

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**

Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137-о от 01.06.2023  
Г.Т. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Подготовительная к школе группа № 7**

**Образовательный компонент «Развитие речи»**

**Срок реализации программы 1 год**

**2023-2024 учебный год**

воспитатели: Кайымова Г.Т.

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОО «Речевое развитие» составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть, формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;
- «На пороге школы», под ред. Т.Н.Доронова, Москва, изд. Просвещение, 2002г.;
- Рабочие программы «Уроки грамоты для дошкольников», «Развитие речи» (подготовительная к школе группа) под ред. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|         |   |
|---------|---|
| Цель:   | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.                        |
| Задачи: | Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи.<br>Воспитывать интерес и любовь к чтению. |

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,

- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

| Возраст                                      | Направление речевой деятельности    | Программное содержание  |
|--|-------------------------------------|---|
| 6-7 лет<br>(подготовительная к школе группа) | Формирование словаря                | - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;<br>- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.   |
|  | Звуковая культура речи              | -совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).   |
|  | Грамматический строй речи           | -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.  |
|  | Связная речь                        | -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.   |
|  | Подготовка детей к обучению грамоте | -упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.  |
|  | Интерес к художественной литературе | -формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);<br>-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;<br>-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);<br>-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;<br>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);<br>-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;<br>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |

### Целевые ориентиры по разделу ОО «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Возрастная группа                            | Целевые ориентиры   |
|--|---|
| 6-7 лет<br>(подготовительная к школе группа) | <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия "звук", "слог", "слово", «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> |

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

| Уровни                       | Критерии  |
|------------------------------|---|
| Высокий уровень<br>(2 балла) | Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу. |
| Средний уровень<br>(1 балл)  | Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.  |
| Низкий уровень<br>(0 баллов) | Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.  |

**Диагностическая карта**  
**ОО «Речевое развитие» подготовительная группа**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Чтение художественной литературы                               |   |   |   |   |   |  |   | Коммуникация  |   |  |   |   |   |   |   | Итоговый результат |  |  |   |
|-------|----------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--------------------|--|--|---|
|       |                      | Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки |   | Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 |   | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг |   | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа |   | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения |   | Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картинок |   | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов |   | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах |   |                    |  | Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение" |   |
|       |                      | Н  | К | Н   | К | Н   | К | Н  | К | Н   | К | Н  | К | Н   | К | Н   | К |                    |  | Н  | К |
| 1.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 2.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 3.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 4.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 5.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 6.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 7.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 8.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 9.    |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 10.   |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 11.   |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |
| 12.   |                      |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                    |  |  |   |

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

| Название возрастной группы                | Длительность одного периода ООД (минут) | Количество ООД в неделю | Количество ООД в месяц | Количество ООД в год |
|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Развитие речи – 30;                     | 1                       | 8                      | 36                   |
|   | Обучение грамоте - 30                   | 1                       | 9                      | 36                   |

### Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

|    |  |
|----|--|
| 1  | Информационно-коммуникативные технологии   |
| 2. | Технология проектирования  |
| 3. | Интерактивные технологии   |
| 4. | Технология коллективного творческого дела  |
| 5. | Технология проблемной ситуации   |
| 6. | Здоровье сберегающие технологии:<br>Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); |

### Методическое обеспечение

| Разделы                             | Содержание   |
|-------------------------------------|--|
| Программно-методическое обеспечение | ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2015;<br>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;<br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, Москва, изд. Просвещение, 2002г.;  |
| Литература и пособия                | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа<br>Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа<br>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа.<br>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение»<br>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-7 лет. Гербова В.В.<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» |
| Оборудование                        | Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды   |

**Тематический план ООД «Развитие речи»  
подготовительная к школе группа**

| <b>№</b> | <b>Тема (раздел)</b>   | <b>Количество ООД</b> | <b>В том числе:<br/>практической ООД</b> |
|----------|--|-----------------------|--|
| 1.       | Подготовишки   | 1                     | 0,5                                      |
| 2.       | Летние истории   | 1                     | 0,5                                      |
| 3.       | Звуковая культура речи (проверочное)   | 1                     | 0,5                                      |
| 4.       | Лексико-грамматические упражнения  | 1                     | 0,5                                      |
| 5.       | Для чего нужны стихи?  | 1                     | 0,5                                      |
| 6.       | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»                                 | 1                     | 0,5                                      |
| 7.       | Работа с сюжетной картиной   | 1                     | 0,5                                      |
| 8.       | Беседа о А. Пушкине  | 1                     | 0,5                                      |
| 9.       | Лексико-грамматические упражнения  | 1                     | 0,5                                      |
| 10.      | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»                                  | 1                     | 0,5                                      |
| 11.      | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте                                | 1                     | 0,5                                      |
| 12.      | Русские народные сказки  | 1                     | 0,5                                      |
| 13.      | Вот такая история  | 1                     | 0,5                                      |
| 14.      | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы-мне»       | 1                     | 0,5                                      |
| 15.      | На лесной полянке  | 1                     | 0,5                                      |
| 16.      | Небылицы-перевертыши   | 1                     | 0,5                                      |
| 17.      | Сегодня так светло кругом!   | 1                     | 0,5                                      |
| 18.      | Осенние мотивы   | 1                     | 0,5                                      |
| 19.      | Звуковая культура речи. Работа над предложением                                      | 1                     | 0,5                                      |
| 20.      | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                                | 1                     | 0,5                                      |
| 21.      | Лексические игры и упражнения  | 1                     | 0,5                                      |
| 22.      | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  | 1                     | 0,5                                      |
| 23.      | Подводный мир  | 1                     | 0,5                                      |
| 24.      | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» ... | 1                     | 0,5                                      |
| 25.      | Лексические игры   | 1                     | 0,5                                      |
| 26.      | Работа с иллюстрированными изданиями сказок.   | 1                     | 0,5                                      |
| 27.      | Звуковая культура речи   | 1                     | 0,5                                      |
| 28.      | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»   | 1                     | 0,5                                      |
| 29.      | Тяпа и Топ сварили компот  | 1                     | 0,5                                      |
| 30.      | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»   | 1                     | 0,5                                      |
| 31.      | Лексические игры и упражнения  | 1                     | 0,5                                      |
| 32.      | Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»                             | 1                     | 0,5                                      |
| 33.      | Новогодние встречи   | 1                     | 0,5                                      |
| 34.      | Произведения Н. Носова   | 1                     | 0,5                                      |
| 35.      | Творческие рассказы детей  | 1                     | 0,5                                      |
| 36.      | Здравствуй, гостя-зима!  | 1                     | 0,5                                      |

|     |  |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|
| 37. | Лексические игры и упражнения                                  | 1         | 0,5       |
| 38. | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»                  | 1         | 0,5       |
| 39. | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»               | 1         | 0,5       |
| 40. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте          | 1         | 0,5       |
| 41. | Работа по сюжетной картине                                     | 1         | 0,5       |
| 42. | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»             | 1         | 0,5       |
| 43. | Лексические игры и упражнения                                  | 1         | 0,5       |
| 44. | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»                         | 1         | 0,5       |
| 45. | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»                 | 1         | 0,5       |
| 46. | Повторение пройденного материала                               | 1         | 0,5       |
| 47. | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»                   | 1         | 0,5       |
| 48. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте          | 1         | 0,5       |
| 49. | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»                         | 1         | 0,5       |
| 50. | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»           | 1         | 0,5       |
| 51. | Лексические игры и упражнения                                  | 1         | 0,5       |
| 52. | Весна идет, весне дорогу.                                      | 1         | 0,5       |
| 53. | Лохматые и крылатые  | 1         | 0,5       |
| 54. | Чтение былины «Садко»  | 1         | 0,5       |
| 55. | Чтение сказки «Снегурочка»                                     | 1         | 0,5       |
| 56. | Лексико-грамматические упражнения                              | 1         | 0,5       |
| 57. | Сочиняем сказку про Золушку                                    | 1         | 0,5       |
| 58. | Рассказы по картинкам  | 1         | 0,5       |
| 59. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте          | 1         | 0,5       |
| 60. | Пересказ сказки «Лиса и козел»                                 | 1         | 0,5       |
| 61. | Сказки Г.Х. Андерсена  | 1         | 0,5       |
| 62. | Повторение   | 1         | 0,5       |
| 63. | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»             | 1         | 0,5       |
| 64. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте          | 1         | 0,5       |
| 65. | Весенние стихи   | 1         | 0,5       |
| 66. | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 1         | 0,5       |
| 67. | Лексико-грамматические упражнения                              | 1         | 0,5       |
| 68. | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»              | 1         | 0,5       |
| 69. | Повторение   | 1         | 0,5       |
| 70. | Повторение   | 1         | 0,5       |
| 71. | Диагностические занятия №1                                     | 1         | 0,5       |
| 72. | Диагностические задания № 2                                    | 1         | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> |



