

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено

Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-в от 01.06.2023



Е.Л. Витязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная к школе группа № 12**

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Свинтуковская М.А.

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОО «Речевое развитие» составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть, формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;
- «На пороге школы», под ред. Т.Н.Доронова, Москва, изд. Просвещение, 2002г.;
- Рабочие программы «Уроки грамоты для дошкольников», «Развитие речи» (подготовительная к школе группа) под ред. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,

- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Формирование словаря	- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
	Звуковая культура речи	-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
	Грамматический строй речи	-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
	Связная речь	-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
	Подготовка детей к обучению грамоте	-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
	Интерес к художественной литературе	-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); -развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; -формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); -поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; -развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Целевые ориентиры по разделу ОО «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия "звук", "слог", "слово", «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Речевое развитие» подготовительная группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
 К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы								Коммуникация								Итоговый результат			
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картинок		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах				Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Развитие речи – 30;	1	8	36
	Обучение грамоте - 30	1	9	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2015; Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015; «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, Москва, изд. Просвещение, 2002г.;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-7 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Тематический план ООД «Развитие речи»
подготовительная к школе группа**

№	Тема (раздел)	Количество ООД	В том числе: практической ООД
1.	Подготовишки	1	0,5
2.	Летние истории	1	0,5
3.	Звуковая культура речи (проверочное)	1	0,5
4.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
5.	Для чего нужны стихи?	1	0,5
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	1	0,5
7.	Работа с сюжетной картиной	1	0,5
8.	Беседа о А. Пушкине	1	0,5
9.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
10.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	1	0,5
11.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
12.	Русские народные сказки	1	0,5
13.	Вот такая история	1	0,5
14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы-мне»	1	0,5
15.	На лесной полянке	1	0,5
16.	Небылицы-перевертыши	1	0,5
17.	Сегодня так светло кругом!	1	0,5
18.	Осенние мотивы	1	0,5
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	0,5
20.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	0,5
21.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
22.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	0,5
23.	Подводный мир	1	0,5
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» ...	1	0,5
25.	Лексические игры	1	0,5
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	0,5
27.	Звуковая культура речи	1	0,5
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1	0,5
29.	Тяпа и Топ сварили компот	1	0,5
30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	0,5
31.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1	0,5
33.	Новогодние встречи	1	0,5
34.	Произведения Н. Носова	1	0,5
35.	Творческие рассказы детей	1	0,5
36.	Здравствуй, гостя-зима!	1	0,5

37.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	0,5
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	0,5
40.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
41.	Работа по сюжетной картине	1	0,5
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	0,5
43.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	0,5
45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	0,5
46.	Повторение пройденного материала	1	0,5
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	0,5
48.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1	0,5
50.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	0,5
51.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
52.	Весна идет, весне дорогу.	1	0,5
53.	Лохматые и крылатые	1	0,5
54.	Чтение былины «Садко»	1	0,5
55.	Чтение сказки «Снегурочка»	1	0,5
56.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
57.	Сочиняем сказку про Золушку	1	0,5
58.	Рассказы по картинкам	1	0,5
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	0,5
61.	Сказки Г.Х. Андерсена	1	0,5
62.	Повторение	1	0,5
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	0,5
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
65.	Весенние стихи	1	0,5
66.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1	0,5
67.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
68.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	0,5
69.	Повторение	1	0,5
70.	Повторение	1	0,5
71.	Диагностические занятия №1	1	0,5
72.	Диагностические задания № 2	1	0,5
	Итого:	72	36

**Перспективно-тематическое планирование
ООД «Развитие речи/ Обучение грамоте»
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1-2 (04.09.-15.09.)	Прощай, Лето!	Летние истории В.В. Гербова занятие №2 , стр. 20	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1.Рассказы «Летние истории». 2.Для образца воспитатель рассказывает свою историю. 3. Заслушивание рассказы детей. 4. Подбери слова, к слову, свежий, глубокий и т.д.	Физминутка «Ветер» Гимнастика для зрения «Стрекоза»
			Звуки вокруг нас «На пороге школы», под ред. Т.Н.Доронова, занятие 1 , стр. 8	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». 2.Беседа по произведению К. Чуковского «Путаница». 3.Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился». 4. Речевые звуки.	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
	3 (18.09.-22.09.)	Мой город	Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №4 , стр. 22	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1.Воспитатель просит детей отвечать на вопросы кто это? И что это? Какой? 2.Работа с картиной – сумка. Разные виды сумок. Вопросы по картине. 3. Работа с картинкой – головные уборы. Вопросы по картине.	Физминутка «Заяц» Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
			Звук [а] и буква Аа «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 3 , стр. 11	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа.	1. Рассказ про собаку. 2.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [а] — гласный. 3. Знакомство с образом буквы. Анализ образа буквы. Печатание буквы. 4.Упражнение «Дождь идет».	Физминутка «Ну как детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»
	4 (25.09.-29.09.)	Осень	Работа с сюжетной картиной В.В. Гербова занятие №7 , стр. 25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»

