

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «25» мая 2022года

Утверждено
И.о. заведующего МБДОУ
Детский сад №9 «Кристаллик»
 /Е.В. Зыгина/
Приказ № 150 – о от 01.06. 2022года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-4 года)**

Срок реализации программы 1 год

2022-2023 учебный год

Составила: учитель-логопед
Лисецкая Олена Владимировна

г. Салехард

№п/п		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка (цель, задачи программы)	3
1.2	Характеристика речи детей с ОНР (общее недоразвитие речи)	3
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	7
2.2	Направления коррекционной развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	9
2.3	Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ОНР	14
III.	Организационный раздел	28
3.1	Характеристика направлений работы	28
3.2	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	31
3.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
3.4	Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета	34
	Приложение	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Кристаллик», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учётом программно- методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (Филичевой Т.В., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. – М., 2009).

Предлагаемая программа предназначается для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с I – II - III уровнем речевого развития в условиях логопункта ДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего и раннего дошкольного возраста (2-4 года) с ОНР.

Программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» этих же авторов.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Цель	Создать условия для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедического процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить систему средств и условий для ранней коррекции задержки речевого развития и общего недоразвития речи, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактику вторичных отклонений в речевом развитии детей младшего и раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и с общим недоразвитием речи 1-2-3 уровня.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.• Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие слухового внимания и фонематического слуха.• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.• Формирование грамматического строя речи.• Развитие связной речи дошкольников.• Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

1.2 Характеристика речи детей с ОНР (Общее недоразвитие речи)

Общее недоразвитие речи - это тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй.

Общее недоразвитие речи может выступать как самостоятельная патология, так и являться следствием других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и нарушение голоса.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой, при котором оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой - звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас и грамматический строй языка.

Причинами ОНР, как самостоятельного дефекта являются:

1. Неправильные условия формирования речи ребенка в семье.
2. Недостаточность речевого общения детей в условиях домов ребенка, детских домов.
3. Билингвизм в семье.
4. Неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок (асоциальная семья, неполная семья).
5. Нарушение здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний.

Причинами ОНР, обусловленного другими речевыми патологиями являются:

1. Поражение центральной нервной системы при дизартрии, алалии.
2. Поражение периферического речевого аппарата при ринолалии и нарушениях голоса.

Если у ребенка с интеллектуальной патологией наблюдается недоразвитие звукопроизношения, фонематического слуха, бедность словарного запаса и недостаточная сформированность грамматического строя речи, то при ЗПР (задержке психического развития) диагностируют недоразвитие речи системного характера, а при умственной отсталости - системное недоразвитие речи. Уровни данных речевых патологий определяются по психолого-педагогической характеристике ОНР.

На основе структурно-динамического изучения нарушенного речевого развития этой категории детей Р.Е. Левина выявила специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии, согласно Р.Е. Левиной, принято условно делить на три уровня: **первый уровень** - отсутствие употребительной речи; **второй уровень** - зачатки общеупотребительной речи; **третий уровень** - развернутая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Характеристика речи детей в соответствии с уровнем ОНР

	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня
Задачи коррекционного обучения	- воспитание речевой активности; -формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению; -развитие произносительной стороны речи; -отработка простого распространенного предложения.	- развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной фразовой речи.	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Диагностируется	с 2.5 – 3 лет	с 4 лет.	с 5 лет.
Звуко-слоговая структура слова	У детей отсутствует большинство звуков родного языка. Чаще всего сохранными остаются фонемы раннего онтогенеза (П, пь, м, мь, б, бь, н, нь, д, дь, т, ть, к, кь, г,	Звукопроизношение грубо нарушено (до 20 дефектных фонем). Встречаются все типы нарушений звукопроизношения: искажения, замены, смешения и	В речи ребенка может наблюдаться от 2 до 16-20 дефектных фонем. Наблюдаются все типы нарушения звукопроизношения. Анализ произносительных

	<p>гь, х, хь, ль). Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, в речи преобладают в основном одно – двусложные слова. При попытке воспроизвести более трудные слоговые структуры количество слогов сокращается.</p>	<p>отсутствие звуков.</p> <p>Слоговая структура слова грубо нарушена. Свообразием нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ.</p> <p>В речи детей с данным уровнем речевого развития встречаются следующие ошибки в 2-3 сложных словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персеверации - цикличное повторение одного и того же звука или слога, (мышки - мимиски); - парафазии - перестановка звуков и слогов (пиджак - пиждак); - антиципации - замена предшествующих звуков последующими (автобус - астобус); - контаминации - смешение элементов двух и более слов (стакан и чашка - стакашка, белый потолок - белток); - вставки – (тигр – тигар). - элизии – сокращение слоговой структуры слова (черепаха – чепа), чаще всего встречаются в 3-4 сложных структурах. 	<p>возможностей детей позволяет определить следующие трудности в воспроизведении слов 3-4 сложной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -парафазии (черепаха - чепареха); -персеверации (сковорода – вавакода); - вставки (овощи - вовощи); -замена звуков (лебець - лебудь) - добавление слогов (молоко - комоляко). <p>В высказываниях детей появляются не только трехсложные, но и четырех-, и пятисложные слова. В пятисложных словах наблюдаются элизии. Полностью отсутствуют слова-звукоподражания. В речи детей сокращается количество антиципаций и контаминаций.</p>
Фонематические процессы	<p>Дети испытывают трудности в различении неречевых звучаний, не справляются с заданиями на дифференциацию близких и далёких по акустико – артикуляционным параметрам фонем.</p>	<p>Дети различают неречевые звуки, допускают ошибки при дифференциации фонем, различных по акустико-фонематическим параметрам, например, «а» - «б»; не различают звуки, сходные по акустико-фонематическим параметрам, например, «с» - «ш». Фонематический анализ и синтез не сформирован. Дети не выделяют звуки из структуры слова, поэтому освоение элементарных основ грамоты ребенку данного уровня речевого развития не доступно.</p>	<p>Дети успешно справляются с заданием на дифференциацию звуков, различных по акустико-артикуляционным параметрам, однако затрудняются при различении сходных по параметрам звуков. Операции слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом.</p>
Пассивный словарный запас	<p>Резко ограничен.</p>	<p>Ограничен.</p>	<p>Соответствует низкой возрастной норме.</p>
Активный словарный запас	<p>Дети способны пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. Бедность словаря стимулирует ребёнка применять целый ряд</p>	<p>По сравнению с предыдущим уровнем речевого развития наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по</p>	<p>Для бытовых ситуаций словарный запас достаточен, но при подробном обследовании выясняется незнание малоупотребляемых ребенком слов.</p>