**Перспективно-тематическое планирование  
ООД «Развитие речи/ Обучение грамоте»  
(подготовительная к школе группа)**

| Месяц    | Неделя                 | Тема недели   | Тема   | Программное содержание   | Содержание  | Компонент ДОУ + НРК   |
|----------|------------------------|---------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | 1-2<br>(04.09.-15.09.) | Прощай, Лето! | Летние истории<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №2</b> , стр. 20  | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.   | 1.Рассказы «Летние истории».<br>2.Для образца воспитатель рассказывает свою историю.<br>3. Заслушивание рассказы детей.<br>4. Подбери слова, к слову, свежий, глубокий и т.д.                                   | Физминутка «Ветер»<br>Гимнастика для зрения «Стрекоза»                        |
|          |                        |               | <b>Звуки вокруг нас</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н.Доронова,<br><b>занятие 1</b> , стр. 8      | Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.  | 1.Игровая ситуация «Сказочный лес».<br>2.Беседа по произведению К. Чуковского «Путаница».<br>3.Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился».<br>4. Речевые звуки.                            | Физминутка «Мы по кругу ходили»<br>Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара» |
|          | 3<br>(18.09.-22.09.)   | Мой город     | Лексико-грамматические упражнения<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №4</b> , стр. 22                       | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.  | 1.Воспитатель просит детей отвечать на вопросы кто это? И что это? Какой?<br>2.Работа с картиной – сумка. Разные виды сумок. Вопросы по картине.<br>3. Работа с картинкой – головные уборы. Вопросы по картине. | Физминутка «Заяц»<br>Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»               |
|          |                        |               | <b>Звук [а] и буква Аа</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 3</b> , стр. 11 | Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа. | 1. Рассказ про собаку.<br>2.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [а] — гласный.<br>3. Знакомство с образом буквы. Анализ образа буквы. Печатание буквы.<br>4.Упражнение «Дождь идет».                  | Физминутка «Ну ка детки, по команде»<br>Гимнастика для зрения «Белка»         |
|          | 4<br>(25.09.-29.09.)   | Осень         | Работа с сюжетной картиной<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №7</b> , стр. 25                              | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  | 1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине.<br>2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине.<br>3. Рассказы детей.       | Физминутка «На лошадке ехали»<br>Гимнастика для зрения «Дождик»               |

|         |                      |                           |   |  |   |   |
|---------|----------------------|---------------------------|---|--|---|---|
|         |                      |                           | <b>Звук [у] и буква Уу</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 4</b> , стр. 13 | Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).  | 1.Рассказ вам про пчелку.<br>2.Артикуляция звука. Характеристика звука. звук [у] — гласный.<br>3.Работа со звуковым домиком.<br>4.Знакомство с образом буквы. Анализ образа буквы. Печатание буквы.<br>5.Упражнение «Пчелка на лугу».   | Физминутка «На лошадке ехали»<br>Гимнастика для зрения «Дождик»   |
| Октябрь | 1<br>(02.10-06.10.)  | Дары осени                | Лексико-грамматические упражнения<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №1</b> , стр. 26                    | Активизировать речь детей.   | 1.Воспитатель уточняет время года, какой месяц?<br>2.Педагог подводит детей тому, что у многих слов – есть слова родственники.<br>3. Упражнение «Один – много»<br>4. «Закончи предложение»<br>5.Чтение стихотворения А. Смирнова.   | Гимнастика для зрения «На море»<br>Физминутка «Мальши и великаны» |
|         |                      |                           | <b>Звук [и] и буква Ии</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 5</b> , стр. 14 | Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.   | 1. Рассказ про двух друзей-товарищей.<br>2.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [и] — гласный.<br>3.Д. и. «Один – много».<br>4.Работа со звуковым домиком.<br>5.Знакомство с образом буквы. Анализ образа буквы. Печатание буквы.<br>6. Игра «Скакалка».   | Гимнастика для зрения «На море»<br>Физминутка «Мальши и великаны» |
|         | 2<br>(09.10.-13.10.) | Домашние животные и птицы | Вот такая история!<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №5</b> , стр. 31                                   | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.   | 1.Предварительно воспитатель рассказывает свою историю. И даёт детям задание придумать свою историю.<br>2. Воспитатель интересуется, выполнили ли дети домашнее задание.<br>3. Заслушивается рассказ первого ребенка. Проводится обсуждение рассказа. Выслушиваются ещё несколько рассказов, проходит обсуждение. | Физминутка «Пингвины»<br>Гимнастика для зрения «Заяц»             |
|         |                      |                           | <b>Звук [э] и буква Ээ</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 6</b> , стр. 16 | Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных ( <i>лисий хвост</i> и т. п); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. | 1.Игра «Сломанный телевизор».<br>2.Отгадай загадку.<br>3.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [э] — гласный.<br>4.Д.и «Поймай песенку».<br>5.Д.и «Эхо».<br>6.Игра «Кто это? Чье это?».<br>7.Знакомство с образом буквы. Печатание буквы.<br>8.Игра «Прятки».   | Физминутка «Цветы»<br>Гимнастика для зрения «Заяц»                |

|                          |                             |   |  |   |  |
|--------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| 3<br>(16.10.-<br>20.10.) | Я на Севере живу            | На лесной полянке В.В. Гербова <b>занятие №7</b> , стр. 33  | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.   | 1. Воспитатель предлагает детям создать картину о жизни зверей на лесной поляне.<br>2. Одному ребенку предлагается работа у доски, остальные дети работают у себя на листочках. Дети с помощью простых карандашей делают наброски.<br>3. Рассказ ребенка у доски. Воспитатель вместе с детьми оценивает картину.<br>4. Рассказы других детей. Также идет обсуждение.<br>5. Игра «Кто самый внимательный»                                      | Физминутка «Хомячок»<br>Гимнастика для зрения «Кошка»                |
|                          |                             | <b>Звук [о] и буква Оо</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 7</b> , стр. 17 | Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). | 1. Игра «Телевизор с секретом».<br>2. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [о] — гласный.<br>3. Д.у «О ком или о чем можно сказать: <i>он, она, они, оно</i> ».<br>4. Игра «Где прячется звук?».<br>5. Знакомство с образом буквы. Печатание буквы.<br>6. Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»   | Физминутка «Пингвины»<br>Гимнастика для зрения «Заяц»                |
| 4<br>(23.10.-<br>27.10.) | Дикие животные и птицы      | Небылицы-перевертыши В.В. Гербова <b>занятие №8</b> , стр. 34   | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.  | 1. Воспитатель интересуется у детей, помнят ли дети что такое небылицы. Напоминает, что их еще называют перевертышами.<br>2. Читает небылицы. Говорит о том, что существуют авторские перевертыши.<br>3. Чтение «Путаница» Н. Матвеевой.<br>4. Составление своих небылиц. Воспитатель дает свой образец.  | Физминутка «Вышли мыши как -то раз»<br>Гимнастика для зрения «Кошка» |
|                          |                             | <b>Звук [ы] и буква ы</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 8</b> , стр. 18  | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы.   | 1. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха.<br>2. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ы] — гласный.<br>3. Д.у. «Определи место звука [ы] в словах».<br>4. Звуковой анализ слова <i>сыр</i> (с использованием звукового домика).<br>5. Образование существительных множественного числа.<br>6. Деление слов на слоги.<br>7. Знакомство с буквой. Печатание буквы.<br>8. Упражнение «Посолим суп» (для развития щепоти) | Физминутка «Хомячок»<br>Гимнастика для зрения «Кошка»                |
| 5<br>(30.10.-<br>03.11.) | Путешествие в жаркие страны | Сегодня так светло кругом!<br>В.В. Гербова <b>занятие №1 (Ноябрь)</b> , стр. 35                         | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи  | 1. Воспитатель напоминает, что наступает последний осенний месяц – ноябрь. Беседа.<br>2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад».<br>3. Чтение стихотворения А. Майкова «Осень». Беседа по прочитанным стихам.<br>3. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»  | Физминутка «Медвежата мёд искали»<br>Гимнастика для зрения «Самолёт» |

