

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено

Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-о от 01.06.2023

Е.Г. Витязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
вторая младшая группа № 8**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Коршунова Е.Л.

г. Салехард

**Пояснительная записка
(вторая младшая группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности, трудовой деятельности, формирование социальных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет комбинированной группы и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», К.Ю.
- Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Л
- .В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»,
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра».

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	<i>1) в сфере социальных отношений:</i> – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; – обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; – оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; <i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> – обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <i>3) в сфере трудового воспитания:</i> – развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

	– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 4) в области формирования основ безопасного поведения: – развивать интерес к правилам безопасного поведения; – обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
--	---

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание раздела «Основы безопасного поведения»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

	Пожарная безопасность	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	-----------------------	--

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасного поведения»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3 – 4 года (вторая младшая группа)	– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. – Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и с растениями – Имеет представления о правилах дорожного движения – Знает, что нельзя играть спичками, зажигалками, манипулировать с розеткой

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Содержание раздела «Трудовое воспитание» с учётом возрастных этапов развития
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Содержание
		Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
3-4 года (вторая младшая группа)	хозяйственно-бытовой труд	Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
	Самообслуживание	Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Раздел «Трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3-4 года (вторая младшая группа)	– Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности – Может помочь накрыть стол к обеду – Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

– Уровни	Критерии
----------	----------

– Высокий уровень – 3-4 года (вторая младшая группа)	– Развитие трудовой деятельности: – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; – самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). – Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: – способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. – Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: – проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); – знает, кем работают близкие люди.
– Средний уровень – 3-4 года (вторая младшая группа)	– Развитие трудовой деятельности: – одевается и раздевается при помощи воспитателя, обувается и разувается в определенной последовательности; – самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). – Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: – требуется небольшая помощь взрослого в способности довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. – Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: – проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); не знает, кем работают близкие люди.
– Низкий уровень – 3-4 года (вторая младшая группа)	– Развитие трудовой деятельности: – самостоятельно не одевается и раздевается, не обувается и не разувается в определенной последовательности; – не выполняет самостоятельно простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). – Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: – не способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; – не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. – Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: – проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); не знает, кем работают близкие люди.

Содержание раздела «В области формирования основ гражданственности и патриотизма»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Раздел	Содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	«Человек среди людей»	Формировать, конкретизировать первоначальные представления: — о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки); — возрастных и половых различиях взрослых людей; — составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; — полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); — элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; — назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;

		— некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; — отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). Способствовать проявлению интереса: — к сверстникам своего и противоположного пола; — к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. Стимулировать: — проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; — подражание социально одобряемым поступкам. Содействовать развитию первоначальных умений: — распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; — различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним; — адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; — использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; — проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; — включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности
	«Человек в культуре»	Формировать и конкретизировать первоначальные представления: — о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением; — овощей и лесных ягодах, употребляемых в пищу; — домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека; — народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора; — русских народных праздниках (Новый год, Масленица). Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

Целевые ориентиры по разделу «В области формирования основ гражданственности и патриотизма»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3 -4 года (вторая младшая группа)	– Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом – «Эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя – «Социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации

	социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения – Эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации
--	--

Уровень освоения воспитанниками раздела «В области формирования основ гражданственности и патриотизма» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень 3-4 года (вторая младшая группа)	-владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); -знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); -распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик — девочка, дядя — тетя, старик — старушка); -самостоятельно здоровается, прощается, благодарит; -с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу; -с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов; -отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).
Средний уровень 3-4 года (вторая младшая группа)	-владеет частичными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); -правильно называет свои имя, фамилию, но путает имена близких родственников; -не дифференцирует людей разного пола по возрасту (как в жизни, так и на иллюстрациях); -здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при напоминании и косвенном стимулировании взрослого; -ситуативно проявляет адекватные собственной половой роли способы поведения; -по настоящему взрослого включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов; -Отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

Низкий уровень 3-4 года (вторая младшая группа)	-владеет отдельными, не всегда верными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); -знает свое имя, не всегда называет фамилию, не знает имен близких родственников; -не дифференцирует людей по возрастным признакам; -здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при настоянии взрослых; избегает контактов с детьми; -в поведении доминируют способы, неадекватные половой роли; -по настоянию взрослого, без желания включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов; -затрудняется в отображении имеющихся представлений в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).
---	---