	<p>паралингвистических средств, таких как мимика, жесты, интонация. Среди вербальных средств речи, используемых детьми, можно выделить: аморфные или корневые слова (яблоко – яба, собака –ба); диффузные слова или слова не имеющие аналога в родном языке (машина – нг, сметана –фа); «облегчённые» слова, которые появляются в речи ребёнка, если используются взрослыми при общении с ним (конфета – нака, горячий – жига); слова – звукоподражания (собака – ав-ав). Характерной особенностью детей с I уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся средств языка.</p>	<p>качественным параметрам. Расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые наречия, числительные.</p>	<p>Сохраняется тенденция к множественным семантическим заменам (корзина – сумка), (перчатки - эти на руки, которые). Типичным для детей данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий. На этом уровне речевого развития детям становятся доступными словообразовательные операции. Отмечается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР (III уровень) понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным образовательным моделям, но наряду с этим ребенок допускает ряд типичных ошибок: -неадекватное использование суффиксов, (хвост лисы - лисячий хвост); -неправильный подбор производящей основы, (сталевар - варитель); -дефектное произношение звуков, например, при замене фонемы «щ» на «ч», слово «мойщик» будет звучать как «мочик»; -неверное образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса (голосок - голосенок).</p>
Процесс словообразования	<p>Не доступен.</p>	<p>Является не доступным, зачастую процесс образования слов заменяется словоизменением. Например, лисий хвост - лисы хвост.</p>	<p>Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.</p>
Фразовая речь	<p>При переходе на следующий уровень речевого развития дети способны</p>	<p>В основном дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-4 слов.</p>	<p>Развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития</p>

	употреблять в спонтанной речи аграмматичные фразы типа «Мама Авка уууу! – Мама и Славка уехали».	При этом отмечается пропуск главных и второстепенных предложений.	лексики, грамматики и фонетики.
Связная речь	Отсутствует.	Характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.	Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается недостаточный уровень сформированности связной речи. Монологической речи присущи следующие недостатки: - ограниченно малый объем рассказа; - пропуск отдельных членов предложений; - инверсия; - нарушение логико-временных связей в повествовании; - замена рассказа простым перечислением предметов.
Грамматический строй.	В речи детей нет предлогов и союзов, поэтому словоизменение не сформированно.	Дети начинают активно пользоваться простыми предложениями, хотя не всегда верно употребляют их в спонтанной речи. Составляя словосочетания, простые распространенные предложения, допускают множество аграмматизмов. Например, Много ведер – много ведрей. Мяч лежит под столом – мяч лежит от стола.	В самостоятельной речи сокращается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа, лица и времени и т.д. Наиболее часто встречаются ошибки при изменении флексий существительных в Р.п. мн.ч. (воробьев - воробеев).

II. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Целевые ориентиры рассматриваются как уровни возможных достижений детей при разных уровнях ОНР.

Уровень развития ОНР	Целевые ориентиры
Для детей ОНР I уровня	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; • пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко); • потребность подражать слову взрослого; • научиться выразить свои желания с помощью простых просьб; • отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. <p>В процессе коррекционно – развивающего обучения у детей словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.</p>
Для детей ОНР II уровня	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории; • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
Для детей ОНР III уровня	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • -владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. <p>В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может</p>

	иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.
--	--

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень усвоения программы коррекционной работы.	-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; -старается дифференцировать все изученные звуки; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); - в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.
Средний уровень усвоения программы коррекционной работы.	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.
Низкий уровень усвоения программы	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.

2.2.Направления коррекционной развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Содержание направлений деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Возраст	Направление деятельности	Содержание
2-3 года	1.Артикуляционная моторика	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формирование мимической и артикуляционной имитации, моторных артикуляционных программ, связи артикуляционных движений с вызываемым у ребёнка звуком, звукокомплексом. Развитие самоконтроля над отдельными артикуляционными движениями и их программой, внутренних ощущений в ротовой полости.
	2.Формирование	Уточнение артикулирования гласных звуков: а, о, у, и, э и согласных звуков раннего онтогенеза: м, мь, н, нь, п, пь, т,

