 1.Экскурсия в ВПЧ
	«Праздники Народов Севера» (08.04.-12.04.)	Безопасность в природе	«День оленевода»	Продолжать знакомить с правилами поведения на праздниках, воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю.	1.Просмотр отрывка из видеофильма «День оленевода» 2.Рассказы детей о своих впечатлениях с праздника. 3. П/и «Ловля оленей»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») 1.Посещение праздника «Дня оленевода» семьями
	«Весна» (15.04.-19.04.)	Безопасность в быту	«Мы идем на ледоход»	Дать понятия о ледоходе, о том, что на льдинах кататься нельзя. Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	1.Просмотр видео о ледоходе на Оби. Познакомить с новой традицией 2.Беседа о правилах поведения на водоемах. 3.Практическое задание «если человек провалился под лед»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») 1.Пригласить папу Ержанова Р.Ж.
	«День Победы» (29.04.-10.05.)	Дорожная безопасность	Сюжетно-ролевая игра "На посту ГАИ"	Способствовать осознанному восприятию. Последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Знакомство с дорожным знаком "Пост ГАИ"	Обсуждение и придумывание сюжета игры «На посту ГАИ», распределение ролей, организация места, выбор атрибутов.	1.Изготовление дорожных знаков силами родителей
М а	«Растения»	Пожарная	«Берегите лес от	Продолжать знакомить с правилами	1.Просмотр презентации «Животные	Зрительная гимнастика

(13.05.-17.05.)	безопасность	пожара!»	поведения в лесу во время отдыха. Воспитывать бережное отношение к природе.	тундры» 2.Д/и «Юные туристы» 3.Создание плаката «Берегите природу»	«Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
«Я человек. Я расту» (20.05.-24.05.)	Безопасность в природе	«Изучаем свой организм»	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.	1.Просмотр презентации. 2.Беседа о строении человеческого тела 3.Д/и «Покажи у себя»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
«Скоро лето!» (27.05.-31.05.)	Безопасность в быту	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1.Беседа «Вот и лето наступило» 2.Составление правил поведения при катании на самокатах, велосипедах, роликах 3.Катание на самокатах в спортивном зале	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

**Перспективно-тематическое планирование  
по разделу «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (старшая группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель		
	<b>Раздел «Человек среди людей»</b>					
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад» (01.09-08.09.)	Я- человек, я-девочка, я-мальчик	«Чем похожи мальчики и девочки» занятие 1 с.32	Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Задачи: – формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; – воспитывать чувство сопричастности к жизни группы; – актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Мотивация «Обложка дневника» 2. Игра «Собери фигуру» 3. Игра «Чем мы похожи» 4. Итог занятия	Зрительная гимнастика «Ветер»
	«Мой город» (11.09.-15.09.)	Я – человек, я –девочка, я-мальчик»	«Настроения и чувства» занятие 2 с. 36	Цель: формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Задачи: - формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов	1. Мотивация- Ребята, к вам за помощью обращаются работники фабрики игрушек, к которым поступил заказ от детского сада на изготовление игр по теме «Настроение и чувства» 2. Игра «Определи настроение» 3. Игра «Настроение» 5. Итог занятия	Зрительная гимнастика «Кошка»

				<p>выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);</p> <p>-способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>		
	«Осень» (18.09.-22.09.)	Я - человек, я – девочка, я - мальчик	«О настоящих мальчиках» занятие 3 с. 40	<p>Цель: формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков;</p> <p>-способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1. Мотивация- видеописьмо</p> <p>2.Игра «Правильно — неправильно»</p> <p>3. песня «Из чего же сделаны наши мальчишки...» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского).</p> <p>4.Итог занятия</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»
	«Дары осени» (25.09.-29.09.)	Я- человек, я – девочка, я - мальчик	«О настоящих девочках» занятие 4 с. 44	<p>Цель: формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о качествах девочек;</p> <p>-способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1. Мотивация-письмо</p> <p>2.Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имен»</p> <p>3.Игра «Одна дома»</p> <p>4.Игра «Узнай, какое настроение»</p> <p>5.Песня «Из чего же сделаны наши мальчишки» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского).</p> <p>5.Итог занятия</p>	Зрительная гимнастика «Буратино»
Октябрь	«Домашние животные и птицы» (02.10.-06.10)	Я – человек, я –девочка, я –мальчик»	«Интересы и мечты» занятие 5 с. 49	<p>Цель: формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола;</p> <p>-способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1.Мотивация-оформление дневника своей группы</p> <p>2.. Песня «Из чего же сделаны наши мальчишки» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского).</p> <p>2. рассказы, рисуют на листе бумаги свои мечты.</p> <p>3. стихотворение С. Богомазова «Мечтают мальчишки летать».</p> <p>4.песню «Вместе веселей» (муз. Е. Архиповой, сл. М. Лаписовой).</p> <p>5.О чем мечтают девочки</p>	Зрительная гимнастика «Буратино»

