

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено

Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-о от 01.06.2023

Е.Т. Витязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Речевое развитие»
вторая младшая группа № 8**

Образовательный компонент «Развитие речи»

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Коршунова Е.Л.

г. Салехард

**Пояснительная записка
(вторая младшая группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа по ОО «Речевое развитие» составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть, формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015;

Развитие речи в детском саду. Младшая группа под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература».

и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,

- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
3-4 года (2 младшая группа)	Развитие словаря:	<p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>
	Звуковая культура речи	<p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
	Грамматический строй речи:	<p>- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>
	Связная речь	<p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>
Подготовка детей к обучению грамоте		<p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>

Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
-------------------------------------	---

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3-4 года (2 младшая группа)	<p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Использует в речи простые нераспространённые предложения.</p> <p>Рассматривает сюжетные картинки, пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя.</p> <p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, здороваться и прощаться без напоминания взрослых.</p> <p>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.</p> <p>Пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.</p> <p>Составляет небольшие рассказы по сюжетным картинкам, игрушкам.</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к сотрудничеству).</p> <p>Слушает художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).</p> <p>Отвечает на вопросы, связанные с содержанием знакомых произведений.</p>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
--------	----------

Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Речевое развитие» вторая младшая группа

Группа № _____ «_____»

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20__ г.
К.Г. _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Рассматривает сюжетные картинки		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего		В процессе общения использует все части речи		Использует в речи простые нераспространённые предложения		Использует в речи предложения с однородными членами		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. республика
К.Г. _____ / _____ /
Ф.И.О. республика

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015; Развитие речи в детском саду. Младшая группа под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосмысленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи/обучение грамоте»
вторая младшая группа**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (04.09-08.09)	Прощай, Лето!	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». В.В. Гербова занятие №1, стр. 28.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них -замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1.Игровая - ситуация «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 2.Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Зрительная гимнастика «Солнышко»
	2 11.09-15.09)	Детский сад	Звуковая культура речи Н. В. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте занятие» №2, ср33	Знакомство детей со звуками окружающего мира.	1.Отгадывание загадок. 2.Дидактическая игра «Солнышко и дождик»	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»
	3 18.09-22.09)	Мой город	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова занятие №3, стр.32.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Дидактическая игра «Не ошибись».	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»
	4 (25.09-29.09)	Осень	Звуковая культура речи: звук у. В.В. Гербова занятие №4, стр.33.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1.Чтение чувашской песенки «Разговоры». 2.Заучивание стихотворения «Бычок» В. Берестов	Зрительная гимнастика «Ветерок»
Октябрь	1 (02.10-06.10)	Дары осени	Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова занятие №1, стр.36.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1.Дидактическая игра «Чья вещь». 2.Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик».	1.Подвижная игра «Кот и мыши». 2.Динамическая пауза «Кошка»
	2 09.10-13.10)	Домашние животные и птицы	Звуковая культура речи. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №2, ср33	Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений рук.	1.Чтение стихотворения «Падают, падают листья». 2.Дидактическая игра «Листопад»	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»
	3 (16.10-20.10)	Я на Севере живу	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». В.В. Гербова занятие №4, стр.40.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	1.Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». 2.Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Зрительная гимнастика «Осень».
	4 (23.10-	Дикие животные и	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять	Работа над иллюстрацией к сказке «Колобок».	Артикуляционная гимнастика на звук

	27.10)	птицы	сказке «Колобок». В.В. Гербова занятие №3, стр.39.	содержание иллюстрации. Отрабатывать четкое произношение звука О.		о, ох. Зрительная гимнастика «Белка».
	5 (30.10-03.11)	Путешествие в жаркие страны	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова занятие №1 (Ноябрь) , стр.41.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	1.Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». 2.Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, кап-кап-кап».
Ноябрь	1 (06.11-10.11)	Россия – мой дом	Звуковая культура речи: звук и. В.В. Гербова занятие №2, стр.42.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»	Русская народная песенка со звуком и «Ай, качи, качи, качи!..»
	2 (13.11-17.11)	Я среди людей	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»? В.В. Гербова занятие №3, стр.43.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	1.Рассматривание картины «Коза с козлятами» 2.Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»?	Зрительная гимнастика «Теремок», пальчиковая игра «Семья».
	3 20.11-24.11)	Мой дом	Звуковая культура речи: звук: и, э, ы. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №4, стр.35	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы. Развитие произвольных движений рук.	1.Отгадывание загадок. 2.Игра «Сожми – открой»	Музыкальная физминутка «Зоопарк»
	4 (27.11-01.12)	Моя семья. День матери	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова занятие №4, стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Музыкальная физминутка «Зоопарк»
Декабрь	1 (04.12-08.12)	Посуда. Продукты питания	Звуковая культура речи: звуки а, о, у, и, э Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №5, стр. 35	Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, и, э ; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук.	Игры с предметными картинками: котенок, ворона, гуси, дятел, мыши, лошадь, коза, медведь.	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Русская народная потешка «Петух».
	2 (11.12-15.12)	Земля – на общий дом	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В.В. Гербова занятие №3, стр.52.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	1.Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». 2.Чтение стихотворения А. Босева «Трое»	Зрительная гимнастика «Белка».
	3 (18.12-	Зима	Звуковая культура речи: Н. С. Варенцова «Обучение	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной	Настольный театр «Теремок»	Зрительная гимнастика «Белка».

