

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 25мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
Е.В. Зыкина
№ 150 от 01 июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательный компонент «**Формирование представлений о себе и окружающем мире**»

разновозрастная группа № 13
(компенсирующей направленности: для слепых детей)

Срок реализации программы 4 года

2022-2026 учебный год

Составитель: Куминова И.В.
учитель – дефектолог (тифлопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Плаксиной Л. И.

Программа предназначена для детей (категория ребёнок-инвалид) в возрасте с 3 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном этапе обучения.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Образовательную программу, а так же отражает элементы её вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель	Развивать поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
Задачи	Формировать у детей, с тяжелым нарушением зрения, адекватное представление об окружающем мире на основе сохранных анализаторов. Формировать у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества. Обучать слепых детей, пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений. Развивать у детей пространственную адаптацию (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых дети, с тяжелым нарушением зрения, смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).
	Коррекционные
	Научить последовательному осязательному выделению сенсорных сигналов, анализу основных опознавательных тактильно фиксированных признаков. Развивать восприятие при включении в процесс обследования сохранные анализаторы (слухо - двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.). Формировать у детей умение соотносить конкретные признаки со словесным его обозначением. Развивать точность и координацию движений, умение ориентироваться в малом и большом пространствах.
	Воспитательные
	Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание её любить и беречь. Обеспечивать условия для социализации воспитанников, повышения их самостоятельности, автономности, становления нравственных приоритетов в процессе деятельности и поведения.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
1 этап	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Удерживает игрушку разными способами: захват двумя руками, положение пальцев произвольное.</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.</p> <p>Узнает с помощью зрения и осязания части своего тела и правильно называет их.</p> <p>Различает с помощью осязания и называет предметы своей одежды.</p> <p>Узнаёт (называет) членов своей семьи.</p> <p>Имеет представление о предметах, заполняющих замкнутое пространство.</p> <p>Ориентируется на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение групповых помещений: раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, игровая площадка группы).</p> <p>Имеет представление о назначении некоторых предметов мебели группы, спальни, раздевалки.</p> <p>Соотносит некоторые предметы (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, игрушек).</p> <p>Различает с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног) некоторые свойства окружающих предметов.</p> <p>Отличает и называет некоторые фрукты, выделяя их характерные признаки с помощью осязания и обоняния.</p> <p>Имеет представление о том, что такое «продукты».</p> <p>Отличает предметы сделанными из бумаги (3 предмета ближайшего окружения).</p> <p>Узнает голоса знакомых людей, определяет некоторых домашних животных и птиц по их голосам.</p> <p>Отличает по запаху местонахождение (кухня, медицинский кабинет).</p> <p>Узнает с помощью остаточного зрения очертания знакомых предметов и узнает их в контрастном цветном изображении.</p> <p>Узнает предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома).</p> <p>Умеет моделировать жизненную ситуацию: игра «Семья».</p>
2 этап	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Осязательно различает и сопоставляет некоторые свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности, материалу (бумага, ткань).</p> <p>Определяет предметы обихода и ближайшего окружения, их положения в пространстве, указывает направление движения в пространстве этих предметов.</p> <p>Называет и показывает части собственного тела и лица, узнает аналогичные части на кукле.</p> <p>Имеет представление о мебели и ее назначении.</p> <p>Осязательно воспринимает различные обозначения, метки.</p> <p>Имеет навык безопасного передвижения в пространстве.</p> <p>Выполняет координированные движения с игрушками и некоторыми предметами, необходимыми в быту.</p> <p>Узнает предмет по описанию педагога.</p> <p>Различает с помощью зрения и осязания и называет предметы своей одежды.</p> <p>Отличает временные понятия (день-ночь).</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Отличает в свободном пространстве звуки живой и неживой природы, определяет удаленность звучащих предметов.</p> <p>Ориентируется в игровой зоне, за столом во время еды, на индивидуальном фланелеграфе и листе бумаги при рисовании.</p> <p>Узнает и отличает с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту.</p> <p>Узнает с помощью остаточного зрения цвет, контуры и силуэты изображений окружающих предметов.</p>

		<p>Ориентируется на основе чувственного восприятия близ находящихся помещений детского сада.</p> <p>Способен выделить признаки ориентирования в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе и на листе во время рисования, в книге при рассматривании иллюстраций).</p> <p>Имеет представления о некоторых садовых и огородных растениях.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Моделирует жизненную ситуацию: игра «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</p>
3 этап	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Владеет правильными навыками осязательного восприятия предметов и игрушек.</p> <p>Ориентируется по схеме «тела».</p> <p>Отличает предметы по поверхности, материалу, форме, температуре.</p> <p>Знает правила передвижения по лестнице, уметь самостоятельно (под контролем зрячего) дойти до прогулочной площадки, медицинского кабинета.</p> <p>Различает и сопоставляет свойства предметов по характеру.</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, воспитатель, повар, шофёр).</p> <p>Знает (называет) некоторые растения, животных и их детёнышей.</p> <p>Узнает осязательным путем различные обозначения, метки, способы изображения пути, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки, планы.</p> <p>Узнает предметы по описанию педагога (узнавание моделей и рельефного изображения).</p> <p>Узнает звуки окружающего свободного пространства, городские шумы, оценивает удаленность источника звука в свободном пространстве;</p> <p>Узнает предметы окружающего пространства по их характерным запахам.</p> <p>Узнает с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов свободного пространства.</p> <p>Ориентируется на приборе «Школьник», на листе бумаге при рисовании, правильно и точно выполнять задания педагога при работе на фланелеграфе.</p>
4 этап	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Использует сохраненные анализаторы в пространственной ориентировке, используя в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов.</p> <p>Умеет переносить в действительность представления о предметах, сформированные на основе использования моделей, макетов, рельефного изображения (некоторые памятники архитектуры города).</p> <p>Умеет сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом пространствах.</p>

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности. Показатель развития детей по образовательному компоненту определяется по трем уровням. Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	Критерии
--------	----------

Высокий уровень 3 балла	Ребёнок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребёнок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребёнок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Группа компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с разными образовательными возможностями:

Дети с нарушением зрения (слепые) - 4

поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- приборы «Ориентир»; «Графика»; «Школьник»;
- Брайлевская колодка «Шеститочие»;
- рельефно-графический иллюстративный материал (альбомы, книги, панно, карточки, предметные картинки);
- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением.
- тактильные панели;
- текстурные тактильно-развивающие панели;
- тактильные дорожки;
- тактильные ячейки;
- лабиринты ручные;
- звучащие мячи;
- аудио записи (голоса объектов живой природы).

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа компенсирующей направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения диагностики: _____

Н.Г. _____ 20 _____ г.

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование представлений о себе и окружающем мире										
		«Я-ребёнок» (называет части своего тела, идентифицирует себя)	«Ребёнок в семье» (знает имена членов своей семьи)	«Ребёнок и его дом» (называет домашний адрес)	«Ребёнок в детском саду» (называет имена детей, воспитателя)	«Ребёнок и макросоциальное окружение» (называет профессии)	«Ребёнок и мир животных» (называет названия животных)	«Ребёнок и мир растений» (классифицирует)	«Ребёнок и мир минералов» (называет минералы: песок, камни, глину, соль)	«Ребёнок и явления природы» (называет явления природы)	«Ребёнок в разнообразном мире звука» (называет звуки)	«Ребёнок и космос» (называет луну, солнце, звёзды, небо)

(ОО «Познавательное развитие»)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю

1 этап

всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (вторая младшая группа)

	тема недели	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе	Коррекционное направление	Кол-во /длительность (мин)
с е н т я б р ь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей			2/30
	2	2				
	Детский сад	Я и мое имя Занятие 1.	Учить детей называть свои имя, говорить друг другу, как зовут их мам и пап, называть имена своих близких ласково.	Игра «Как нужно здороваться»; «Назови свое имя»; «Поздоровайся, с ребятами»; «Скажи, как зовут маму»; «Узнай маму по голосу»; «Скажи, до свидания» (помаша рукой)	Учить воспроизводить и самостоятельно воспринимать жесты: здороваться, да, нет, до свидания.	1/15
Моя группа	Занятие 1.	Познакомить детей с помещением для переодевания (раздевалкой) и его назначением. Дать детям образцы правильного названия предметов мебели.	Беседа «Зачем нужна приемная»; «Запомни свой шкафчик по метке»; «Сложи платочек (шапку) в свой шкафчик»; «Найди полку для обуви»; «Найди, скамейку, стул»	Развивать готовности сохраннных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.	1/15	
Игрушки	Занятие 1.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Познакомить с местонахождением разных игрушек. Учить детей бережному отношению к игрушкам.	Д/И «Путешествие по группе»; «Найди пирамидку (звучащую); «Запомни, где находится пирамидка»; «Собери пирамидку»; «Отнеси пирамидку на свое место».	Показать приемы осязательного обследования игрушек, называя их и выделяя определенные качества и свойства (дети повторяют за взрослыми).	1/15	