звукопроизношения	ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа), используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков.
3.Формирование просодической стороны речи	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре.
4.Работа над слоговой структурой слова.	Развитие внимания к звукослоговой структуре слов у ребёнка через ритмичные движения, с помощью игровых упражнений. Уточнение контура слов в определённой последовательности: СГСГ (вата, губы); СГС (дай, кот, тут); СГГС (пион, паук); СГССГ (сумка, тапки), СГСГСГ (панама, бумага, собака); СГСГС (петух, диван); Стимулирование ребёнка к произнесению хотя бы ударного слога, ритмического рисунка слова. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: <ul style="list-style-type: none"> • односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); • двухсложных слов без стечения согласных (домик); • трехсложных слов без стечения согласных (василек). (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)
5.Развитие слухового и зрительного сосредоточения и внимания.	Формирование длительности слухового и зрительного сосредоточения на объектах, слухового внимания на обращённую речь взрослого. Формирование перевода взгляда с предмета на взрослого и наоборот. Развитие слухового восприятия: совершенствование слухового внимания, умение различать неречевые шумы и звуки, формирование элементарных фонематических процессов.
6.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Воспитание внимания к звуковой стороне языка. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контрастности: а – не а; у – а; и – у; э – о; и – о; э – у; гласные близкие по артикуляции у – о. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах: б – п; м – т; п – г и т.д. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). «Покажи, где?»
7.Развитие понимания речи. Активизация первых слов	Накопление пассивного словаря (на протяжении всех этапов работы), развитие понимания коммуникативных жестов и развитие способности к их самостоятельному использованию адекватно ситуации. Развитие понимания простых просьб в повелительном наклонении, понимания глагольных инструкций на различном материале. Воспитание навыка планирования и организации деятельности, создание условий для самостоятельного выбора деятельности, предметов как основы для внутренней инициации деятельности. Формирование вербального подражания взрослым, обучение элементарным сюжетным действиям с предметами,

	<p>побуждая ребёнка к произнесению простых звуков, слов, стимуляция к эмоциональному подражанию путём увлекательных для ребёнка проблемных ситуаций.</p> <p>Формирование взаимосвязи между речевым действием ребёнка и положительно окрашенной реакцией взрослого, расширение семантических полей путём накопления лексического пассивного словаря, формирование значений и смыслов слов, развитие когнитивной операции обобщения, стимуляция к появлению первых слов без прямого побуждения.</p>
8. Развитие лексико-грамматических категорий речи	<p>Уточнение и расширение значения слов.</p> <p>Формирование простых обобщающих понятий.</p> <p>Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.</p> <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.</p> <p>Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</p>
9. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие невербального диалога.	<p>Создание доброжелательных условий эмоционального общения со значимым взрослым, удержание рамки совместного внимания на общей интересной теме – предмете, развитие внутренней мотивации к речи и коммуникации, формирование указательного жеста.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой</p> <p>Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p>
10. Развитие мелкой моторики (от простого к сложному)	<p>Открывание коробок, банок, откручивание крышек и т.д., статичные изображения пальцами предметов, окружающего мира: фигуры из пальчиков: «флажок», «киска» и т.д.; активные движения пальцев, в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме, по типу: «сорока-белобока», «коза рогатая», «ладушки»; движения пальцев с предметами: палочками, карандашом, орехами, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.</p> <p>Игры с мозаикой; пальчиковые игры с пластилином; игры с бумагой: рваная аппликация, складывания бумаги, скатывания бумаги в шарик; действия с крупой, семенами: пересыпания крупы, разбор разных видов крупы, выкладывание из крупы изображений на пластилиновой поверхности.</p> <p>Действия с водой: переливание воды из одной ёмкости в другую, игры с пипеткой, воронкой, разными ёмкостями; действия с песком: пересыпание песка, лепка из сырого песка; действия с мелкими предметами, игрушками; действия с пуговицами: застегивание, расстёгивание, выкладывание пуговицами недостающих деталей в изображениях на бумаге.</p> <p>Рисование на бумаге пальчиками; показ сказок пальчиками.</p>

3-4 года	1.Артикуляционная моторика	Формирование мимической и артикуляционной имитации, моторных артикуляционных программ, связи артикуляционных движений с вызываемым у ребёнка звуком, звукокомплексом. Развитие самоконтроля над отдельными артикуляционными движениями и их программой, внутренних ощущений в ротовой полости.
	2.Формирование звукопроизношения	Уточнить произношение гласных звуков: А,У,И,О,Э,Ы , а также согласных М, Н, Б,Т,Д,Г,Х,Ф,В,С,З и их мягких вариантов. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
	3.Формирование просодической стороны речи	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над чёткостью дикции. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
	4.Работа над слоговой структурой слова.	Учить детей называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры: кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко. Работать над односложными словами из закрытого слога. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
	5.Развитие слухового и зрительного сосредоточения и внимания.	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
	6.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э, Ы, И, А Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов.
	7.Развитие понимания речи	Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

	Активизация первых слов	<p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
	8. Развитие лексико-грамматических категорий речи	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам) Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными условиями и особенностями поведения зверей. Учить понимать обобщающее значение слов. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик, домик) Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят Обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба, моё платье). Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, снежинок). Закрепить в речи простые предлоги (на, в, на, с, в, из, под) Учить образовывать глаголы 3 лица единственного числа изъявительного наклонения. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать. бежать. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p>
	9. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие невербального диалога.	<p>Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Развивать диалогическую речь. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
	10. Развитие мелкой моторики (от простого к сложному)	<p>Открытие коробок, банок, откручивание крышек и т.д., статичные изображения пальцами предметов, окружающего мира: фигуры из пальчиков: «флажок», «киска» и т.д.; активные движения пальцев, в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме, по типу: «сорока-белобока», «коза рогатая», «ладушки»; движения пальцев с предметами: палочками, карандашом, орехами, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками. Игры с мозаикой; пальчиковые игры с пластилином; игры с бумагой: рваная аппликация, складывания бумаги, скатывания бумаги в шарик; действия с крупой, семенами: пересыпания крупы, разбор разных видов крупы, выкладывание из крупы изображений на пластилиновой поверхности. Действия с водой: переливание воды из одной ёмкости в другую, игры с пипеткой, воронкой, разными ёмкостями; действия с песком: пересыпание песка, лепка из сырого песка; действия с мелкими предметами, игрушками; действия с пуговицами: застегивание, расстёгивание, выкладывание пуговицами недостающих деталей в изображениях на бумаге. Рисование на бумаге пальчиками; показ сказок пальчиками.</p>

