

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено

Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-о от 01.06.2023

Е.Г. Витязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Речевое развитие»
старшая группа № 6**

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Денибекова З.Ю.

г. Салехард

Пояснительная записка (старшая группа)

Рабочая программа по ОО «Речевое развитие» составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- «Обучение дошкольников грамоте», под ред. Н.С. Варенцовой, Москва, изд. Мозаика-Синтез.
- Рабочие тетради «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада 5+» под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2010.

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
5-6 лет (старшая группа)	Формирование словаря	- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
	Звуковая культура речи	- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
	Связная речь	- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
	Подготовка детей к обучению грамоте	- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
	Интерес к художественной литературе	- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным

	<p>персонажем);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); – формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; – углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); – развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
--	--

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Возрастная группа	Целевые ориентиры
5-6 лет (старшая группа)	<p>Принимает участие в беседе. Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим, сходным по значению словом. Знает 2-3 программных стихотворения (2-3 считалки, 2-3 загадки). Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Проводит анализ слов различной звуковой структуры, выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употребляет соответствующие термины. Знает словесный состав предложения и звуковой состав слова.</p>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Речевое развитие» старшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.
К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы								Коммуникация								Итоговый результат				
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Может участвовать в беседе		Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание		Составляет по образцу рас-сказы по сюжетной картине, по набору картинок,		Определяет место звука в слове				Подбирает к существительному несколько прилагательных;		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. р.
 К.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. р.

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	2	8	72

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминутки, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015; Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада 5+ под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2010;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Старшая группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи/ обучение грамоте»
(старшая группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1-2 (01.09.- 08.09.)	Прощай, Лето!	Мы – воспитанники старшей группы» В.В. Гербова занятие №1 , стр. 30.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1.Беседа «Мы – воспитанники старшей группы» 2.Презентация «Вот и на год стали мы взрослее» 3.Отгадывание загадок 4. Заучивание считалки 5.Игры «Назови игрушку», «Детский мир»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №1 , стр.53 №2, стр.53	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжность	1.Игра «Назови игрушку» 2. Игра «Детский мир» 3.Игра «Назови вкусные слова» 4. Игра «Слова - друзья». 5.Измерение протяжности хлопками 6.Работа со звуковыми часами.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (11.09.- 15.09.)	Детский сад	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 32.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц - хвостун» (в обработке О. Капицы), и присказкой «Начинаются наши сказки».	1.Игры: «Назови вкусные слова», «Слова-друзья» 2.Работа со «Звуковыми часами» 3.Викторина по сказкам 4 Беседа по содержанию сказки 5. Заучивание пословицы	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: 1.ч. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №3 , стр.54 занятие №4 , стр. 29.	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1.Чтение стихотворения ЛеЖебока «Рыжий хвост». 2.Игра со звуком Ж 3.Определение звуков в словах 4. «Поймай звук». 5.Работа по картинкам с данным звуком. 6. Чтение стихотворения «Сорок сорок».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (18.09.- 22.09.)	Мой город	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова занятие №5 , стр. 35.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1. Презентация «Осень» 2.Приметы осени 3. Чтение стихотворений об осени 4.Пересказ по мнемотаблицам.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи:	Развитие умения определять количество	1.Работа с фланелеграфом.	Зрительная гимнастика

			С.Н.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №4 , стр.54 занятие №5 , стр.54.	слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	2.Чтение стихотворения. 3.Игра «Назови слова». 4. Подбор слов по картинкам. 5.Чтение стихотворения С. Маршака. 6.Игра «Назови слова»	«комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	5 (25.09.-29.09.)	Осень	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова занятие №7 , стр. 38.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №5 , стр.55	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова, определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	1.Звуковой анализ слова «мак» и 2. Игра «Телеграф»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	1 (02.10-06.10.)	Дары осени	Учимся вежливости В.В. Гербова занятие №2 , стр. 36	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1.Презентация «Вежливый я» 2.Игра «Выполни поручение» 3.Заучивание пословиц.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №6 стр.56 занятие №7 , стр.56	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу, Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	1.Звуковой анализ слова «дым» и «дом». 2.Игра» Живые звуки» 3.Игра Назови слова со звуком 4. Игра «Живые звуки», Назови слова со звуками д, дь	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (09.10.-13.10.)	Домашние животные и птицы	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В. Гербова занятие №3 , стр. 38 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц В.В. Гербова занятие №4 , стр. 39	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах; выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое	1.Сюрпризный момент (в гости приходят куклы) 2.Составление рассказа о кукле. 3.Игра «Погоуляй с куклой». 1.Определение звуков в словах. 2. «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Чтение стихотворения «Ранним утром». Я. Щеголева 5.Отгадывание загадок с данным звуком	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

				слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		
3 (16.10.-20.10.)	Я на Севере живу	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова занятие №5 , стр. 41	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №8 , стр.57 занятие № 9 , стр.57	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1.Звуковой анализ слова «лук» и «лес» 2. Игра «Живые звуки» 3.Игра «Найди заблудившийся звук» 4. Игра «Назови слова со звуком л, ль. 5.. Игра «Назови пару»		
4 (23.10.-27.10.)	Дикие животные и птицы	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 42	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл	1.Беседа по картине. 2. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 10 , стр.58 занятие № 11 , стр.58	Освоение звукового анализа слов, определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	1.Выделение гласных звуков в словах 2.Звуковой анализ слова «кит» и «кот» 3.. Игра «телефон» 4.Игра «Живые звуки» 5. Игра «Построим дом» 6. Игра «Назови слова» 7.Игра «Какой звук заблудился»		
5 (30.10.-03.11.)	Путешествие в жаркие страны	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова занятие №8 , стр. 44	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1.Литературная викторина по пройденным произведениям 2.Назови свою любимую книжку 3.Загадывание загадок.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. В.В. Гербова занятие №4 , стр. 48	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука; в умении дифференцировать звуки Ж и Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	1.Определение звуков в словах. 2. Речевая гимнастика «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Разучивание чистоговорок. 5.Игра с мячом.		

Ноябрь	1 (06.11-10.11.)	Россия – мой дом	Рассказывание по картине В.В. Гербова занятие №2 (Ноябрь) , стр. 45	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 12 , стр.59	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	1.Звуковой анализ слова «роза» 2.Игра «Живые звуки» 3.Игра «Найди гласный звук»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (13.11.-17.11.)	Я среди людей	Обучение рассказыванию В.В. Гербова занятие №5 , стр. 49	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	1.Сюрпризный момент 2.Презентация по сказке 3.Чтение сказки 4.Инсценировка отрывка из сказки	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 13 , стр.60	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучению умению проводить графические линии.	1.Звуковой анализ слов «луна», «лиса» 2.Игра «Назови пару».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (20.11.-24.11.)	Мой дом	Завершение работы над сказкой «Айога». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 50	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1.Чтение сказки 2.Пересказ сказки 3.Заучивание пословицы о лени.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 14 , стр.60	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучению умению проводить графические линии.	1.Звуковой анализ слова «сани» 2.Слоговое деление слова «сани» 3.Игра «Живые звуки» 4. Игра «Назови слова»	
	4 (27.11.-01.12)	Моя семья. День матери	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 57	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	1.Просмотр иллюстраций сказок народов Севера. 2.Беседа о дружбе. 3. Чтение сказки. 4. Инсценировка сказки. 5. Заучивание пословиц о дружбе.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 15 , стр.61	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие. Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком Обучению умения проводить графические линии	1.Звуковой анализ слова «утки» 2.Игра Живые звуки». 3.Игра «Какой звук заблудился» 4.Игра «Назови слова»	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	1 (04.12.-08.12.)	Посуда. Продукты питания	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова занятие №8 , стр. 51	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1.Презентация «В. Бианки и его рассказы». 2.Чтение рассказа «Купание медвежат». 3. Беседа по содержанию произведений. 4.Пересказ рассказа.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 16 , стр.62	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие. Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком Обучению умения проводить графические линии	1.Игра «Живые звуки» 2.Игра «Какой звук заблудился» 3.Игра «Подбери картинку» 4.Работа в тетради	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (11.12.-15.12.)	Земля – наш общий дом	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». В.В. Гербова занятие №2 (Декабрь) , стр. 55	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1.Просмотр часть видеоролика «Хоккеисты» 2.Беседа 3.Игра «Хоккей» 4.Игра «Кафе» 5. Итог	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. В.В. Гербова занятие №4 , стр. 58	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	1.Определение звуков в словах. 2. Речевая гимнастика «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Разучивание чистоговорок. 5.Игра с мячом.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (18.12.-22.12.)	Зима	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 62	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1.Чтение сказки. 2.Пересказ сказки. 3 Заучивание пословицы о добре. 4.Чтение стихотворения Фофанова «Нарядили елку...»	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова			Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков	1.Игра «Назови пару» 2.Звуковой анализ слова «лист»	Зрительная гимнастика «Профилактические	