|        |                      |                  |  |   |  |  |
|--------|----------------------|------------------|--|---|--|--|
|        |                      |                  | <b>Предложение</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>заяние 9</b> , стр. 20                           | Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква. | 1. Работа со звуковыми домиками.<br>2. Игра «Найди гласный звук».<br>3. Игра «Измени слово».<br>4. Ознакомление с предложением, со схемой предложения.<br>5. Упражнение «Составь предложение».<br>Выделение слов из предложения.<br>6. Печатаение изученных букв под диктовку.<br>7. Игровое упражнение «Веселая гимнастика» на закрепление пространственной ориентировки.   | Физминутка «Медвежата мёд искали»<br>Гимнастика для зрения «Самолёт»<br><br>Физминутка «Медвежата мёд искали»<br>Гимнастика для зрения «Самолёт» |
| Ноябрь | 1<br>(06.11-10.11.)  | Россия – мой дом | Осенние мотивы В.В. Гербова <b>заяние №2 (Ноябрь)</b> , стр. 36  | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.  | 1. Воспитатель интересуется, понравилось ли детям рассматривать картинки в книгах?<br>2. Беседа о просмотренных книгах. Какие картинки вам понравились? Чем они вам понравились?<br>3. Воспитатель обращает внимание детей на цветовую гамму.  | Физминутка «Кузнечики»<br>Гимнастика для зрения «Теремок»  |
|        |                      |                  | <b>Заяние 10. Звуки [м — м'] и буква Мм</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>заяние 10</b> , стр. 22 | Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).   | 1. История про Машу.<br>2. Сравнение звуков [м — м'] в словах <i>мышь</i> и <i>мяч</i> .<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [м — м'] — согласные; могут быть твердыми и мягкими.<br>4. Звуковой анализ слов <i>мышь</i> и <i>мяч</i><br>5. Игровая ситуация «Фокус».<br>6. Д.у. «Из пары слов выбери те слова, которые начинаются со звука [м']».<br>7. Д.у. «Подбери к словам предметам слова действия».<br>8. Знакомство с образом буквы. Печатаение буквы.<br>9. Игровое упражнение «Из каких элементов состоит предмет». | Физминутка «Мы работали отлично»<br>Гимнастика для зрения «Тише, тише»   |
|        | 2<br>(13.11.-17.11.) | Я среди людей    | Лексические игры и упражнения В.В. Гербова <b>заяние №5</b> , стр. 40  | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.   | 1. Беседа о правильном произношении каждого слова.<br>2. Предлагается послушать рассказ и пофантазировать. Беседа о прочитанном рассказе.<br>3. В заключении чтение отрывка из стихотворения «Путаница».   | Физминутка «Пингвины»<br>Гимнастика для зрения «Теремок»   |
|        |                      |                  | <b>Звуки [н — н'] и буква Нн</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>заяние 11</b> , стр. 24            | Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над'</i> , ознакомить с образом буквы <i>Нн</i> .   | 1. Игровая ситуация «Сюрприз от буквы М».<br>2. Игровая ситуация «В гости к новому звуку».<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [н — н'] — согласные, бывают твердыми и мягкими.<br>4. Игровая ситуация «Новоселье».<br>5. Работа по составлению предложений с предлогами <i>на, над</i> .<br>6. Знакомство с образом буквы. Печатаение буквы.<br>7. Упражнение «Дождь и солнце».  | Физминутка «Пингвины»<br>Гимнастика для зрения «Теремок»   |

|                |                          |                                 |  |   |   |  |
|----------------|--------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|
|                | 3<br>(20.11.-<br>24.11.) | Мой дом                         | Подводный мир<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №7</b> , стр. 41   | Совершенствовать диалогическую<br>речь детей, умение составлять<br>рассказы на заданную тему.   | 1.Предварительно воспитатель вместе с детьми рассматривают<br>иллюстрации подводного мира.<br>2.Педагог предлагает создать на листочке свой подводный мир.<br>3.Рассказ детей по своей работе.<br>4.Игра «Что лишнее».  | Физминутка<br>«Пингвины»<br>Гимнастика для<br>зрения «Послушные<br>глазки» |
|                |                          |                                 | <b>Звуки [б—б'] и буква<br/>Бб</b><br><br>«На пороге школы», под<br>ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 12</b> , стр. 26 | Уточнить артикуляцию звуков [б—<br>б']; учить детей находить в<br>окружающей обстановке слова со<br>звуками [б—б']; учить детей<br>правильно согласовывать<br>существительные с<br>прилагательными; упражнять в<br>изменении глагола <i>хочу</i> по числам,<br>родам, временам; ознакомить с<br>образом буквы Бб. | 1.Д. упражнение «Найди звук в слове».<br>2. Деление на слоги слова <i>ножницы</i> .<br>3.Звуковой анализ слова <i>день</i> .<br>4.Знакомство со звуками [б—б']. Артикуляция звуков [б—б'] по<br>схеме. Характеристика звуков. Звуки [б—б'] — согласные, бывают<br>мягкие и твердые.<br>5. Игра «Магазин».<br>6.Д. упражнение «Подбери слово».<br>7.Знакомство с образом буквы. Печатание буквы.<br>8.Упражнение «Бордюры».            | Физминутка<br>«Пингвины»<br>Гимнастика для<br>зрения «Послушные<br>глазки» |
|                | 4<br>(27.11.-<br>01.12)  | Моя<br>семья.<br>День<br>матери | Лексические игры В.В.<br>Гербова <b>занятие №1</b><br><b>(Декабрь)</b> , стр. 44                                       | Обогащать и активизировать речь<br>детей.   | 1.Закрепление стихотворения А. Фета. «Мама! Глянь - ка из<br>окошка...»<br>2. Игра «Один - много».<br>3. Подбери значения к словам: ножка, ключ, лук, коса, кисть.<br>4. Родственные слова, к слову, барсук.<br>5. Чтение нового стихотворения Сергея Городецкого «Первый<br>снег»<br>6.Игра «Живые слова»  | Физминутка «Мы по<br>кругу ходили»<br>Гимнастика для<br>зрения «Буратино». |
|                |                          |                                 | <b>Звуки [п—п'] и буква<br/>Пп</b><br><br>«На пороге школы», под<br>ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 13</b> , стр. 27 | Уточнить артикуляцию звуков<br>[п—п']; закрепить умения детей<br>определять место звука в слове;<br>составлять предложения с<br>предлогами <i>по, под,</i><br><i>перед</i> ; ознакомить детей с образом<br>буквы <i>Пп</i> .  | 1.Д. упражнение «Определи в словах мягкие и твердые звуки».<br>2. Звуковой анализ слова <i>бык</i> .<br>3.Знакомство со звуками [п—п']. Артикуляция звуков.<br>4. Д.упражнение «Определи место звука в слове».<br>5. Составление предложений с предлогами <i>по, под, перед</i> .<br>6. Знакомство с буквой <i>Пп</i> . Печатание буквы.<br>7.Игра «Прятки» (ориентировка в пространстве).  | Физминутка «Мы по<br>кругу ходили»<br>Гимнастика для<br>зрения «Буратино». |
| <b>Декабрь</b> | 1<br>(04.12-<br>08.12)   | Посуда.<br>Продукты<br>питания  | Работа с<br>иллюстрированными<br>изданиями сказок.<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №2 (Декабрь)</b> ,<br>стр. 45         | Приучать детей с интересом<br>рассматривать рисунки в книгах.<br>Активизировать речь детей.   | 1.Воспитатель спрашивает у детей какие рисунки вам особенно<br>понравились, почему?<br>Вместе с детьми решают о какой книге они сегодня хотят<br>поговорить и рассмотреть её.<br>2. Воспитатель называет художников и рассказывает об<br>оформлении этой книги. Дети рассказывают, какой рисунок им<br>особенно понравился и почему?<br>3. Заканчивая занятие воспитатель подводит к тому, что книга -<br>это произведение искусства. | Физминутка «Мы по<br>кругу ходили»<br>Гимнастика для<br>зрения «Буратино». |