октябрь	Водичка – водичка... Занятие 1.	Познакомить детей с правилами личной гигиены: предметами туалета и их назначением (предоставить возможность рассмотреть, ощупать, понюхать). Учить отвечать на вопросы взрослого.	Д/И «В какой комнате ты находишься»; «Что ты слышишь?»; «Пройди туда, где слышишь звук воды»; «Найди, кран»; «Найди, мыло?»; «Найди полотенце»; «Вытри правильно руки» и т.д. <i>Дать детям образцы ответов.</i>	Учить правильно мыть руки (закатывать рукава, открывать кран с водой, намыливать руки до густой пены и т.д.). Продемонстрировать все действия и выполнить их вместе с ребенком, описывая и объясняя их.	1/15
	Водичка – водичка... Занятие 2.	Познакомить детей с правилами личной гигиены: предметами туалета и их назначением (предоставить возможность рассмотреть, ощупать, понюхать). Учить отвечать на вопросы взрослого:	Д/И «Что ты слышишь?»; «Пройди туда, где слышишь звук воды»; «Найди, кран»; «Найди, мыло?»; «Найди, полотенце»; «Вытри правильно руки» и т.д. <i>Дать детям образцы ответов.</i>	Учить определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту (мыла, зубной пасты и др.).	1/15
	Фрукты Занятие 1.	Учить узнавать и правильно называть фрукты, выделяя их характерные признаки с помощью осязания и обоняния. Воспитывать у детей интерес к совместным играм.	Д/У «Найди яблоко»; «Отличи по запаху» - яблоко, апельсин»; «Узнай, на вкус»; «Собери только яблоки»	Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами.	1/15
	Фрукты Занятие 2.	Учить узнавать и правильно называть фрукты, выделяя их характерные признаки с помощью осязания и обоняния. Воспитывать у детей интерес к играм.	Д/У «Найди яблоко»; «Отличи по запаху» - яблоко, апельсин»; «Узнай, на вкус»; «Собери только яблоки»	Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и предметы.	1/15
Ноябрь	Моя семья Занятие 1.	Дать детям представление о семье, как о людях, живущих вместе (мама, папа, дети и т.д.). Учить детей называть свои имя и фамилию, говорить друг другу, как зовут их мам и пап, называть имена своих близких ласково. Дать детям образцы обращения друг к другу и к взрослым.	Беседа «Что такое семья»; «Как зовут твою маму (папу)»; «Назови ласково»; «Улыбнись для мамы (папы)»	Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений: развитие мышц губ: делать улыбку, показывать передние зубы.	1/15

	Моя семья Занятие 2.	<p>Дать детям представление о семье, как о людях, живущих вместе (мама, папа, дети и т.д.).</p> <p>Учить детей называть свои имя и фамилию, говорить друг другу, как зовут их мам и пап, называть имена своих близких ласково.</p> <p>Дать детям образцы обращения друг к другу и к взрослым.</p>	<p>Беседа «Что такое семья»;</p> <p>«Как зовут твою маму (папу)»;</p> <p>«Назови ласково»;</p> <p>«Улыбнись для мамы (папы)»;</p> <p>«Собери шарики для мамы»;</p> <p>«Найди такую же игрушку для папы»</p>	<p>Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений: развитие мышц губ: делать улыбку, показывать передние зубы.</p>	1/15
	Мебель Занятие 1.	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».</p> <p>Дать представление о назначении некоторых предметов мебели группы, спальни, раздевалки.</p> <p>Учить узнавать зрительно и на ощупь предметы мебели с помощью зрения и осязания и правильно называть их.</p>	<p>Д/И Покажи и назови, где находятся твоя одежда?»;</p> <p>«Покажи и назови, на чем ты спишь?»;</p> <p>«Найди свой стул (ориентируясь по метке);</p> <p>«Зачем нужен стул»;</p> <p>«Наведи порядок» - (Шапка, игрушка, подушка, полотенце и т. д.)</p>	<p>Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала.</p>	1/15
	Мебель Занятие 2.	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».</p> <p>Дать представление о назначении некоторых предметов мебели группы, спальни, раздевалки.</p> <p>Учить узнавать зрительно и на ощупь предметы мебели с помощью зрения и осязания и правильно называть их.</p> <p>Познакомить с понятием «предметы, сделанные из дерева».</p>	<p>Д/И Покажи и назови, где находятся твоя одежда?»;</p> <p>«Покажи и назови, на чем ты спишь?»;</p> <p>«Найди свой стул (ориентируясь по метке);</p> <p>«Зачем нужен стул»;</p> <p>«Наведи порядок» - (Шапка, игрушка, подушка, полотенце и т. д.)</p>	<p>Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала.</p>	1/15
Декабрь	Продукты Занятие 1.	<p>Дать представление о том, что такое «продукты», их роли в жизни людей, о том, что продукты бывают разные.</p> <p>Показать и назвать некоторые из продуктов (например, батон хлеба, упаковка сосисок и т. д.).</p>	<p>Беседа «Полезные продукты»;</p> <p>Д/И «Найди хлеб»;</p> <p>«Назови, что это?»;</p> <p>«Найди, сосиски»;</p> <p>«Назови, что это?»</p> <p>«Найди, яйцо»;</p> <p>«Назови, что это?»</p> <p>«Угадай, продукт по запаху»</p>	<p>Учить узнавать и правильно называть продукты с помощью осязания и обоняния.</p>	1/15
	Продукты Занятие 2.	<p>Дать представление о том, что такое «продукты», их роли в жизни людей, о том, что продукты бывают разные;</p> <p>показать и назвать некоторые из продуктов (например, пакет молока, батон хлеба, упаковка сосисок).</p>	<p>Беседа «Полезные продукты»;</p> <p>Д/И «Найди, хлеб»;</p> <p>«Назови, что это?»;</p> <p>«Найди, сосиску»;</p> <p>«Назови, что это?»</p>	<p>Учить узнавать и правильно называть продукты с помощью осязания и обоняния.</p>	1/15

		Учить детей узнавать продукты с помощью зрения и осязания, правильно называть их.	«Найди, яйцо»; «Назови, что это?» «Узнай, продукт по запаху»		
	«Морозные деньки» Занятие 1.	Дать представление о времени года - зима Формировать:- представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода.	Беседа «Что меняется зимой?»; Д/И «Узнай, время года?» <i>звуки природы</i> ; Д/И «Выбери одежду для зимней прогулки»; Д/И «Когда это бывает?»; П/И «Снежки»; Пантомима «Тепло – холодно»	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены предметы на ощупь, на слух.	1/15
	«Морозные деньки» Занятие 2.	Дать представление о времени года - зима Формировать:- представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода.	Беседа «Что меняется зимой?»; Д/И «Узнай, время года?» <i>звуки природы</i> ; Д/И «Выбери одежду для зимней прогулки»; Д/И «Когда это бывает?»; П/И «Снежки»; Пантомима «Тепло – холодно»	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены предметы на ощупь, на слух.	1/15
Январь	Куклы Маша и Даша собираются в гости Занятие 1.	Дать детям представление о внешнем виде, что значит быть аккуратным Учить детей пользоваться расческой самостоятельно. Учить описывать свои действия.	Беседа ««Я хочу быть аккуратной»»; <i>Учить описывать свои действия</i> , выражать свои желания: «Я причесываюсь»; «Я хочу быть красивой», просьбы: «Причешите меня, пожалуйста»; «Помогите мне, пожалуйста»; свои ощущения: «Волосы стали шелковистыми» и т.д.	Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами.	1/15
	Куклы Маша и Даша собираются в гости Занятие 2.	Дать детям представление о внешнем виде, что значит быть аккуратным. Учить детей пользоваться расческой самостоятельно.	Беседа ««Я хочу быть аккуратной»»; <i>Учить описывать свои действия</i> , выражать свои желания: «Я причесываюсь»; «Я хочу быть красивой», просьбы: «Причешите меня, пожалуйста»; «Помогите мне, пожалуйста»; свои ощущения: «Волосы стали шелковистыми» и т.д.	Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами.	1/15
Февраль	Что слышали наши ушки Занятие 1.	Знакомить детей с органами чувств (уши). Продемонстрировать возможности получения информации об окружающем	Д/И «Что ты слышишь вокруг?»; «Послушай внимательно. Что сейчас делает Галина	Учить узнавать и правильно называть различные бытовые шумы с помощью слуха.	1/15

		<p>мире с помощью слуха. Упражнять в определении источника звука. Дать детям образцы описания своих слуховых впечатлений.</p>	<p>Геннадьевна (помощник воспитателя)?» (моет посуду, пылесосит,) и т.п. «Как приятно звучит дверной колокольчик».</p>		
	<p>Что услышали наши ушки Занятие 2.</p>	<p>Знакомить детей с органами чувств (уши). Продемонстрировать возможности получения информации об окружающем мире с помощью слуха. Упражнять в определении источника звука. Дать детям образцы описания своих слуховых впечатлений. Учить отвечать на вопросы:</p>	<p>Д/И «Что ты слышишь вокруг?»; «Послушай внимательно. Что сейчас делает Галина Геннадьевна (помощник воспитателя)?» (моет посуду, пылесосит,) и т.п. «Как приятно звучит дверной колокольчик»; «Узнай, по звуку» - посудомоечная машина, пылесос, закрывание двери и т.д.</p>	<p>Узнавание на слух действий, совершаемых человеком: - открывание и закрывание двери, - передвижение стула, - действия с игрушкой (кубики, пирамидки, таймер), - определение настроения по интонации.</p>	1/15
	<p>Оденем куклу на прогулку Обоняние Занятие 1.</p>	<p>Учить детей различать с помощью зрения и осязания и правильно называть предметы своей одежды. Дать детям образцы правильного названия предметов одежды, описания и объяснения своих действий.</p>	<p>Д/И «Найди шапку, рукавички»; «Найди, шапку, варежки, шарф»; «Надень, шапку»; «Надень, варежки»; «Найди, у шапки застёжку (пуговицу)»; «Найди у куртки замок, карман»</p>	<p>Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: - умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (умение застегивать); -умение контролировать собственные движения.</p>	1/15
	<p>Оденем куклу на прогулку Занятие 2.</p>	<p>Учить детей различать с помощью зрения и осязания и правильно называть предметы своей одежды. Учить отбирать необходимые предметы одежды для прогулки с учётом погодных условий. Дать детям образцы правильного названия предметов одежды, описания и объяснения своих действий.</p>	<p>Беседа «Зачем зимой нужна теплая одежда»; Д/И «Найди, теплую шапку, для куклы»; «Надень кукле, теплую шапку»; «Назови, что ты надела на куклу» и т.д.</p>	<p>Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: - умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (умение застегивать); -умение контролировать собственные движения.</p>	1/15
Март	<p>«Маме помогаем, платочки мы стираем» Занятие 1.</p>	<p>Познакомить детей с приемами стрики и необходимыми для этого предметами. Учить выполнять простейшие трудовые действия. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить рассказывать о своих действиях: «и т.д.; о своих впечатлениях: «Водичка</p>	<p>Беседа «Зачем нужно стирать одежду (предметы), и что для этого нужно» «Найди тазик»; «Узнай, в тазике есть вода или нет?»; «Вода теплая или холодная»; «Найди мыло»;</p>	<p>Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: - умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки; - развивать умение контролировать собственные движения.</p>	1/15