			«Обучение дошкольников грамоте» занятие № 17 , стр.62	(твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Обучению умения проводить графические линии	3.Работа в тетради	упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4	Новый год	(25.12-29.12)	Дидактические игры со словами. В.В. Гербова занятие №8 , стр. 62	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1.Д/игра «Хоккей» 2. Д/игра «Кафе» 3. Д/игра «Доскажи словечко» 4.Чтение стихотворения Е. Благиной «Есть еще игра».	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 18 , стр.63	Основание звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1.Игра «Кто внимательный» 2.Звуковой анализ слова «слон» 3.Игра «Какой звук заблудился» 4. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Зимние каникулы-выходные дни						
2	Народные игры и забавы	(09.01.-12.01.)	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова занятие№1(Январь) , стр. 64	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1.Беседа о новогодних каникулах 2.Рассматривание иллюстраций 3.Рассказы детей о праздничных днях 4.Дидактическая игра «Подбери рифму»	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 19 , стр.64	Основание звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1.Игра «Назови пару» 2.Звуковой анализ слова «юла» 3.Игра «Живые звуки» 4.Игра «Назови слова» 5. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 66	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1.Беседа о зиме. 2.Презентация «Зимние развлечения». 3.Рассматривание картины «Четыре желания». 4.Составление рассказа по картине. 5.Рассказ воспитателя по картине. 6.Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова	Основание звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков	1.Игра «Кто внимательный» 2.Звуковой анализ «паук»	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см.

			«Обучение дошкольников грамоте» занятие № 20 , стр.64	(твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	3. Игра «Живые звуки» 4.Игра «Какой звук заблудился?» 5.Игра «Подбери картинку»	папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (22.01.- 26.01.)	Спорт. Зимние забавы	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 70	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1.Презентация «Певчие птицы» 2.Чтение сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». 3.Рассматривание картинок с птицами. 4.Пересказы детей. 5.Чтение сказки в лицах. 6.Дидактическая игра «Слова».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 23 , стр.66	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1.Звуковой анализ слова «гуси». 2. Какой звук заблудился? 3.Поиски слова. 4.Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Февраль	1 (29.01.- 02.02.)	Транспорт	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». В.В. Гербова занятие №8 , стр. 72	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1.Сюрпризный момент 2.Презентация «Обитатели морских глубин» 3.Игра «Что это?» «Кто это?» 4. Итог	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. В.В. Гербова занятие №4 , стр. 76	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звука.	1.Д/у «Услышь и повтори» 2.Д/ и «Скажи ласково» 3.Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе». 4.Заучивание скороговорки 5.Д/у «Найди место звука в слове» 6.Загадывание загадки	Зрительная гимнастика «Комплекс «Веер» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (05.02.- 09.02.)	Народная игрушка	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова занятие №1 , стр. 73	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	1.Беседа о друзьях 2.Придумывание концовки сказки о друзьях Ушастика. 3.Рассказ воспитателя о двух товарищах. 4.Обсуждение поступка героя рассказа.	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на	1.Определение звуков в словах. 2. Речевая гимнастика «Поймай звук».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см.

