

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено

Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-п от 01.06.2023
Е.Г. Витязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа № 6**

Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Денибекова З.Ю.

г. Салехард

Пояснительная записка (старшая группа)

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» образовательный компонент «составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет (группа комбинированной направленности) и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы был использован методический комплекс:

- Программа дошкольного образования: Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

- «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5—6 лет. Методические рекомендации. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е - М.: Ювента, 2011.

- Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.— М.: Ювента, 2011.

- «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Иллюстрированное учебное пособие для детей 5—6 лет. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.— М.: Ювента, 2010.

Цель	Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.
Задачи	-Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. -Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогия. -Формирование умения понимать правила игры и следовать им. -Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. -Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. -Увеличение объема внимания и памяти.

	<p>-Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p> <p>-Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).</p>
--	---

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохраннных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушение зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание основных направлений работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Программное содержание
5-6 лет	Общие вопросы	<p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.</p> <p>Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.</p> <p>Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, -, >, <.</p> <p>Установление равночисленное двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).</p> <p>Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.</p> <p>Формирование представлений о вычитании совокупностей предметов как об удалении части совокупности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием совокупностей предметов.</p> <p>Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение подлине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т. д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости</p>

		<p>выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.</p> <p>ультаат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p> <p>Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.</p> <p>Работа с таблицами. Знакомство с символами.</p>
5-6 лет	Числа и арифметические действия с ними	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.</p> <p>Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.</p> <p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, #, >, <.</p> <p>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.</p> <p>Число 0 и его свойства.</p>
	Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры и величины	<p>Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа — посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри — снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p> <p>Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади. Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
Старшая группа	Сравнение предметов и групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп. - умеет объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. -умеет обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов). -формировано первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, ≠ Количество и счет
	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - умеет считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1–10 с количеством. -умеет правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. -формировано представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. -развито умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ≠, >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». -имеет первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и — для записи сложения и вычитания. - знает и умеет пользоваться правилами сложения и вычитания чисел в пределах 10, опираясь на наглядность. - составляет по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи с числами в пределах 10.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки. - имеет первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.
	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> -умеет ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета. -умеет определять положение того или иного предмета по отношению не только к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> -знает и называет части суток (день — ночь, утро — вечер), последовательность дней в неделе. -устанавливает последовательность событий.

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень - 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень - 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень - 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Группа № _____

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20__ г.

К.Г. _____ 20__ г.

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.		Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и следующее число, сравнивать рядом стоящие числа.		Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.		Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.		Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).		Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).		Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.		Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.		Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.		Итоговый результат				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К					

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	1	4	36

Распределение учебного материала
ООД «Формирование элементарных математических представлений»
«ИГРАЛОЧКА - СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», часть 3
Третий год обучения (5—6 лет, старшая группа)
1 занятие в неделю, всего 36 занятия

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	Повторение.	2
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	2
3.	Свойства предметов и символы.	2
4.	Таблицы.	1
5.	Число 9. Цифра 9.	1
6.	Число 0. Цифра 0.	1
7.	Число 10. Запись числа 10.	1
8.	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
9.	Сравнение групп предметов. Знаки = и А	1
10.	Сложение.	3
11.	Вычитание.	3
12.	Сложение и вычитание.	3
13.	Знаки > и <.	1
14.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
15.	На сколько длиннее (выше)?	1
16.	Измерение длины.	3
17.	Объемные и плоскостные фигуры.	1
18.	Сравнение по объему.	1
19.	Измерение объема.	2
20.	Повторение.	3
21.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	2
	Итого:	36

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК	
Сентябрь	1 (01.09-08.09)	Прощай, Лето!	Педагогическая диагностика				
	2 (11.09-15.09)	Детский сад	Занятие 1 Повторение (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.19)	: •Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1—8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; •Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. - Игра «Найди пару». - Игра «Команда». - Игра «Деление на команды». - Игра «Кто быстрее». - Игра «Собери бусы» 3. Итог занятия.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	3 (18.09-22.09)	Мой город	Занятие 2 Повторение (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.23)	•Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; •Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. - Игра «Разложи лекарства». - Игра «Разложи по коробкам» - Игра «Наведи порядок». - Игра «Строители». 3. Итог занятия.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	4 (25.09-29.09)	Осень	Занятие 3 Свойства предметов и символы (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.27)	•Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа», свойства предметов — форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); •Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Продавцы». 3. Затруднение в игровой ситуации. 4.Открытие нового знания. 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Покупатели». - Игра «Тяжелая покупка». - Игра «Клумба». 6. Итог занятия.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	

				<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук. 		
Октябрь	1 (02.10-06.10)	Дары осени	<p>Занятие 4 Свойства предметов и символы (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с33)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства — не красный, не прямоугольник и др.); •Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа»; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -Игра «Не забудь». 3.Затруднение в игровой ситуации. 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Покупка». - Игра «Новоселье». 6. Итог занятия. 	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (09.10-13.10)	Домашние животные и птицы	<p>Занятие 5 Таблицы (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; •Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Дом». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Дом» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Дом» (продолжение). 5. Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Новоселье». - Игра «Кто где живет». - Игра «Бабушка». - Игра «Деление на пары». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