			Звук [у] и буква Уу «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 4 , стр. 13	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	1. Рассказ вам про пчелку. 2. Артикуляция звука. Характеристика звука. звук [у] — гласный. 3. Работа со звуковым домиком. 4. Знакомство с образом буквы. Анализ образа буквы. Печатание буквы. 5. Упражнение «Пчелка на лугу».	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»
Октябрь	1 (02.10-06.10.)	Дары осени	Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №1 , стр. 26	Активизировать речь детей.	1. Воспитатель уточняет время года, какой месяц? 2. Педагог подводит детей тому, что у многих слов – есть слова родственники. 3. Упражнение «Один – много» 4. «Закончи предложение» 5. Чтение стихотворения А. Смирнова.	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Мальши и великаны»
			Звук [и] и буква Ии «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 5 , стр. 14	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.	1. Рассказ про двух друзей-товарищей. 2. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [и] — гласный. 3. Д. и. «Один – много». 4. Работа со звуковым домиком. 5. Знакомство с образом буквы. Анализ образа буквы. Печатание буквы. 6. Игра «Скакалка».	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Мальши и великаны»
	2 (09.10.-13.10.)	Домашние животные и птицы	Вот такая история! В.В. Гербова занятие №5 , стр. 31	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1. Предварительно воспитатель рассказывает свою историю. И даёт детям задание придумать свою историю. 2. Воспитатель интересуется, выполнили ли дети домашнее задание. 3. Заслушивается рассказ первого ребенка. Проводится обсуждение рассказа. Выслушиваются ещё несколько рассказов, проходит обсуждение.	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Заяц»
			Звук [э] и буква Ээ «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 6 , стр. 16	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1. Игра «Сломанный телевизор». 2. Отгадай загадку. 3. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [э] — гласный. 4. Д.и «Поймай песенку». 5. Д.и «Эхо». 6. Игра «Кто это? Чье это?». 7. Знакомство с образом буквы. Печатание буквы. 8. Игра «Прятки».	Физминутка «Цветы» Гимнастика для зрения «Заяц»

3 (16.10.- 20.10.)	Я на Севере живу	На лесной полянке В.В. Гербова занятие №7 , стр. 33	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1. Воспитатель предлагает детям создать картину о жизни зверей на лесной поляне. 2. Одному ребенку предлагается работа у доски, остальные дети работают у себя на листочках. Дети с помощью простых карандашей делают наброски. 3. Рассказ ребенка у доски. Воспитатель вместе с детьми оценивает картину. 4. Рассказы других детей. Также идет обсуждение. 5. Игра «Кто самый внимательный»	Физминутка «Хомячок» Гимнастика для зрения «Кошка»
		Звук [о] и буква Оо «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 7 , стр. 17	Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1. Игра «Телевизор с секретом». 2. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [о] — гласный. 3. Д.у «О ком или о чем можно сказать: <i>он, она, они, оно</i> ». 4. Игра «Где прячется звук?». 5. Знакомство с образом буквы. Печатание буквы. 6. Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Заяц»
4 (23.10.- 27.10.)	Дикие животные и птицы	Небылицы-перевертыши В.В. Гербова занятие №8 , стр. 34	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1. Воспитатель интересуется у детей, помнят ли дети что такое небылицы. Напоминает, что их еще называют перевертышами. 2. Читает небылицы. Говорит о том, что существуют авторские перевертыши. 3. Чтение «Путаница» Н. Матвеевой. 4. Составление своих небылиц. Воспитатель дает свой образец.	Физминутка «Вышли мыши как -то раз» Гимнастика для зрения «Кошка»
		Звук [ы] и буква ы «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 8 , стр. 18	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы.	1. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ы] — гласный. 3. Д.у. «Определи место звука [ы] в словах». 4. Звуковой анализ слова <i>сыр</i> (с использованием звукового домика). 5. Образование существительных множественного числа. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой. Печатание буквы. 8. Упражнение «Посолим суп» (для развития щепоты)	Физминутка «Хомячок» Гимнастика для зрения «Кошка»
5 (30.10.- 03.11.)	Путешествие в жаркие страны	Сегодня так светло кругом! В.В. Гербова занятие №1 (Ноябрь) , стр. 35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	1. Воспитатель напоминает, что наступает последний осенний месяц – ноябрь. Беседа. 2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 3. Чтение стихотворения А. Майкова «Осень». Беседа по прочитанным стихам. 3. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения «Самолёт»

			Предложение «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, заяние 9 , стр. 20	Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.	1. Работа со звуковыми домиками. 2. Игра «Найди гласный звук». 3. Игра «Измени слово». 4. Ознакомление с предложением, со схемой предложения. 5. Упражнение «Составь предложение». Выделение слов из предложения. 6. Печатаение изученных букв под диктовку. 7. Игровое упражнение «Веселая гимнастика» на закрепление пространственной ориентировки.	Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения «Самолёт» Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения «Самолёт»
Ноябрь	1 (06.11-10.11.)	Россия – мой дом	Осенние мотивы В.В. Гербова заяние №2 (Ноябрь) , стр. 36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1. Воспитатель интересуется, понравилось ли детям рассматривать картинки в книгах? 2. Беседа о просмотренных книгах. Какие картинки вам понравились? Чем они вам понравились? 3. Воспитатель обращает внимание детей на цветовую гамму.	Физминутка «Кузнечики» Гимнастика для зрения «Теремок»
			Заяние 10. Звуки [м — м'] и буква Мм «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, заяние 10 , стр. 22	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	1. История про Машу. 2. Сравнение звуков [м — м'] в словах <i>мышь</i> и <i>мяч</i> . 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [м — м'] — согласные; могут быть твердыми и мягкими. 4. Звуковой анализ слов <i>мышь</i> и <i>мяч</i> 5. Игровая ситуация «Фокус». 6. Д.у. «Из пары слов выбери те слова, которые начинаются со звука [м']». 7. Д.у. «Подбери к словам предметам слова действия». 8. Знакомство с образом буквы. Печатаение буквы. 9. Игровое упражнение «Из каких элементов состоит предмет».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Тише, тише»
	2 (13.11.-17.11.)	Я среди людей	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова заяние №5 , стр. 40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1. Беседа о правильном произношении каждого слова. 2. Предлагается послушать рассказ и пофантазировать. Беседа о прочитанном рассказе. 3. В заключении чтение отрывка из стихотворения «Путаница».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Теремок»
			Звуки [н — н'] и буква Нн «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, заяние 11 , стр. 24	Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над'</i> , ознакомить с образом буквы <i>Нн</i> .	1. Игровая ситуация «Сюрприз от буквы М». 2. Игровая ситуация «В гости к новому звуку». 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [н-н'] — согласные, бывают твердыми и мягкими. 4. Игровая ситуация «Новоселье». 5. Работа по составлению предложений с предлогами <i>на, над</i> . 6. Знакомство с образом буквы. Печатаение буквы. 7. Упражнение «Дождь и солнце».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Теремок»