Диагностическая карта
ОО «Социально – коммуникативное развитие» вторая младшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности		Может помочь накрыть стол к обеду		Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными		Имеет представления о правилах дорожного движения		Знает, что нельзя играть спичками, зажимками, манипулировать с розеткой		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____
К.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. _____

роспись

роспись

Вывод: _____

Диагностическая карта

ОО «Социально – коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма» вторая младшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера						Поведенческая сфера				Итоговый результат	
		Раздел «Человек среди людей»		Раздел «Человек в культуре»		Интерес к общению		Эмпатийные реакции		Социальные эмоции		Способы взаимодействия		Отражение знаний в деятельности			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

Планирование по ООД «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в месяц	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
	Ознакомление с трудом взрослых	1	9
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	9
3	Труд в природе	1	9
5	Безопасное поведение в природе.	1	9
6	Дорожная безопасность	1	9
7	Безопасность в быту	1	9
8	Пожарная безопасность	1	9
9	Я — человек: я — мальчик, я — девочка	2	6
10	Мужчины и женщины	2	2
11	Моя семья	2	2
12	Детский сад — мой второй дом	2	3
13	Русская традиционная культура	2	5

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

Методическое обеспечение

	Название / Автор
--	------------------

Программно-методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г -- Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с
Литература и пособия	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Трудовое воспитание в детском саду Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей " «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2012. Авдеева Ю.В. Я — это целый мир. Тетрадь по социализации де-тей 5—7 лет. М., 2013. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Методические рекомендации. М., 2009. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей до-школьника. М., 2011. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. по-собие. М., 2008. Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2015. Ковалева А. Моя планета. Развивающие задания и игра для де-тей. М., 2015. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3—4 лет. М., 2015. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6—7 лет. М., 2015. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспита-ния детей 3—7 лет: Методическое пособие. М., 2013. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. Пермь, 2011. Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошколь-ного возраста: Моногр. Пермь, 2013. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Со-циализация в детском саду. М., 2013. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М., 2012. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 3—4 лет. М., 2013.

	Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 4—5 лет. М., 2014. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 5—6 лет. М., 2013.
Оборудование	Магнитофон , видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Интерактивный стол: стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультикас», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу. Веб-камеры: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасного поведения»
(вторая младшая группа)**

Мес яц	период	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (04.09.- 08.09.)	«Детский сад»	Дорожная безопасность	«Моя дорога в детский сад»	Расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице.	1.Беседа «Что такое улица?» 2.Рассматривание иллюстраций. 3.С/р игра «Поездка по городу».	Гимнастика для глаз «Буратино» Д/и «Расставь человечков в городе»
	2 (11.09.- 15.09.)	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Пожарные в нашем городе»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе пожароопасные предметы (спички), воспитывать уважение к профессии пожарного.	1.Беседа о правилах пожарной безопасности и работе пожарных «Огонь и «Укротитель огня». 2. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Гимнастика для глаз «Буратино» Д/и «Мы пожарные»
	3 (18.09.- 22.09.)	«Осень»	Безопасность в природе	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать, не пить дождевую воду).	1.Беседа «Как вести себя в лесу?» 2.С/р игра «Лиса».	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Потерялись в лесу»
	4 (25.09.- 29.09.)	«Дары осени»	Безопасность в быту	«Безопасность при приеме пищи»	Закрепить знания детей о правилах приема пищи, что фрукты и овощи нужно обязательно мыть перед едой. Развивать умение вести себя за столом.	1.Беседа о правилах приема пищи. стола и умении вести себя за столом. 2. Чтение С. Капутикана «Маша	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Угадай на вкус», «Назови правильно».