|                     |                      |  |  |  |  |
|---------------------|----------------------|--|--|--|--|
|                     |                      | <b>Звук [й] и буква Йй</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 14</b> , стр. 29       | Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> , закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой <i>Йй</i> ; закреплять образ буквы.   | 1.Д. упражнение «Определите места звука в слове».<br>2. Знакомство со звуком [й].<br>3. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [й] — согласный, всегда мягкий.<br>4.Д. упражнение в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> .<br>5. Знакомство с буквой. Печатание буквы.<br>6. Дифференциация образов букв Й и И.<br>7. Упражнение «Посолим суп».   | Физкультминутка<br>«Солнечный зайчик»                  |
| 2<br>(11.12-15.12)  | Земля – на общий дом | Составление рассказа по картине «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова <b>занятие №5</b> , стр. 48       | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  | 1. Воспитатель сообщает детям о том, что им предстоит сочинить сказку о двух верных друзьях, медведях и собаке.<br>2. Воспитатель вызывает ребенка, просит найти первую картинку и объясняет: почему именно она начало сказки.<br>3. Воспитатель обсуждает с детьми как лучше начать сказку. Далее дети составляют рассказ по картинкам. Воспитатель внимательно следит за речью детей.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Лошадка», «Маляр»       |
|                     |                      | <b>Звуки [в – в'] и буква Вв</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 15</b> , стр. 30 | Уточнить артикуляцию звуков [в – в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом я; ознакомить детей с образом буквы <i>Вв</i> ; готовить руку к письму.  | 1.Д. упражнение «Измени слова».<br>2. Знакомство со звуками [в – в'].<br>3. Артикуляция звуков [в – в']. Характеристика звуков. Звуки [в – в'] — согласные, бывают твердые и мягкие.<br>4.Д. упражнение «Побери слова со слогами во-, ва-, ви-».<br>5. Составление предложений с предлогом <i>в</i> .<br>6. Знакомство с буквой <i>Вв</i> . Печатание буквы.<br>7. Упражнение «Нарисуйте колочки-иголочки ежику».                | Артикуляционная гимнастика<br>«Лошадка», «Маляр»       |
| 3<br>(18.12-22.12.) | Зима                 | Лексические игры и упражнения В.В. Гербова <b>занятие №7</b> , стр. 49                                     | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | 1. Упражнение «Подскажи слово»<br>2. Упражнение «Кто (что) и кем (чем) будет?»<br>3. Работа с предложением «Галя мыла ноги»<br>4. Чтение текста и слогов по пособию «окошечки»<br>5. Игра «Назови слова»   | Артикуляционная гимнастика<br>«Лодочка»,<br>«Болтушка» |
|                     |                      | <b>Звуки [ф – ф'] и буква Фф</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 16</b> , стр. 32 | Уточнить артикуляцию звуков [ф – ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф – в], [ф' – в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы <i>Фф</i> ; закреплять образы букв. | 1. Упражнение «деление слово <i>ворона</i> на слоги».<br>2. Звуковой анализ слова <i>вой</i> .<br>3. Рассказ про ежика. Знакомство со звуками [ф – ф'].<br>4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [ф – ф'] — согласные, бывают твердые и мягкие.<br>5. Дифференциация звуков [ф – ф'] и [в – в'].<br>6. Работа с предложениями.<br>7. Знакомство с буквой <i>Фф</i> . Печатание буквы.<br>8. Упражнение «Снегопад». | Артикуляционная гимнастика<br>«Лодочка»,<br>«Болтушка» |



|                      |                               |  |   |  |   |  |
|----------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|
|                      | 4<br>(25.12-29.12)            | Новый год  | Новогодние встречи<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №1</b> стр. 54   | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников   | 1. Воспитатель представляет детям составить рассказы о том, как они провели новогодние каникулы.<br>2. Воспитатель задает уточняющие вопросы.<br>3. Воспитатель спрашивает у детей: какие рассказы им понравились больше и почему.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Барабан»,<br>«Парашют»        |
|                      |                               |  | <b>Звуки [т – т'] и буква Тт</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 17</b> , стр. 33 | Уточнить артикуляцию звуков [т – т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. | 1. Знакомство со звуками [т – т'].<br>2. Артикуляция звуков. Анализ по схеме. Характеристика звуков. Звуки [т – т'] – согласные, бывают мягкие и твердые.<br>3. Игра «Было-стало» на употребление слов-антонимов.<br>4. Работа над обобщенным значением слов (транспорт).<br>5. Знакомство с буквой Тт. Печатание буквы.<br>6. Упражнение «Трамвай».  | Артикуляционная гимнастика<br>«Барабан»,<br>«Парашют»        |
|                      | 5<br>(26.12-30.12)            | Новый год  | Творческие рассказы детей<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №3</b> , стр. 55  | Активизировать фантазию и речь детей.  | 1. Воспитатель рассказывает детям о зайчике, на доме которого было написано его имя БОЯКА.<br>2. Вместе с детьми воспитатель сочиняет рассказ из жизни зайчишки.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Надуваем шарик»,<br>«Маляр»   |
| Январь               | <b>Зимние выходные</b>        |  |   |  |   |  |
|                      | 2<br>(09.01.-12.01.)          | Народные игры и забавы   | Лексические игры и упражнения<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №5</b> , стр. 56                                      | Активизировать словарный запас детей.  | 1. Воспитатель играет с детьми в игру «Я тоже»<br>2. Воспитатель с детьми играет в игру «Обобщающее слово»  | Проговаривание Скороговорки «Ехал Грека...»<br>«Шла Саша...» |
|                      |                               |  | <b>Звуки [д – д'] и буква Дд</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 17</b> , стр. 33 | Уточнить артикуляцию звуков [д – д']; учить детей дифференцировать звуки [д – т], [д' – т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд.         | 1. Звуковой анализ слова <i>дождь</i> .<br>2. Знакомство со звуками [д – д'].<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [д – д'] – согласные, бывают мягкие и твердые.<br>4. Дифференциация звуков [д – т] и [д' – т'].<br>Игра «Подскажи словечко».<br>5. Игра «Договори слово».<br>6. Согласование существительных с числительными.<br>7. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.<br>8. Знакомство с буквой Дд. Печатание буквы.<br>9. Упражнение «Дождь». | Артикуляционная гимнастика<br>«Надуваем шарик»,<br>«Маляр»   |
| 3<br>(15.01.-19.01.) | Здравствуй, старый Новый год! | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр. 57 | Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»  | 1. Воспитатель рассказывает детям о творчестве С.Я. Маршака.<br>2. Воспитатель читает произведение 12 Месяцев.<br>3. Воспитатель задает уточняющие вопросы. Спрашивает у детей, понравилось ли им произведение.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Барабан»,<br>«Хоботок»   |  |