	22.12)		дошкольников грамоте» №6 стр.36	выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.		
	4 (25.12-29.12)	Новый год	Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье». В.В. Гербова занятие №4, стр.53.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Инсценировка «У матрешки-новоселье»	Зрительная гимнастика «Ёлка».
Январь	1	Зимние выходные				
	2 (09.01-12.01)	Народные игры и забавы	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова занятие №2, стр.55.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Работа над сюжетными картинками к сказке «Гуси-лебеди».	Народная подвижная игра «Гуси-лебеди». Динамическая пауза «У оленя дом большой».
	3 (15.01-19.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В. В. Гербова занятие №3, стр.57.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1.Дидактическая игра «Заводные куклы». 2.Составление рассказа без опоры на наглядность «Жила – была Мурка» 3.Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Артикуляционная гимнастика «Кошка»
	4 (22.01-26.01)	Спорт. Зимние забавы	Звуковая культура речи: звуки: п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова занятие №4, стр.58.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	1.Дидактическая игра «Заводные мыши и цыплята». 2.Песенка «Мы веселые мышата». 3.Дидактическая игра «Ярмарка».	Подвижная игра «Кот и мыши»
Февраль	1 (29.01-02.02)	Транспорт	Звуковая культура речи: звуки б , В.В. Гербова занятие №2, стр.60.	Упражнять детей в правильном произношении звука б , (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	1.Дидактическая игра Колыбельная для белочки «Баю, баю, белочку качаю». 2.Чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».	Зрительная гимнастика Зрительная гимнастика «Самолёт».
	2 (05.02-09.02)	Народная игрушка.	Звуковая культура речи: звук бь . В.В. Гербова занятие №2, стр.60.	Упражнять детей в правильном произношении звука бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	1.Дидактическая игра Колыбельная для белочки «Баю, баю, белочку качаю». 2.Чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».	Зрительная гимнастика «Белка»
	3 (12.02-16.02)	Народные промыслы	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». В.В. Гербова. занятие №3, стр.62.	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Подвижная игра- импровизация «Котенок»

	4 (19.02-21.02)	Наша армия	Звуковая культура речи Настольный театр сказки «Волк и семеро козлят» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 7 стр.37	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи.	Дидактическая игра «Попробуй найди», «Чьи следы»	Игра «Добрая коза и злой волк».
Март	1 26.02-01.03)	Мамин праздник	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» В.В. Гербова. занятие №1, стр.64.	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей.	1.Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». 2.Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Пальчиковая игра «Семья»
	2 (04.03-06.03)	Одежда. Обувь.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В. Гербова занятие №2, стр.66.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игровая ситуация «В гостях у щенка «Тяпы» и медвежонка «Топа».	Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Муз. физминутка «Большие и маленькие ножки шли по дорожке».
	3 (11.03-15.03)	День Воды.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось». В.В. Гербова занятие №4, стр.69.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1.Работа над сюжетной картиной «Дети играют в кубики». 2.Дидактическая игра «Что изменилось».	Зрительная гимнастика «Дождик» Артикуляционная гимнастика «Кораблик»
	4 (18.03-22.03)	Я в мире искусства	Звуковая культура речи	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи.	1. Отгадывание загадок 2. Иммитация движений	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Чашечка».
Апрель	1 (25.03-29.03)	Добрые дела	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает». В.В. Гербова занятие №1, стр.71.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времени года.	1.Беседа о весне, знакомство с писателем А. Плещеевым и стихотворением «Весна». 2.Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
	2 (01.04-05.04)	Планета Земля. Космос	Звуковая культура речи: звук ф. В.В. Гербова занятие №2, стр.72.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1.Игра «Заводные ёжики». 2.Чтение стихотворения Г.Сапфира «Кошка». 3.Рассказ «На лесной опушке жили –были ...»	Зрительная гимнастика «Самолет»