<p>«Я на Севере живу» (09.10.-13.10)</p>	<p>Я – человек, я – мальчик, я – девочка</p>	<p>«Об этикете» занятие 6 с. 52</p>	<p>Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: -формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; -способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1.Мотивация -научить детей мл. групп правилам поведения 2.Составляют правила поведения 3. стихотворение В. Солоухина «Здравствуйте». 4.Про слово «спасибо». 5.Игра «Будем вежливыми» Игра-соревнование 6.«Кто больше назовет вежливых слов» 7.Игра «Ласковое слово» 8. Игра «Уроки этикета»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Стрекоза»</p>
<p>«Дикие животные и птицы» (16.10.-20.10)</p>	<p>Мужчины и женщины</p>	<p>«О красоте мужской и женской» занятие 7 с. 57</p>	<p>Цель: формирование полоролевой социализации. Задачи: -формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения; -воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1.Мотивация- выпустить журнал «Красивое — рядом» 2. Игра «Модный салон» 3. Игра «Кому что нужно?» 4. Итог</p>	<p>Зрительная гимнастика «Стрекоза»</p>
<p>«Путешествие в жаркие страны» (23.10.-27.10)</p>	<p>Мужчины и женщины</p>	<p>«Настоящий мужчина» занятие 8 с. 61</p>	<p>Цель: формирование полоролевой социализации. Задачи: -формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; -способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>1.Мотивация-помочь издателям сделать выпуск книги о настоящих мужчинах. 2.Беседа - кого называют героями? 3. пословицы и поговорки о героях. 4. Чтение стихотворения А. Усачева «Защитник». 5.Чтение рассказа «Канавка» про мальчика Витю, а написала его В. Донникова. 6.Игра «Правильно — неправильно» 7.Звучит аудиозапись песни «В хоккей играют настоящие мужчины...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова)</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка дятла поджидала»</p>



	«Россия – мой дом» (31.10.-03.11)	Мужчины и женщины	«Настоящая женщина» занятие 9 с. 66	Цель: формирование полоролевой социализации. Задачи: -формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; -способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Мотивация 2. Беседа 3.И. Тулуповой «Доброта». 4.Игра «Узнай, какое настроение» 5.Игра «Раз, два, три, нужное место найди» 6.Игра «Шкатулка ласковых имен» 7.Игра «Комплименты» 8.Игра «Узнай по голосу» 9.Игра «Правильно — неправильно» 10.Итог	Зрительная гимнастика «Лучик»
Ноябрь	«Я среди людей. Правила поведения» (06.11.-10.11)	Моя семья	«Труд мужской и женский» занятие 10 с. 66	Цель: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. Задачи: -формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; -способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Мотивация-выпустить газету о труде взрослых для выставки «Человек славен трудом». 2.Беседа о труде 3.Пословицы, загадки о труде 4.Игра «Что перепутал художник?» 5.Игра «Куклы идут работать» 6. Игра «Угадай мою профессию» 7.Игра «Назови мамину профессию» 8.Игра «Назови мамину (папину) профессию»	Зрительная гимнастика «Лучик»
	«Мой дом» (13.11.-17.11.)	Моя семья	«Родственник и» занятие 11 с. 77	Цель: формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. Задачи: -формировать дифференцированные представления о семье, как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; -подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; -актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	1.Мотивация-письмо 2.Презентация-с репродукциями картин (А. Дейк «Семейный портрет», Я. Колокольников-Воронин «Автопортрет с женой и сыном», Ю. Кугач «В субботу», неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных», З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», И. Хомутова «Семья» 3. Беседа и рассказы о семье. 4. стихотворение Я. Акима «Родня». 5.Пальчиковая гимнастика «Семья»	Зрительная гимнастика «Заяц»
	«Моя семья. День матери» (20.11.-24.11.)	Моя семья	«Семейные праздники» занятие 12 с. 82	Цель: формирование уважительного отношения к семейным традициям. Задачи: -формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах	1.Мотивация- выставка газет «Праздники в нашей семье». 2.Рассматривание семейных фото, беседа 3.Игра «Подарки для бабушки, папы,	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