|         |                    |                         |  |  |  |  |
|---------|--------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|         |                    |                         | <b>Звуки [к – к'] и буква Кк</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 19</b> , стр. 37 | Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв. | 1.Д.у. «Цепочка букв».<br>2. Дифференциация ранее изученных звуков [д – т] и [д' – т'].<br>3.Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кис</i> . Знакомство со звуками [к – к'].<br>4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [к – к'] – согласные, бывают твердые и мягкие.<br>5. Д.у. «Определи место звука [к] в словах».<br>6.Д.и. «Животные и их детеныши».<br>7. Игра «Кто к кому».<br>8. Знакомство с буквой Кк. Печатание буквы.<br>9. Упражнение «Клубки». | Проговаривание Скороговорок «Ехал Грека...»<br>«Шла Саша...» |
|         | 4<br>(22.01-26.01) | Спорт.<br>Зимние забавы | Работа по сюжетной картине<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №3</b> , стр. 59                                      | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  | 1.Воспитатель показывает детям сюжетную картину (уточняет у детей, о чем картина и как ее лучше назвать).<br>2. Дети с воспитателем составляют план рассказа по картине.<br>3. Дети рассказывают рассказы по плану, воспитатель вместе с детьми оценивает наиболее интересные рассказы.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Трубочка»,<br>«Чашечка»       |
|         |                    |                         | <b>Звуки [г – г'] и буква Гг</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 20</b> , стр. 38 | Уточнить артикуляцию звуков [г – г']; учить детей дифференцировать звуки [г – к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.  | 1.Д.у. «Закончи предложение».<br>2. определить количество слогов в словах<br>3.Знакомство со звуками [г – г'].<br>4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [г – г'] – согласные, бывают мягкие и твердые.<br>5. Д.у. «Определи место звука [к] в словах».<br>6. Составление сложноподчиненных предложений.<br>7. Знакомство с буквой Гг. Печатание буквы.<br>8. Работа с карандашом-штампом.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Чашечка»                      |
| Февраль | 1<br>(29.01-02.02) | Транспорт               | Лексические игры и упражнения В.В. Гербова<br><b>занятие №5</b> , стр. 61                                      | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описаний в рассказе ситуации.  | 1.Воспитатель знакомит детей с рассказом «Обрывок провода»<br>2.Воспитатель задает уточняющие вопросы, спрашивает у детей: понравилось ли им произведение.   | Зрительная гимнастика «Лучик»                                |
|         |                    |                         | <b>Звуки [х – х'] и буква Хх</b><br><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 21</b> , стр. 40 | Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.   | 1.Слого-звуковой анализ слова гуси.<br>2.Знакомство со звуками [х – х'].<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [х – х'] – согласные, бывают твердые и мягкие.<br>4. Слого-звуковой анализ слова муха.<br>5.Знакомство с буквой Хх. Печатание буквы.<br>6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра по выбору детей.   | Артикуляционная гимнастика<br>«Лодочка»,<br>«Болтушка»       |
|         | 2<br>(05.02-09.02) | Народная игрушка.       | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр. 62                          | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.   | 1.Воспитатель спрашивает у детей: знакомо ли им слово музыкант.<br>2. Воспитатель рассказывает детям об авторе В. Бианки.<br>3. Воспитатель читает рассказ «Музыкант», задает уточняющие вопросы. Уточняет, понравился ли рассказ детям.   | Артикуляционная гимнастика<br>«Кораблик», «Волна»            |



|                    |                   |  |  |  |  |  |
|--------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
|                    |                   |  | <b>Звуки [с—с'] и буква Сс</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 22</b> , стр. 42   | Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.  | 1. Замените первый звук в следующих словах на звук [х]:<br>2. Знакомство со звуками [с—с'].<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [с—с'] — согласные, бывают мягкие и твердые.<br>4. Игра «Узнавайка».<br>5. Слово-звуковой анализ слов.<br>6. Составление предложений с предлогом с.<br>7. Знакомство с буквой Сс. Печатание буквы.<br>8. Развитие мелкой моторики. Упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки с помощью карандаша-штампа. | Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка» |
| 3<br>(12.02-16.02) | Народные промыслы | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» В.В. Гербова <b>занятие №7</b> , стр. 62                   | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи   | 1. Игра «Найди отличия в словах».<br>2. Воспитатель рассказывает детям о многозначных словах, приводит примеры (лист, коса и т.д.).  | Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»   |  |
|                    |                   | <b>Звуки [з—з'] и буква Зз</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 23</b> , стр. 44 | Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. | 1. Д.у. «Найди буквы С».<br>2. Игра «Не зевай — продолжай».<br>3. Знакомство со звуками [з—з'].<br>4. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [з—з'] — согласные, бывают мягкие и твердые.<br>5. Игра «Найди слово».<br>6. Определите в словах место звука [з].<br>7. Замените в словах звук [с] на звук [з].<br>8. Знакомство с буквой Зз. Печатание буквы.<br>9. Закрепление образов букв. Дифференциация образов букв В и З.<br>10. Пальчиковая игра по желанию детей. | Зрительная гимнастика «Лучик»  |  |
| 4<br>(19.02-21.02) | Наша армия        | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» В.В. Гербова <b>занятие №1 (Март)</b> , стр. 63             | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  | 1. Воспитатель знакомит детей с значением слова «былина».<br>2. воспитатель прочитывает былина «Алеша Попович и Тугарин Змей».<br>3. Воспитатель спрашивает: понравилась ли детям былина.  | Артикуляционная гимнастика «Трубочка»  |  |
|                    |                   | <b>Звук [ц] и буква Цц</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 24</b> , стр. 45     | Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным слогам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.           | 1. Д.у. «Определи звук».<br>2. Знакомство со звуком [ц].<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звук [ц] — согласный, всегда твердый.<br>4. Игровое упражнение «Поймай звук».<br>5. Работа с предложением.<br>6. Знакомство с буквой. Печатание буквы.<br>7. Закрепление образов букв. «Чудо-домик».<br>8. Упражнение для мелкой моторики «Циркуль».   | Артикуляционная гимнастика «Трубочка»  |  |