		теплая», «Платочки стали чистые» и т.д. Дать детям образцы описания своих действий и впечатлений.	«Постирай платочек (вода мыльная, руки скользкие); «Прополощи платочек в чистой воде»; «Выжми платочек»; «Платочки сушатся»;		
	«Маме помогаем, платочки мы стираем» Занятие 2.	Познакомить детей с приемами стрики и необходимыми для этого предметами. Учить выполнять простейшие трудовые действия. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить рассказывать о своих действиях: «и т.д.; о своих впечатлениях: «Водичка теплая», «Платочки стали чистые» и т.д. Дать детям образцы описания своих действий и впечатлений.	Беседа «Зачем нужно стирать одежду (предметы), и что для этого нужно» «Найди тазик»; «Узнай, в тазике есть вода или нет?»; «Вода теплая или холодная»; «Найди мыло»; «Постирай платочек (вода мыльная, руки скользкие); «Прополощи платочек в чистой воде»; «Выжми платочек»; «Платочки сушатся»;	Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: - умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки; - развивать умение контролировать собственные движения.	1/15
	Каким бывает настроение Занятие 1.	Знакомить детей с неречевыми средствами общения (выражение эмоциональных состояний человека). Продemonстрировать детям, как можно с помощью мимики передать свою радость. Учить с помощью мимики изображать радость (друг другу). Упражнять детей в создании радостного настроения Дать детям образцы этих действий.	Д/И «Улыбнись своим друзьям»; «Назови имя своего друга ласково»; «Скажи ласковые слова воспитателю» и т.д.. «Каким голосом я говорю» - веселый, грустный, сердитый и т. д. «Рисуем» веселые лица человечков.	Ковролиновый конструктор «Эмоции» Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений: развитие мышц губ: делать улыбку, показывать передние зубы.	1/15
	Каким бывает настроение Занятие 2.	Знакомить детей с неречевыми средствами общения (выражение эмоциональных состояний человека). Продemonстрировать детям, как можно с помощью мимики передать свою радость. Учить с помощью мимики изображать радость (перед зеркалом, друг другу). Учить обследовать геометрические фигуры осязательным способом (обведение пальцами контура фигуры с одновременным прослеживанием глазами), узнавать и правильно называть их. Дать детям образцы этих действий.	Д/И «Улыбнись своим друзьям»; «Назови имя своего друга ласково»; «Скажи ласковые слова воспитателю» и т.д.. «Найди круг»; «Обведи указательным пальцем»;	Индивидуальный фланелеграф; Ковролиновый конструктор «Эмоции» Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений: развитие мышц губ: делать улыбку, показывать передние зубы.	1/15

<p>Апрель</p>	<p>Бумажные предметы Занятие 1.</p>	<p>Познакомить детей с предметами, сделанными из бумаги (3 предмета ближайшего окружения). Учить узнавать их с помощью зрения и осязания и правильно называть. Дать детям образцы правильного названия предметов и материала, из которого они сделаны.</p>	<p>Беседа о бумаге. Д/У «Что бывает из бумаги»; «Найди, бумажный предмет»; Опыт: «Сминание бумаги»; «Разрывание бумаги»; «Разорви полотенце» (Ткань прочнее бумаги);</p>	<p>Узнавание различных поверхностей и материалов: - твердое - ткань (мягкое) - бумага</p>	<p>1/15</p>
	<p>Бумажные предметы Занятие 2.</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий (Сминание, разрывание, скручивание). Воспитывать у детей любознательность и бережливость.</p>	<p>Опыт с водой и бумагой» - листочки в воде размокли и порвались. «Что будет с бумагой от воды?»; «Как нужно беречь бумагу»; «Бумажные шарики – комочки»; «Подуй на бумажные комочки»; Д/И «Бывает - не бывает»</p>	<p>Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: - умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки; - развивать умение контролировать собственные движения</p>	<p>1/15</p>
	<p>Я и мое тело Занятие 1.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с частями своего тела. Учить узнавать с помощью зрения и осязания части своего тела и правильно называть их. Упражнять детей в играх, раскрывающих функциональные возможности рук. Учить отвечать на вопросы взрослого: Дать образцы ответов.</p>	<p>Беседа «Я и мое тело»; «Где находится голова – ноги; живот – спина и т. д. «Что это, назови?» - дети повторяют части тела и показывают руками на себе; «Зачем тебе нужны руки, ноги? и т. д . «Для чего нужен нос, рот, уши»; Разминка «Здравствуйте ладошки...»; «Чудесный мешочек» с набором цветных геометрических фигур меньшего размера «Собери человечка» - из геометрических фигур.</p>	<p>Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных действий.</p>	<p>1/15</p>
	<p>Я и мое тело Занятие 2.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с частями своего тела. Учить узнавать с помощью зрения и осязания части своего тела и правильно называть их. Упражнять детей в играх, раскрывающих функциональные возможности рук. Учить отвечать на вопросы взрослого:</p>	<p>Беседа «Я и мое тело»; «Где находится голова – ноги; живот – спина и т. д. «Что это, назови?» - дети повторяют части тела и показывают руками на себе; «Зачем тебе нужны руки, ноги? и т. д .</p>	<p>Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных действий.</p>	<p>1/15</p>

		Дать образцы ответов.	«Для чего нужен нос, рот, уши»; Разминка «Здравствуйте ладошки...»; «Собери человечка».		
Май	Как мы убирали свой участок Занятие 1.	В процессе наблюдения дать детям представление о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Продemonстрировать выполнение некоторых трудовых действий на участке группы (сгрести грабельками мусор, собрать мусор в совок, выбросить мусор в ведро или урну и т.п.), привлечь к этим действиям детей. Упражнять в узнавании с помощью зрения и осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы на участке. Дать детям образцы правильного называния инвентаря и своих трудовых действий.	Беседа «Кто следит за порядком на участке (во дворе); «Зачем нужна лопата, грабли, ведро»; «Собери и назови нужные предметы для уборки на участке»; «Какой нужен инструмент, чтобы почистить снег (смести мусор и т.д.)	«Угадай, что я делаю» (переливание воды из чашки в чашку); -узнай, какие животные и птицы у нас в гостях (звукоподражание голосам животных, прослушивание записи на пластинках).	1/15
	Как мы убирали свой участок Занятие 2.	В процессе наблюдения дать детям представление о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Продemonстрировать выполнение некоторых трудовых действий на участке группы (сгрести грабельками мусор, собрать мусор в совок, выбросить мусор в ведро или урну и т.п.), привлечь к этим действиям детей. Упражнять в узнавании с помощью осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы на участке. Дать детям образцы правильного называния инвентаря и своих трудовых действий.	Беседа «Кто следит за порядком на участке (во дворе); «Зачем нужна лопата, грабли, ведро»; «Собери и назови нужные предметы для уборки на участке»; «Какой нужен инструмент, чтобы почистить снег (смести мусор и т.д.) «Пройди по травяной дорожке».	Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала. Учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки.	1/15
		В процессе наблюдения дать детям представление о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Продemonстрировать выполнение некоторых трудовых действий на участке группы(сгрести грабельками мусор, собрать мусор в совок, выбросить мусор в ведро или урну и т.п.), привлечь к	Беседа «Кто следит за порядком на участке (во дворе); «Зачем нужна лопата, грабли, ведро»; «Собери и назови нужные предметы для уборки на участке»;	Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала. Учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки.	1/15

			этим действиям детей. Упражнять в узнавании с помощью зрения и осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы на участке. Дать детям образцы правильного названия инвентаря и своих трудовых действий.	«Какой нужен инструмент, чтобы почистить снег (смести мусор и т.д.) «Пройди по травяной дорожке».		
	Прогулка по территории детского сада Занятие 1.	Учить детей наблюдать за окружающим, выделять с помощью сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птиц, насекомых и т.д.).	Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь на своем участке?», «Какая птица прилетела?» и т.д. Дать детям образцы ответов.	Развитие обонятельного восприятия пространства. Учить определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в природе (запах травы, цветов).	1/15	
	Прогулка по территории детского сада Занятие 2.	Учить детей наблюдать за окружающим, выделять с помощью сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птиц, насекомых и т.д.). Дать детям образцы ответов.	Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь на своем участке?», «Какая птица прилетела?» и т.д.	Развитие обонятельного восприятия пространства. Учить определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в природе (запах травы, цветов).	1/15	

**Учебно-тематический план
по ООД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»
(ОО «Познавательное развитие»)**

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

2 этап

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа)

с е н т я б р ь	Тема недели	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе	Коррекционное направление	Кол-во /длительность (мин) План
	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей			2/30
	2	2				
Детский сад	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Занятие 1.	Уточнить знания детей о группе и о помещениях детского сада. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Продолжать формировать положительное отношение к детскому	1. Экскурсия по группе. 2. Д/И «Как утром делаешь зарядку»; «Как танцуете»; «Как умываетесь»; «Как обедаете» и т. д. 3 «Сложи предметы для	Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Закрепить знания детей о группе.	2/40	