						обедает» 3. С/р игра «Угостим куклу чаем»	
Октябрь	1 (02.10.- 06.10.)	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«Знакомство с правилами выгуливания домашних животных»	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.	1.Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра») 2.С/р игра «Шоферы».	Гимнастика для глаз «Дождик» Д/и «Переходим дорогу»
	2 (09.10.- 13.10.)	«Я на Севере живу»	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность в тундре»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	1.Закрепить знания детей о профессии пожарного. 2. Чтение стихов о правилах пожарной безопасности.	Гимнастика для глаз «Дождик» Д/и «Да» и «Нет», «Топаем, хлопаем»
	3 (16.10.- 20.10.)	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Кто любит грибы»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. Развивать чувство самосохранения. Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка).	1.Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу». 2. Беседа «Такие разные грибы».	Гимнастика для глаз «Комплекс 1» Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок»
	4 (23.10.- 27.10.)	«Путешествие в жаркие страны»	Безопасность в быту	«От шалости до беды один шаг»	Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.	1.Беседа «Опасные предметы» 2.Демонстрация опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома.	Гимнастика для глаз «Комплекс 1» Д/и «Найди картинки», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».
Ноябрь	1 (30.10.- 03.11.)	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход». Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.	1.Беседа «Пешеходный переход» (Знак) 2.С/р игра «Семья. Прогулка»	Гимнастика для глаз «Комплекс 2» Д/и «Угадай знак»
	2 (06.11. - 10.11.)	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Ситуация «рядом с газовой плитой»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать привычку слушаться старших.	1.Беседа «Не включай электрическую плиту» 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Гимнастика для глаз «Комплекс 2» Д/и «Опасно – не опасно»

	3 (13.11.- 17.11.)	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Учить определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.	1.Беседа «Контакты с животными» 2.С/р игра «Кошка с котятами»	Гимнастика для глаз «Комплекс 3» Д/и «Правильно - неправильно»
	4 (20.11.- 24.11.)	«Моя семья. День матери»	Безопасность в быту	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	1.Рассматривание и обсуждение типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. 2. Чтение стихотворений Г. Шалаевой, О. Журавлёвой о безопасном поведении.	Гимнастика для глаз «Комплекс 3» Д/и «Доскажи словечко», «Как ты поступишь?»
Декабрь	1 (27.11.- 01.12.)	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Знакомство со светофором и его сигналами»	Формировать элементарные представления о светофоре. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов, собирать светофор из трех частей, располагая в определенном порядке.	1.Беседа «Светофор» (цвета) 2.Рассматривание и обсуждение иллюстраций. 3. С/р игра «Поездка по городу».	Гимнастика для глаз «Ветер» Д/и «Зажги светофор», «Разрезной светофор»
	2 (04.12.- 08.12.)	«Земля – наш общий дом- день округа»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня в лесу. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	1.Рассматривание картин, плакатов о пожарной безопасности. 2.Чтение стихотворения «Не шутите дружков с огнём!» 3.С/р игра «Пожарные»	Гимнастика для глаз «Ветер» Д/и «Доскажи словечко», «Назови причины пожара»
	3 (11.12.- 15.12.)	«Зима»	Безопасность в природе	«Как на улице метелица метёт»	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	1.Беседа «Если на улице метель» 2.С/р игра «На приеме у врача»	Гимнастика для глаз «Снежинки» Д/и: «Зимние приметы»
	4 (18.12.- 22.12.)	«Новый год»	Безопасность в быту	«Как звери елку наряжали»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	1.Беседа о правилах пользования электроприборами, предметами, сделанными из стекла. 2.С/р игра «Празднуем Новый год».	Гимнастика для глаз «Снежинки» Д/и «Помоги Незнайке»
Январь	5 (25.12.- 29.12.)	«Народные игры и забавы»	Дорожная безопасность	«Хрюша попал в беду»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой. Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться)	1.Беседа «Дорога зимой, гололёд» 2. С/р игра «Шоферы»	Гимнастика для глаз «Послушные глазки» Д/и: «Найди контур», «Топай-хлопай»