|      |                    |                |   |  |   |   |
|------|--------------------|----------------|---|--|---|---|
| Март | 1<br>26.02-01.03)  | Мамин праздник | Лексические игры и упражнения<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №5</b> , стр. 67                            | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.   | 1.Дидактическая игра «Придумай небылицу»<br>2.Игра «Что мы видели-не скажем, а что делали - покажем».   | Артикуляционная гимнастика<br>«Моторчик»,<br>«Чашечка»,<br>«Барабан».                                     |
|      |                    |                | <b>Звук [ш] и буква Шш</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 25</b> , стр. 46 | Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; ознакомить с буквой <i>Шш</i> ; закреплять образы букв.   | 1.Д.у. «Большой –маленький».<br>2.Знакомство со звуком [ш].<br>3. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ш] — согласный, всегда твердый.<br>4.Д.у. «Определи место звука в слове»<br>5. Игровое упражнение «Прятки».<br>6. Слова-паронимы (отличающиеся одним звуком).<br>7.Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах».<br>8. Чтение чистоговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».<br>9. Знакомство с буквой. Печатание буквы.<br>10. Закрепление образов букв.<br>11. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вертушка» (с карандашом). | Проговаривание чистоговорок<br>Ош- ош - ош -<br>покупаю брошь<br>Ош-ош-ош -<br>примеряю юбку-клевш и т.д. |
|      | 2<br>(04.03-06.03) | Одежда. Обувь. | Составление рассказа «Лохматые и крылатые»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №7</b> , стр. 70               | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.  | 1.Дидактическая игра «Я-Вам, Вы-мне».<br>2.Пальчиковая гимнастика «Киска лапками играла»  | Проговаривание чистоговорок<br>Ща-ща-ща Саша ходит без плаща<br>Ща-ща-ща Мы поймали леща и т.д.           |
|      |                    |                | <b>Звук [ж] и буква Жж</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 26</b> , стр. 48 | Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с — ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв. | 1.Деление слов на слоги.<br>2. Дифференцировать звуки [с — ш].<br>3.Знакомство со звуком [ж].<br>4.Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ж] — согласный, всегда твердый.<br>6. Работа с предложениями (интонация перечисления).<br>7.Д.и. «Назови детенышей животных».<br>8.Звуковой анализ слово <i>жук</i> .<br>9.Знакомство с буквой. Печатание буквы.<br>10. Дифференциация букв. Дети сравнивают буквы Ж и К; находят сходство и различие.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Моторчик»,<br>«Чашечка»,<br>«Барабан».                                     |
|      | 3<br>(11.03-15.03) | День Воды.     | Лексико-грамматические упражнения<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №2 (Апрель)</b> , стр. 71               | Воспитывать у детей чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.   | 1.Воспитатель просит детей закончить предложение.<br>2.Воспитатель предлагает закончить стихотворения.  | Артикуляционная гимнастика<br>«Дудочка», «Ветер»  |

|        |                    |                       |  |  |  |  |
|--------|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|        |                    |                       | <b>Звук [ч] и буква Чч</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 27</b> , стр. 50     | Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.                               | 1.Д.у. «Закончи предложение».<br>2. Знакомство со звуком [ч].<br>3. Артикуляция звука [ч]. Характеристика звука. Звук [ч] — согласный, всегда произносится мягко (нежно).<br>4. Игра «Докончи слово».<br>5.Игра «Скажи ласково».<br>6.Знакомство с буквой Чч. Печатание буквы.<br>7.Упражнение «Украсим пирожки изюмом».                         | Проговаривание чистоговорок<br>Ща-ща-ща Саша ходит без плаща<br>Ща-ща-ща Мы поймали леща и т.д.    |
|        | 4<br>(18.03-22.03) | Я в мире искусства    | Рассказы по картинкам В.В. Гербова <b>занятие №4</b> , стр73   | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.   | 1.Демонстрация картинного материала (тема выбирается воспитателем).<br>2. Воспитатель просит расположить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ.  | Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки. «Лучик»                                    |
|        |                    |                       | <b>Звук [щ] и буква Щщ</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 28</b> , стр. 52     | Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (щ); упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - <i>ищ</i> ; ознакомить с буквой <i>Щщ</i> ; закреплять образы букв.                           | 1.Д.и. «Скажи имя ласково».<br>2.Знакомство со звуком [щ].<br>3. Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [щ] — согласный, всегда мягкий.<br>4.Д.у. «Определи место этого звука в слове».<br>5.Д.и. «Измени слово».<br>6. Знакомство с буквой. Печатание буквы.<br>7. Работа с двумя штампами одновременно (ребенок работает двумя руками). | Проговаривание чистоговорок:<br>Ач-ач-ач испекли калач<br>Оч-оч-оч наступила ночь и т.д.           |
| Апрель | 1<br>(25.03-29.03) | Добрые дела           | Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова <b>занятие №6</b> , стр75                                    | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»   | 1.Воспитатель демонстрирует детям изображения из русской народной сказки «Лиса и козёл».<br>2. Ритмическая игра «Цапки»  | Проговаривание чистоговорок<br>Ош- ош - ош - покупаю брошь<br>Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д. |
|        |                    |                       | <b>Звуки [л—л'] и буква Лл</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 29</b> , стр. 54 | Уточнить артикуляцию звуков [л—л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв. | 1.Д.и. «Преврати слово».<br>2.Знакомство со звуками [л—л'].<br>3. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [л—л'] — согласные, бывают мягкие и твердые.<br>4.Д.у. «Подбери сова по схеме».<br>5. Д..и. «Измени слово».<br>6. Знакомство с буквой Лл. Печатание буквы.<br>7. Игровое упражнение «Пила».                                   | Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки. «Лучик»                                    |
|        | 2<br>(01.04-05.04) | Планета Земля. Космос | Сказки Г.Х. Андерсена В.В. Гербова <b>занятие №7</b> , стр76   | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.   | 1.Воспитатель рассказывает детям о великом писателе Г.Х. Андерсене.<br>2.Упражнения с движениями и музыкальным сопровождением «Гуси серые летели»  | Дыхательная гимнастика «Снежинки»  |

|                    |                           |  |  |   |  |
|--------------------|---------------------------|--|--|---|--|
|                    |                           | <b>Звуки [р—р'] и буква Рр</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 30</b> , стр. 55 | Уточнить артикуляцию звуков [р—р']; упражнять детей в туковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р—л]; ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв. | 1.Слого-звуковой анализ слова <i>пила</i> .<br>2. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуки [р—р'] — согласные, бывают твердые и мягкие.<br>3. Игра «Слова».<br>4. Звуковой анализ слов ( <i>лак — рак</i> ). Слого-звуковой анализ слов ( <i>игла — игра</i> ).<br>5. Знакомство с буквой Рр. Печатание буквы.<br>6. Закрепление и дифференциация образов букв. | Артикуляционная гимнастика<br>«Лопатка»,<br>«Лодочка»,<br>«Чашечка»                      |
| 3<br>(08.04-12.04) | Праздник и Народов Севера | Повторение В.В. Гербова <b>занятие №8</b> , стр76  | Повторение пройденного материала   | 1.Игра «Мишкин домик»<br>2. Проговаривание стихотворения с движениями «Дом»   | Проговаривание чистоговорок<br>Ус-ус-ус на ноге укус<br>Ус-ус-ус румяный карапуз и т.д.  |
|                    |                           | <b>Буква Яя и звуки [йа]</b>   | Познакомить с буквой Я; формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; закрепить умение производить звуковой анализ слов, определять место звука в словах; развивать фонематический слух.    | 1.Д.у. «Подберите слова, соответствующие схеме».<br>2. Звуковой анализ слов <i>мал, мял</i> .<br>3. Отгадайте загадку.<br>4. Звукобуквенный анализ <i>язык</i> .<br>5. Знакомство с буквой Яя. Печатание буквы.   | Дыхательная гимнастика<br>«Снежинки»   |
| 4<br>(15.04-19.04) | Весна                     | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»<br>В.В. Гербова <b>занятие №4</b> , стр79 | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.                                     | 1.Рассматривание рисунков в книге «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»<br>2. Воспитатель рассказывает детям о творчестве поэта В. Бианки  | Проговаривание чистоговорок:<br>Ос-ос-ос – любопытный нос<br>Ос-ос-ос у машины нет колёс |
|                    |                           | <b>Буква Юю и звуки [йу]</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова, <b>занятие 32</b> , стр. 58   | Познакомить с буквой Ю; совершенствовать навыки звукового анализа слов, закрепить зрительный образ буквы; учить составлять предложения с соединительным союзом и; развивать фонематический слух.                 | 1.Д.и. «Измени слово».<br>2. Звуковой анализ слова <i>пою</i> .<br>3. Д.у. «Хлопните в ладоши».<br>4.Д.и «Наоборот».<br>5. Звукобуквенный анализ слов <i>лук и люк, юла</i> .<br>6. Знакомство с буквой Юю. Печатание буквы.<br>7. Составление предложений.   | Артикуляционная гимнастика<br>«Лопатка», «Вкусное варенье», «Часики».                    |
| 5<br>(22.04-26.04) | День Победы               | Лексико-грамматические упражнения<br>В.В. Гербова <b>занятие №5</b> , стр80                              | Активизировать речь детей.   | 1.Воспитатель просит детей подобрать антонимы к словам: высокий, тяжёлый и т.д.<br>2. Воспитатель демонстрирует детям изображения с наглядно-дидактического пособия для занятий с детьми 4-6 лет  | Артикуляционная гимнастика<br>«Трубочка»,<br>«Чашечка»                                   |
|                    |                           | <b>Буквы Ее, Ёе. Звуки [йэ], [йо]</b> .<br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,                    | Познакомить с буквами <i>Е, Ё</i> ; продолжать соотносить букву и йотированные звуки; совершенствовать навыки деления слов на слоги; развивать   | 1.Ответы на вопросы.<br>2.Отгадайте загадки.<br>3. Слого-звуковой анализ слова: лето [л'это].<br>4. Игра «Узнайте звук».<br>5.Игра «Определи картинку в свой домик».  | Артикуляционная гимнастика<br>«Барабан», «Слоник».                                       |