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
по коррекции общего недоразвития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Возраст детей	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол-во периодов в месяц	Кол- во периодов в год
2 – 3 года	15мин.	2 30 минут	8 2 часа	72 18 часов
3 – 4 года	15мин.	2 30 минут	8 2 часа	72 18 часов

2.3 Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ОНР

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Индивидуальные

Цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые

Цель: воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объёме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Цель коррекционного процесса – переход на следующую, более высокую ступень речевого развития.

Работа строится поэтапно по следующим направлениям:

- развитие импрессивной речи (восприятие и понимание речи);
- формирование мотивационной основы и первоначального навыка общения в различных ситуациях (поддержание элементарного диалога);
- формирование активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению;
- совершенствование неречевых процессов.

Ключевое внимание уделяется смысловой стороне речи, неправильное произношение допустимо. Первоначальный шаг – установление эмоционального контакта с ребёнком, создание доброжелательной атмосферы.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития

сентябрь - обследование речи детей		
Период	Направления работы	Основное содержание работы
I октябрь, ноябрь	1. Развитие понимания речи	1. Научить детей различению количества предметов (много – мало -один), величины (большой – маленький), вкуса(сладкий –солёный), а также их пространственного расположения, если предметы находятся в привычных для ребёнка местах. Если ребёнок не соотносит цвет и величину с их словесным обозначением, то необходимо ограничиться сличением предметов по их цвету и величине, отложив работу по запоминанию названий на более поздние сроки. 2. Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик?»).

		<p>3. Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию, (например, «У него пушистый хвост, длинные усы, мягкая шерсть»).</p> <p>4. Научить детей быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое (например, иди - стой, сиди - лети и т.д.).</p>
	2.Звукопроизношение	<p>1. Начать работу по формированию правильного произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м][м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к][к`], [х]-[х`].</p> <p>2. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -му, пы -пы, ту -ту и т.д.</p>
	3. Слоговая структура слова	<p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением простых слов состоящих из похожих и повторяющихся слогов (папа, Вова, панاما, кубики).</p> <p>2. Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова (например, до - ма, Ди - ма)</p> <p>3.Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).</p>
	4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2.Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их образами.</p> <p>3.Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.</p>
	5. Лексика	<p>1.Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий некоторых признаков.</p> <p>2. Обогащать словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Осень».</p>
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	<p>1. Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул- возьми стульчик.).</p> <p>2. Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где нарисован стол, а где нарисованы столы).</p> <p>3. Учить детей различению форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не, (например, вставай- не вставай, пой- не пой).</p>
	7. Развитию коммуникативной компетентности.	<p>1. Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым темам: проговаривать изображенные действия, учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, что на деревьях?», «Где висят листочки?») - ответы- показы детей.</p> <p>2. Использовать в коррекционной работе односторонний диалог-взрослый сам задаёт вопрос и сам на него отвечает.</p> <p>3. Упражнять детей в составлении двухсловных предложений: «Мама, дай» (обращение +повеление); «Дай мяч» (повеление +название предмета).</p>

		<p>4. Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения:</p> <p>- Кто это? - Это мама.</p> <p>- Где мама? - Вот мама.</p> <p>- Что мама делает? - Мама спит.</p> <p>- Это чья мама? - Моя мама.</p>
<p>II декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Развитие понимания речи</p>	<p>1. Закрепить различение количества предметов (много – мало - один), величины (большой - маленький), вкуса.</p> <p>2. Учить различению действий, противоположных по значению (например, сними шапку - надень шапку) и пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).</p>
	<p>2. Звукопроизношение</p>	<p>1. Закрепить произношение гласных фонем А, У, О, И, Э, согласных Б, П, М, Н, Д, Т и их мягких вариантов.</p> <p>2. Работать над формированием артикуляционных укладов Г, К, Х, отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га.</p> <p>3. Работать над формированием звука Й.</p>
	<p>3. Слоговая структура слова</p>	<p>1. Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных и односложных слов (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).</p> <p>2. Учить воспроизведению рисунка трёхсложных слов с прямыми открытыми слогами (типа со - ба-ка). При воспроизведении слова необходимо обязательное сопровождение отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма.</p>
	<p>4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Учить детей различению существительных, сходных по звучанию (например, полено - колена, земля-змея).</p> <p>2. Учить различению глаголов, сходных по звучанию (например, кто копает, а кто покупает).</p> <p>3. Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их изображениями (по Ткаченко).</p>
	<p>5. Лексика</p>	<p>1. Обогащать словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрушки», «Семья», «Посуда», «Мебель», «Профессии».</p> <p>2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя).</p> <p>3. Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.</p> <p>4. Продолжение работы по подбору антонимов.</p>
	<p>6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</p>	<p>1. Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (возьми карандаш - возьми карандаши), уменьшительно-ласкательной формы существительных (покажи, где цветок, а где цветочек), формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где кошка- где много кошек).</p> <p>2. Закрепить понимание действий, противоположных по значению (включи-выключи).</p> <p>3. Продолжать обучать детей различению по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам (рисуй - рисуйте).</p>