				<p>поздравления друг друга; -способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>сына» 4.Игра «Подарки для бабушки, мамы, дочери»</p>	
	«Моя семья. День матери» (27.11-01.12)	Детский сад – мой второй дом	«Взаимоотношения и общение в семье» занятие 13 с. 87	<p>Цель: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. Задачи: -формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; -способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; -формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.</p>	<p>1.Мотивация- помощь работникам фабрики игрушек 2.Игра-лото «Семья» 3. Чтение стихов: «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» Н. Голя, «Моя бабушка» С. Капутикян, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Игра 4. Игра «Кому что нужно?» 5.Стихотворение Т. Шорыгиной «Ремонт в квартире». 5.Игра «Быт семьи»</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»
	«Посуда. Продукты питания» (04.12-08.12)	Появление и развитие человека на Земле	«Дети и взрослые в детском саду» занятие 14 с. 92	<p>Цель: становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. Задачи: -формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; -способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1.Мотивация-как познакомить других с ДС 2.Игра «Кому это нужно?» 3.Физкультминутка «Работники детского сада» 4.Игра «Угадай, где я нахожусь»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
<b>Раздел «Человек в истории»</b>						
Декабрь	«Земля – наш общий дом - день округа» (11.12-15.12)	Появление и развитие человека на Земле	«История развития человека» занятие 15 с. 96	<p>Цель: формирование ценностного отношения к человеку. Задачи: -уточнять представления о последовательности этапов жизни человека; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1.Мотивация- 2.Беседа об истории развития человека 3.Физкультминутка «Игра на пальцах» 4.Игра-лото «Что нужно взять с собой в школу?» 5.Физкультминутка «Назови мамину (папину) профессию» 6.Физкультминутка «Моя бабушка»</p>	Зрительная гимнастика «Белка»
	«Зима» (18.12-.22.12.)	Появление и развитие человека на	«Развитие труда человека»	<p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи:</p>	<p>1.Мотивация-видеописьмо 2. Игра-лото «Труд древних людей» 3.Игра «Кому что нужно для труда?»</p>	Зрительная гимнастика «Кошка»

		Земле	занятие 17 с. 107	-формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	4.Игра-лото «Орудия труда» 5.Игра «Машины-помощницы» 6.Игра «Сортировка»	
	«Новый год» (25.12.-29.12.)	Появление и развитие человека на Земле	«Развитие транспорта» занятие 18 с. 111	Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). Задачи: -уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт); -способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	1.Мотивация-видеописьмо 2.Беседа 3. Игра «Едет, плавает, летает» 4.Игра-лото «Наземный транспорт» 5. Игра «Историческая лента» 6.Физкультминутка «Пароход» 7. Игра «Разрезные картинки» 8.Итог	Зрительная гимнастика «Кошка»
	Зимние выходные «Народные игры и забавы» (08.01.-12.01.)	Появление и развитие человека на Земле	«Этикет, его история» занятие 19 с. 116	Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: -уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета; -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	1.Мотивация-первоклассники просят помощи стихотворение А. 2. Стихотворение Кондратьева об этих волшебных словах. 3. Прослушивание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского). 4. Игра «Приветствие» 5.Игра «История этикета» (рукопожатие)	
Январь	«Здравствуй, старый Новый год!» (15.01.-19.01.)	Родной город	«Родословная» Занятие 20 с. 122	Цель: формирование ценностного отношения к себе. Задачи: -конкретизировать представления детей о происхождении имен; -дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; -способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; -формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	1.Мотивация 2.Беседа об именах 3. сказка «Ласковые имена». 4.Игра «Ласковые имена» 5.Чтение стихотворения «Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка».	Зрительная гимнастика «Кошка»

