

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**

Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад «Кристаллик»

№ 137-о от 01.06.2023

Е.Г. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
вторая младшая группа № 9**

**Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Марданова Е.Е.

г. Салехард

**Пояснительная записка  
(вторая младшая группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует ОО «Познавательное развитие» содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы были использованы следующие программы и методические пособия:

- Программа дошкольного образования «Игралочка» под ред. Х.Л.Петерсона, Е.Е. Кочемасовой Москва, Ювента, 2008г.;
- Практический курс математических представлений у детей 3-4 лет, Москва, Ювента, 2008г.

<b>Цель</b>	Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	1)Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2)Развитие мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ свойств исследуемых объектов или явлений;</li><li>– сравнение свойств предметов; обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;</li><li>– распределение предметов в группы по выбранному свойству;</li><li>– синтез на основе выбранной структуры;</li><li>– конкретизация;</li><li>– классификация;</li><li>– аналогия.</li></ul> 2)Формирование умения понимать правила игры и следовать им. 3)Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 4)Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 5)Увеличение объема внимания и памяти. 6)Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 7)Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с за-

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохраннных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушение зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### Содержание основных направлений работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Программное содержание
3-4 года	Сравнение предметов и групп предметов	Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.
	Числа 1—3	Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—3. Формирование умения соотносить цифру с количеством.
	Величины	Формирование представлений о <b>длине</b> предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о <u>возрастающем и убывающем порядке изменения длины</u> .
	Пространственно-временные представления	Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.). Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, шар, круг.

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный индивидуальный работы с детьми по Программе.

- инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
3-4 лет (вторая младшая группа)	Форма	- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - может с помощью моделей отличать плоские геометрические фигуры от объёмных: круг и шар, квадрат и куб; - имеет представление, как, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур.
	Величина	- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; - при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом); - пользуется приемам наложения и приложения; - выражает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Количество и счет	- умеет выделять из множества однородных предметов один предмет, объединяет предметы в группы; - может сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; устанавливать их тождество или различие путём приложения и наложения элементов множества; - умеет считать до трёх; находить в ряду из трёх предметов первый, второй и третий; - знает, как, устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	Ориентировка в пространстве	- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; - старается различать правую и левую руки.
	Ориентировка во времени	- имеет представление, как, ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

дальнейшей

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. У детей формируются следующие умения:

## **Уровень А**

- 1) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) *Умение* считать в пределах 3 в прямом порядке.
- 4) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
- 5) *Умение* соотносить запись чисел 1—3 с количеством предметов.
- 6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее — короче и т. д.).
- 7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) *Умение* показывать правую и левую руки.

## **Уровень Б**

- 1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) *Умение* продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) *Умение* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) *Умение* считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
- 7) *Умение* соотносить запись чисел 1—3 с количеством и порядком предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) *Умение* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 3 предметов.
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) *Умение* правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) *Умение* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) *Умение* называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Диагностическая карта  
по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

Группа № \_\_« \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Находит много предметов и один предмет		Сравнивает группы, содержащие до 3 предметов		Считает в пределах 3 в прямом порядке		Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 3 предметов в возрастающем порядке		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл значений: <i>вверху-внизу, вперед - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полка, полоска)</i>		Показывает правую и левую руки		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность Одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

Учитывая адаптационный период детей (3-4 года, вторая младшая группа), занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 12-15 минут.

**Распределение учебного материала**

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Цвет	6
2.	Оттенки цветов	3
3.	Большой и маленький	3
4.	Цвет и форма	1
5.	Один, много.	1
6.	Сравнение групп предметов по количеству, на основе составления пар. Сохранение количества.	4
7.	Числа 1 и 2. Цифры один и два.	2
8.	Пространственное отношение: длиннее – короче. Сравнение по длине.	1
9.	Представление о круге. Распознавание круга.	1
10.	Представление о шаре. Распознавание шара.	1
11.	Повторение	1
12.	Счет до 3. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	1
13.	Повторение	1
14.	Пространственные отношения: на - над - под;	1
15.	Повторение	1
16.	Пространственные отношения: выше – ниже, сравнение по высоте.	1
17.	Повторение	1
18.	Пространственные отношения: слева – справа – посередине.	1
19.	Повторение	1
20.	Повторение	1