		<p>4. Учить детей определению по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие - одному лицу или нескольким лицам (идет - идут).</p> <p>5. Учить детей определению по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Женя встал - Женя встала).</p> <p>6. Закрепить различие форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не (беги - не беги).</p>
	7. Развитию коммуникативной компетентности.	<p>1. Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, проговаривать изображенные действия, признаки предметов, учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, где сидит кот?»).</p> <p>2. Закрепить умения в составлении двухсловных предложений: - Коля, дай (обращение +повеление). - Дай кисю (повеление +название предмета).</p> <p>3. Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения: -Кто это? - Это кот. -Где кот? - Вот кот. - Что кот делает? - Кот спит. -Это чей кот? - Мой кот.</p> <p>4. Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов: - Мама, дай кота - предложение с обращением. -Это белый кот - предложение с указательным местоимением.</p>
III март, апрель, май	1. Развитие понимания речи	<p>1. Закрепить различие глаголов, сходных по звучанию (например, кто купается, а кто катается).</p> <p>2. Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации (например, лежит-спит, бежит-прыгает...)</p> <p>3. Закрепить различие названий действий, противоположных по значению (например, намочи-отожми, вымой-вытри...)</p> <p>4. Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках (например, обувается - обувают).</p> <p>5. Упражнять в определении по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие - одному лицу или нескольким лицам (например, идет - идут, летит - летят...)</p> <p>6. Упражнять детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша подмёл пол - Саша подмела пол.), закрепить различие количества предметов, величины, вкуса и пространственного расположения (предлоги: на, в, из, под, от, около, из-под).</p> <p>7. Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи карандашом книгу»).</p>
	2.Звукопроизношение	<p>1. Закрепить произношение гласных звуков А, У, О, И, Э и согласных Б, П, М, Н,Д,Т и их мягких вариантов.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Г, К, Х.</p> <p>3. Закрепить произношение звука Й.</p>

		<i>Дефекты произношения свистящих и шипящих фонем на данном этапе коррекционной работы не исправляются, отсутствие соноров является закономерным.</i>
	3. Слоговая структура слова	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1. Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных (Ди - ма), односложных (дом), трехсложных (ко-ро-ва) с обязательным отхлопыванием, учить воспроизведению двусложных слов со стечением согласных (например, кош-ка, ножка...)
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1. Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их изображениями. 2. Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 3. Закрепить различие существительных, сходных по звучанию (бочка-точка, мыло-Мила).
	5. Лексика	1. Обогащать словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Весна. Мамин праздник.», «Профессии наших мам.», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Россия», «Наш город», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Первые весенние цветы», «Правила дорожного движения», «Комнатные растения». 2. Совершенствование умения подбирать антонимы.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (стол - столы), уменьшительно - ласкательной формы существительных (стол - столик), формы Родительного падежа множественного числа существительных (много столов). 2. Закрепить понимание действий, близких по значению (бежит-прыгает). 3. Закрепить понимание действий, противоположных по значению (найди-спрячь, войди-выйди). 4. Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (например, Где девочка везёт на санках мишку, а где мишка везёт девочку?). 5. Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, под, в, около, из, из-под; (например, «Возьми карандаш, который лежит в коробке».) 6. Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи ручку карандашом».) 7. Закрепить различие по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам (например, остановись - остановитесь). 8. Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам (например, стоит - стоят). 9. Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению (большой-маленький, толстый - тонкий, узкий-широкий, длинный-короткий, низкий-высокий). 10. Упражнять в определении по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша убрал мусор - Саша убрала мусор.)

	7.Связная речь	<p>1. Закрепить умения в составлении двусловных предложений о предмете, по картинке, по демонстрации действия; - обращение + повеление (Папа, дай.) - повеление + название предмета (Дай куклу.)</p> <p>2. Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения: - Это кошка. Вот кошка. Кошка кушает. Моя кошка.</p> <p>3. Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов с обращением: - Мама, дай куклу, с указательным местоимением - Это новая кукла.</p> <p>4. Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением - Мама несет куклу. <i>Если ребёнок усвоил фразу, пользуется ею, то можно включить её в диалог; также отработанный речевой материал необходимо использовать при драматизации народных сказок.</i></p>
<p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети дифференцированно обозначают названия предметов, действий, отдельных признаков, используют простые предлоги в элементарных значениях; • отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни, пользуются в речевых высказываниях уже простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов; • владеют ритмико-слоговым рисунком двухсложных и трёхсложных слов; • понимают некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки. 		

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подвижные микрогруппы. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на занятиях в микрогруппах.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов

На логопедические занятия в микрогруппах проводится работа по:

- развитию понимания речи;
- активизации речевой деятельности и развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию произносительной стороны речи;
- развитию самостоятельной фразовой речи;
- формированию лексико-грамматических категорий;
- формированию связной речи;

- формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития

сентябрь (1-2 недели) обследование речи детей

Период	Направления работы	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Общие речевые навыки	1. Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Обучение детей умению пользоваться громким и тихим голосом.
	2. Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м][м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к][к`], [х]-[х`]. 2. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. 3. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
	3. Слоговая структура слова	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением простых слов состоящих из похожих и повторяющихся слогов (папа, Вова, панама, кубики). 2. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
	4. Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами. 3. Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. 4. Обучение детей выделять начальный ударный гласный звук в двухсложных словах. 5. Обучение детей умению анализировать звукосочетания (ау, уа, иа).
	5. Лексика	1. Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий некоторых признаков. 2. Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Детский сад», «Осень. Изменения в природе» «Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты», «Одежда. Головные уборы, Обувь», «Перелетные птицы», «Кухня. Посуда». 3. Развитие умения подбирать антонимы (кислый-сладкий).
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа. 2. Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Фрукты» и т.п. 3. Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число. 4. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