	«Спорт. Зимние забавы» (22.01.-26.01)	Родной город	«История возникновения города» занятие 21 с. 127	Цель: формирование уважительного отношения к истории родного города. Задачи: -уточнить представления детей о последовательности событий в жизни родного города; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; -воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; -формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	1. Звучит «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана). Демонстрируются слайды с изображением природы родного края. 2.Беседа 3. стихи русских поэтов о нашей Родине. 4.Работа с картой 5.Составление рассказов о городе по картинкам 6. аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского).	Зрительная гимнастика «Белка»
	«Транспорт» (29.01.-02.02.)	Родной город	«Названия городов и улиц» занятие 22 с. 130	Цель: становление основ уважительного отношения к истории родного города. Задачи: -конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; -формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	1. Беседа о городах 2. О г. Салехард 3. Об улицах, почему так названы. История возникновения названия города, улиц 4. аудиозапись песни «Есть улицы центральные» (муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана).	Зрительная гимнастика «Белка»
Февраль	«Народная игрушка» (05.02.-09.02.)	Родная страна	«Достопримечательности города» занятие 23 с. 132	Цель: формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. Задачи: -систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; -вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; -обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	1.Мотивация- 2.Беседа о достопримечательностях родного города. 3. Игра «Счастливый случай» 4.Первый гейм «Дальше — дальше» 5.Второй гейм «Заморочки из бочки» 6.Дидактическая игра «Что лишнее» 7.Третий гейм «Гонка за лидером» 8.Четвертый гейм	Зрительная гимнастика «Белка»
	«Народные промыслы» (12.02.-16.02.)	Родная страна	«История России» занятие 24 с. 134	Цель: формирование уважительного отношения к истории страны. Задачи: -формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом; -способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны;	1. Мотивация-видеописьмо 2.Беседа «Древняя Русь» 3.Игра «Одень девицу, молодца» (с бумажными куклами) 4. Продолжение беседы о «крещении», «князь Владимир Святой», «церковь».	Зрительная гимнастика «Белка»

				-формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.		
	«Наша армия» (19.02.-22.02.)	Человек в культуре. Русская традиционная культура.	«Защитники Отечества» занятие 25 с. 137	Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. Задачи: -способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском); -формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория; -способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1. Мотивация 2.Рассматривание картинок, книг о русских богатырях. 3.Рассказ о богатырях 4. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатырская застава». Звучит музыка М. Мусоргского «Богатырские ворота» из цикла «Картинки с выставки». 5. Чтение отрывка из былины «Русские богатыри». 6. Игра «Подбери оружие и одежду для воина»	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	«Мамин праздник» (26.02.-01.03.)	Русская традиционная культура	«Устройство и украшение жилища» занятие 26 с. 143	Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. Задачи: -систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта; -воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.	1. Мотивация- Домовенок Кузя 2.Беседа 3.Русская народная игра «Скалка» 4.Итог	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
Март	«Одежда. Обувь» (04.03.-07.03.)	Русская традиционная культура	«Подворье» занятие 27 с. 28	Цель: становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. Задачи: -формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани; -поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре; -формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	1.Мотивация- видеописьмо о помощи 2.Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением крыльца. 3. аудиозапись русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени». 4.Игра-лото «Кто живет в хлеву?» 5.Хороводная игра «Плетень»	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»
	«День Воды» (11.03.-15.03.)	Русская традиционная культура	«Культура земледелия» занятие 28 с. 151	Цель: формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев. Задачи:	1.Мотивация-помочь в оформлении выставки «Труд земледельцев». 2.Беседа	Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