3 (16.10-20.10)	Я на Севере живу	Занятие 6 Число 9. Цифра 9 (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с44)	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Садовники». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Письмо». 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Письмо» (продолжение) 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Бабочки». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «В группы соберись!». - Игра «Запомни и выложи». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (23.10-27.10)	Дикие животные и птицы	Занятие 7 Число 0. Цифра 0 (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с49)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1—9 с количеством; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Билеты». - Игра «Грибы». 3.Затруднение в игровой ситуации. 4. Открытие нового знания. 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Времена года». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
5 (30.10-03.11)	Путешествие в жаркие страны	Занятие 8 Число 10. Запись числа 10 (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с54)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, посмотрю в учебнике»; •Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1—9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Сбор урожая». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Напиши число». 4. Открытие нового знания. - Игра «Напиши число» (продолжение). 5.Включение нового знания в систему знаний. 	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				<p>составлять числовой ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Яблонька». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	
Ноябрь	1 (06.11-10.11)	Россия – мой дом	<p>Занятие 9 Сравнение групп предметов. Знак =. (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.59)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Поездка на трамвае». - Игра «Новогодние подарки». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Новогодние подарки» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Новогодние подарки» (продолжение). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Помоги другу» - Игра «Собираемся в школу». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
	2 (13.11-17.11)	Я среди людей	<p>Занятие 10 Сравнение групп предметов. Знаки = и (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.65)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и А •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Посадка в самолет». - Игра «Сок на завтрак». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Сравни грузы». 4. Открытие нового знания. - Дидактические задачи 5.Включение нового знания в систему знаний. - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>

				вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, мелкую моторику рук, творческие способности.		
	3 (20.11-24.11)	Мой дом	Занятие 11 Сложение (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.71)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Разбитая ваза». - Игра «В магазине». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Письмо бабушке». 4. Открытие нового знания. - Игра «Письмо бабушке» (продолжение). 5.Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Трамвай». 5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (27.11-01.12)	Моя семья. День матери	Занятие 12 Переместительное свойство сложения (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.79)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Фрукты». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Фрукты» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Фрукты» (продолжение). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Деление на пары». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «В лесу». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	1 (04.12-08.12)	Посуда. Продукты питания	Занятие 13 Сложение (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3.	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Билеты на автобус». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Рецепт». 4. Открытие нового знания. 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

		Старшая группа. с.85)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; • Тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. 	<p>- Игра «Рецепт» (продолжение).</p> <p>5. Введение нового знания в систему знаний.</p> <p>- Игра «Чунга — Чанга».</p> <p>- Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).</p> <p>- Игра «Готовим лекарство»</p> <p>6. Итог занятия</p>	
2 (11.12-15.12)	Земля – на общий дом	Занятие 14 Вычитание (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.93)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; • Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; • Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. 	<p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>- Игра «Покупка подарков».</p> <p>- Игра «Распределение подарков»</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации.</p> <p>- Игра «Письмо бабушке».</p> <p>4. Открытие нового знания.</p> <p>- Игра «Письмо бабушке» (продолжение).</p> <p>5. 5. Воспроизведение в типовой ситуации.</p> <p>- Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).</p> <p>- Игра «Стоп».</p> <p>6. Включение нового знания в систему знаний ребенка.</p> <p>- Игра «В школу».</p> <p>7. Итог занятия</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (18.12-22.12)	Зима	Занятие 15 Вычитание (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.102)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; • Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; • Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, 	<p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>- Игра «Вкусный завтрак»</p> <p>- Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).</p> <p>- Игра «Деление на пары».</p> <p>- Игра «Разложи по местам».</p> <p>3. Итог занятия</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.			
	4-5 (25.12-29.12)	Новый год	Занятие 16 Вычитание (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.109)	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; •Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; •Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. <ul style="list-style-type: none"> - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «Фотограф» - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	1	Зимние выходные					
Январь	2 09.01-12.01.	Народные игры и забавы	Занятие 17 Сложение и вычитание (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.113)	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; •Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 —10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; •Тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди свою группу». - Игра «Разные фигуры». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3) - Игра «Переменка». - Игра «Урок рукоделия» 3. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
	3 (15.01-19.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Занятие 18 Сложение и вычитание (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; •Тренировать умение выделять и называть свойства 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. <ul style="list-style-type: none"> - Игра «На огороде». - Игра «Поварята». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	