21.	Мониторинг	1
22.	Мониторинг	1
23.	Мониторинг	1
	Количество занятий	36

**Календарно - тематическое планирование  
ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (01.09)	Прощай, Лето!	Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе адаптационный период детей.	Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» Игра «Строители» Игра «Разложи по местам» Игра «Бабочки»	П/и «Ровным кругом»
	2 (04.09-08.09)	Детский сад	Адаптационный период		Игра «Птички» Игра «Цветочная полянка» Игра «Угощение» Игра «Пирамидки»	Зрительная гимнастика «Теремок»
	3 (11.09-15.09)	Цвет	<b>Занятие 1</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	1. Введение в игровую ситуацию «В гости к цветным человечка» 2. Игра «Дорожки» 3. Игра «В гости» 4.Игра «Как тебя зовут?» 5.Игра «Танцуют все» 6. Подведение итогов <b>Доп. игры</b> «Прятки», «Физкультура»	Зрительная гимнастика «Теремок»
	4 (18.09-22.09)	Цвет	<b>Занятие 2</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	1.Введение в игровую ситуацию «Приглашение гостей, к себе в гости?» 2.Игра «Накрой на стол». 3.Игра «Вкусная конфета» 4.Подведение итогов.	Зрительная гимнастика «Теремок» Д/и «Большие и маленькие березки»
	(25.09-29.09)	Цвет	<b>Занятие 3</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету,	1.Введение в игровую ситуацию. «Предложение детям	Зрительная гимнастика «Ветерок»

			«Игралочка» младшая группа, с.)	расширить спектр цветов, известных детям, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь	нарисовать картину». 2.Игра «Рисуем рассказ» 3.Игра «На речке» 4.Подведение итогов	
Октябрь	1 (02.10- 06.10)	Цвет	<b>Занятие 4</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт само- контроля.	1.Введение в игровую ситуацию. «Приглашение детей к волшебной кисточке». 2.Игра «Ракраська» 3.Выполнение заданий волшебной кисточки. 4.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Ветерок» Материал: олени, ёлочки
	2 (09.10- 13.10)	Оттенки цветов	<b>Занятие 5</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами <b>«светлый»</b> и <b>«темный»</b> ; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	1.Введение в игровую ситуацию. «Приглашение в гости к волшебной кисточке». 2.Открытие детьми нового знания. «Чем компот отличается друг от друга» 3.. Игра «Компот» 4.Включение новых знаний в систему знаний «Кто варит компот» 4.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Ветерок» Материал: листочки берёзы и рябины
	3 (16.10- 20.10)	Оттенки цветов	<b>Занятие 6</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	1.Введение в игровую ситуацию. «Предложение детям, научить цветных человечков варить разные компоты». 2.Игра «Красим воду» 3. Игра «Горячий компот» 4.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Ветерок» Динамическая пауза «Уточка»
	4 (23.10- 27.10)	Оттенки цветов	<b>Занятие 7</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о празднике «Новый	Зрительная гимнастика «Ветерок» Динамическая пауза «Я

			«Игралочка» младшая группа, с.)	тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	год»». 2.Игра «Наряди елку» 3.Игра «Хоровод» 4. Игра «Красивая елка» 5. Игра «Убери игрушки» 6.Подведение итогов	пеку, пеку»
Ноябрь	1 (30.10-03.11)	Большой и маленький	<b>Занятие 8</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о сказке «Три медведя». 2.Игра «Медведи» 3.Игра «Разные коврики» 4. Игра «Сундучки» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Зайчик» П/и «Карусель»
	2 06.11-10.11)	Повторение Большой и маленький	<b>Занятие 8</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о сказке «Три медведя». 2.Игра «Медведи» 3.Игра «Разные коврики» 4. Игра «Сундучки» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Зайчик» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	3 (13.11-17.11)	Большой и маленький	<b>Занятие 9</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Тренировать умение различать и называть размеры предметов— большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о том, что медведи прислали кубики». 2.Игра «Башенка» 3.Игра «Большой и маленький» 4. Игра «Письмо» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Динамическая пауза «Дети едут на машине»
	4 (20.11-24.11)	Цвет и форма	<b>Занятие 10</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет	1.Введение в игровую ситуацию. «Предложение детям, разложить мозаику по местам». 2.Игра «Наведи порядок» 3.Игра «Кот» 4. Игра «Разложи по цвету» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Материал: дорожки

				предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.		
	5 (27.11-01.12)	Один, много	<b>Занятие 11</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о сказках». 2.Игра «Цветочная поляна» 3.Игра «Строим длинный поезд» 4.Игра «Возьми лодочку» 5.Игра «Купание в море» 6.Игра «Посмотрим друг на друга» 7. Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Материал: домики
Декабрь	1 04.12-08.12)	Столько же, больше, меньше	<b>Занятие 12</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о лете, о бабочках». 2.Игра «Бабочки» 3.Игра «На полянке» 4. Игра «Цветы для мамы» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Материал: домики
	2 (11.12-15.12)	Столько же, больше, меньше	<b>Занятие 13</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о сказке «Колобок». 2.Игра «Птицы на заборе» 3.Игра «Птицы» 4. Игра «Бабушкины подарки» 5.Игра «Вкусный колобок» 6.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Ёлка» Динамическая пауза «Весь засыпан снегом лес»

				сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.			
	3 (18.12-22.12)	Столько же, больше, меньше	<b>Занятие 14</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с..)	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о фруктах, предложение сходить в магазин за фруктами». 2.Игра «Покупка продуктов к столу» 3.Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Кормление зайцев» 5.Игра «Зайцы на лужайке» 6.Игра «В кубики» 6.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочки и дорожки	
	4 (25.12-29.12)	Столько же, больше, меньше	<b>Занятие 15</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с..)	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о бельчонке и о том, сколько грибочков он собрал на зиму». 2.Игра «Запасы на зиму» 3.Игра «Прогулка по лесу» 4. Игра «Найди лишнее» 5.Игра «Наведи порядок» 6.Подведение итогов		
	1,2	<b>Зимние выходные</b>					
Январь	1 (15.01-19.01)	Счет до двух	<b>Занятие 16</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с..)	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление,	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель говорит о том, что сегодня к нам пришли гости». 2.Игра «Гости» 3.Включение нового материала в систему знаний «Воспитатель предлагает после угощения, потанцевать» 4. Игра «Танцуют все» 5.Игра «Собери цветы»	Зрительная гимнастика «Буратино» Материал: цветы	

				воображение, творческие способности.	6.Подведение итогов	
	2 (22.01-26.01)	Числа и цифры 1 и 2	<b>Занятие 17</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с..)	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о бабушках, о том, что у зайчат тоже есть бабушка». 2.Игра «Зайцы» 3.Игра «Посылка для зайчат» 4. Игра «По городу на машине» 5.Открытие нового знания «Знакомство с цифрами 1 и 2» 6.Игра «Наведи порядок» 7. «Потанцуем» 8.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Буратино» Материал: домики
	3 (29.01-02.02)	Длиннее, короче	<b>Занятие 18</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с..)	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о том, в какой одежде пришли дети в детский сад». 2.Игра «Шарфы» 3.Открытие нового знания «Сравнение шарфов по длине» 4. Игра «На прогулке» 5.Игра «Дорожки» 6.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Буратино» Материал: домики
<b>Февраль</b>	1 05.02-09.02)	Круг	<b>Занятие 19</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с..)	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности	1.Введение в игровую ситуацию. «Рассказ воспитателя о семье зайца Касьяна». 2.Игра «Колесо» 3.Открытие нового знания, сравнение предметов» 4. Игра «Тележка для медведя» 5.Игра «Открой дверь» 6.Игра «Встанем в круг» 7Игра «Подбери картинку» 8.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «белка» Материал: домики и ёлочки

2 (12.02-16.02)	Шар	<b>Занятие 20</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель предлагает поиграть с медведжатами дома». 2.Игра «Наводим порядок» 3 Игра «Ворота» 4.Открытие нового знания «Сравнение: почему шар катится, а куб нет» 5. Игра «Колобок» 6.Игра «Найди предмет» 7.Игра «В фотоателье» 8.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «белка» Динамическая пауза «Жил да был веселый гном»
3 (19.02-21.02)	Повторение	<b>Занятие</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Закрепить знания о шаре, о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение и логическое мышление.		Зрительная гимнастика «белка» Материал: матрешки, олени Динамическая пауза «Жил да был веселый гном»
4 (26.02-01.03)	Счет до 3	<b>Занятие 21</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	1.Введение в игровую ситуацию. «Беседа о том, в какой одежде пришли дети в детский сад». 2.Игра «Шарфы» 3.Открытие нового знания «Сравнение шарфов по длине» 4. Игра «На прогулке» 5.Игра «Дорожки» 6.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «белка» Динамическая пауза «Весь засыпан снегом лес»