	3 (20.11.- 24.11.)	Мой дом	Подводный мир В.В. Гербова занятие №7 , стр. 41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1.Предварительно воспитатель вместе с детьми рассматривают иллюстрации подводного мира. 2.Педагог предлагает создать на листочке свой подводный мир. 3.Рассказ детей по своей работе. 4.Игра «Что лишнее».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»
			Звуки [б—б'] и буква Бб «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 12 , стр. 26	Уточнить артикуляцию звуков [б— б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Бб.	1.Д. упражнение «Найди звук в слове». 2. Деление на слоги слова <i>ножницы</i> . 3.Звуковой анализ слова <i>день</i> . 4.Знакомство со звуками [б—б']. Артикуляция звуков [б—б'] по схеме. Характеристика звуков. Звуки [б—б'] — согласные, бывают мягкие и твердые. 5. Игра «Магазин». 6.Д. упражнение «Подбери слово». 7.Знакомство с образом буквы. Печатание буквы. 8.Упражнение «Бордюры».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»
	4 (27.11.- 01.12)	Моя семья. День матери	Лексические игры В.В. Гербова занятие №1 (Декабрь) , стр. 44	Обогащать и активизировать речь детей.	1.Закрепление стихотворения А. Фета. «Мама! Глянь - ка из окошка...» 2. Игра «Один - много». 3. Подбери значения к словам: ножка, ключ, лук, коса, кисть. 4. Родственные слова, к слову, барсук. 5. Чтение нового стихотворения Сергея Городецкого «Первый снег» 6.Игра «Живые слова»	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Буратино».
			Звуки [п—п'] и буква Пп «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 13 , стр. 27	Уточнить артикуляцию звуков [п—п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под,</i> <i>перед</i> ; ознакомить детей с образом буквы <i>Пп</i> .	1.Д. упражнение «Определи в словах мягкие и твердые звуки». 2. Звуковой анализ слова <i>бык</i> . 3.Знакомство со звуками [п—п']. Артикуляция звуков. 4. Д.упражнение «Определи место звука в слове». 5. Составление предложений с предлогами <i>по, под, перед</i> . 6. Знакомство с буквой <i>Пп</i> . Печатание буквы. 7.Игра «Прятки» (ориентировка в пространстве).	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Буратино».
Декабрь	1 (04.12- 08.12)	Посуда. Продукты питания	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. В.В. Гербова занятие №2 (Декабрь) , стр. 45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1.Воспитатель спрашивает у детей какие рисунки вам особенно понравались, почему? Вместе с детьми решают о какой книге они сегодня хотят поговорить и рассмотреть её. 2. Воспитатель называет художников и рассказывает об оформлении этой книги. Дети рассказывают, какой рисунок им особенно понравился и почему? 3. Заканчивая занятие воспитатель подводит к тому, что книга - это произведение искусства.	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Буратино».