		<p>5. Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>6. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>7. Обучение употреблению в самостоятельной речи простого предлога места «на».</p> <p>8. Закрепление навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!)</p> <p>9. Обучение умению преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит.)</p>
	7.Связная речь	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>2. Формирование умения заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>3. Обучение детей умению составлять простые предложения: по демонстрации действий, по вопросам, по модели «Кто? Что делает? Что?», по предметной картинке.</p> <p>4. Обучение детей запоминанию коротких двустиший и потешек.</p>
II декабрь, январь, февраль	1.Общие речевые навыки	<p>1. Продолжение работы над дыханием и голосом у всех детей.</p> <p>2. Формирование мягкой атаки голоса.</p>
	2.Звукопроизношение	<p>1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)</p> <p>2. Осуществление автоматизации поставленных звуков.</p>
	3. Слоговая структура слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)	<p>1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: -односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); -двухсложных слов без стечения согласных (домик); -трехсложных слов без стечения согласных (василек).</p>
	4.Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	<p>1. Формирование умения выделять безударные гласные звуки в начале слова и гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пищу, носки).</p> <p>2. Формирование умения выделять гласные звуки в трёхвековых словах (мак, дом, мышь, кит).</p> <p>3. Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.</p> <p>4. Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.</p> <p>5. Развитие умения анализировать обратные слоги типа: он, ум, ап.</p> <p>6. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.</p> <p>7. Обучение детей выделять последний согласный звук в словах.</p>
	5. Лексика	<p>1. Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Квартира. Мебель», «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «В преддверии Нового года», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «День защитника отечества. Профессии наших пап», «Моя семья»).</p> <p>2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя).</p>

		3.Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. 4.Продолжение работы по подбору антонимов.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2.Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Развитие умения согласовывать: числительные два и пять с существительными; существительные с прилагательными; существительные с глаголами. 4. Формирование умения образовывать названия детенышей животных. 5.Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. 6. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, под, над».
	7.Связная речь	1.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 2.Обучение детей составлению простых распространенных предложений. 3.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный пересказ). 4.Обучение составлению описательных рассказов (по образцу).
III март, апрель, май	1.Общие речевые навыки	1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2. Закрепление мягкой атаки голоса. 3.Развитие навыков интонационной выразительности речи.
	2.Звукопроизношение	1.Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	3. Слоговая структура слова	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).
	4.Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. □ Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 3.Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. 4.Развитие умения анализировать прямые слоги типа: мы, да. 5. Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, конец). 6. Обучение детей делению слов на слоги (части).
	5. Лексика	1.Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Комнатные растения», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Спорт», «Космос», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия

		труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем». 2. Совершенствование умения подбирать антонимы.
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2. Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. 3. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). 4. Упражнение в употреблении приставочных глаголов. 5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. 6. Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «по, к, от, в, из».
	7. Связная речь	1. Закрепление навыка построения простых предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2. Обучение составлению рассказа по серии картин. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы. 4. Формирование у детей навыков диалогической речи.
<p>В итоге логопедической работы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнают по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимают простые грамматические категории; • фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения: «Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч. 		

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

сентябрь (1-2 недели) обследование речи детей		
Период	Направления работы	Основное содержание работы
I	1. Общие речевые навыки	1. Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху,

Сентябрь, октябрь, ноябрь		не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4.Формирование мягкой атаки голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.
	2.Звукопроизношение	1.Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`]. 2.Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. 3.Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
	3. Слоговая структура слова	(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек). 2.Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
	4.Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами. 3.Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. 4.Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки. 5.Развитие умения анализировать звукосочетания (ау, уа, иа). 6.Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.
	5. Лексика	1.Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Детский сад», «Осень. Изменения в природе» «Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты», «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Перелетные птицы», «Кухня. Посуда». 2.Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. 3.Развитие умения подбирать антонимы (кислый-сладкий).
	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа. 2.Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 5. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. 6. Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными. 7.Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по

		<p>теме «Овощи. Фрукты» и т.п.</p> <p>8.Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, на».</p>
	7.Связная речь	<p>1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>2. Обучение детей составлению простых распространенных предложений.</p> <p>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи, «Фрукты», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).</p>
II декабрь, январь, февраль	1.Общие речевые навыки	<p>1.Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Закрепление мягкой атаки голоса</p>
	2.Звукопроизношение	<p>1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.</p>
	3. Слоговая структура слова	<p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)</p> <p>2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>
	4.Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	<p>1.Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).</p> <p>2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). □</p> <p>Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.</p> <p>3.Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.</p> <p>4.Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: он, ум, ап, ма, мы.</p> <p>5. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.</p> <p>6.Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.</p>
	5. Лексика	<p>1.Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Квартира. Мебель», «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «В преддверии Нового года», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние птицы», «Домашние животные», Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «День защитника отечества. Профессии наших пап», «Моя семья»). 2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя).</p> <p>3. Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. □ Совершенствование умения подбирать антонимы.</p>

	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2.Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. 5.Формирование умения образовывать названия детенышей животных. 6. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). 7.Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. 8. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «над, под» и движения «по».
	7.Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. 2.Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. 3.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
III март, апрель, май	1.Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2.Развитие навыков интонационной выразительности речи.
	2.Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	3. Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
	4.Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. 2.Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. 3.Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.) 4. Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. 5. Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (ива, уха, осы, эхо, кот, кит и др.) 6.Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). 7.Обучение детей делению слов на слоги (части).
	5. Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Комнатные растения», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем». 2.Развитие умения подбирать синонимы.