					и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.).		
	1 (09.01.- 12.01.)	«Здравствуй, старый Новый год!»	Пожарная безопасность	«Осторожно, Новый год!»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе хлопушки, свечи, гирлянды.	1.Рассматривание ситуаций на иллюстрациях, связанных с пожаром. 2. Чтение стихов о правилах пожарной безопасности.	Гимнастика для глаз «Послушные глазки» Д/и «Выбери нужное», «Сложи картинку»
	2 (15.01.- 19.01.)	«Спорт. Зимние забавы	Безопасность в природе	«Катаемся на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. 2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.	Гимнастика для глаз «Снежинки» Д/и: «Хорошо - плохо».
Февраль	3 (22.01.- 26.01.)	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«Грузовой, легковой, специализированный транспорт»	Учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина).	1.Беседа «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский). 2.С/р игра «Ремонт машин»	Гимнастика для глаз «Самолёт» Д/и «Посмотри и назови», «Кого везет машина?»
	4 (29.01.- 02.02.)	«Народная игрушка»	Пожарная безопасность	«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Формировать правила пользования электрическими приборами.	1.Рассматривание электроприборов, беседа о правилах пользования ими. 2.Видеофильм о работе пожарных.	Гимнастика для глаз «Комплекс 4» Д/и «Доскажи словечко»
	1 (05.02.- 09.02.)	«Народные промыслы»	Безопасность в природе	«Осторожно! Сосульки (снег с крыш)»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	1.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. 2.Игра «Сосулька»	Гимнастика для глаз «Комплекс 4» Д/и «Можно - нельзя»
	2 (12.02.- 16.02.)	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Если чужой приходит в дом»	Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь). Познакомить с профессиями людей, стоящих на страже порядка (полицейский).	1.Беседа «Один дома». 2.Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Гимнастика для глаз «Теремок» Д/и «Можно - нельзя»
М ар	3 (19.02.-	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«Как вести себя в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить	1.Беседа «Мы в транспорте». 2.С/р игра «Автобус»	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»

Апрель	23.02.)				правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.		Д/и «Подумай и скажи»
	1 (26.02.- 01.03.)	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность»	Познакомить со спецодеждой пожарного (шлем, роба и т.д.) Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	1.Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных, знакомство детей со спецодеждой пожарного. 2.Видеофильм о работе пожарных.	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «Хорошо – плохо»
	2 (04.03.- 08.03.)	«День Воды»	Безопасность в природе	«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения на воде в жаркую солнечную погоду.	1.Беседа о летнем отдыхе, правилах поведения при купании. 2.Рассматривание картин «Купание».	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «Доскажи словечко»
	3 (11.03.- 15.03.)	«Я в мире искусства»	Безопасность в быту	«Лекарства детям не игрушка»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	1.Беседа «Лекарства и витамины» 2.С/р игра «У врача»	Гимнастика для глаз «Тише – тише» Д/и: «Витаминки»
	4 (18.03.- 22.03.)	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«Знакомство с улицей» (целевая прогулка)	Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи. Воспитывать желание помогать младшим и уважать старших.	1. Беседа «Переходим дорогу» 2.С/р игра «Семья. Прогулка»	Гимнастика для глаз «Тише – тише» Д/и: «Улица», «Собери картинку»
	5 (23.03.- 29.03.)	«Планета Земля. Космос»	Пожарная безопасность	«Спички детям не игрушка»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров. Продолжить знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнём.	1.Рассматривание картин из демонстрационного материала «Не играй с огнём». 2.Беседа о пожарных ситуациях, которые произошли с детьми.	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Топаем, хлопаем»
	1 (01.04.- 05.04)	«Праздники Народов Севера»	Безопасность в природе	«Если ты потерялся»	Познакомить с правилами поведения в ситуации, если ребёнок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их.	1.Беседа «Если ты потерялся». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Просмотр м/фильма «Как зайчонок потерялся»	Гимнастика для глаз «Заяц»
	2 (08.04.- 12.04.)	«Весна»	Безопасность в быту	«Контакты с незнакомыми людьми»	Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и	1.Беседа «Незнакомые люди» 2.Просмотр м/ фильма «Кот, петух и лиса»	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и: «Разрешается- запрещается»

					брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.		
Май	3 (15.04.- 19.04.)	«День Победы»	Дорожная безопасность	«Как я еду в автобусе на праздник»	Познакомить с праздником День Победы; учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах. Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	1.Беседа «Волшебные полоски» 2.С/р игра «Автобус»	Гимнастика для глаз «Самолёт» Д/и: «Найди знак и закрой «фишкой», «Собери светофор»
	4 (22.04.- 26.04)	«Растения»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Продолжить знакомить детей с правилами поведения в лесу во время отдыха. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Средства пожаротушения
	1 (29.04.- 10.05.)	«Я человек. Я расту»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Дать детям понятие о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут: птицы, люди, звери, насекомые. Все это часть природы, которую нужно беречь.	1.Беседа о нашей Земле, о том, что нужно беречь природу и гуманно относиться к братьям нашим меньшим. 2.Просмотр презентации о природе.	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Можно — нельзя»
	2 (13.05.- 17.05.)	«Скоро лето!»	Безопасность в быту	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).	1.Беседа «Опасные предметы» 2.С/р игра «Семья. Готовим обед»	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «1, 2, 3 – что может быть опасно - найди».
	3 (20.05.- 31.05.)	«Скоро лето!»	Безопасность в быту. Природе дома	«Повторение пройдено материал»			

**Перспективно-тематическое планирование
сфера «Трудового воспитания»
(вторая младшая группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Обучать трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и прочее. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Мой город»		
	«Осень»	Ознакомление с	Дать детям представления о труде воспитателя. Учить понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и

	«Дары осени»	трудом взрослых	любопытные дети.
		Хозяйственно-бытовой труд	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым.
		Труд в природе	Знакомить детей с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание заботиться о цветах.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Оказывать помощь помощнику воспитателя при сервировке стола. Воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Дать конкретные представления детям о труде няни: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. Отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать помощь.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно-бытовой труд	Развивать умение при подготовке к занятиям правильно расставлять оборудование на столах. Формировать умение трудиться подгруппой. Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам, положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Воспитывать ответственность.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Учить детей на участке сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Я среди людей Правила поведения.»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с работой медсестры. Закрепить представления о работе медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.
	«Мой дом»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей помогать няне развесить полотенца в умывальной комнате. Формировать положительное отношение к труду, воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
	«Моя семья. День матери»	Труд в природе	Воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к живой природе. Формировать умение работать сообща. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. продолжать совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.

	«Земля – наш общий дом- день округа»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом повара. Дать конкретные представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
	«Зима»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей оказывать помощь воспитателю в группе: раскладывать заточенные карандаши в подставки, складывать игрушки на места, мыть их. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
	«Новый год»	Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожек от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда.
Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Продолжать учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с профессией водителя. Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Воспитывать уважение к труду водителя.
	«Спорт. Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить сортировать кукольное белье по размеру, цвету. Учить детей стирать кукольную одежду. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений (протираание пыли со стульев). Формировать умения распределять работу с помощью воспитателя.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке. Учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепить навыки дежурства по столовой.
	«Народные промыслы»	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией военного. Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.
	Наша армия	Хозяйственно-бытовой труд	Привлечь детей к участию в посадке лука в уголке природы. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Совершенствовать умение ухаживать за игрушками, мыть их. Воспитывать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Закреплять представление об уходе за птицами. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым при расчистке кормушек от снега.
Март	«Мамин праздник»	Самообслуживание	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого.
	«Одежда»		Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.

	Обувь»	Ознакомление с трудом взрослых	Закрепить знания о профессии мам. Продолжать формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
	«День Воды»	Хозяйственно-бытовой труд	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Я в мире искусства»	Труд в природе	Привлечь детей к участию в коллективной очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.
	«Планета Земля. Космос»		Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки дежурства по столовой. Закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Праздники Народов Севера»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
	«Весна»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить стирать, сушить и одевать одежду на кукол. Воспитывать терпение и ответственность.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения при наведении порядка на участке; подметание дорожек. Воспитывать желание трудиться сообща. Учить работать лопаткой, веником. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, мыть их листья. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений.
Май	День Победы	Самообслуживание	Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закреплять навыки по подготовке материалов к занятиям.
	Растения Я человек.	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомить детей с трудом дворника. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
	Я расту.	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей правильно протирать игрушки, ставить их на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
	Скоро лето!	Труд в природе	Приучать детей оказывать посильную помощь в уборке территории. Распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»
(вторая младшая группа)**

Мес яц	период	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
-----------	--------	----------------	-------------	--------------	---------------	------------	------------------------