		Звук [й] и буква Йй «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 14 , стр. 29	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> , закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой <i>Йй</i> ; закреплять образ буквы.	1.Д. упражнение «Определите места звука в слове». 2.Знакомство со звуком [й]. 3.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [й] — согласный, всегда мягкий. 4.Д. упражнение в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> . 5. Знакомство с буквой. Печатание буквы. 6. Дифференциация образов букв Й и И. 7. Упражнение «Посолим суп».	Физкультминутка «Солнечный зайчик»
2 (11.12-15.12)	Земля – на общий дом	Составление рассказа по картине «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова занятие №5 , стр. 48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1.Воспитатель сообщает детям о том, что им предстоит сочинить сказку о двух верных друзьях, медведях и собаке. 2.Воспитатель вызывает ребенка, просит найти первую картинку и объясняет: почему именно она начало сказки. 3.Воспитатель обсуждает с детьми как лучше начать сказку. Далее дети составляют рассказ по картинкам. Воспитатель внимательно следить за речью детей.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр»
		Звуки [в – в'] и буква Вв «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 15 , стр. 30	Уточнить артикуляцию звуков [в – в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом я; ознакомить детей с образом буквы <i>Вв</i> ; готовить руку к письму.	1.Д. упражнение «Измени слова». 2.Знакомство со звуками [в – в']. 3.Артикуляция звуков [в – в']. Характеристика звуков. Звуки [в – в'] — согласные, бывают твердые и мягкие. 4.Д. упражнение «Побери слова со слогами во-, ва-, ви-». 5. Составление предложений с предлогом <i>в</i> . 6. Знакомство с буквой <i>Вв</i> . Печатание буквы. 7.Упражнение «Нарисуйте колочки-иглочки ежику».	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр»
3 (18.12-22.12.)	Зима	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №7 , стр. 49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1.Упражнение «Подскажи слово» 2.Упражнение «Кто (что) и кем (чем) будет?» 3. Работа с предложением «Галя мыла ноги» 4.Чтение текста и слогов по пособию «окошечки» 5.Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Лодочка», «Болтушка»
		Звуки [ф – ф'] и буква Фф «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 16 , стр. 32	Уточнить артикуляцию звуков [ф – ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф – в], [ф' – в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы <i>Фф</i> ; закреплять образы букв.	1.Упражнение «деление слово <i>ворона</i> на слоги». 2. Звуковой анализ слова <i>вой</i> . 3.Рассказ про ежика. Знакомство со звуками [ф – ф']. 4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [ф – ф'] — согласные, бывают твердые и мягкие. 5. Дифференциация звуков [ф – ф'] и [в – в']. 6. Работа с предложениями. 7. Знакомство с буквой <i>Фф</i> . Печатание буквы. 8.Упражнение «Снегопад».	Артикуляционная гимнастика «Лодочка», «Болтушка»

	4 (25.12-29.12)	Новый год	Новогодние встречи В.В. Гербова занятие №1 стр. 54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	1. Воспитатель представляет детям составитель рассказы о том, как они провели новогодние каникулы. 2. Воспитатель задает уточняющие вопросы. 3. Воспитатель спрашивает у детей: какие рассказы им понравились больше и почему.	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Парашют»
			Звуки [т – т'] и буква Тт «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 17 , стр. 33	Уточнить артикуляцию звуков [т – т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	1. Знакомство со звуками [т – т']. 2. Артикуляция звуков. Анализ по схеме. Характеристика звуков. Звуки [т – т'] – согласные, бывают мягкие и твердые. 3. Игра «Было-стало» на употребление слов-антонимов. 4. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 5. Знакомство с буквой Тт. Печатание буквы. 6. Упражнение «Трамвай».	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Парашют»
	5 (26.12-30.12)	Новый год	Творческие рассказы детей В.В. Гербова занятие №3 , стр. 55	Активизировать фантазию и речь детей.	1. Воспитатель рассказывает детям о зайчике, на доме которого было написано его имя БОЯКА. 2. Вместе с детьми воспитатель сочиняет рассказ из жизни зайчишки.	Артикуляционная гимнастика «Надуваем шарик», «Маляр»
Январь	Зимние выходные					
	2 (09.01.-12.01.)	Народные игры и забавы	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр. 56	Активизировать словарный запас детей.	1. Воспитатель играет с детьми в игру «Я тоже» 2. Воспитатель с детьми играет в игру «Обобщающее слово»	Проговаривание Скороговорки «Ехал Грека...» «Шла Саша...»
			Звуки [д – д'] и буква Дд «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 17 , стр. 33	Уточнить артикуляцию звуков [д – д']; учить детей дифференцировать звуки [д – т], [д' – т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд.	1. Звуковой анализ слова <i>дождь</i> . 2. Знакомство со звуками [д – д']. 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [д – д'] – согласные, бывают мягкие и твердые. 4. Дифференциация звуков [д – т] и [д' – т']. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра «Договори слово». 6. Согласование существительных с числительными. 7. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. 8. Знакомство с буквой Дд. Печатание буквы. 9. Упражнение «Дождь».	Артикуляционная гимнастика «Надуваем шарик», «Маляр»
3 (15.01.-19.01.)	Здравствуй, старый Новый год!	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 57	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1. Воспитатель рассказывает детям о творчестве С.Я. Маршака. 2. Воспитатель читает произведение 12 Месяцев. 3. Воспитатель задает уточняющие вопросы. Спрашивает у детей, понравилось ли им произведение.	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Хоботок»	