				<p>-формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов);</p> <p>-воспитывать интерес к культуре земледелия;</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.</p>	<p>3.Игра-лото «Труд русских земледельцев»</p> <p>4. Психогимнастика «Колоски»</p> <p>5.разговор про колоски</p> <p>6.Игра «От зернышка к хлебу»</p> <p>7.Игра «Дед»</p> <p>8.Игра «Узнай на вкус овощи»</p> <p>9.Игра «Капуста»</p>	Варвара»
	«Я в мире искусства» (18.03.-22.03.)	Русская традиционная культура	«Ремесло и рукоделие» занятие 29 с. 158	<p>Цель: формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды);</p> <p>-способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа;</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>1.Мотивация-конкурс музеев по ознакомлению с историей и культурой русского народа.</p> <p>2. Рассмотрение предметов утвари</p> <p>3.Беседа- Кто делал, что делал, кто пользовался</p> <p>4.Русская народная игра «Горшки»</p> <p>5.Игра «Ремесла на Руси»</p> <p>6.Хороводная игра «Кто с нами»</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»
	«Добрые дела» (25.03.-29.03)	Русская традиционная культура	«Одежда русского человека» занятие 30 с. 163	<p>Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>-систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения;</p> <p>-воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма;</p> <p>-активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая;</p> <p>-формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности.</p>	<p>1.Мотивация- за помощью обратился молодой татарский художник.</p> <p>2.Беседа о народных костюмах Иванушки и Марьюшки</p> <p>3.Игра «Четвертый лишний»</p> <p>4.Игра «Подбери материал к рубаше»</p> <p>5.Русская народная игра «Лапти»</p> <p>6.Итог</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»
Апрель	«Планета Земля. Космос» (01.04.-05.04.)	Русская традиционная культура	«Человек и природа» занятие 31 с. 171	<p>Цель: формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека;</p> <p>-воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;</p> <p>-формировать навыки практического применения</p>	<p>1.Мотивация- за помощью обратились мастера фабрики игрушек.</p> <p>2.Беседа-какие игры можно еще создать о природе</p> <p>3. Игра «Найди лекарственные растения»</p> <p>4.Игра «Как рубашка в поле выросла»</p>	Зрительная гимнастика «Самолёт»

				полученной информации в игровой деятельности.	(лента времени) 5.Игра-лото «Кому что нужно для труда?» 6.Русская народная игра «Лапти» 7.Русская народная игра «Вербавербочка»	
«Праздники Народов Север (08.04.-12.04.)	Русская традиционная культура	«Русское народное творчество» занятие 32 с. 176	Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Задачи: -формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное; -воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества; -формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности	1. Мотивация-видеописьмо 2. Беседа-как можем помочь, о русских народных сказках 3. Игра «Про кого это сказано?» 4. Пословицы о временах года 5. поют русскую народную хороводную песню «Во поле береза стояла».	Зрительная гимнастика «Ветер»	
«Весна» (15.04.-19.04.)	Повторение	«Праздники русского народа» занятие 33 с. 182	Цель: формирование уважительного отношения к традициям русского народа. Задачи: -формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; -воспитывать интерес к традициям русского народа; -формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	1.Мотивация. 2.Разговор о праздниках русского народа с использованием картинок, презентаций 3. Русская народная игра «Гори, гори ясно» 4.Русская народная игра «Скакалка»	Зрительная гимнастика «Ветер»	
День Победы (22.04.-26.04)	Повторение	«Настоящая женщина» занятие 9 с. 66	формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.		Зрительная гимнастика «Тише, тише»	
Растения (29.04.-10.05.)		«Жилище человека» занятие 16 с. 101	Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: -уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки); -способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище); -формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	1.Мотивация- видеописьмо 2. Разговор о жилье 3.Игра «Собери и назови» 4.Игра «Разрезные картинки» 5.Игра «Разложи по порядку»	Зрительная гимнастика «Тише, тише»	

Май			«О настоящих мальчиках» занятие 3 с. 40	Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.		Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	Я человек. Я расту. (13.05.-17.05.)	Повторение	«О настоящих мальчиках» занятие 4 с. 43	формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.		Зрительная гимнастика «Ветер»
	Скоро лето! (20.05.-31.05.)	Повторение	«Интересы и мечты» занятие 5 с.48	формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.		Зрительная гимнастика «Ветер»

### Перспективно-тематическое планирование сфера «Трудовое воспитание»

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.
	«Мой город»		Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	«Осень»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом завхоза, показать, как хранятся продукты. Формировать обобщенные представления о труде взрослых о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Дары осени»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
		Труд в природе	Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка мусора на участке).
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности, продолжать прививать детям стремление к порядку.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить имеющиеся знания о работой медсестры; воспитывать положительное отношение к ней.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно-бытовой труд	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Продолжать учить сгребать опавшие листья; Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;



Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)
	«Я среди людей Правила поведения» «Мой дом»	Ознакомление с трудом взрослых	Закрепить знания о профессии «хлебороб». Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
	«Моя семья. День матери	Хозяйственно-бытовой труд	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
		Труд в природе	Подвешивание кормушек. Кормление птичек у кормушки. Воспитывать желание заботиться о птицах. Формировать умение работать сообща.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Закреплять умение самостоятельно приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Земля – наш общий дом - день округа» «Зима» «Новый год»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией «животновод». Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
		Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожки от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда. Закреплять умение детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.
Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с новыми профессиями: «садовод», «овощевод». Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
	«Спорт. Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения стирать (сортировать белье по оттенкам: светлое и темное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепление навыков дежурства по столовой.
	«Народная игрушка» «Народные»	Ознакомление с трудом взрослых	Расширять представления о работе родителей. Воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей, чувство патриотизма.