			З-Ж. В.В. Гербова занятие №5 , стр. 68	различение звуков з-ж.	3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Разучивание чистоговорок 5.Игра с мячом.	папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (12.02.- 16.02.)	Народные промыслы	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 75	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1.Проверка выполнения домашнего задания. Рассказы детей о любимых игрушках. 2.Вопросы по содержанию, дополнение рассказов 3.Д/и «Скажи наоборот»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 21 , стр.65	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «клей» 2.Игра «Какой звук заблудился» 3.Игра «Цепочка слов»	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (19.02.- 21.02.)	Наша армия	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 80	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение), придерживаясь плана.	1.Загадка о зайцах. 2.Рассматривание картины 3.Составление рассказов по картине. 4.Рассказ воспитателя 5.Игра «Волк и зайцы»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 22 , стр.65	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «мама» 2. Игра «Какой звук заблудился» 3. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	1 (26.02.- 01.03.)	Мамин праздник	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» В.В. Гербова занятие №8 , стр. 81	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1.Рассматривание картинок «Мы для милой мамочки...» 2.Д/и «Картинки перепутались» 3.Составление рассказов детьми	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 23 , стр.66	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжности слов, смыслообразительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1.Звуковой анализ слова «гуси». 2. Какой звук заблудился? 3.Поищи слова. 4.Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
2 (04.03.- 06.03.)	Одежда. Обувь.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 85	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1.Рассматривание картинок и раскладывание их в логическом порядке. 2.Придумывание названия к рассказу 3.Составление рассказов	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 24 , стр.67	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслообразительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «мука» 2. Игра «Назови слова» 3.Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (11.03.- 15.03.)	День Воды.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 87	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	1.Рассмотреть книги писателя Г. Снегирева 2.Обобщающий рассказ воспитателя по книге про пингвинов. 3.Составление рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 25 , стр.67	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслообразительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	1.Звуковой анализ слова «игла» 2.Игра «живые звуки» 3.Игра «Какой звук заблудился» 4. Игра «Подбери картинку» 5. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (18.03.- 22.03.)	Я в мире искусства	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 99	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1.Чтение стихотворений русских поэтов о весне. 2.Беседа о понравившихся стихах. 3.Д/и «Угадай слово»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 26 , стр.68	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «шуба» 2.Игра «Какой звук заблудился» 3.Игра «Назови слова со звуками в и вь » 4. Работа в тетради.	
Апрель	1 25.03- 29.03	Добрые дела	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 94	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1.Просмотр иллюстраций из любимых мультфильмов. 2.Рассказ воспитателя о любимом мультфильме. 3.Составление рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 27 , стр.69	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «жуки» 2. Игра «Какой звук заблудился?» 3. Игра «Цепочка слов». 4. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (01.04.- 05.04.)	Планета Земля. Космос	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова занятие №5 , стр. 103	Продолжать учить детей пересказывать.	1.Рассказ о писателе 2.Чтение рассказа «Красный снег» 3 Чтение рассказа «Волосатое дерево» 4.Совместный пересказ рассказа воспитателя с ребенком	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 88	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	1.Д/у «Услышь звук» 2.Д/у «Определи место звука в слове» 3.Чтение отрывка стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная». Объяснение незнакомых слов. 4.Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (08.04.- 12.04.)	Праздники Народов Севера	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова занятие №7 , стр. 104	Активизировать словарь детей.	1.Д/и «Что получится, то получится» 2.Д/и «Угадай слово» 3.Игра «Чепуха»	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать	1.Звуковой анализ «мышка» и «мишка» 2. Сравнение слов «мышка» и «мишка»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см.