			Звуки [к – к'] и буква Кк «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 19 , стр. 37	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	1. Д.у. «Цепочка букв». 2. Дифференциация ранее изученных звуков [д – т] и [д' – т']. 3. Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кис</i> . Знакомство со звуками [к – к']. 4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [к – к'] – согласные, бывают твердые и мягкие. 5. Д.у. «Определи место звука [к] в словах». 6. Д.и. «Животные и их детеныши». 7. Игра «Кто к кому». 8. Знакомство с буквой Кк. Печатание буквы. 9. Упражнение «Клубки».	Проговаривание Скороговорки «Ехал Грека...» «Шла Саша...»
	4 (22.01-26.01)	Спорт. Зимние забавы	Работа по сюжетной картине В.В. Гербова занятие №3 , стр. 59	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1. Воспитатель показывает детям сюжетную картину (уточняет у детей, о чем картина и как ее лучше назвать). 2. Дети с воспитателем составляют план рассказа по картине. 3. Дети рассказывают рассказы по плану, воспитатель вместе с детьми оценивает наиболее интересные рассказы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
			Звуки [г – г'] и буква Гг «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 20 , стр. 38	Уточнить артикуляцию звуков [г – г']; учить детей дифференцировать звуки [г – к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	1. Д.у. «Закончи предложение». 2. определить количество слогов в словах 3. Знакомство со звуками [г – г']. 4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [г – г'] – согласные, бывают мягкие и твердые. 5. Д.у. «Определи место звука [к] в словах». 6. Составление сложноподчиненных предложений. 7. Знакомство с буквой Гг. Печатание буквы. 8. Работа с карандашом-штампом.	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»
Февраль	1 (29.01-02.02)	Транспорт	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр. 61	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описаний в рассказе ситуации.	1. Воспитатель знакомит детей с рассказом «Обрывок провода» 2. Воспитатель задает уточняющие вопросы, спрашивает у детей: понравилось ли им произведение.	Зрительная гимнастика «Лучик»
			Звуки [х – х'] и буква Хх «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 21 , стр. 40	Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять детей в слогово-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	1. Слово-звуковой анализ слова гуси. 2. Знакомство со звуками [х – х']. 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [х – х'] – согласные, бывают твердые и мягкие. 4. Слово-звуковой анализ слова муха. 5. Знакомство с буквой Хх. Печатание буквы. 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра по выбору детей.	Артикуляционная гимнастика «Лодочка», «Болтушка»
	2 (05.02-09.02)	Народная игрушка.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1. Воспитатель спрашивает у детей: знакомо ли им слово музыкант. 2. Воспитатель рассказывает детям об авторе В. Бианки. 3. Воспитатель читает рассказ «Музыкант», задает уточняющие вопросы. Уточняет, понравился ли рассказ детям.	Артикуляционная гимнастика «Кораблик», «Волна»

			Звуки [с—с'] и буква Сс «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 22 , стр. 42	Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.	1. Замените первый звук в следующих словах на звук [х]: 2. Знакомство со звуками [с—с']. 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [с—с'] — согласные, бывают мягкие и твердые. 4. Игра «Узнавайка». 5. Слово-звуковой анализ слов. 6. Составление предложений с предлогом с. 7. Знакомство с буквой Сс. Печатание буквы. 8. Развитие мелкой моторики. Упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки с помощью карандаша-штампа.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
3 (12.02-16.02)	Народные промыслы	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 62	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	1. Игра «Найди отличия в словах». 2. Воспитатель рассказывает детям о многозначных словах, приводит примеры (лист, коса и т.д.).	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»	
		Звуки [з—з'] и буква Зз «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 23 , стр. 44	Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	1. Д.у. «Найди буквы С». 2. Игра «Не зевай — продолжай». 3. Знакомство со звуками [з—з']. 4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [з—з'] — согласные, бывают мягкие и твердые. 5. Игра «Найди слово». 6. Определите в словах место звука [з]. 7. Замените в словах звук [с] на звук [з]. 8. Знакомство с буквой Зз. Печатание буквы. 9. Закрепление образов букв. Дифференциация образов букв В и З. 10. Пальчиковая игра по желанию детей.	Зрительная гимнастика «Лучик»	
4 (19.02-21.02)	Наша армия	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» В.В. Гербова занятие №1 (Март) , стр. 63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1. Воспитатель знакомит детей с значением слова «былина». 2. воспитатель прочитывает былина «Алеша Попович и Тугарин Змей». 3. Воспитатель спрашивает: понравилась ли детям былина.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка»	
		Звук [ц] и буква Цц «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 24 , стр. 45	Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным слогам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.	1. Д.у. «Определи звук». 2. Знакомство со звуком [ц]. 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звук [ц] — согласный, всегда твердый. 4. Игровое упражнение «Поймай звук». 5. Работа с предложением. 6. Знакомство с буквой. Печатание буквы. 7. Закрепление образов букв. «Чудо-домик». 8. Упражнение для мелкой моторики «Циркуль».	Артикуляционная гимнастика «Трубочка»	

Март	1 26.02-01.03)	Мамин праздник	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр. 67	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1.Дидактическая игра «Придумай небылицу» 2.Игра «Что мы видели-не скажем, а что делали - покажем».	Артикуляционная гимнастика «Моторчик», «Чашечка», «Барабан».
			Звук [ш] и буква Шш «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 25 , стр. 46	Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; ознакомить с буквой <i>Шш</i> ; закреплять образы букв.	1.Д.у. «Большой –маленький». 2.Знакомство со звуком [ш]. 3. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ш] — согласный, всегда твердый. 4.Д.у. «Определи место звука в слове» 5. Игровое упражнение «Прятки». 6. Слова-паронимы (отличающиеся одним звуком). 7.Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах». 8. Чтение чистоговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». 9. Знакомство с буквой. Печатание буквы. 10. Закрепление образов букв. 11. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вертушка» (с карандашом).	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д.
	2 (04.03-06.03)	Одежда. Обувь.	Составление рассказа «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 70	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1.Дидактическая игра «Я-Вам, Вы-мне». 2.Пальчиковая гимнастика «Киска лапками играла»	Проговаривание чистоговорок Ща-ща-ща Саша ходит без плаща Ща-ща-ща Мы поймали леща и т.д.
			Звук [ж] и буква Жж «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 26 , стр. 48	Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с — ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв.	1.Деление слов на слоги. 2. Дифференцировать звуки [с — ш]. 3.Знакомство со звуком [ж]. 4.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ж] — согласный, всегда твердый. 6. Работа с предложениями (интонация перечисления). 7.Д.и. «Назови детенышей животных». 8.Звуковой анализ слово <i>жук</i> . 9.Знакомство с буквой. Печатание буквы. 10. Дифференциация букв. Дети сравнивают буквы Ж и К; находят сходство и различие.	Артикуляционная гимнастика «Моторчик», «Чашечка», «Барабан».
	3 (11.03-15.03)	День Воды.	Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №2 (Апрель) , стр. 71	Воспитывать у детей чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	1.Воспитатель просит детей закончить предложение. 2.Воспитатель предлагает закончить стихотворения.	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Ветер»