			школе», часть 3. Старшая группа. с.119)	предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 —10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; •Тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «По порядку — становись!». 3. Итог занятия 1	
	4 (22.01-26.01)	Спорт. Зимние забавы	Занятие 19 Столько же, больше, меньше(Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.125)	•Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и <i>на сколько</i> ; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Команды». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Команды» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - Игра «Команды» (продолжение) 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «По росту — становись!» - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «Вкусное варенье». - Игра «В школу». 6. Итог занятия	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Февраль	1 (29.01-02.02)	Транспорт	Занятие 20 Знаки> и < (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.133)	•Сформировать представление о знаках> и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в <i>какой группе количество предметов больше (меньше) и на СКОЛЬКО</i> •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «За картошкой» 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «За картошкой» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - Игра «Столбики	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			<p>что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	<p>5.Включение нового знания в систему знаний. -Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). -Игра «Кого больше?». -Игра «Живые числа». -Игра «В школу». 6. Итог занятия</p>	
2 (05.02-09.02)	Народная игрушка.	Занятие 21 На сколько больше? На сколько меньше? (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.143)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук 	<p>1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Переучет» - Игра «Прятки с числами».</p> <p>3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Переучет» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - Игра «Переучет» (продолжение) 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «На сколько больше? На сколько меньше?». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «В школу». 6. Итог занятия</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (12.02-16.02)	Народные промыслы	Занятие 22 На сколько длиннее (выше)? (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.152)	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; 	<p>1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Сравни по высоте и длине». - Игра «Покупка» 3. Затруднение в игровой ситуации. - Игра «На сколько длиннее?». 4. Открытие нового знания. - Дидактические задачи 5. Введение нового знания в систему знаний.</p>	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Расставь по порядку». - Игра «Подбери вышку». - Игра «В спортивном магазине». <p>6. Итог занятия</p>	
	4 (19.02-23.02)	Наша армия	Занятие 23 Измерение длины (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.159)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; •сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Шарф». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Дорога». 4. Открытие нового знания. - Дидактические задачи 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Мост». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	1 26.02-01.03)	Мамин праздник	Занятие 24 Измерение длины (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.166)	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Поводок». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Дорога». 4. Открытие нового знания. - Дидактические задачи 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Разные шаги». - Игра «Ремонт». - Игра «Мед и пчелы». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «Выложи узор». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

2 (04.03-08.03)	Одежда. Обувь.	Занятие 25 Измерение длины (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.172)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Покупки». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Покупки» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - Игра «Покупки» (продолжение) 5.Включение нового знания в систему знаний. -- Игра «Покупки» (продолжение) - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «Живые числа». - Игра «Сравни числа». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (11.03-15.03)	День Воды.	Занятие 26 Объемные и плоскостные фигуры (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.179)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$, $<$, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «На что похоже?». - Игра «Прятки». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Фотографы» 4. Открытие нового знания. - Дидактические задачи 5.Включение нового знания в систему знаний. -Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). - Игра «Больше или меньше». - Игра «В фотоателье». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		
	4 (18.03-22.03)	Я в мире искусства	Занятие 27 Сравнение по объёму. (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.186)	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Переход через границу». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Найди чашку». 4. Открытие нового знания. - Игра «Найди чашку» (продолжение). 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Разные чашки» - Игра «Столько же». - Игра «Составь задачу». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Апрель	1 (25.03-29.03)	Добрые дела	Занятие 28 Измерение объёма (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.192)	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить пространственные отношения «слева» — «справа» — «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, инициативность, творческие способности, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Разные кастрюли». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Разные кастрюли» (продолжение). 4. Открытие нового знания. - Игра «Разные кастрюли» 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «Повара». - Игра «Яблоки». 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

2 (01.04-05.04)	Планета Земля. Космос	Занятие 29 Измерение объёма (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа. с.196)	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику»; •Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; •Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - Игра «Одинаковые бочки». 3.Затруднение в игровой ситуации. - Игра «Наполни бочку». 4. Открытие нового знания. - Игра «Помощники». 5.Включение нового знания в систему знаний. - Игра «На речке» - Игра «Вкусный мере». - Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3). 6. Итог занятия 	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (08.04-12.04)	Праздники Народов Севера	Занятие 30 Педагогический мониторинг (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа)	<p>Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.</p> <p>Для закрепления пройденного материала в свободное время можно воспользоваться книгой Лаптевой В. А. «Музыкальная математика для детей 4—7 лет» (М., Творческий центр «Сфера», 2003).</p>		Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (15.04-19.04)	Весна	Занятие 31 Педагогический мониторинг (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Старшая группа)	<p>Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.</p> <p>Для закрепления пройденного материала в свободное время можно воспользоваться книгой Лаптевой В. А. «Музыкальная математика для детей 4—7 лет» (М., Творческий центр «Сфера», 2003).</p>		Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
5 (22.04-26.04)	День Победы	Занятие 32 Педагогический мониторинг (Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка —	<p>Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.</p> <p>Для закрепления пройденного материала в свободное время можно воспользоваться книгой Лаптевой В. А. «Музыкальная математика для детей 4—7 лет» (М., Творческий центр «Сфера», 2003).</p>		Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			ступенька к школе», часть 3.			
Май	1 (29.04-10.05)	Растения	Работа по закреплению программного материала.	Закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета. Упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков <и>; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	Зрительная гимнастика Комплекс (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (13.05-17.05)	Я человек. Я расту.		Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков <и>; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3-4 (20.05-31.05)	Скоро лето!		Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков <и>; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.