Сентябрь	1-2 (01.09-15.09.)	«Детский сад» «Мой город»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	«Питание человека»	Становление положительного отношения к результатам труда человека. Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие). Способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Игра «Съедобное — несъедобное». 2.Игра «Веселый повар» 3.Беседа «Для чего и как питается человек». 4.Физкультминутка «Домашние животные».	Гимнастика для глаз «Буратино»
	3-4 (18.09-29.09.)	«Осень» «Дары осени»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	«Человек среди людей»	Становление эмоционально положительного отношения к людям. Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений). Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств. Способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.	1.Беседа «Чем люди похожи и чем отличаются друг от друга». 2.Игра «Девочки и мальчики». 3.Игра «Как зовут твою маму?»	Гимнастика для глаз «Буратино»
Октябрь	1-2 (02.10.-13.10.)	«Домашние животные и птицы» «Я на Севере живу»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	«Мы такие разные»	Содействие полоролевой социализации. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки). Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках). Учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	1.Беседа «Почему Мишка так странно одет?» 2.Игра «Одень Таню и Ваню». 3.Дидактическая игра «Кому что нужно?» 4.Игра «Кто позвал тебя, узнай» 5.Дидактическая игра «Что мы любим?» 6.Раскрашивание силуэтов рубашек и брюк, вырезанных из бумаги.	Гимнастика для глаз «Дождик»
	3-4 (16.10.-27.10.)	«Дикие животные и птицы» «Путешествие в жаркие страны»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	«Настроение»	Содействие нравственному развитию детей. Конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов). Формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями, настроением игровых	1.Беседа «Правильно ли Мишка раскладывает картинки?» 2.Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». 3.Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня». 4.Чтение стихотворения А. Барто «Бычок». 5.Чтение стихотворения А. Барто	Гимнастика для глаз «Дождик»

					персонажей. Побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковые слова. Способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач.	«Зайка». 6.Игра «Настроение».	
Ноябрь	1-2 (30.10.- 10.11.)	«Россия – мой дом» «Я среди людей Правила поведения»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	«Транспорт и средства связи»	Становление положительного отношения к достижениям человечества. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа «Как поздравить с днем рождения Топтыжку, если он живет в другом городе?» 2.Физкультминутка «Дети едут на машине». 3.Дидактическая игра «Кому что нужно для труда?»	Гимнастика для глаз «Белка»
	3-4 (13.11. - 01.12.)	«Мой дом» «Моя семья. День матери»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Содействие нравственному развитию детей. Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям. Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам. Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.	1.Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». 2.Игра «Вежливый мишка». 3.Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем». 4.Дидактическая игра «Цветок радостных дел». 5.Игра «Хорошо — плохо».	Гимнастика для глаз «Белка»
Декабрь	1-2 (04.12.- 15.12.)	«Посуда. Продукты питания» «Земля – наш общий дом- день округа»	«Мужчины и женщины»	«Разное настроение»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение). Учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием мужчины (женщины) и поведением ребенка. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей. Развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение. Способствовать использованию полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа «Всегда ли у взрослых будет хорошее настроение, если им дарить подарки?» 2.Игра «Хорошо — плохо». 3.Игра «Настроение». 4.Дидактическая игра «Цветок хорошего настроения».	Гимнастик а для глаз «Ветер»
	3-4	«Зима»	«Мужчины и	«Внешние	Содействие полоролевой социализации детей.	1.Игра – ситуация «Мишка	Гимнастик