			«Обучение дошкольников грамоте» занятие № 28 , стр.69 занятие № 29 , стр.70	звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	3.Игра «Какой звук заблудился?» 4.Игра «Цепочки слов» 45. Работа в тетради.	папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (15.04.- 19.04.)	Весна	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. В.В. Гербова занятие №1 , стр. 90	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1.Рассказ о маленьком вороненке 2.Д/у «Услышь звук в слове» 3.Загадка про петуха 4.Д/и «Придумай слово с заданным звуком» 5.Д/у «Найди место звука в слове»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 30 , стр.71	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	1.Звуковой анализ слова «слива». 2.Игра «живые звуки». 3.Игра «Какой звук заблудился?» 4.Игра «подбери картинку» 5. Работа в тетради.	
	5 (22.04- 26.04)	День Победы	Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 31 , стр.71 занятие № 32 , стр.72	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «замок» и «лейка». 2.Игра «Какой звук заблудился?» 3.Игра «Назови слова со звуком й » 4.Игра «Погрузим продукты в поезд» 5.Игра «Какой звук заблудился?» 4 Работа в тетради4 Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Май	1 (29.04.- 10.05.)	Растения	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова занятие №1 , стр. 106	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1.Загадывание загадок 2.Чтение считалок 3.Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы». 4.Чтение считалки В. Берестова.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 33 , стр.73	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «речка». 2.Игра «Живые звуки» 3.Игра «Погрузим продукты в поезд» 4 Работа в тетради	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
2 (13.05.- 17.05.)	Я человек. Я расту	Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова занятие №2 , стр. 107	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1.Рассматривание картинок, по которым будут составлять рассказы 2.Составление рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 34 , стр.73	Повторение и закрепление пройденного материала	1.Звуковой анализ слова «школа» 2. Разнообразные словесные игры. 3. Работа в тетради	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
3-4 (27.05.- 31.05.)	Скоро лето!	Лексические упражнения В.В. Гербова занятие №4 , стр. 108	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1.Д/у «Какой? (Какая? Какие?)» 2.Чтение стихотворений о весне русских поэтов С. Есенин «Черемуха», А. Плещеев «Весна».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова занятие №6 , стр. 102	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	1.Д/у «Потерявшийся звук» 2.Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». 3.Заучивание скороговорки «Шла Саша»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова занятие №7 , стр. 110	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1.Рассматривание фотографий с различными событиями из жизни детей. 2.Составление рассказов детьми из личного опыта.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Чтение худ. литературы»
старшая группа (вторая половина дня (Понедельник в 15.40))**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	2 (04.09.- 08.09.)	Детский сад	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 33.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1.Воспитатель рассказывает итальянскую сказку «Заяц-хвостун». 2.Вопросы по сказке. 3. Пересказ в лицах.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	(11.09.-15.09.)	Мой город	Заучивание стихотворения И.В. Белоусова «Осень» Гербова занятие №6 , стр. 37.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	1.Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень» 2.Заучивание стихотворения	
	(18.09.-22.09.)	Осень	Веселые рассказы Н. Носова В.В. Гербова занятие №8 , стр. 35.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	1.Презентация «Н. Носов и его рассказы». 2.Чтение рассказов. 3. Беседа по содержанию произведений.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	(25.09.-29.09.)	Дары осени	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». В.В. Гербова занятие №1 , стр. 35	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением – перевёртышем.	1.Игра «Что получится, то получится». 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 3. Беседа по содержанию произведения. 4.Рассматривание иллюстраций по произведениям С.Я. Маршака.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(02.10-06.10.)	Дикие животные и птицы	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 42	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить читать его выразительно.	1.Презентация «Вежливый я» 2.Игра «Выполни поручение» 3.Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(16.10.-20.10.)	Россия – мой дом	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». В.В. Гербова занятие №1 (Ноябрь) , стр. 44	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Воспитатель напоминает, что наступает последний осенний месяц – ноябрь. Беседа. 2.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 3.Чтение стихотворения А. Майкова «Осень». Беседа по прочитанным стихам. 4. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(06.11-10.11.)	Я среди людей	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 42	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл	1.Беседа по картине. 2. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	(13.11.-17.11.)	Мой дом	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 46	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1.Знакомство детей с русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Чтение сказки. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Сколько слов в предложении?», «Живые слова».	