	промыслы» Наша армия	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым; Закреплять представление об уходе за птицами.
Март	«Мамин праздник» «Одежда. Обувь» «День Воды» «Я в мире искусства»	Самообслуживание	Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
		Ознакомление с трудом взрослых	Уточнять представления о труде работников торговли, в разных продовольственных и промтоварных точках. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Труд в природе	Вызывать желание трудиться в коллективе при уборке территории участка, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку. Учить детей опрыскивать комнатные растения водой, закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
Апрель	«Добрые дела» «Планета Земля. Космос» «Праздники Народов Севера» «Весна»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; продолжать формировать полезные привычки. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепление навыков дежурства по столовой. Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде сотрудников ГАИ.
		Хозяйственно-бытовой труд	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать уважение к труду людей. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
Май	День Победы Растения Я человек. Я расту. Скоро лето!	Самообслуживание	Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закреплять умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закреплять навыков по подготовке материалов к занятиям.
		Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять знания о работе учителей. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Формировать положительное отношение к труду. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу самостоятельно.
		Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.

**Календарно - тематическое планирование программы  
«Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	01.09	Прощай, Лето!	Педагогическая диагностика			
	1 (04.09-08.09)	Детский сад	Игровое занятие-соревнование. «Мои домашние обязанности» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 1. стр. 5	Формировать у дошкольников представление о том, что трудиться — значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд — это хорошо. Виды домашнего труда.	1.Беседа на тему: «Что такое труд и почему он необходим людям?» 2.Пословицы и поговорки о труде. 3.Игра соревнование «Мои домашние обязанности».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (11.09-15.09)	Мой город	Игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали!» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 2. стр. 5	Формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развивать у детей смекалку, обогащать их жизненный опыт. Работалку означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать- получать вознаграждение за выполненную работу также можно.	1.Беседа: «Трудиться полезно и почетно», ситуационные задачи. 2.Игра «Вот так заработали!». 3.Практическая работа в тетради.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (18.09-22.09)	Осень	Игра-спектакль «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 3 стр. 7	Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	1.Игра «Что создаётся трудом» 2. Игра «Как продукт труда в товар превращается». 3.Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	4 (25.09-29.09)	Дары осени	Работать и зарабатывать Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Рассуждаем и решаем». Тема 1 стр. 7	Разъяснить детям, что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать -получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.).	1.Игровые ситуации. 2.Практическая работа в тетради.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	1 (02.10-06.10)	Домашние животные и птицы	Творческое занятие	Учить детей разбираться, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	1. Отгадывание загадок. 2. Практическая работа в тетради.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (09.10-13.10)	Я на Севере живу	Мини-спектакль «Без труда не вытщишь и рыбку из пруда»	Закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль	Зрительная гимнастика «Комплексе «Кошка»

						(см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (16.10-20.10)	Дикие животные и птицы	Рольевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Рассуждаем и играем». Тема 4. стр. 9	Формировать у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.	1.Беседа «Как изготавливают деньги». 2.Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (23.10-27.10)	Путешествие в жаркие страны	Игровое занятие-обсуждение «Как потопашь, так и полопашь» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 5. стр. 11	Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.	1.Игра «Как потопашь, так и полопашь». 2.Ситуационные задачи. 3.Сказка «Трудовые деньги».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	1 (30.10-04.11)	Россия – мой дом	Игра-спектакль «Денежкин домик». Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе».Тема 6. стр. 12	Формировать представление детей о том, где могут храниться деньги.	1.Игра «Денежкин домик» (кошелек, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.) 2.Сказка «Где живут денежки?» (обсуждение).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (07.11-10.11)	Я среди людей	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Рассуждаем и решаем». Тема 2 стр. 10	Формировать понятие доходы семьи, из чего складываются. За что получают вознаграждения. Домашний труд — это деятельность, связанная с уходом за домом и приусадебным участком. Он доходы не приносит.	1.Игра «Как потопашь, так и полопашь». 2.Сказка «Трудовые деньги» 3. Ситуационные задачи деньги», обсуждение.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (13.11-17.11)	Мой дом	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепить понятие деньги.	Интерактивный мини-спектакль	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (20.11-24.11)	Моя семья. День матери	Рольевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное». Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,	Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения	1.Рассказ «Про капризного Артёма». 2.Игра «Выбираем самое	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На

			Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 7. стр. 15	потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека	важное». 3. Ситуационные задачи	море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	5 (27.11-01.12)	Посуда. Продукты питания	Игра «Где что купить?» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 8. стр. 16	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам.	1.Игра «Где что купить?» 2.Практическая работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	1 (04.12-08.12)	Земля – на общий дом	Игровое занятие «Сколько это стоит?» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 9 стр. 19	Формировать представление о том, из чего складывается цена товара.	1.Беседа «Как складывается стоимость товара». 2.Игра «Сколько это стоит». 3.Практическая работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (11.12-15.12)	Зима	Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. «Играем вместе». Тема 10 стр. 20	Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	1.Игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно- невыгодно». 2. Сказка «Что за птица?» - обмен. 3.Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3. (18.12-22.12)	Новый год	Наша мастерская	Создание радостного предновогоднего настроения, творческих способностей, фантазии, креативного мышления, желание изготавливать и украшать игрушками, сделанные своими руками.	Творческо-трудовая деятельность.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4. (25.12-29.12)	Новый год	Викторина «Финансовая грамотность в любимых сказках»	Учить детей творчески использовать знания о финансовых понятиях, развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.	1.Игра «Для чего нам нужны деньги?» 2.Конкурс «Загадки» 3.Конкурс «пословицы» 4.Конкурс «Мульти – пульти» 5.Конкурс «Да – нет»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	1	Зимние выходные				
	2 (08.01-	Народные игры и	Потребности и желания Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,	Объясняем детям, что такое домашнее хозяйство, в чём заключаются главные	1.Исследование: что необходимо человеку для жизни.	Зрительная гимнастика

	12.01)	забавы	Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. Тема 3 стр. 12	потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Воспитывать терпеливость и силу воли.	2.Игра «Выбираем самое важное». 3.Рассказ «Про капризного Артёма» (обсуждение).	«Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	3 (15.01-19.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Выгодно- не выгодно. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. Тема 4 стр. 13	Дети должны понять, что выгода представляет собой пользу от какого-то дела, покупки или продажи, обмена. Невыгодно - отсутствие пользы или даже вред.	1.Сказка «Как старик корову продавал» 2. Ситуационные задачи. 3.Игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	4 (22.01-26.01)	Спорт. Зимние забавы	Игра-праздник «Русская ярмарка» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 11 стр. 22	Познакомить детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и традициям.	1.Обсуждение «Русская ярмарка»: 2.Покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
Февраль	1(29.01-02.02)	Транспорт	Игра «Деньги получили - ерунды накупили» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 12 стр. 28	Формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег,	1.Викторина «Разумные траты сказочных героев». 2.Загадки: «Угадай, кто это?»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	2 (05.02-09.02)	Народная игрушка.	Мини-спектакль «Хочу и могу» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/yekonomika-starshem-doshkolnom-yozraste-scenarii-mini-postanovki-hochu-i-mogu.html">https://www.maam.ru/detskijasad/yekonomika-starshem-doshkolnom-yozraste-scenarii-mini-postanovki-hochu-i-mogu.html</a>	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формировать ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	3 (12.02-16.02)	Народные промыслы	Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 13 стр. 29	Поддерживать уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулируем проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, знакомимся с различными видами бутербродов, определяем их стоимость	1.Решение ситуационной задачи. 2.Творческая деятельность «Готовим бутерброды» (из пластилина)	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	4 (19.02-22.02)	Наша армия	Игровое занятие «Копим и сберегаем» Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,	Формировать представления у детей зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дать представление о том, что	1.Игра: «Как мы можем помочь родителям сберечь деньги?». 2.Игра «Для чего нам нужны	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см.

			Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 14 стр. 31 Рассуждаем и решаем . Тема 5 стр.15 <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/08/04/nod-kopim-i-sberegajem">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/08/04/nod-kopim-i-sberegajem</a>	копить не просто, но полезно. ответственно и важно. Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».	деньги. 3.Показ копилки.	папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	1 26.02-01.03)	Мамин праздник	Игровое занятие «Занять и одолжить» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 15 стр. 33 Рассуждаем и решаем .Тема 6 стр.18 <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/01/07/sbornik-didakticheskikh-igr-napravlennyh-na">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/01/07/sbornik-didakticheskikh-igr-napravlennyh-na</a>	Формировать у детей понимания, что такое занимать и одалживать (занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время), формируем представление о возможных последствиях займов.	1.Беседа «Занимаем и одалживаем». 2. Ситуационные задачи. 3.Дидактическая игра «Долг платежом красен».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (04.03-07.03)	Одежда. Обувь.	Мини-спектакль «Мишкина копилка» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/14/konspekt-nod-mishutkina-kopilka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/14/konspekt-nod-mishutkina-kopilka</a>	Закрепить понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	1. Интерактивный мини-спектакль. 2.Д/И «Как накопить деньги»	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (11.03-15.03)	День Воды.	Творческое занятие «Наша мастерская».	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	1. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. 2.Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (18.03-22.03)	Я в мире искусства	Игра «Составляем план покупок» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 16 стр. 34	Формировать начальные навыки планирования, прививаем привычку планирования как залог будущего успеха, знакомимся с понятием план, уясняем принципы (правила) планирования	1. Игра «Груша-яблоко» 2.Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Апрель	1 (25.03-29.03)	Добрые дела	Игровое занятие «Составляем план на следующий день» Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,	Знакомить с процессом составления плана на день, формируем навыки планирования.	1.Игра «Спланируй план на следующий день». (Картинки продуктов, деньги разным	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На

		Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 17 стр. 35		номиналом, песочные часы, лист бумаги, карандаш). 2. Работа в тетради	море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
2 (01.04-05.04)	Планета Земля. Космос	Игровое занятие «Наши цели» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 18 стр. 36 Рассуждаем и решаем. Тема 7 стр.20	Формировать умения ставить перед собой цель, планировать и выбирать способы её достижения.	1.Ситуационные задачи. 2.Игра «Наши цели». 3.Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (08.04-12.04)	Праздники Народов Севера	Игровое занятие «Сделал дело - гуляй смело» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 19 стр. 37 Рассуждаем и решаем. Тема 8 стр.22	Формировать трудовые навыки, подводить итоги - всего, что делали и планировали, анализируем поступки, ищем эффективные решения возникающих проблем, обсуждаем их сообща.	1.Игра «Сделал дело - гуляй смело». 2.Ситуационные задачи.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (15.04-19.04)	Весна	Игровое занятие «Что нельзя купить» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе. Тема 20 стр. 38	Формировать понимание того, что не всё можно купить за деньги.	1.Беседа, «Мои покупки». 2.Игра «Что нельзя купить?». 3.Чтение и обсуждение рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
5 (22.04-26.04)	День Победы	Хочу купить все. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. Тема 9 стр.25	Выяснить, что не всё продаётся и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	1.Беседа «Все ли можем купить?» 2. Ситуационные задачи. 3.Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см.
1 (29.04-08.05)	Растения	Наше богатство. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем.Тема 10 стр.27	Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека. Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	1.Чтение и обсуждение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала». 2 Ситуационные задачи.	Зрительная гимнастика «Комплек (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (13.05-17.05)	Я человек. Я расту.	Жадность. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Романовская Л.Ю.Занимательные финансы рассуждаем и решаем. Тема 11 стр.3	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохое качество для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. Помогаем ребёнку сделать правильный выбор между добром и	1 Чтение и обсуждаем рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», 2.Пословицы и поговорки о жадности.	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)



				скупостью.		
3 (20.05- 24.05)	Скоро лето!	Викторина по финансовой грамотности "Путешествие в Эконом-град"	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности	1.Пословицы и поговорки 2.Решение ситуационных задач. 3.Игра «Деньги получили - ерунды накупили» 4.Игра « Копим и сберегаем»	Зрительная гимнастика Комплекс (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
4 (27.05- 31.05)	Скоро лето!	Экскурсии по социально значимым объектам: банк, магазин, музеи и др.	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности	Решение ситуационных задач.	Зрительная гимнастика Комплекс (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	