			саду.	воспитателя, и помощника воспитателя.		
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках» Занятие 1.	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал. Воспитывать у детей любознательность и бережливость.	Д/И «Путешествие по группе»; «Найди пирамидку (звучащую); «Назови, что это?»; «Опиши свою игрушку (Игрушка твердая или мягкая); «Найди, верхушку пирамидки»; «Пирамидка деревянная или резиновая»;	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов:	1/20
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках» Занятие 2.	Учить узнавать игрушки с помощью зрения и осязания и правильно называть их. Упражнять в обследовании основных частей, признаков и свойств игрушек с помощью зрения и осязания. Учить понимать назначение игрушек и в соответствии с этим пользоваться ими. Закреплять понимание обобщающего слова «игрушки».	Д/И «Путешествие по группе»; «Найди пирамидку»; «Опиши свою игрушку («Это пирамидка. Пирамидка твердая, деревянная.) «Сложи в коробку только игрушки»	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов:	1/20
о к т я б р ь	Осень. Дары осени	«Овощи» Занятие 1.	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, внимательно следить за указкой тифлопедагога. Учить соотносить форму овощей с геометрическими эталонами с помощью зрения и осязания. Учить описывать овощи. Дать детям образцы описания овощей и их признаков.	Д/У «Рассмотри картину» (для слабовидящих - тифлоприбор «Топаз»); «Назови, что выросло на грядке»; «Назови, что в корзине» овощи разной формы, поверхности.; Д/И «Найди домик для овощей» - круглой и овальной формы; «Узнай овощи по запаху» (огурец, помидор)	Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных действий. Упражнять в выделении признаков, обследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий.	1/20
		«Угощаем гостя овощным салатом» Занятие 2.	Учить детей узнавать овощи с помощью осязания и обоняния, соотносить их с изображениями и словесными обозначениями. Развивать вкусовую чувствительность и обоняние. Продолжать знакомить с бытовым трудом взрослых (приготовление салата). Упражнять в выполнении элементарных трудовых действий и	Игра «Принимаем гостей»; «Найди и назови овощи» (огурец, помидор); «Приготовить овощи для салата» <i>помыть</i> ; «Чем можно заправить салат»; «Какой на вкус и запах получился салат»; «Назови, какие овощи в салате».	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов:	1/20

			в их описании. Дать детям образцы описания своих действий, например: «Я мою овощи».			
	Фрукты	«Угощаем гостя фруктовым салатом» Занятие 1.	Продолжать учить детей узнавать фрукты с помощью осязания и обоняния, соотносить их с изображениями и словесными обозначениями. Развивать вкусовую чувствительность и обоняние. Продолжать знакомить с бытовым трудом взрослых (приготовление салата). Упражнять в выполнении элементарных трудовых действий и в их описании. Дать детям образцы описания своих действий, например: «Я мою овощи»	Д/У «Рассмотри картину» (для слабовидящих на тифлоприбор «Топаз»); «Назови, что выросло в саду»; «Назови, что в корзине» фрукты разного цвета и формы, поверхности.; «Найди и назови фрукты» (банан, апельсин); «Приготовить фрукты для салата» <i>помыть</i> ; «Какой на вкус и запах получился салат»; «Назови, какие фрукты в салате»	Развивать вкусовую чувствительность и обоняние.	1/20
	Фрукты	«Угощаем гостя фруктовым салатом» Занятие 2.	Закреплять представления о фруктах (яблоки, груши); Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.	Д/У «Рассмотри картину» (для слабовидящих на тифлоприбор «Топаз»); «Назови, что выросло в саду»; «Назови, что в корзине» фрукты разного цвета и формы, поверхности.; «Найди и назови фрукты» (банан, апельсин); «Приготовить фрукты для салата» <i>помыть</i> ; «Какой на вкус и запах получился салат»; «Назови, какие фрукты в салате»;	Развивать вкусовую чувствительность и обоняние.	1/20
н о я б р ь	Мой дом. Мебель.	«Новоселье куклы Кати» Занятие 1.	Расширять представление детей о мебели и ее назначении. Упражнять в обследовании предметов мебели и их основных деталей с использованием зрения и осязания. Учить называть предметы мебели и основные детали знакомых предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Закреплять представления детей о местонахождении отдельных предметов	Д/И «Скажи, для чего нужен стул (стол, кровать, шкаф»); «Выбери кукольную мебель»; «Найди спинку стула, сиденье, ножки»; «Сколько ножек у стула»; <i>(Также обследуются остальные предметы кукольной мебели. Тифлопедагог помогает детям осязательно обследовать</i>	Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1/20

		мебели в помещениях группы. Дать детям образцы описания предметов мебели.	<i>каждый предмет: берет руки ребенка в свои и проводит ими по частям кукольной мебели).</i> 3 «Найди и назови мебель в группе».		
	«Новоселье куклы Кати» Занятие 2.	Расширять представление детей о мебели и ее назначении. Упражнять в обследовании предметов мебели и их основных деталей с использованием зрения и осязания. Учить называть предметы мебели и основные детали знакомых предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Закреплять представления детей о местонахождении отдельных предметов мебели в помещениях группы. Дать детям образцы описания предметов мебели.	1.«Скажи, для чего нужен стул (стол, кровать, шкаф»); 2. «Выбери мебель для куклы»; «Найди спинку стула, сиденье?»; «Сколько ножек у стула»; <i>(Также обследуются остальные предметы кукольной мебели. Тифлопедагог помогает детям осязательно обследовать каждый предмет: берет руки ребенка в свои и проводит ими по частям кукольной мебели).</i> 3 «Найди и назови мебель в группе».	Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1/20
Моя семья	«Я учусь помогать маме» Занятие 1.	Расширять представления детей о домашнем труде родителей. Учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом педагога. Упражнять детей в описании домашнего труда родителей (по вопросам педагога).	Беседа «Заботливая мама»; «Узнай по звуку, что я сейчас делаю» (звук посуды, переливание воды, переставление мебели и т.д.); «Выбери предметы для уборки»; Игра «Наведи порядок в группе».	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы из которых выполнены бытовые предметы на ощупь, на слух.	1/20
Моя семья	«Я учусь помогать бабушке» Занятие 2.	Расширять представления детей о домашнем труде родителей. Учить рассматривать сюжетную картину («Бабушка готовит обед»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога. Упражнять детей в описании домашнего труда взрослых (по вопросам тифлопедагога).	Беседа «Заботливая бабушка»; «Узнай по звуку, что я сейчас делаю» (звук посуды, переливание воды, переставление мебели и т.д.); «Выбери предметы для приготовления обеда»; Игра «Наведи порядок в группе»	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы из которых выполнены бытовые предметы на ощупь, на слух.	1/20

д е к а б р ь	Зима	«Морозные деньки» Занятие 1.	Дать представление о времени года - зима Формировать: представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Что меняется зимой?»; Д/И «Узнай, время года?» <i>звуки природы</i> ; Д/И «Когда это бывает?»; П/И «Снежки»; Пантомима «Тепло – холодно»	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы из которых выполнены предметы на ощупь, на слух.	1/20
		Снег, снежок (наблюдения на прогулке) Занятие 2.	Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об ее основных признаках. Учить получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов. Учить описывать свои впечатления, ощущения. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Какой бывает снег»; «Снег белого цвета», «Снег пушистый», «Снег холодный», «Снег скрипит под ногами», «Снежинка тает на ладони» и т.д. Загадки; П/Игра «Снежки», «Покатай на санках»	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов: тёплый, холодный. Знакомить со свойствами снега.	1/20
	Зима	Снег, снежок (наблюдения на прогулке) Занятие 2.	Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об ее основных признаках. Учить получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов. Учить описывать свои впечатления, ощущения. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Какой бывает снег»; «Снег белого цвета», «Снег пушистый», «Снег холодный», «Снег скрипит под ногами», «Снежинка тает на ладони» и т.д. Загадки; П/Игра «Снежки», «Покатай на санках»	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов: тёплый, холодный. Знакомить со свойствами снега.	1/20
	Новый год	«Новогоднее представление» Занятие 1.	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.	Беседа «Праздник – Новый год»; «Какой формы елочка?»; «Найди елочку на картинке» - <i>рельефно-графический альбом</i> ; «Укрась, елочку»; «Сложи по контуру елочку»; (из природного материала).	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать форму ёлочных игрушек на ощупь.	1/20
я н в а р ь	Одежда	«Оденем кукол на прогулку» Занятие 1.	Учить детей различать существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застежки и т.д.) с помощью зрения и осязания, правильно называть их. Упражнять в обследовании предметов одежды с использованием зрения и осязания. Учить описывать последовательность одевания куклы	Д/И «Узнай, на ощупь»; «Назови предметы» (одежда, обувь, головные уборы); Поможем кукле Кате выбрать одежду для прогулки»; «Какую шапку подобрать для куклы Кати?»; «Катя собирается ложиться спать. Что она должна надеть?»	Развивать полисенсорное восприятие предметов одежды. Учить различать материалы из которых выполнена одежда на ощупь.	1/20

			(по вопросам педагога).			
		«Оденем кукол на прогулку» Занятие 2.	Учить детей различать существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застежки и т.д.) с помощью осязания, правильно называть их. Упражнять в обследовании основных предметов одежды с использованием осязания. Учить описывать последовательность одевания куклы (по вопросам педагога).	Беседа «Зачем нужна одежда»; «Назови, предметы одежды»; «Выбери, кукле Маше одежду для прогулки»; «Выбери, шапку для куклы Маши»; «Узнай, ребенка по одежде» (платье с длинными рукавами, рубашка с пуговицами и т. д.); <i>В свободное время</i> «Выбери кукле Маше одежду для сна»	Развивать полисенсорное восприятие предметов одежды. Учить различать материалы из которых выполнена одежда на ощупь.	1/20
	Посуда	Зачем нужна чайная посуда Занятие 1.	Упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов (чайной посуды) с помощью осязания. Учить понимать назначение чайной посуды и называть ее основные детали. Учить понимать обобщающее слово «посуда». Дать детям образцы описания чайной посуды.	Беседа «Зачем нужна чайная посуда»; Рассматриваем чайный сервиз; «Это блюдце. Оно круглое»; «На ощупь блюдце гладкое» и т.д. «Третий лишний»; «Накрой стол к чаю»	Развивать полисенсорное восприятие предметов посуды. Учить различать материалы из которых выполнена посуда на ощупь и на слух.	1/20
	Посуда	Зачем нужна чайная посуда Занятие 2.	Упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов (чайной посуды) с помощью зрения и осязания. Учить понимать назначение чайной посуды и называть ее основные детали. Учить понимать обобщающее слово «посуда». Дать детям образцы описания чайной посуды.	Беседа «Зачем нужна чайная посуда»; Рассматриваем чайный сервиз; «Это блюдце. Оно круглое»; Д/И «Узнай по описанию»; «На ощупь блюдце гладкое» и т.д. «Третий лишний»; «Накрой стол к чаю»	Развивать полисенсорное восприятие предметов посуды. Учить различать материалы из которых выполнена посуда на ощупь и на слух.	1/20
ф е в р а л ь	Продукты питания	«Что у нас на обед?» Занятие 1.	Закрепить представление о «продуктах», их роли в жизни людей, о том, что продукты бывают разные; показать и назвать некоторые из продуктов (например, батон хлеба, упаковка сосисок, печенья и т. д.); Учить детей узнавать продукты с помощью зрения и осязания, правильно называть их.	Беседа «Полезные продукты»; Д/И «Выбери продукты для обеда»; «Назови, что это?»; «Найди, сосиски»; «Назови, что это?» и т. д. «Четвертый лишний»	Развивать вкусовую чувствительность и обоняние.	1/20