	6. Грамматический строй речи (на материале лексических тем)	(на материале лексических тем) 1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2.Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. 3.Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный). 4.Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д. 5.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. 6.Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из». 7. Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (мамин, папин).
	7.Связная речь	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2.Обучение детей составлению сложных предложений.

В итоге логопедической работы дети:

- Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.
- Владеют навыками диалогической речи.
- Владеют навыками словообразования: названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и сложные предлоги правильно употребляют.
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. Д.).

III. Организационный раздел

3.1 Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей

		<p>и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. 2.Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. 3.Беседа с ребенком и его родителями. 4.Логопедическое обследование. 5. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников. <p>(Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста).</p>
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии. <p>Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного и голосового аппарата; • развитие просодической стороны речи; • формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; • уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; • формирование грамматической и синтаксической сторон речи; • развитие диалогической и монологической речи. <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.</p> <p>Задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к обучению; • профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте; • развитие самоконтроля за своей речью; • развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения. <p>В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровых технологий в логопедической коррекции; • арт-педагогических технологий в специальном образовании; • технологии речедвигательной ритмики; • технологии коррекции психомоторного развития; • технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики; • информационно-коммуникативных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающих технологий. <p>Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей в кабинете коррекции речи современные методические разработки, в том числе А.Я.Мухиной, И.В.Блыскиной, Т.С. Овчинниковой, О.С.Гомзяк, И.А.Поваровой. НОД в соответствии с циклограммой деятельности: Подгруппа (1-2 раза в неделю) Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p>
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов 2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Речевой праздник, как итоговое мероприятие.
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПк (по запросу родителей). Выступление на родительских собраниях. Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы;

подготовительный	<p>уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся;

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

После проведения логопедического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) логопед представляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.
- Конференции, диалоги (1-2 раза в год) за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (1 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы. (по запросу) Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания (1-2 раза в год) Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий. (еженедельно) Она служит —телефоном доверия - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.4. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета

Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

Наименование	
Монитор	Оборудование, ТСО
Системный блок	
Принтер	
Интерактивная доска	
Доска «Колибри»	
Лого - босс	
Говорящее зеркало	
Мерсибо «Расти, Малыш». Интерактивные игры для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.	
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Л.Р. Лизунова	Программное обеспечение
Лого - Ассорти	
.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010.	
Т. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Филичева	

Логопедические массажные зонды на витых ручках с колечком (по Новиковой Е.В.). Комплект из 8 зондов	Инструменты
Зонд массажный для миогимнастики с металлической бусинкой мини (Автор Томилина С.М.)	
Зеркало для обследования ротовой полости.	
Роторасширители.	
Зонд шариковый.	
Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий	
Зонды постановочные пластмассовые.	
Логопедические постановочные зонды пластмассовые Комплект из 8 зондов	
Волшебный сундучок логопеда	Диагностический инструментарий
Красный сундучок «Логопедическое обследование детей»	
О.И. Крупенчук. Демонстрационный материал к речевой карте.	
О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.	Формирование звукопроизношения
Артикуляционная гимнастика сенсорика.	
Профили звуков (папка)	
Предметные картинки на все изучаемые звуки: Е.В.Эсаулова «Звукарик» карточки для автоматизации свистящих звуков в словах; Логопедические карточки «Учимся говорить правильно звуки Л и Ль»; Логопедические карточки «Учимся говорить правильно звуки Р и Рь». (личные)	
Тетради на автоматизацию поставленных звуков: Л.А.Комарова Автоматизация звуков (7 штук личные); И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Приключения звуков. Логопедические игры (7 штук личные); Мещерякова Л.В., Мещерякова Л.В. Забавные рычалки, шипелки, свистелки (личные 3 шт.)	
Т.С.Перегудова, Е.В.Балакирева. Автоматизация в картинках. Практический тренажёр.	
Н.Э. Теремкова «Логопедические парные картинки». Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях (личные).	
Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков «Говори правильно Сь»ых звуков «Говори правильно Л», «Говори правильно Рь»,	
Лото, упражнения, задания с проверкой «Поиграйте с логопедом!»	
Логопедическая ромашка	
Т.А.Куликовская. Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков.	
Т.С.Перегудова, Е.И. Балакирева. Автоматизация звука Р. Квест для старших дошкольников 5-6 лет	
Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом – практиком. «Дружу со звуками, говорю правильно!» (личное)	
Л.А.Комарова. Звуковые игралочки. Автоматизация сонорных звуков. (личное)	

С. Батяева. Логопедические карточки (личные).	
Картотека чистоговорок на автоматизацию звуков.	
Звучащие игрушки: дудочка, погремушка, колокольчик, игрушка-пищалка. Барабан.	<i>Развитие слухового внимания (неречевые звуки)</i>
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).(самодельный)	
Полоски для отхлопывания ритма.	
Сигнальные кружки на дифференциацию звуков	<i>Формирование фонематического слуха и восприятия</i>
Предметные картинки на дифференциацию звуков	
В мире звуков. Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память.	
Сундучок логопеда (деревянные) «Формирование слоговой речи у неговорящих детей»	
Играем в рифмы	
Слоговые домики деревянные.	<i>Грамота</i>
Чумачечий квест. Игра на развитие навыков чтения.	
Фефекты фикции. Игра для развития речи и творческого мышления.	
Звуковые квадратики для выкладывания схем (синие, красные, зелёные)	
Кубики Зайцева	
Умные карточки. Буквы.(личные)	
Обучение грамоте. Развивающие карточки. (личные)	
Умные карточки «Учимся читать»	
Подготовка к школе «Чтение по слогам». Тренажёр. (личное)	
Готов ли ребёнок к школе? Грамота. (личное)	
Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте. (личное)	
Читаем по слогам. Набор карточек с рисунками.	
Ребусы «Слова и слоги»	
Схемы для определения места звука в слове, назови первый и последний звук в слове, звуковой состав слова.	
Предметные картинки на лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Авиация», «Водный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Инструменты домашнего мастера», «Животные домашние питомцы», «Морские обитатели», «Деревья», «Цветы».	
Развивающая игра «Изучаем своё тело»	
Развивающая игра - лото «Опиши и найди»	
«Назови одним словом». Задания для подготовки к школе.	