|     |                      |                        |   |  |   |  |
|-----|----------------------|------------------------|---|--|---|--|
|     |                      |                        | <b>занятие 33</b> , стр. 59   | фонематический слух.   | 4. Знакомство с буквами Ее, Ёе. Печатание буквы.  |  |
| Май | 1<br>(29.04-10.05)   | Растения               | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр81  | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать сложные тексты, правильно строить предложения.  | 1. Воспитатель рассказывает детям о творчестве поэта Э. Шима<br>2. Просмотр картинного материала из рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  | Артикуляционная гимнастика<br>«Лошадка», «Ветер».      |
|     |                      |                        | <b>Буквы ь и Ъ</b><br>«На пороге школы», под ред. Т.Н. Доронова,<br><b>занятие 34</b> , стр. 60 | Познакомить с буквами с "Ь" и "Ъ"; закрепить умение проводить звуковой анализ слов; упражнять в определении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух. | 1. Работа со «звуковыми домиками».<br>2. Знакомство с новой темой.<br>3. Звукобуквенный анализ слов <i>кон</i> и <i>конь</i> .<br>4. Игра «Добавь мягкий знак и прочитай что получилось».<br>5. Разделительная функция Ъ, Ь.<br>6. Знакомство с буквами Ъ или Ь. Печатание буквы. | Артикуляционная гимнастика<br>«Трубочка»,<br>«Чашечка» |
|     | 2<br>(13.05-17.05)   | Я человек.<br>Я расту. | Повторение<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №8</b> , стр81   | Повторение материала по развитию речи  | 1. Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки «Лучик».<br>2. Динамическая игра «Киска лапками играла»   | Артикуляционная гимнастика<br>«Барабан», «Вкусное      |
|     |                      |                        | Повторение.   | Повторить пройденный материал по обучению грамоте  | Воспитатель поздравляет детей с тем, что они познакомились со многими звуками и буквами русского языка.<br>— Наш домик заселен. Пора справлять новоселье. А новоселье — это веселый праздник!   |  |
|     | 3-4<br>(20.05-31.05) | Скоро лето!            | Повторение.   | Повторить пройденный материал по развитию речи   |   |  |
|     |                      |                        | Повторение.   | Повторить пройденный материал по обучению грамоте  | Воспитатель поздравляет детей с тем, что они познакомились со многими звуками и буквами русского языка.<br>— Наш домик заселен. Пора справлять новоселье. А новоселье — это веселый праздник!   |  |

**ООД «Чтение художественной литературы» 2 половина дня (Понедельник в 15.40)  
(подготовительная к школе группа)**

| Месяц    | Неделя | Тема   | Программное содержание   | Содержание  | Компонент ДОУ + НРК  |
|----------|--------|--|--|---|--|
| сентябрь | 1      | Русские народные сказки<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №4</b> , стр. 30 | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.   | 1. Беседа по теме «Русские народные сказки». Поговорить с детьми чему учат сказки? Какие сказки помнят дети?<br>2. Рассматривание иллюстраций по сказкам.<br>3. Поговорить о разных жанрах. (Стихи, рассказы, сказки) | Физминутка<br>«Здравствуйте, ладошки»<br>Гимнастика для глаз<br>«Лучик». |
|          | 2      | Для чего нужны стихи?<br>В.В. Гербова <b>занятие №5</b> , стр. 23      | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | 1. Воспитатель показывает детям разные сборники стихов. Беседа о стихах.<br>2. Чтение отрывка из стихотворения «Зимние утро». Вместе с воспитателем дети вспоминают стихи за средний и старший возраст.               | Физминутка «Ну ка детки, по команде»<br>Гимнастика для зрения<br>«Белка» |