			Звук [ч] и буква Чч «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 27 , стр. 50	Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.	1.Д.у. «Закончи предложение». 2. Знакомство со звуком [ч]. 3. Артикуляция звука [ч]. Характеристика звука. Звук [ч] — согласный, всегда произносится мягко (нежно). 4. Игра «Докончи слово». 5.Игра «Скажи ласково». 6.Знакомство с буквой Чч. Печатание буквы. 7.Упражнение «Украсим пирожки изюмом».	Проговаривание чистоговорок Ща-ща-ща Саша ходит без плаща Ща-ща-ща Мы поймали леща и т.д.
	4 (18.03-22.03)	Я в мире искусства	Рассказы по картинкам В.В. Гербова занятие №4 , стр73	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1.Демонстрация картинного материала (тема выбирается воспитателем). 2. Воспитатель просит расположить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ.	Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки. «Лучик»
			Звук [щ] и буква Щщ «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 28 , стр. 52	Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - <i>ищ</i> ; ознакомить с буквой <i>Щщ</i> ; закреплять образы букв.	1.Д.и. «Скажи имя ласково». 2.Знакомство со звуком [щ]. 3. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [щ] — согласный, всегда мягкий. 4.Д.у. «Определи место этого звука в слове». 5.Д.и. «Измени слово». 6. Знакомство с буквой. Печатание буквы. 7. Работа с двумя штампами одновременно (ребенок работает двумя руками).	Проговаривание чистоговорок: Ач-ач-ач испекли калач Оч-оч-оч наступила ночь и т.д.
Апрель	1 (25.03-29.03)	Добрые дела	Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова занятие №6 , стр75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	1.Воспитатель демонстрирует детям изображения из русской народной сказки «Лиса и козёл». 2. Ритмическая игра «Цапки»	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д.
			Звуки [л—л'] и буква Лл «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 29 , стр. 54	Уточнить артикуляцию звуков [л—л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв.	1.Д.и. «Преврати слово». 2.Знакомство со звуками [л—л']. 3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [л—л'] — согласные, бывают мягкие и твердые. 4.Д.у. «Подбери сова по схеме». 5. Д..и. «Измени слово». 6. Знакомство с буквой Лл. Печатание буквы. 7. Игровое упражнение «Пила».	Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки. «Лучик»
	2 (01.04-05.04)	Планета Земля. Космос	Сказки Г.Х. Андерсена В.В. Гербова занятие №7 , стр76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1.Воспитатель рассказывает детям о великом писателе Г.Х. Андерсене. 2.Упражнения с движениями и музыкальным сопровождением «Гуси серые летели»	Дыхательная гимнастика «Снежинки»

		Звуки [р—р'] и буква Рр «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 30 , стр. 55	Уточнить артикуляцию звуков [р—р']; упражнять детей в туковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р—л]; ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв.	1.Слого-звуковой анализ слова <i>пила</i> . 2. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [р—р'] — согласные, бывают твердые и мягкие. 3. Игра «Слова». 4. Звуковой анализ слов (<i>лак — рак</i>). Слого-звуковой анализ слов (<i>игла — игра</i>). 5. Знакомство с буквой Рр. Печатание буквы. 6. Закрепление и дифференциация образов букв.	Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Лодочка», «Чашечка»
3 (08.04-12.04)	Праздник и Народов Севера	Повторение В.В. Гербова занятие №8 , стр76	Повторение пройденного материала	1.Игра «Мишкин домик» 2. Проговаривание стихотворения с движениями «Дом»	Проговаривание чистоговорок Ус-ус-ус на ноге укус Ус-ус-ус румяный карапуз и т.д.
		Буква Яя и звуки [йа]	Познакомить с буквой Я; формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; закрепить умение производить звуковой анализ слов, определять место звука в словах; развивать фонематический слух.	1.Д.у. «Подберите слова, соответствующие схеме». 2. Звуковой анализ слов <i>мал, мял</i> . 3. Отгадайте загадку. 4. Звукобуквенный анализ <i>язык</i> . 5. Знакомство с буквой Яя. Печатание буквы.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
4 (15.04-19.04)	Весна	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова занятие №4 , стр79	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	1.Рассматривание рисунков в книге «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» 2. Воспитатель рассказывает детям о творчестве поэта В. Бианки	Проговаривание чистоговорок: Ос-ос-ос – любопытный нос Ос-ос-ос у машины нет колёс
		Буква Юю и звуки [йу] «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 32 , стр. 58	Познакомить с буквой Ю; совершенствовать навыки звукового анализа слов, закрепить зрительный образ буквы; учить составлять предложения с соединительным союзом и; развивать фонематический слух.	1.Д.и. «Измени слово». 2. Звуковой анализ слова <i>пою</i> . 3. Д.у. «Хлопните в ладоши». 4.Д.и «Наоборот». 5. Звукобуквенный анализ слов <i>лук и люк, юла</i> . 6. Знакомство с буквой Юю. Печатание буквы. 7. Составление предложений.	Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Вкусное варенье», «Часики».
5 (22.04-26.04)	День Победы	Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр80	Активизировать речь детей.	1.Воспитатель просит детей подобрать антонимы к словам: высокий, тяжёлый и т.д. 2. Воспитатель демонстрирует детям изображения с наглядно-дидактического пособия для занятий с детьми 4-6 лет	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
		Буквы Ее, Ёе. Звуки [йэ], [йо] . «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,	Познакомить с буквами <i>Е, Ё</i> ; продолжать соотносить букву и йотированные звуки; совершенствовать навыки деления слов на слоги; развивать	1.Ответы на вопросы. 2.Отгадайте загадки. 3. Слого-звуковой анализ слова: лето [л'это]. 4. Игра «Узнайте звук». 5.Игра «Определи картинку в свой домик».	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Слоник».