«Семья» - набор деревянных кукол	<i>Работа над словарём</i>
«Дикие животные»	
«Домашние животные»	
Куклы	
Развивающая игра – лото «Опиши и найди»	
Умные карточки: «Времена года», «Я и моя семья», «Профессии», «Кто где живёт? Кто что ест?», «Учимся сравнивать. Большой – маленький».	
Познавательная игра - лото «Свойства предметов»	
Развивающая игра «Паровозик для зверят»	
Игра – лото «Кто и что?» (живое – неживое)	
Грамматика в картинках Антонимы прилагательные 5-7 лет	<i>Грамматический строй речи</i>
Грамматика в картинках Говори правильно 5-7 лет	
Грамматика в картинках Многочисленные слова 5-7 лет	
Грамматика в картинках Множественное число 5-7 лет	
Грамматика в картинках Словообразование 5-7 лет	
Грамматика в картинках Антонимы глаголы 5-7 лет	
Грамматика в картинках Ударение 5-7 лет	
Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными	
Школа для дошколят. Речь. Развивающие карточки. (личные)	
Схемы предлогов.	
Деформированные тексты. Картотека.	<i>Развитие связной речи</i>
Схемы: один - много, посчитай от 1-2-5, большой – маленький, местоимения, описание предмета и т.д.	
Сюжетные картинки	
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов	
«Что сначала, что потом?». Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	<i>Развитие мелкой моторики (личные или</i>
Истории в картинках (личное).	
Шнуровальный планшет	
Мозаика	
Счётные палочки	
Игры с прищепками «Зайчик»	
Мячики – су-джок	

Линейки для рисования двумя руками.	<i>изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)</i>
Мозаика из палочек «Мой мир»	
Вкладыши: транспорт, космос.	
Цветные карандаши	<i>Развитие речевого дыхания</i>
Султанчики, вертушки.	
Пособия для работы над речевым дыханием: Аэробол (личный)	
Тренажёр дыхательный	
Свистульки	
Живые картинки на развитие речевого выдоха (личный)	<i>Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</i>
Домино «Тени»	
Деревянный «Волшебный комодик»	
Игра «Досочки Сегена»	
Деревянный конструктор «Составь портрет»	
Развивающая игра «Часть и целое»	
Для умников и умниц. Игра – занятие по обучению и развитию детей дошкольного возраста.	
Вкладыши: цветные круги.	<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</i>
Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.	
Разборные игрушки: клоун, мишка, пирамидка.	
Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостаёт? », «Что перепутал художник»? , «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди одинаковые».	

Программно-методическое обеспечение логопедического коррекционно – образовательного процесса с детьми 2-4 лет

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – С-Пб.: Паритет, 2005. 2. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г. 3. Е.В. Колесникова, «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» (М. издательство «Ювента», 20015г.) 4. М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей» (М. «Сфера», 2004г) 5. Е.В.Кирилова « Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» (М. «Сфера» 2010г) 6. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей » (М.«Гном -Пресс»,1999г) 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г. 8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 9. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева,2012. 10. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. 11. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
--	--

	<p>12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. –С-П.2000.</p> <p>13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М., 1993.</p>
2. Технологии формирования слоговой структуры слова	<p>1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000</p> <p>2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.</p> <p>3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.</p> <p>4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.</p> <p>6. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –. (Логопедические технологии)</p>
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи	<p>1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР. – М. 1973г.</p> <p>5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.</p> <p>6. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011</p> <p>9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.</p> <p>10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.</p>
4. Технологии формирования связной речи	<p>1. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. –М. 2002.</p> <p>2. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) –М.2001</p> <p>3. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. –М.2001.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. –М. 1981</p>
5. Логопедические технологии фонематического развития	<p>1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – С-Пб.: Паритет, 2004.</p> <p>2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. –М.2000.</p> <p>3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.</p>
6. Мелкая моторика	<p>1. 2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>3. 4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» (М. «Гном – Пресс», 2000г)</p> <p>5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>7. 8. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2003.</p> <p>9. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика» (М. «Астрель» 2003г)</p> <p>10. Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина « Игры с прищепками: творим, говорим» (М. «Сфера», 2011г)</p> <p>11. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)</p> <p>12. В.В. Цвынтарный « Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем» (Санкт-Петербург «Лань», 1999г.)</p>

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

План консультативной работы с педагогами ДОУ на 20__ – 20__ учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Игры на развитие речевого дыхания». Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	Сентябрь
2	Консультация: «Специфические особенности детей с ФФН речи». Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».	Октябрь
3	Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».	Ноябрь
4	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».	Декабрь
5	Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».	Январь
6.	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Консультация-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».	Февраль
7.	Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников». Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	Март
8.	Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя». Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».	Апрель
9.	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»	Май

План консультативной работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».	Сентябрь
2	Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».	Октябрь
3	Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Ноябрь В течение года
4	Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	Январь В течение года

6	Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Февраль
7	Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками». Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей».	Март
8	Консультация: «Если ваш ребенок левша». Индивидуальные беседы: «Некоторые источники волнения у детей».	Апрель
9	Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». Консультация: «Заучивание стихов». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май