		«Что у нас на обед?» Занятие 2.	Закрепить представление о «продуктах», их роли в жизни людей, о том, что продукты бывают разные; показать и назвать некоторые из продуктов (например, батон хлеба, упаковка сосисок, печенья и т. д.); Учить детей узнавать продукты с помощью осязания, правильно называть их.	Беседа «Полезные продукты»; Д/И «Выбери продукты для обеда»; «Назови, что это?»; «Найди, сосиски»; «Назови, что это?» и т. д. «Четвертый лишний»	Учить узнавать и правильно называть продукты с помощью осязания и обоняния.	1/20
	Профессия продавца	«Замечательный продавец» Занятие 1.	Дать представление о значимости труда продавца, их заботливом отношении к людям. Дать понятие о специализированными магазинами: продовольственным (хлеб, булочная, кондитерская) и промтоварная (одежда, обувь, бытовая техника).	Беседа «Профессия «продавец»; Игра – ситуация «Магазин»; Д/И «Четвертый лишний»; «Узнай по описанию»; «В каком магазине ты находишься?»	Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки; развивать умение контролировать собственные движения.	1/20
	Профессия продавца	«Замечательный продавец» Занятие 2.	Дать представление о значимости труда продавца, их заботливом отношении к людям. Дать понятие о специализированными магазинами: продовольственным (хлеб, булочная, кондитерская) и промтоварная (одежда, обувь, бытовая техника).	Беседа «Профессия «продавец»; Игра – ситуация «Магазин»; «Четвертый лишний»; «В каком магазине	Закреплять умение воспроизводить и самостоятельно воспринимать жесты: здравствуйте, да, нет, до свидания.	1/20
м а р т	Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!» Занятие 1.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Дать детям образцы описания своих действий и впечатлений.	Беседа «Как я помогаю маме убирать квартиру»; «Расскажи, про свою маму»; «Выбери предметы для уборки»; «Наведи порядок в кукольном уголке»; «Собери бусы для бабушки?»	Закреплять в умении назывании имени мамы, бабушки. Формировать представление о частях тела взрослого и ребёнка.	1/20
	Домашние животные	«Беседа о домашних животных» Занятие 1.	Продолжать знакомить детей с домашними животными (кошка, собака), их внешним видом и повадками. Учить узнавать их по характерным признакам (в игрушках, на изображениях) и объяснять, по каким признакам это животное может быть узнано. Дать некоторые представления о правилах ухода, содержания и кормлении домашних животных.	Беседа «Домашние животные»; Д/И «Отгадай, по голосу домашних животных»; «Найди, собаку, кошку» - <i>осознательное восприятие двумя руками, начиная с головы</i> ; «Собака машет хвостом, когда радуется», «Кошка мяукает, когда хочет есть»,	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20

			Учить детей рассказывать о своем опыте общения с домашними животными.	и т. д;		
	Дикие животные	Беседа о жизни диких животных в лесу Занятие 1.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Загадки о диких животных; Д/И «Помощь зайчонку»; «Встреча с лесными жителями»; Д/И «Узнай по описанию»; «Обведи по контуру»	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
а п р е л ь	Весна. Сезонные изменения.	«Что бывает весной» Занятие 1.	Продолжать знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе (становится теплее, каплют сосульки, снег тает, дует теплый ветер и т.п.); элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.	Д/И «Когда это бывает?»; Беседа о времени года «весне». Д/И «Выбери одежду для весенней прогулки»; «Выбери инструменты для уборки на участке весной»;	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	
		«Почему растаяла Снегурочка?» Занятие 2.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Игровая ситуация – приход Снегурочки. Д/И «Что такое капель»; «Что стало со снегом в тепле»; «Какой лед?»; «Когда это бывает?»	Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка.	1/20
	Птицы	«Птицы на нашем участке» Занятие 1.	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).	Д/И «Узнай птиц на слух»; «Найди, птицу круглой формы» <i>Воробей</i> ; «Покорми птиц»; Д/И «Узнай по описанию»; «Обведи по контуру»	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
		«Птицы на нашем участке» Занятие 2.	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).	Д/И «Узнай птиц на слух»; «Найди, птицу круглой формы» <i>Воробей</i> ; «Покорми птиц»; Д/И «Узнай по описанию»; «Обведи по контуру»	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
м а й	Девочки и мальчики.	«Пригласим девочку» Занятие 1.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Формировать правила поведения.	Беседа «Девочки и мальчики»; «Кто пришел сегодня к нам, назовем по именам»; «Назови имена девочек»; «Назови, имена мальчиков»; «Выбери одежду для	Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Дать представление о пространственном	1/20

			девочек»; «Собери предметы для девочек»	положении частей тела: (голова вверху, а ноги внизу; грудка впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая)	
Девочки и мальчик и. Правила поведения	«Пригласим в гости мальчика» Занятие 2.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Формировать правила поведения.	Беседа «Девочки и мальчики»; «Кто пришел сегодня к нам, назовем по именам»; «Назови имена девочек»; «Назови, имена мальчиков»; «Выбери одежду для мальчиков»; «Собери предметы для мальчиков»	Дать представление о пространственном положении частей тела: (голова вверху, а ноги внизу; живот впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая).	1/20
Скоро лето!	Как мы убирали свой участок Занятие 2.	В процессе наблюдения закрепить у детей представление о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Упражнять в узнавании с помощью осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы на участке. Дать детям образцы правильного названия инвентаря и своих трудовых действий.	Беседа «Кто следит за порядком на участке (во дворе); «Зачем нужна лопата, грабли, ведро»; «Собери и назови нужные предметы для уборки на участке»; «Какой нужен инструмент, чтобы почистить снег (смести мусор и т.д.) «Пройди по травяной дорожке».	Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала. Учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки.	1/20
Скоро лето!	Как мы убирали свой участок Занятие 2.	В процессе наблюдения закрепить у детей представление о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Упражнять в узнавании с помощью осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы на участке. Дать детям образцы правильного названия инвентаря и своих трудовых действий.	Беседа «Кто следит за порядком на участке (во дворе); «Зачем нужна лопата, грабли, ведро»; «Собери и назови нужные предметы для уборки на участке»; «Какой нужен инструмент, чтобы почистить снег (смести мусор и т.д.) «Пройди по травяной дорожке».	Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала. Учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки.	1/20

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа)

	Тема недели	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе	Коррекционное направление	Кол-во /длительность (мин) План
с е н т я б р ь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей			2/40
	2	2				
	Детский сад	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Занятие 1.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Экскурсия по детскому саду. «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал. «Это прачечная»	Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Знакомить детей с помещением группы и детского сада.	1/20
Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках» Занятие 1.	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал. Воспитывать у детей любознательность и бережливость.	Экскурсия по группе; Д/И «Опиши свою игрушку»; З/Г «Мяч»; «Узнай, игрушку по описанию»; «Собери все резиновые (деревянные) игрушки	Учить подбирать и группировать по выделенному признаку.	1/20	
о к т я б р ь	Осень. Дары осени	«Что нам осень принесла?» Занятие 1.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	«Отгадай загадку»; Д/И «Рассмотри иллюстрации»; «Назови овощи»; «Где растут овощи (фрукты)?»; «Собери урожай»; «Узнай на вкус».	Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных действий.	1/20
	Осень. Дары осени	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Занятие 1.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и	Беседа «Дары осени»; Д/И «Когда это бывает?»; «Третий лишний»; «Обведи по контуру ягоды овальной формы»	Дидактическая игра «Узнай, на вкус» Учить узнавать и правильно называть ягоды с помощью осязания и обоняния.	1/20