			занятие 33 , стр. 59	фонематический слух.	4. Знакомство с буквами Ее, Ёе. Печатание буквы.	
Май	1 (29.04-10.05)	Растения	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова занятие №6 , стр81	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать сложные тексты, правильно строить предложения.	1.Воспитатель рассказывает детям о творчестве поэта Э. Шима 2. Просмотр картинного материала из рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Ветер».
			Буквы ь и Ъ «На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, занятие 34 , стр. 60	Познакомить с буквами с "Ь" и "Ъ"; закрепить умение проводить звуковой анализ слов; упражнять в определении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух.	1.Работа со «звуковыми домиками». 2.Знакомство с новой темой. 3. Звукобуквенный анализ слов <i>кон и конь</i> . 4.Игра «Добавь мягкий знак и прочитай что получилось». 5. Разделительная функция Ъ, Ь. 6.Знакомство с буквами Ъ или Ь. Печатание буквы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
	2 (13.05-17.05)	Я человек. Я расту.	Повторение В.В. Гербова занятие №8 , стр81	Повторение материала по развитию речи	1.Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки «Лучик». 2. Динамическая игра «Киска лапками играла»	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Вкусное
			Повторение.	Повторить пройденный материал по обучению грамоте	Воспитатель поздравляет детей с тем, что они познакомились со многими звуками и буквами русского языка. — Наш домик заселен. Пора справлять новоселье. А новоселье — это веселый праздник!	
	3-4 (20.05-31.05)	Скоро лето!	Повторение.	Повторить пройденный материал по развитию речи		
			Повторение.	Повторить пройденный материал по обучению грамоте	Воспитатель поздравляет детей с тем, что они познакомились со многими звуками и буквами русского языка. — Наш домик заселен. Пора справлять новоселье. А новоселье — это веселый праздник!	

**ООД «Чтение художественной литературы» 2 половина дня (Понедельник в 15.40)
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
сентябрь	1	Русские народные сказки В.В. Гербова занятие №4 , стр. 30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1.Беседа по теме «Русские народные сказки». Поговорить с детьми чему учат сказки? Какие сказки помнят дети? 2. Рассматривание иллюстраций по сказкам. 3.Поговорить о разных жанрах. (Стихи, рассказы, сказки)	Физминутка «Здравствуйте, ладошки» Гимнастика для глаз «Лучик».
	2	Для чего нужны стихи? В.В. Гербова занятие №5 , стр. 23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1.Воспитатель показывает детям разные сборники стихов. Беседа о стихах. 2.Чтение отрывка из стихотворения «Зимние утро». Вместе с воспитателем дети вспоминают стихи за средний и старший возраст.	Физминутка «Ну ка детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»

	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1. Воспитатель читает или рассказывает итальянскую сказку «Как осел петь перестал». 2. Вопросы по сказке. 3. Воспитатель читает ещё раз, затем проходит пересказ в лицах. 4. Пересказ с новыми лицами.	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Белка»
	4	Беседа о А. Пушкине В.В. Гербова занятие №8 , стр. 25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другое произведение поэта.	1. Воспитатель читает отрывки из стихотворений А.С. Пушкин. 2. Просмотр презентации А.С. Пушкин. Краткая характеристика. 3. Рассказ воспитателя о великом поэте. 4. Чтение отрывка из произведения «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»
октябрь	1	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 27	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».	1. Педагог говорит о том, что мы живём в России в стране с огромной территорией. Где-то ещё тепло, а на Севере уже холодно, лежит снег. А у нас? Почему? 2. Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.» 3. Беседа о стихотворении. Чтение.	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Мы по кругу ходили»
	2	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы- мне» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 32	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1. Знакомство детей с авторской сказкой А.Ремизова «Хлебный голос». 2. Чтение сказки. Беседа по сказке. 3. Игра «Сколько слов в предложении?», «Живые слова».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Лучик»
	3	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 37	Развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову.	1. Воспитатель читает строчки из стихотворения Ф. Тютчева. Беседа по строкам стихотворения. 2. Работа над звуками, слогами, словами и предложениями. 3. Игра «Я вам – вы мне», «Сколько слов в предложении?» 4. Чтение стихов Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Тише, тише»
	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1. Воспитатель предлагает детям прочитать рассказ «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского. 2. Предлагает, составить план рассказа. Еще раз читается рассказ. 3. Пересказ по рассказу. Несколько детей пытаются рассказать рассказ.	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»