|         |          |   |  |   |  |
|---------|----------|---|--|---|--|
|         | <b>3</b> | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр. 24                            | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.                       | 1. Воспитатель читает или рассказывает итальянскую сказку «Как осел петь перестал».<br>2. Вопросы по сказке.<br>3. Воспитатель читает ещё раз, затем проходит пересказ в лицах.<br>4. Пересказ с новыми лицами.   | Физминутка «Мы по кругу ходили»<br>Гимнастика для зрения «Белка»             |
|         | <b>4</b> | Беседа о А. Пушкине В.В. Гербова<br><b>занятие №8</b> , стр. 25   | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другое произведение поэта.   | 1. Воспитатель читает отрывки из стихотворений А.С. Пушкин.<br>2. Просмотр презентации А.С. Пушкин. Краткая характеристика.<br>3. Рассказ воспитателя о великом поэте.<br>4. Чтение отрывка из произведения «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  | Физминутка «На лошадке ехали»<br>Гимнастика для зрения «Дождик»              |
| октябрь | <b>1</b> | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» В.В. Гербова<br><b>занятие №2</b> , стр. 27                             | Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».  | 1. Педагог говорит о том, что мы живём в России в стране с огромной территорией. Где-то ещё тепло, а на Севере уже холодно, лежит снег. А у нас? Почему?<br>2. Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.»<br>3. Беседа о стихотворении. Чтение.   | Гимнастика для зрения «На море»<br><br>Физминутка «Мы по кругу ходили»       |
|         | <b>2</b> | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы- мне» В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр. 32 | Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | 1. Знакомство детей с авторской сказкой А.Ремизова «Хлебный голос».<br>2. Чтение сказки. Беседа по сказке.<br>3. Игра «Сколько слов в предложении?», «Живые слова».   | Физминутка «Мы работали отлично»<br>Гимнастика для зрения «Лучик»            |
|         | <b>3</b> | Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» В.В. Гербова<br><b>занятие №3</b> , стр. 37                                       | Развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову.  | 1. Воспитатель читает строчки из стихотворения Ф. Тютчева.<br>Беседа по строкам стихотворения.<br>2. Работа над звуками, слогами, словами и предложениями.<br>3. Игра «Я вам – вы мне», «Сколько слов в предложении?»<br>4. Чтение стихов Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень». | Физминутка «Мы работали отлично»<br>Гимнастика для зрения «Тише, тише»       |
|         | <b>4</b> | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова<br><b>занятие №4</b> , стр. 39                           | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.   | 1. Воспитатель предлагает детям прочитать рассказ «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского.<br>2. Предлагает, составить план рассказа. Еще раз читается рассказ.<br>3. Пересказ по рассказу. Несколько детей пытаются рассказать рассказ.  | Физминутка «Мы работали отлично»<br>Гимнастика для зрения «Послушные глазки» |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| ноябрь  | 1 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр. 41                                      | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»   | 1.Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».<br>2.Беседа по сказке. Чему научила вас сказка?   | Физминутка «Мы работали отлично»<br>Гимнастика для зрения «Ветерок»          |
|         | 2 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №4</b> , стр. 47   | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого т познакомить с рассказом «Прыжок».          | 1.Воспитатель рассказывает детям о творчестве знаменитого писателя Л.Н. Толстого.<br>2. Просмотр иллюстраций рассказа «Прыжок»<br>3.Воспитатель уточняет у детей: помнят ли они рассказы Л.Н. Толстого.  | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»                                     |
|         | 3 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №6</b> , стр. 49                                       | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»  | 1.Воспитатель рассказывает детям о том, что на улице много брошенных животных.<br>2.Воспитатель читает детям сказку. После прочтения сказки задает уточняющие вопросы: справедливо ли поступило вече? Понравилась ли детям сказку?<br>3.Воспитатель просит детей пересказать содержание сказки.  | Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Трубочка»                             |
| декабрь | 1 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №8</b> , стр. 42 | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» | 1.Чтение стихотворения «Первый снег». И.Бунина.<br>2.Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»  | Физминутка «Раз подняться, потянуться...»<br>Гимнастика для зрения «Теремок» |
|         | 2 | Произведения Н. Носова В.В. Гербова <b>занятие №2 (Январь)</b> , стр. 54  | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».                         | 1.Воспитатель уточняет у детей: какие рассказы Н. Носова они знают.<br>2. Воспитатель зачитывает отрывок из книги «Приключение Незнайки и его друзей».<br>3.Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации из книги «Приключения Незнайки и его друзей».<br>3.Воспитатель уточняет у детей: понравился ли им этот рассказ, задает уточняющие вопросы. | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лодочка».                     |
|         | 3 | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №8</b> , стр. 51                         | Повторить с детьми любимые стихотворения.  | 1.Воспитатель разучивает с детьми стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».<br>2.Воспитатель знакомит детей с стихотворением С. Маршака «Декабрь»   | Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»                      |
| январь  | 1 | Здравствуй, гостья-зима!<br>В.В. Гербова<br><b>занятие №4</b> , стр. 55   | Познакомить детей со стихотворением о зиме.  | 1.Воспитатель уточняет у детей какое сейчас время года и какой месяц называют серединой зимы.<br>2.Воспитатель повторяет с детьми предварительно разученное стихотворение А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка».  | Артикуляционная гимнастика «Паращот»   |

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
|         | 2 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В. Гербова <b>занятие №1 (Февраль)</b> , стр. 58 | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | 1. Воспитатель знакомит детей с творчеством писателя А. Афанасьева.<br>2. Воспитатель знакомит детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»<br>3. Воспитатель просит объяснить детей: почему произведение «Никита Кожемяка» называется сказочным?             | Артикуляционная гимнастика «Чашечка»  |
| февраль | 1 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» В.В. Гербова <b>занятие №4</b> , стр. 60         | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца   | 1. Воспитатель предлагает детям прослушать про русского богатыря Илью Муромца.<br>2. Воспитатель зачитывает соответствующий отрывок из былины.<br>3. Воспитатель показывает детям репродукцию картины В. Васнецова «Три богатыря».                                  | Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Хоботок»   |
|         | 2 | Лексические игры и упражнения В.В. Гербова <b>занятие №5</b> , стр. 61                              | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | 1. Игра «Найди отличия в словах».<br>2. Воспитатель рассказывает детям о многозначных словах, приводит примеры (лист, коса и т.д.).   | Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»  |
|         | 3 | Повторение пройденного материала В.В. Гербова <b>занятие №8</b> , стр. 63                           | Занятие проводится по выбору воспитателя.   | 1. Воспитатель уточняет у детей, какие стихи о зиме они знают.<br>2. Воспитатель просит рассказать стихотворения «Мама, глянь-ка из окошка», «Первый снег»,<br>3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»   | Дыхательная гимнастика «Снежинки»   |
|         | 4 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова <b>занятие №3</b> , стр. 65                     | Совершенствовать диалогическую речь детей.  | 1. Воспитатель знакомит детей с творчеством В. Даля.<br>2. Воспитатель загадывает детям сказки-загадки.   | Проговаривание чистоговорок<br>Ош- ош - ош - покупаю брошь<br>Ош-ош-ош - примеряю юбку-кlesh и т.д. |
| март    | 1 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова <b>занятие №4</b> , стр. 66       | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.                                  | 1. Воспитатель знакомит детей с поэтессой П. Соловьевой.<br>2. Воспитатель прочитывает и предлагает детям заучить стихотворение «День и ночь»<br>3. Дидактическая игра (воспитатель читает строки из стихотворения и просит детей по-разному проговорить их и т.д.) | Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Лошадка».   |
|         | 2 | Весна идет, весне дорогу! В.В. Гербова <b>занятие №6</b> , стр. 68                                  | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.   | 1. Воспитатель предлагает детям вспомнить творчества известного поэта Ф. Тютчева.<br>2. Воспитатель читает стихотворения «Зима недаром злится», «Весна! Весна! Как воздух чист».<br>3. Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»                             | Проговаривание чистоговорок<br>Ош- ош - ош - покупаю брошь<br>Ош-ош-ош - примеряю юбку-кlesh и т.д. |
|         | 3 | Чтение былины «Садко» В.В. Гербова <b>занятие №8</b> , стр. 71                                      | Познакомить детей с былиной «Садко».  | 1. Прослушивание аудиозаписи «Песня Варяжского гостя»<br>2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»   | Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Лошадка».  |



|        |   |  |  |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|
|        | 4 | Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова<br><b>занятие №1 (Апрель)</b> , стр. 71                        | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  | 1. Прослушивание аудиозаписи «Меня все звери знают, Снегурочкой зовут...»<br>2. Физкультминутка «Мы морозов не боимся»                              | Проговаривание чистоговорок:<br>Ач-ач-ач испекли калач<br>Оч-оч-оч наступила ночь и т.д.                         |
| апрель | 1 | Сочиняем сказку про Золушку В.В. Гербова<br><b>занятие №3</b> , стр72                                  | Помогать детям составлять творческие рассказы.   | 1. Пальчиковая гимнастика «Шли по лесу два ежа»<br>2. Просмотр иллюстраций из книги «Золушка»   | Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Вкусное варенье», «Часики».   |
|        | 2 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова<br><b>занятие №1</b> , стр76           | Помочь детям понять смысл стихотворения «Родины бывает разная, но у всех она одна», запомнить стихотворение. | 1. Игра «Так можно, так нельзя»<br>2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»   | Проговаривание чистоговорок:<br>Ча-ча-ча была Таня у врача<br>Ча-ча-ча у меня три калача и т.д.                  |
|        | 3 | Чтение и заучивание стихотворения А.Плящева «Сельская песня» В.В. Гербова<br><b>занятие №3</b> , стр79 | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.                                | 1. Воспитатель уточняет у детей, какое время года, напоминает, что май-последний месяц весны.<br>2. Чтение стихотворения А.Плящева «Сельская песня» | Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Слоник».  |
| май    | 2 | Повторение В.В. Гербова<br><b>занятие №7</b> , стр81   | Повторение материала   | 1. Загадывание загадок о временах года.<br>2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»   | Проговаривание чистоговорок<br>Су-су-су не боимся мы лису. Су-су-су мы поймали лису. Са-са-са у кого лиса и т.д. |