Март	1 04.03-06.03)	Повторение	<b>Занятие</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Закрепить знания о числе 3, упражняться в счете до 3. закреплять знания о 1 и 2, умение использовать их в речи, упражняться в сравнении предметов по свойствам тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.		Зрительная гимнастика «Кошка» Динамическая пауза «Мы хлопаем в ладоши»
	2 (11.03-15.03)	Треугольник	<b>Занятие 22</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1. Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель, говорит о том, что к ним в гости пришли клоуны и они не могут найти свои колпачки». 2. Игра «Колпачки» 3. Открытие нового знания «Сравнение маленьких и больших колпачков» 4. Игра «Велосипед» 5. Игра «В магазине» 6. Игра «Найди свое место» 7. Игра «Подбери по форме» 8. Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Кошка» Материал: ёлочки, дорожки, олени.
	3 (18.03-22.03)	Число и цифра 3	<b>Занятие 23</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1. Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня к ним в гости придут клоуны, и предлагает им встретить гостей». 2. Игра «Гости пришли» 3. Открытие нового знания «При счете 3, дети дотрагиваются до клоуна и считают до 3» 4. Игра «Выступление клоунов» 5. Игра «Найди мяч» 6. Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Кошка» Материал: птички, скворечники



	4 (25.03-29.03)	Число и цифра 3	<b>Занятие 23</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня к ним в гости придут клоуны, и предлагает им встретить гостей». 2.Игра «Гости пришли» 3.Открытие нового знания «При счете 3, дети дотрагиваются до клоуна и считают до 3» 4. Игра «Выступление клоунов» 5.Игра «Найди мяч» 6.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Кошка» Материал: птички, скворечники
Апрель	1 (01.04-05.04)	На, над, под	<b>Занятие 24</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они в прошлый раз играл в сказку «Теремок» и просит помочь построить им новый теремок». 2.Игра «Строим дом» 3.Игра «На, над, под» 4. Игра «Забор» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	2 (08.04-12.04)	Выше, ниже	<b>Занятие 25</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель рассказывает историю про маму и сына, которые на Новый год покупали елку».	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Динамическая пауза «Мы умеем сами мыться»

				преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	2.Игра «Елки» 3.Открытие нового знания «Сравнение 2 детей в паре, и кто из них выше» 4. Игра «Кто выше» 5.Игра «Строители» 6.Подведение итогов	
	3 (22.04-26.04)	Выше, ниже	<b>Занятие 25</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель рассказывает историю про маму и сына, которые на Новый год покупали елку». 2.Игра «Елки» 3.Открытие нового знания «Сравнение 2 детей в паре и кто из них выше» 4. Игра «Кто выше» 5.Игра «Строители» 6.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Динамическая пауза «Мы умеем сами мыться»
Май	1 (13.05-17.05)	Слева, справа	<b>Занятие 26</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)	Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель, говорит о том, что заяц их пригласил в гости и какой подарок они ему подарят». 2.Игра «Подарок зайцу» 3.Открытие нового знания «Что находится около вашей правой руки, находится справа от вас. А что около левой находится слева от вас» 4. Игра «Кто, где?» 5.Подведение итогов	Зрительная гимнастика «Лучик Солнца» Динамическая пауза «Космонавты»
	2 (20.05-24.05)	Повторение. Слева, справа	<b>Занятие</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	Закреплять знания о пространственных отношениях «слева» - «справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ,	1.Введение в игровую ситуацию. «Воспитатель, говорит о том, что заяц их пригласил в гости и	Зрительная гимнастика «Овощи» Динамическая пауза «Вот летит большая

			младшая группа, с.)	сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	какой подарок они ему подарят. 2.Игра «Подарок зайцу» 3.Открытие нового знания «Что находится около вашей правой руки, находится справа от вас. А что около левой находится слева от вас» 4. Игра «Кто, где?» 5.Подведение итогов	птица»
3 (27.05-31.05)	Повторение	<b>Занятие</b> (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» младшая группа, с.)		Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием		Зрительная гимнастика «Тренировка» Динамическая пауза «Мы умеем сами мыться»

**Условные обозначения:**

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.