	(20.11.-24.11.)	Моя семья. День матери	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». В.В. Гербова занятие №7 , стр. 51	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1.Презентация «Б. Житков и его рассказы». 2.Чтение рассказа «Как я ловил человечков». 3.Беседа по содержанию произведений.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(27.11.-01.12.)	Посуда. Продукты питания	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 60	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	1.Викторина по сказкам Бажова. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по прочитанной сказке.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	(04.12.-08.12.)	Земля – наш общий дом	Чтение стихотворений о зиме. В.В. Гербова занятие №1(Декабрь) , стр. 54	Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1.Загадка о зиме. 2.Презентация «Зимушка – зима» 3.Игра «Выложи правильно» 4.Чтение стихотворения. 5.Беседа по содержанию. 6.Заучивание стихотворения.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(11.12.-15.12.)	Зима	Заучивание стихотворения С. М. Маршака «Тает месяц молодой». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 60	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1.Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. 2. Чтение стихотворения. 3. Заучивание. 4.Просмотр выставки произведений С. Маршака.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	(15.01.-19.01.)	Здравствуй, старый Новый год!	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В. Гербова занятие№2(Январь) , стр. 65	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь, понять, почему это рассказ, а не сказка.	1.Работа по подгруппам в книжном уголке (раскладывание по жанрам – сказка, стихи, рассказы). 2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 3.Беседа по прочитанному.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(22.01.-26.01.)	Народные игры и забавы	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В. Гербова занятие №4 , стр. 67	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	1.Дидактическая игра «Подбери рифму». 2. Чтение Б. Шергина «Рифмы». 3. Беседа по прочитанному. 4. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». 5. Дидактическая игра «Синонимы».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Февраль	I неделя (29.01.-02.02.)	Народная игрушка	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 76	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	1.Чтение отрывка «У Лукоморья дуб зеленый...» 2.И/у «Дорогами сказок» 3.Чтение сказки «Царевна-лягушка» 4.Рсматривание иллюстраций к сказке	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	II Неделя (05.02.- 09.02.)	Народные промыслы	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». В.В. Гербова занятие №7 , стр. 70	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	1.Загадка о зиме. 2.Презентация «Зимушка – зима» 3.Игра «Выложи правильно» 4.Чтение стихотворения. 5.Беседа по содержанию. 6.Заучивание стихотворения. 7. Итог	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	III Неделя (12.02.- 16.02.)	Наша армия	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 77	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение отрывка из сказки А.Н. Толстого «Еж» 2.Чтение всей сказки 3.Беседа по содержанию 4.Повторное чтение сказки 5.Игра-драматизация	Зрительная гимнастика «Комплекс «Веер» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	(26.02.- 01.03.)	Мамин праздник	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 79	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1.Д/и «Купи колпак и кушак» 2.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 3.Драматизация произведения 4.Д/и «Я начну, а вы закончите»	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(04.03.- 06.03.)	Одежда. Обувь.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». В.В. Гербова занятие №1 , стр. 84	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1.Разговор о лучших словах на свете 2.Рассказы детей о мамах 3.Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	(11.03.- 15.03.)	День воды.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». В.В. Гербова занятие №4 , стр. 87	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	1.Загадка про пингвинов 2.Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 3.Чтение понравившихся эпизодов. 4.Д/и «Закончи предложение»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Веер» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (18.03.- 22.03.)	Я в мире искусства	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 95	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1.Беседа на тему «Кем я хочу стать» 2.Чтение 1-й части рассказа В. Драгунского «Друг детства» 3.Придумывание концовки рассказа детьми	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

Апрель	25.03-29.03	Добрые дела	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 88	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	1.Чтение отрывка стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная». Объяснение незнакомых слов. 2.Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	1 (01.04.-05.04.)	Планета Земля. Космос	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». В.В. Гербова занятие №4 , стр. 101	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	1.Д/и «Закончи стихотворение» 2.Чтение любимых стихов детьми 3.Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (22.04-26.04)	Весна	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». В.В. Гербова занятие №8 , стр. 97	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-Семицветик».	1.Дать детям понятие «авторская сказка» 2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». 3.Заучивание заклинания 4.Чтение понравившихся отрывков сказки.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Май	2 (13.05.-17.05.)	Растения	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 107	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1.Рассмотреть иллюстрации из прочитанных рассказов. 2.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 3.Высказывания детей 4.Л/у «Народы мира»	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (20.05.-24.05.)	Я человек. Я расту.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 101	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».	1.Вспомнить какие сказки дети знают 2. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (27.05.-31.05.)	Скоро лето!	Повторение пройденного материала В.В. Гербова занятие №8 , стр. 103	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	1.Оформление выставки иллюстраций «Мои любимые сказки». 2.Д/и «Найди место звука в слове» 3. Чтение стихов.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)