			животных.			
	Овощи	«Угощаем гостя овощным салатом» Занятие 2.	Закреплять умение детей узнавать овощи с помощью зрения и осязания, соотносить их с изображениями и словесными обозначениями. Развивать вкусовую чувствительность и обоняние. Продолжать знакомить с бытовым трудом взрослых (приготовление салата). Упражнять в выполнении элементарных трудовых действий и в их описании. Дать детям образцы описания своих действий, например: «Я мою овощи».	Игра «Принимаем гостей»; «Найди и назови овощи» (огурец, помидор); «Приготовить овощи для салата» <i>помыть</i> ; «Чем можно заправить салат»; «Какой на вкус и запах получился салат»; «Назови, какие овощи в салате».	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов:	1/20
		«Угощаем гостя фруктовым салатом» Занятие 1.	Продолжать учить детей узнавать фрукты с помощью осязания и обоняния, соотносить их с изображениями и словесными обозначениями. Развивать вкусовую чувствительность и обоняние. Продолжать знакомить с бытовым трудом взрослых (приготовление салата). Упражнять в выполнении элементарных трудовых действий и в их описании. Дать детям образцы описания своих действий, например: «Я мою овощи»	Д/У «Рассмотри картину» (для слабовидящих на тифлоприбор «Топаз»); «Назови, что выросло в саду»; «Назови, что в корзине» фрукты разного цвета и формы, поверхности.; «Найди и назови фрукты» (банан, апельсин); «Приготовить фрукты для салата» <i>помыть</i> ; «Какой на вкус и запах получился салат»; «Назови, какие фрукты в салате»	Развивать вкусовую чувствительность и обоняние.	
н о я б р ь	Мой дом. Мебель.	«Новоселье куклы Кати» Занятие 1.	Закреплять представление детей о мебели и ее назначении. Рассказать о назначении каждого предмета. Развивать умение выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развивать умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала (<i>большой – маленький, твёрдый – мягкий</i>)	Д/И «Узнай по описанию»; «Назови, какая мебель находится в группе»; «Назови, какая мебель находится в кукольном доме»; «Найди, такой – же стул» «Найди, мебель с металлическими ножками»; «Найди шкаф со стеклянной дверцей» и т. д. «Найди в альбоме (рельефно – графический рисунок) стол.	Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	1/20
	Мой дом. Мебель.	«Мебель для куклы	Закреплять представление детей о мебели и ее назначении.	Д/И «Узнай по описанию»; «Назови, какая мебель	Дать понятие о структуре материала и	1/20

		Кати» Занятие 2.	Рассказать о назначении каждого предмета. Развивать умение выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развивать умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала (<i>большой – маленький, твёрдый – мягкий</i>)	находится в группе»; «Назови, какая мебель находится в кукольном доме»; «Найди, такой – же стул» «Найди, мебель с металлическими ножками»; «Найди шкаф со стеклянной дверцей» и т. д. «Найди в альбоме (рельефно – графический рисунок) стол	назначении предмета. Развивать осязательный анализатор. Учитывать различать, называть качества, свойства предметов.	
	Моя семья.	«Наш семейный альбом» Занятие 1.	Закрепить понятие «семья». Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Д/И «Узнай по описанию»; «Выбери, предметы для бабушки (дедушки); «Пальчиковая игра «Кто живет в семье»; «Четвертый лишний»; «Бабушкин портрет» (Ковролиновый конструктор «Эмоции»)	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
		«Наш семейный альбом» Занятие 2.	Закрепить понятие «семья». Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Д/И «Узнай по описанию»; «Выбери, предметы для бабушки (дедушки)» «Пальчиковая игра «Кто живет в семье»; «Четвертый лишний»; «Бабушкин портрет» (Ковролиновый конструктор «Эмоции»)	Дружные руки -формировать приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	1/20
д е к а б р ь	Зима	Морозные деньки Занятие 1.	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода.	Д/И «Узнай, время года?» <i>звуки природы</i> ; Беседа «Что меняется зимой?»; «Выбери одежду кукле для зимней прогулки»; З/Г «Проследи за снежинкой» Д/И «Когда это бывает?»; П/И «Снежки»; Пантомима «Тепло – холодно»	Дидактическая игра «Слушай звуки природы и отгадывай» Послушай и отгадай: шум ветра, пение птиц.	1/20
	Зима	«Морозные деньки. Снег» Занятие 2.	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода.	Д/И «Узнай, время года?» <i>звуки природы</i> ; Беседа «Что меняется зимой?»; «Выбери одежду кукле для зимней прогулки»; З/Г «Проследи за снежинкой» Д/И «Когда это бывает?»;	Развивать осязательный анализатор. Учитывать различать, называть качества, свойства предметов: тёплый, холодный. Знакомить	1/20

				П/И «Снежки»; Пантомима «Тепло – холодно»	со свойствами снега.	
	Новый год	«Новогоднее представление» Занятие 1.	Закреплять знания о государственном празднике - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены ёлочные игрушки на ощупь, на слух.	Д/И «Когда это бывает?»; «Как называется самый главный зимний праздник?» Игра – ситуация «Новогоднее представление»; «Верно – неверно»: -«Зимой идет дождь» -«Зимой идет снег» и т. д. «Выбери елочные игрушки»	Грустный - веселый Мимика: -улыбка, спокойное состояние, плач.	1/20
	Новый год	«Новогоднее представление» Занятие 1.	Закреплять знания о государственном празднике - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены ёлочные игрушки на ощупь, на слух.	Д/И «Когда это бывает?»; «Как называется самый главный зимний праздник?» Игра – ситуация «Новогоднее представление»; «Верно – неверно»: -«Зимой идет дождь» -«Зимой идет снег» и т. д. «Выбери елочные игрушки»	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы из которых выполнены ёлочные игрушки на ощупь, на слух.	1/20
я н в а р ь	Одежда.	Зачем на одежду пришивают пуговицы Занятие 1.	Обобщить знания детей о пуговицах, их назначении, разнообразии по форме, величине, материалу. Упражнять в обследовании и различении пуговиц с помощью зрения и осязания (по направляющим инструкциям тифлопедагога). Учить описывать признаки и качества разных пуговиц (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).	Беседа «Зачем на одежду пришивают пуговицы»; «Д/И «Найди, пуговицы на рубашке (платье)»»; «Найди, круглые (квадратные) пуговицы»; «Найди все деревянные пуговицы»; «Разложи пуговицы» «Найди все»	Учить группировать пуговицы по структуре материала.	1/20
		Зачем на одежду пришивают пуговицы Занятие 2.	Обобщить знания детей о пуговицах, их назначении, разнообразии по форме, величине, материалу. Упражнять в обследовании и различении пуговиц с помощью зрения и осязания (по направляющим инструкциям тифлопедагога). Учить описывать признаки и качества разных пуговиц (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).	Беседа «Зачем на одежду пришивают пуговицы»; «Д/И «Найди, пуговицы на рубашке (платье)»»; «Найди, круглые (квадратные) пуговицы»; «Найди все деревянные пуговицы»; «Разложи пуговицы» «Найди все»	Учить группировать пуговицы по структуре материала.	
	Посуда.	Сравнение стекла и пластмассы Занятие 1.	Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	Беседа «Предметы сделанные человеком»; «Выбери только стеклянные (пластмассовые) предметы»; «Узнай, предмет по описанию»;	Продолжать развивать осязательный анализатор.	1/20

				«Выбери пластмассовую посуду»; «Найди лишний предмет»		
ф е в р а л ь	Продукты питания.	«Что у нас на обед?» Занятие 2.	Закрепить представление о том, что такое «продукты», показать и назвать некоторые из них (пакет молока, батон хлеба); - учить детей узнавать продукты с помощью осязания, правильно называть их.	Игра – ситуация «Пора обедать»; «Варя – повариха»; З/Г «Чашка»; Игровой момент «Котик загадывает загадки» Рассматривание картинок.	«Здравствуйте!» -культура общения: как знакомиться с детьми, как здороваться.	1/20
	Профессия продавец	«Замечательный продавец» Занятие 1.	Дать представление о значимости труда продавца, их заботливом отношении к людям. Дать понятие о специализированными магазинами: продовольственном (хлеб, булочная, кондитерская) и промтоварная (одежда, обувь, бытовая техника).	Игра – ситуация «Делаем покупки»; «Кто что любит?» «Что надевать?»;	«Здравствуйте!» -культура общения: как знакомиться с детьми, как здороваться.	1/20
	Домашние животные	«Беседа о домашних животных» Занятие 1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	«Отгадай загадку»; «Корова (дает молоко) Курица (несет яйца) Кошка (ловит мышей) Собака (охраняет дом) Утка (несет яйца) Коза (дает молоко и пух) Лошадь (перевозит тяжести)». З/Г «Кошечка»; «Раскрась силуэты животных»	Учить выделять простые формы из наблюдаемого предмета. Познакомить с составлением знакомого предмета из геометрических форм.	1/20
	Профессия врач	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Воспитывать уважение к труду людей медицинской профессии.	Игра – ситуация «Кукла Алиса заболела»; «Прием у врача»; «Рассказ детей о враче»	«Здравствуйте!» -культура общения: как знакомиться с детьми, как здороваться.	1/20
м а р т	Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!» Занятие 1.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Игровая ситуация – приход куклы Кати. З/Г «Солнышко»; Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных руками мам. «Вот так мама, золотая прямо!»	Тренировать в назывании имени мамы. Формировать представление о частях тела взрослого и ребёнка. Дать представление о домашних женских делах.	1/20
	Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!» Занятие 2.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые	Игра – ситуация «Поздравим маму»; З/Г «Солнышко»; игровая ситуация – почтальон	Радость Пантомима: игры на развитие умения выражать	1/20

		созданы руками человека и самой природой.	беседа об одежде, посуде, мебели Игра «Кто быстрее»	эмоциональные состояния: радости	
Дикие животные.	«В гости к трем медведям» Занятие 1.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Учить устанавливать и обозначать в речи различия предметов по величине (большой, маленький). Воспитывать заботливое отношение к животным. Упражнять детей в зрительно-осознательном выделении величины предметов.	Беседа «Вспомним сказку «Три медведя»; Д/И «Найди, самого большого (маленького) медведя»; «Наведем порядок в домике трёх медведей»; «Расставим мебель в домике трех медведей»; «Кому какая посуда»; «Обведи фигуру пальчиком», «Наложим треугольники (квадраты, круги) на контур», «Разложи фигуры по величине (треугольники, квадраты, круги)».	В процессе зрительно-осознательного обследования предметов развивать глазомер, мелкую моторику и осознание.	1/20
	«В гости к трем медведям» Занятие 2.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Учить устанавливать и обозначать в речи различия предметов по величине (большой, маленький). Воспитывать заботливое отношение к животным. Упражнять детей в осознательном выделении величины предметов.	Беседа «Вспомним сказку «Три медведя»; «Найди, самого большого (маленького) медведя»; «Наведем порядок в домике трёх медведей»; «Расставим мебель в домике трех медведей»; «Кому какая посуда»; «Обведи фигуру пальчиком», «Наложим треугольники (квадраты, круги) на контур», «Разложи фигуры по величине (треугольники, квадраты, круги)».	В процессе зрительно-осознательного обследования предметов развивать глазомер, мелкую моторику и осознание.	1/20
Птицы	«Птицы на нашем участке» Занятие 1.	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей); Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).	Форма Цыпленок клюет; З/Г «Воробей»; Игра – ситуация «Жили гуси у бабуся»	Какому животному я подражаю Пантомима: какому животному я подражаю (заяц, медведь, петух и др.).	1/20
	Птицы на нашем участке	Дать детям представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского сада). В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно их рассматривать, слушать, какие звуки они издают (крики	«Узнай по голосу» - звуки птиц; Беседа «Птицы на нашем участке»; «Найди, воробья, кошку» - осознательное восприятие двумя руками, начиная с головы; Рассмотри внимательно		1/20