ноябрь	1	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	1.Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». 2.Беседа по сказке. Чему научила вас сказка?	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Ветерок»
	2	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого т познакомить с рассказом «Прыжок».	1.Воспитатель рассказывает детям о творчестве знаменитого писателя Л.Н. Толстого. 2. Просмотр иллюстраций рассказа «Прыжок» 3.Воспитатель уточняет у детей: помнят ли они рассказы Л.Н. Толстого.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»
	3	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 49	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	1.Воспитатель рассказывает детям о том, что на улице много брошенных животных. 2.Воспитатель читает детям сказку. После прочтения сказки задает уточняющие вопросы: справедливо ли поступило вече? Понравилась ли детям сказку? 3.Воспитатель просит детей пересказать содержание сказки.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Трубочка»
декабрь	1	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» В.В. Гербова занятие №8 , стр. 42	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	1.Чтение стихотворения «Первый снег». И.Бунина. 2.Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Физминутка «Раз подняться, потянуться...» Гимнастика для зрения «Теремок»
	2	Произведения Н. Носова В.В. Гербова занятие №2 (Январь) , стр. 54	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1.Воспитатель уточняет у детей: какие рассказы Н. Носова они знают. 2. Воспитатель зачитывает отрывок из книги «Приключение Незнайки и его друзей». 3.Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации из книги «Приключения Незнайки и его друзей». 3.Воспитатель уточняет у детей: понравился ли им этот рассказ, задает уточняющие вопросы.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лодочка».
	3	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербова занятие №8 , стр. 51	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1.Воспитатель разучивает с детьми стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». 2.Воспитатель знакомит детей с стихотворением С. Маршака «Декабрь»	Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»
январь	1	Здравствуй, гостья-зима! В.В. Гербова занятие №4 , стр. 55	Познакомить детей со стихотворением о зиме.	1.Воспитатель уточняет у детей какое сейчас время года и какой месяц называют серединой зимы. 2.Воспитатель повторяет с детьми предварительно разученное стихотворение А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка».	Артикуляционная гимнастика «Парашют»

	2	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В. Гербова занятие №1 (Февраль) , стр. 58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1. Воспитатель знакомит детей с творчеством писателя А. Афанасьева. 2. Воспитатель знакомит детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка» 3. Воспитатель просит объяснить детей: почему произведение «Никита Кожемяка» называется сказочным?	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»
февраль	1	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 60	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	1. Воспитатель предлагает детям прослушать про русского богатыря Илью Муромца. 2. Воспитатель зачитывает соответствующий отрывок из былины. 3. Воспитатель показывает детям репродукцию картины В. Васнецова «Три богатыря».	Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Хоботок»
	2	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр. 61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1. Игра «Найди отличия в словах». 2. Воспитатель рассказывает детям о многозначных словах, приводит примеры (лист, коса и т.д.).	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
	3	Повторение пройденного материала В.В. Гербова занятие №8 , стр. 63	Занятие проводится по выбору воспитателя.	1. Воспитатель уточняет у детей, какие стихи о зиме они знают. 2. Воспитатель просит рассказать стихотворения «Мама, глянь-ка из окошка», «Первый снег», 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
	4	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 65	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1. Воспитатель знакомит детей с творчеством В. Даля. 2. Воспитатель загадывает детям сказки-загадки.	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-кlesh и т.д.
март	1	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1. Воспитатель знакомит детей с поэтессой П. Соловьевой. 2. Воспитатель прочитывает и предлагает детям заучить стихотворение «День и ночь» 3. Дидактическая игра (воспитатель читает строки из стихотворения и просит детей по-разному проговорить их и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Лошадка».
	2	Весна идет, весне дорогу! В.В. Гербова занятие №6 , стр. 68	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1. Воспитатель предлагает детям вспомнить творчества известного поэта Ф. Тютчева. 2. Воспитатель читает стихотворения «Зима недаром злится», «Весна! Весна! Как воздух чист». 3. Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-кlesh и т.д.
	3	Чтение былины «Садко» В.В. Гербова занятие №8 , стр. 71	Познакомить детей с былиной «Садко».	1. Прослушивание аудиозаписи «Песня Варяжского гостя» 2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Лошадка».

	4	Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова занятие №1 (Апрель) , стр. 71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1.Прослушивание аудиозаписи «Меня все звери знают, Снегурочкой зовут...» 2.Физкультминутка «Мы морозов не боимся»	Проговаривание чистоговорок: Ач-ач-ач испекли калач Оч-оч-оч наступила ночь и т.д.
апрель	1	Сочиняем сказку про Золушку В.В. Гербова занятие №3 , стр72	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1.Пальчиковая гимнастика «Шли по лесу два ежа» 2. Просмотр иллюстраций из книги «Золушка»	Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Вкусное варенье», «Часики».
	2	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова занятие №1 , стр76	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родины бывает разная, но у всех она одна», запомнить стихотворение.	1.Игра «Так можно, так нельзя» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»	Проговаривание чистоговорок: Ча-ча-ча была Таня у врача Ча-ча-ча у меня три калача и т.д.
	3	Чтение и заучивание стихотворения А.Плящева «Сельская песня» В.В. Гербова занятие №3 , стр79	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1.Воспитатель уточняет у детей, какое время года, напоминает, что май-последний месяц весны. 2.Чтение стихотворения А.Плящева «Сельская песня»	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Слоник».
май	2	Повторение В.В. Гербова занятие №7 , стр81	Повторение материала	1.Загадывание загадок о временах года. 2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Проговаривание чистоговорок Су-су-су не боимся мы лису. Су-су-су мы поймали лису. Са-са-са у кого лиса и т.д.