	3 (08.04-12.04)	Праздники Народов Севера	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова занятие №3, стр.73.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». 2.Работа по сюжетной картине «Дети кормят курицу с цыплятками».	Подвижная игра народов Севера «Лиса утка».
	4 (15.04-19.04)	Весна	Звуковая культура речи: звук с. В.В. Гербова занятие №4, стр.75.	Отрабатывать четкое произношение звука с; упражнять детей в умении вести диалог.	1.Артикуляционная гимнастика «Песня воды –с-с-с». 2.Чтение стихотворения «Ласточка» (из словесной народной поэзии в пересказе Л. Яхнина).	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Народная игра «Горелки»
	5 (22.04-26.04)	День Победы	Звуковая культура речи. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 8 стр.38	Закрепление правильного произношение звуков.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Загадывание загадок	Артикуляционная гимнастика «веселый язычек»
Май	1 29.04-10.05)	Растения	Звуковая культура речи: звук з. В.В. Гербова занятие №2, стр.77	Упражнять детей в четком произношении звука з.	1.Артикуляционная гимнастика «Песенка комара з-з-з, зи-зи, зи». 2.Работа по иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». 3.Чтение стихотворения А. Прокопьева «На лужайке».	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
	2 (13.05-17.05)	Я человек. Я расту.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». В.В. Гербова занятие №3, стр.79.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение «Весенняя гостья»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Зрительная гимнастика «Буратино»
	3-4 (20.05-31.05)	Скоро лето!	Звуковая культура речи: звук ц. В.В. Гербова занятие №4, стр.80.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1.Игровая ситуация «Песня Белочки». 2.Загадывание загадок	Зрительная гимнастика «Лучик солнца». Народная подвижная игра «Ласточка и пчелы».

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи» Чтение Худ. литературы
вторая младшая группа (вторая половина дня- Понедельник в 15.40)**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
-------	--------	-------------	------	------------------------	---------	---------------------

Сентябрь	3 (18.09-22.09)	Мой город	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова занятие №2, стр. 31.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 будем мы в зверей играть»
Октябрь	2 (09.10-13.10)	Домашние животные и птицы	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова». В.В. Гербова занятие №2, стр.38.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии.		Зрительная гимнастика «Зяец»
Ноябрь	4 (27.11-01.12)	Моя семья. День матери	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В. Гербова занятие №1 (Декабрь) , стр.50.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса», разучивание причитания Снегурушки.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»
Декабрь	1 (04.12-08.12)	Посуда. Продукты питания	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В. Гербова занятие №2 , стр.51.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Русская народная потешка «Петух».
Январь	Зимние выходные					
	1 (09.01-12.01)	Новый год	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В. Гербова занятие №1 (Январь) , стр.54.	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1.Работа над сюжетными картинками к сказке «Гуси-лебеди». 2.Дидактическая игра «Назови ласково». 3.Пересказ сказки по иллюстрациям.	Народная подвижная игра «Гуси-лебеди». Динамическая пауза «У оленя дом большой».
Февраль	2 (05.02-09.02)	Транспорт	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова занятие №1 , стр.59.	Познакомить детей с сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Зрительная гимнастика «Самолёт». Народная игра «Лиса и зайцы».
Март	3 (18.03-22.03)	День Воды.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В. Гербова занятие №3 , стр.68.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке.	Зрительная гимнастика «Дождик» Артикуляционная гимнастика «Кораблик»

Апрель	3 (15.04-19.04)	Праздники Народов Севера	Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова занятие №3 , стр.73.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». 2.Работа по сюжетной картине «Дети кормят курицу с цыплятками».	Подвижная игра народов Севера «Лиса утка».
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова занятие №1 , стр.76.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	1.Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». 2.Литературная викторина по сказкам «Снегурушка и лиса», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики».	Музыкальная физминутка «Большие и маленькие ножки шли по дорожке». Считалка Аты, баты, шли солдаты».