			птиц, шум крыльев). Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать. Учить отражать в речи свои впечатления: «Воробей маленький», «Он проворный» и т.д. Дать детям образцы своих впечатлений.			
	Птицы	«Птицы на нашем участке» Занятие 2.	Учить распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называть их. - Учить различать и называть птиц (например, <i>воробей, голубь, сорока</i>). - Учить узнавать, называть домашних птиц. - Учить выделять у птиц. - Упражнять в локализации птиц одной породы из 3-4-х других в реальной жизни и на картинке.	«Птички на ветке» З/Г «Воробей»; Пальчиковая игра «Птичка песенку поет»	Дидактическая игра «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	1/20
а п р е л ь б		Мы дружим с комнатными растениями	Познакомить детей с понятием «растение». Показать составные части растения (корень, стебель, листья). Учить узнавать части растения с помощью зрения и осязания. Учить отражать в речи свои впечатления: «Дать детям образцы описания своих впечатлений».	Беседа «Что такое растение»; Д/У «Найди, части растения»; «Расскажи, какие листья у цветка» (Листья гладкие», «Листья зеленые» и т.д. «Четвертый лишний»; «Узнай цветок по запаху»	Упражнять в выделении признаков, обследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий.	1/20
	Весна. Сезонные изменения	«Почему растаяла Снегурочка?» Занятие 1.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Игровая ситуация – приход Снегурочки. «Что такое снегопад» «Что стало со снегом в тепле»; «Какой лед»	Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка.	1/20
	Весна. Сезонные изменения	«Что бывает весной» Занятие 2.	Начать знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе (становится теплее, капает сосульки, снег тает, дует теплый ветер и т.п.); элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.	1. Игровая ситуация – приход Незнайки; З/Г «Солнышко»; 2. Беседа о времени года «весне». 3. Работа с растениями.	Дидактическая игра «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	1/20
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко»	Дать детям представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних птиц. Формировать интерес к птицам.	1 «Рассмотри петуха»; 2 Игра – разминка «Утки – беляньки грудки»; З/Г «Гусыня»;	Дидактическая игра «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки	1/20

				3 «Заботливая птичница»	природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	
	Птицы	Голуби, вороны, воробьи	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	Наблюдения за птицами, кормление птиц; 3/Г «Воробей»; 1 «Просмотр видеофильма»; 2 «Покорми птиц»; 3 Рисование «Стайка птиц»	Дидактическая игра «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	1/20
м а й	Девочки и мальчики.	«Пригласи девочку» Занятие 1.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Формировать правила поведения. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Игра «Узнай по голосу»; Игра – хоровод «Кто пришел сегодня к нам, назовем по именам»; «Узнай по описанию»; «Найди, и назови части тела на кукле»; «Назови женские (мужские) имена.	Дать представление о пространственном положении частей тела: <i>(голова вверху, а ноги внизу; грудка впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая)</i>	1/20
	Девочки и мальчики. Правила поведения	«Пригласим в гости мальчика» Занятие 2.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Формировать правила поведения. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Игра «Узнай по голосу»; Игра – хоровод «Кто пришел сегодня к нам, назовем по именам»; «Узнай по описанию»; «Найди, и назови части тела на кукле»; «Назови женские (мужские) имена.	Давайте поиграем Формирование умения управлять своими эмоциями: расслабление отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи). Предлагаются игры: ("Каждый спит", "Пружинки", "Пчелка мешает спать", "Лицо загорает", "Солнышко и тучка")	1/20
	Скоро лето!	«В гости к хозяйке луга» Занятие 1.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношении к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Д/И «Когда это бывает?»; Беседа «Зачем нужны насекомые?»; Пальчиковая игра «Цветок»; «Найди бабочек»; «Найди жучков»; «Послушай звуки природы» «Отгадай загадки»	«Определи на ощупь». Детям даются предметы с разной поверхностью (твердая, шероховатая, гладкая, теплая, холодная, колкая и т. д.)	1/20
		Прогулка по	Учить детей наблюдать за окружающим,	Д/И «Назови, какие ты звуки	Упражнять в	1/20

	территории детского сада	выделять с помощью зрения и сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птиц, насекомых и т.д.). Учить отвечать на вопросы взрослого.	слышишь вокруг?»; «Что ты видишь на своем участке?»; «Какая птица прилетела?» и т.д. «Дойди до дерева»; Дать детям образцы ответов.	выделении признаков, обследовать форму с помощью зрительно – осязательных действий.	
Скоро лето!	«Солнечные зайчики» Занятие 1.	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.	Д/И «Найди по описанию»; «Пройди по травке»; «Лунки для цветов» - в песке пальцем сделать лунки; «Солнце светит» - вокруг желтого кружка выложить из палочек лучики солнца	«По ровненькой дорожке» -учить выполнять рельефный рисунок прямой линии вместе с педагогом.	1/20

**Учебно-тематический план
по НОД «Формирование представлений о себе и окружающем мире»,
(ОО «Познавательное развитие»)**

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год

4 этап

6-7 лет (подготовительная группа)

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа)

	Тема недели	Тема занятия	Цель	Содержание по базовой программе	Коррекционно е направление	Кол-во /длительность (мин) План
с е н т я б р ь	Детский сад	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Продолжать знакомить детей с помещением детского сада.	1. Беседа «Наш детский сад» 2.Экскурсия по детскому саду. 3. Д/у «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал. 4. Д/У «Что находится в этом помещении»	Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Д/У «Узнай по запаху (звуку) где мы находимся?»	1/20

	Детский сад	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Продолжать знакомить детей с помещением детского сада.	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Д/у «Покажи, где музыкальный (спортивный) зал. 4. Д/У «Что находится в этом помещении»	Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Д/У «Узнай по звуку, где мы находимся?»	1/20
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках»	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. Игра - инсценировка «Встречаем Незнайку»; 2. Д/У «Опиши свою игрушку»; 3. П/Г «Мяч»; 4. Д/У «Найди все деревянные игрушки»; 5. Д/У «Найди все резиновые игрушки»	Учить подбирать и группировать по выделенному признаку. Д/У «Распредели игрушки: все пластмассовые игрушки»	1/20
	Игрушки	«Расскажи о любимых игрушках»	Закрепить умение детей находить предметы, формировать умение описывать игрушку, называть ее, детали игрушки, материал Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. Д/У «Встречаем Незнайку»; 2. «Опиши свою игрушку»; П/Г «Мяч»; 3 Д/У «Найди все деревянные игрушки»; 4 Д/У «Найди все резиновые игрушки»; 5 Д/У «Найди все пластмассовые игрушки»	Учить подбирать и группировать по выделенному признаку. Д/У «Найди такой же»	1/20
О к т я б р ь	Осень. Дары осени	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Упражнять в выделении признаков.	1 «Отгадай загадку»; 2 Д/У «Назови, что в корзине»; 3 Д/У «Назови овощи»; 4 Д/У «Где растут овощи (фрукты)?»; 5 Д/У «Собери урожай»	Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью осязательных и обонятельных действий Д/У «Узнай на вкус»	1/20
	Осень. Дары осени	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Расширять представления детей о растениях. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1 «Отгадай загадки»; 2 Д/У «Когда это бывает»; 3 Д/У «Что можно приготовить»; 4 Д/У «Зачем нужно есть ягоды»; 5 Д/И «Собери ягоды»	Учить узнавать и правильно называть фрукты с помощью осязания и обоняния. Д/У «Узнай ягоды» (брусника, смородина)	1/20

	Овощи	«Овощи с огорода»	Уточнять знания детей о различных по форме и вкусу овощей (огурец, помидор, морковь, репа); Учить узнавать и правильно называть овощи с помощью осязания и обоняния.	Загадки 1. Д/И «Овощи с огорода» 2. Игра – ситуация «Кто из нас, из овощей...» 3. «Что можно приготовить из овощей» 4. «Зачем нужно мыть овощи» 5. Инсценировка сказки «Репка»	Д/У «Узнай овощи» (огурец, помидор)	1/20
	Камни	«Камни - перья»	Закреплять представления о твердых и мягких предметах (камни - перья); Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.	1. Д/И Возьми в руки камень. (<i>Сожми его пальцами. Какой он? (Твердый)</i>); 2. Д/У «Найди на столе все твердые предметы: (Твердый как камень: карандаш, ручка, кубик). 3. Возьми в руки пушинку. (Что ты чувствуешь, какая она (мягкая)). 4. Найди на столе предметы мягкие как пух (салфетка, платочек и т.д.) 5. Игра «Твердый – мягкий». (Разложи отдельно мягкие и твердые предметы).	Продолжать развивать осязательное восприятие. Д/У «Узнай предметы»	1/20
н о я б р ь	Мой дом. Мебель	«Новоселье куклы Кати»	Закреплять понятие «мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Развивать умение устанавливать различия мебели по структуре материала (<i>большой – маленький, твёрдый – мягкий</i>).	1. Д/И «Расставь мебель» 2. Д/У «Уложи куклу в кроватку»; 3. «Подбери такой же» 4. «Зачем нужна кровать? И т. д.» 5. «Сложи диван из брусочков»	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов. Д/У «Подбери для мебели материал» (Бумага, полиэтилен и т. д.)	1/20
	Мой дом. Мебель	«Мебель для куклы Кати»	Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: <i>стул, стол, кровать, диван, шкаф</i> . Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (<i>книжная полка, посудный или одёжный шкаф</i>).	1. «Чудесный мешочек» - учить различать материалы, из которых изготовлена мебель; П/Г «Мебель»; 2. «Приключения в комнате» 3. «Разложи предметы в соответствующие предметы мебели»	Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов. Д/У «Подбери	1/20