	(18.12.- 29.12.)	«Новый год»	женщины»	различия мужчин и женщин»	Конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа). Способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них. Учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	просит помощи: разложить картинки, так как он уронил, и они перепутались». 2.Беседа «О внешних различиях мужчин и женщин». 3.Игра «Мужчины и женщины». 4.Игра «Прически для мужчин и женщин». 5.Игра «Модный салон».	а для глаз «Ветер»
Январь	1-2 (09.01.- 19.01.)	«Народные игры и забавы» «Здравствуй, старый Новый год!»	«Моя семья»	«С кем я живу»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом. Развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола. Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам. Учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.	1.Игра – ситуация «Обезьянка просит помощи, научить играть в пальчиковые игры». 2.Физкультминутка «Зарядка для пальчиков». 3.Физкультминутка «Девочки и мальчики». 4.Дидактическая игра «Одень ладошку».	Гимнастика для глаз «Послушные глазки»
	3-4 (22.01.- 02.02.)	«Спорт. Зимние забавы»	«Моя семья»	«Забота о близких»	Содействие нравственному развитию детей. Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка). Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	1.Игра – ситуация «Помочь Мишутке накрыть праздничный стол, к приходу мамы». 2.Дидактическая игра «Помощники в семье». 3.Физкультминутка «Мама спит». 4.Учим Мишутку петь песенку «Про пирожки».	Гимнастика для глаз «Послушные глазки»
Февраль	1-2 (05.02.- 16.02.)	«Транспорт» «Народная игрушка	«Детский сад — мой второй дом»	«Хорошо у нас в саду»	Содействие нравственному развитию детей. Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	1.Игра – ситуация «Кукла Маша хочет познакомиться с детьми». 2.Речевая игра «Назови друга друга ласково по имени». 3. Игра «Вежливые слова». 4. Игра «Хорошо — плохо». 5. Речевая игра «Самые хорошие поступки». 6.Физкультминутка «Игра на пальцах».	Гимнастика для глаз «Самолёт»

	3-4 (19.02.- 01.03.)	«Народные промыслы» «Наша армия»	«Детский сад — мой второй дом»	«Кто о нас заботится»	Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада. Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	1.Беседа «Кто заботится о наших ребятах в детском саду». 2.Игра «Угадай мою профессию». 3.Игра «Кому что нужно для труда».	Гимнастика для глаз «Самолет»
Март	1-2 (04.03.- 15.03.)	«Мамин праздник» «Одежда. Обувь»	«Детский сад — мой второй дом»	«Помещения детского сада»	Содействие нравственному развитию детей. Конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада. Учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	1. Игра – ситуация «Маша просит детей показать все помещения в вашем детском саду». 2.Проводится экскурсия по детскому саду. 3.Игра «Чем мы любим заниматься в детском саду?».	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»
	3-4 (18.03.- 29.03.)	«День Воды» «Я в мире искусства»	«Русская традиционная культура»	«Жилище русского человека»	Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры. Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением. Формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные). Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.	1.Игра – ситуация «В гости к бабушке Арине». 2.Пальчиковая игра «Десять внучат». 3.Пальчиковая игра «Этот пальчик».	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»
Апрель	1-2 (01.04.- 12.04.)	«Добрые дела» «Планета Земля. Космос»	«Русская традиционная культура»	«Русская кухня»	Становление эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. Конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар); домашней утвари (ухват) и их назначении. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.	1.Игра – ситуация «В гости к бабушке Арине». 2.Музей «Русская изба». 3.Игра «Посуда».	Гимнастика для глаз «Тише – тише»
	3-4 (15.04.- 26.04.)	«Праздники Народов Севера» «Весна»	«Русская традиционная культура»	«Русская кухня»	Формирование эмоционально-положительного отношения к русской традиционной кухне. Конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу. Воспитывать интерес к русской народной кухне. Поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной.	1.Игра – ситуация «В гости к бабушке Арине» посмотреть, что выросло на огороде. 2.Игра «Угадай на ощупь». 3.Игра «Угадай на вкус». 4.Русская народная игра	Гимнастика для глаз «Тише – тише»

						«Огородник».	
Май	1-2 (06.05.- 17.05.)	«День Победы» «Растения»	«Русская традиционная культура»	«Домашние животные»	Развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре. Конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица). Стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок). Способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, музыкальной, деятельности.	1.Игра – ситуация «В гости к бабушке» знакомство с друзьями (кошка, петух, курица). 2.Игра «Кот и мыши». 3.Чтение потешек «Петушок — золотой гребешок», «Вышла курочка гулять». 4.Исполнение песенки «Вышла курочка гулять».	Гимнастика для глаз «Стрекоза»
	3-4 (20.05.- 31.05)	Я человек. Я расту. Скоро лето!	«Русская традиционная культура»	«Народное творчество»	Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке. Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной). Развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. Способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.	1.Игра – ситуация «В гости к бабушке Арине» сбежал колобок. 2.Дети отправляются в путь искать колобка. 3. Бабушка рассказывает сказку «Колобок», используя игрушечных колобков.	Гимнастика для глаз «Стрекоза»