					материал для дивана (стола)»	
	Моя семья	«Наш семейный альбом»	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1.Игровая ситуация «Познакомь со своей семьей»; 2.«Пальчиковая игра «Кто живет в семье»; «Какие домашние дела выполняет мама (папа)?» 3. «Знакомство с семьей Матрёшки»; 4. «Кто ушел, кто пришёл?»; 5. «Составь портрет своей семьи»	Закреплять приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания). Д/У «Дружные руки»	1/20
	Моя семья	«Наш семейный альбом»	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1.Игровая ситуация «Познакомь со своей семьей»; 2.«Пальчиковая игра «Кто живет в семье»; «Какие домашние дела выполняет мама (папа)?» 3. «Знакомство с семьей Матрёшки»; 4. «Кто ушел, кто пришёл?»; 5. «Составь портрет своей семьи»	Закреплять приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания). Д/У «Дружные руки»	1/20
д е к а б р ь	Зима	Морозные деньки	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму	1.Загадки о временах года»; Беседа «Как природа готовится к зиме?»; 2.П/Г «Снежинка»; 3 «Снежные комочки» - смять из бумаги 4 Пантомима «Тепло – холодно»; 6.«Как можно помочь животным, птицам зимой?»	Д/У «Когда это бывает?» - звуки природы (шум ветра, пение птиц).	1/20
	Зима	«Морозные деньки. Снег»	Закреплять представление о временах года: связях между особенностями труда людей в различные времена года (по одному примеру для каждого сезона); Продолжать знакомить со свойствами	1.Пословицы, поговорки, загадки о временах года. 2.Д/У «Назови времена года»: «Какое сейчас время года?» «Какое еще наступит?» «А какое прошло?»	Развивать осязательный анализатор. Закреплять умение различать, называть качества,	1/20

			снега.	3.Д/У «Какие месяцы называются летними (зимними, весенними, осенними) назовите месяц, в котором люди празднуют Новый год? Какой праздник связан с приходом весны? 4. «Какая бывает осень (зима)? 5. «Когда собирают урожай?» 6. «Когда чистят снег во дворе?» и т. д.	свойства предметов: тёплый, холодный. бывает?» - звуки природы Д/У «Когда это (шум ветра, пение птиц).	
	Новый год	«Новогоднее представление»	Обогащать представления о государственном празднике - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.	1.«Когда мы отмечаем Новый год?»; 2.«Как называется самый главный зимний праздник?» 3.Игра – ситуация «Новогоднее представление»; 4.«Верно – неверно»: -«Зимой идет дождь» -«Зимой идет снег» и т. д. 5.«Для чего нужна елка на Новый год»; «Сказки матушки метели»	Развивать полисенсорное восприятие предметов. Учить различать материалы, из которых выполнены ёлочные игрушки на ощупь, на слух. Д/У «Найди такую же елочную игрушку»	1/20
я н в а р ь	Одежда	«Оденем кукол на прогулку»	Учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь; учить узнавать и называть личные вещи. Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.	1.Д/И «Четвертый лишний»; 2.П/Г «Платье голубое»; 3.«Посылка для куклы» - разложи по разным коробкам: обувь, головные уборы, одежду»; «Найди по контуру одежду (обувь)» «Сложи картинки» для <i>слабовидящих</i>	Д/У «Найди шерстяную, кожаную, меховую одежду»	1/20
	Одежда	«Оденем кукол на прогулку»	Продолжать учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь; учить узнавать и называть личные вещи.	1.Д/И «Узнай по описанию»; 2.П/Г «Платье голубое»; 3.«Посылка для куклы»; 4.«Покажи, на своей рубашке: карман, воротник, рукава»; 6.«Застегни все пуговицы и замки» Д /У «Выбери ткань для одежды: - костюм, - брюки, -свитер, - пижаму	Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: <i>гладкий, шершавый,</i>	1/20

					<i>мягкий, тёплый.</i>	
	Посуда	«Сравнение стекла и пластмассы»	Закреплять знания о качестве и свойстве пластмассы и стекла путем сравнения. Учить различать, называть качества, свойства предметов.	Д/И «Узнай, предмет» (стекло, пластмасса); «Как нужно обращаться со стеклом?»; «Угадай предметы по звуку»; «Выбери пластмассовые предметы» «Чем отличаются стаканы (пластмассовый, стеклянный).	Продолжать развивать осязательный анализатор. Д/У «Что из чего сделано?»	1/20
ф е в р а л ь	Профессия врач	«Замечательный врач»	Расширять представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Продолжать развивать культуру общения: как знакомиться с детьми, как здороваться со взрослыми.	1.Игра – ситуация «Кукла Алиса заболела»; 2.Рассказ детей о враче 3 «Выберите инструменты для врача»; 4. Д/И «Да и нет» - тифлопедагог называет действия, которые помогают или не помогают укреплять здоровье. Если названные действия помогают, дети должны ответить «да», если не помогают - «нет». 5.Назовите номер телефона «скорой помощи».	«Здравствуйте!» » -культура общения: как знакомиться, как здороваться. Д/И «Прием у врача»	1/20
	Профессия врач	«Замечательный врач»	Расширять представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Продолжать развивать культуру общения: как знакомиться с детьми, как здороваться со взрослыми.	1.Игра – ситуация «Кукла Алиса заболела»; 2.Рассказ детей о враче 3 «Выберите инструменты для врача»; 4. Д/И «Да и нет» - тифлопедагог называет действия, которые помогают или не помогают укреплять здоровье. Если названные действия помогают, дети должны ответить «да», если не помогают - «нет». 5.Назовите номер телефона «скорой помощи».	«Здравствуйте!» » -культура общения: как знакомиться, как здороваться. Д/И «Прием у врача»	1/20
	День защитников Отечества	«День защитников Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником Днем защитника Отечества; Формировать понятия военный, воздушный, сухопутный и морской транспорт. Воспитывать у детей чувство гордости за то, что дедушки и папы служили в армии и	Чтение стихотворения. Беседа «Что означает праздник День защитника Отечества»; Посмотрите на глобус. Вот наша страна Россия. Если враг нападет со стороны моря, что мы должны сделать? (Защитить наши границы с моря.) Что	Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: -умение совершать мелкие	1/20

		защищали наше Отечество.	для этого нам необходимо иметь? (Корабли и катера.) и т. д. «Подарок для папы и бабушки»	движения пальцами левой и правой руки; -развивать умение контролировать собственные движения.	
День защитников Отечества	«День защитников Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником Днем защитника Отечества; Формировать понятия военный, воздушный, сухопутный и морской транспорт. Воспитывать у детей чувство гордости за то, что бабушки и папы служили в армии и защищали наше Отечество.	Чтение стихотворения. Беседа «Что означает праздник День защитника Отечества»; Посмотрите на глобус. Вот наша страна Россия. Если враг нападет со стороны моря, что мы должны сделать? (Защитить наши границы с моря.) Что для этого нам необходимо иметь? (Корабли и катера.) и т. д. «Подарок для папы и бабушки»	Развивать силу и точность мелкой мускулатуры: -умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки; -развивать умение контролировать собственные движения.	1/20
Весна	Весна	Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Д/У «Что происходит весной? (Признаки весны); 2.«Подскажите словечко» (Проталинки, капель и т. д.) 3.«Назови весенние месяцы»; 4.«Какие животные меняют свой окрас?» (Заяц, белка); 5.«Кто просыпается после спячки?»; 6.«Какая примета весны самая главная?» (Греет солнце).	Д/У «Послушай звуки весны»	1/20
Мамин праздник 8 Марта.	«Вот так мама, золотая прямо!» Занятие 1.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Формировать представление о частях тела взрослого и ребёнка.	Д/И «Узнай, по описанию»; Беседа «Как я помогаю маме убирать квартиру»; «Расскажи про свою маму»; «Выбери предметы для мамы, которые ей нравятся»; «Собери бусы для мамы?»	Учить узнавать и правильно называть предметы с помощью осязания. Д/У «Мамина помощница»	1/20
	«Вот так мама, золотая прямо!» Занятие 2.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	Беседа «Как я помогаю маме убирать квартиру»; «Расскажи про свою бабушку»;	Д/У «Нарисуй цветок для мамы» (прибор	

			Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. Дать детям образцы описания своих действий и впечатлений.	«Выбери предметы для мамы, которые ей нравятся»; «Собери бусы для бабушки?»	«Школьник»)	
	Весна. Домашние животные	«Беседа о домашних животных Занятие 1.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Учить выделять простые формы из наблюдаемого предмета.	1. «Отгадай загадку»; 2 «Корова (дает молоко) Курица (несет яйца) Кошка (ловит мышей) Собака (охраняет дом) и т. д. П/Г «Кошечка»;	Д/У «Найди силуэты животных» (рельефно – графическое пособие)	1/20
	Весна. Дикие животные.	Беседа о жизни диких животных в лесу Занятие 1.	Закреплять представление детей о жизни диких животных весной. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Отгадай загадки Д/И «Когда это бывает»; П/Г «Ёж»; «Четвертый лишний»; «Разложи диких животных по своим жилищам»; «Узнай, по описанию»;	Развивать осязательный анализатор. Д/У «Найди силуэты животных» (рельефно – графическое пособие)	1/20
а п р е л ь б	Весна. Сезонные изменения.	«Почему растаяла Снегурочка?» Занятие 1.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка. Развивать осязательный анализатор.	Игровая ситуация – приход Снегурочки. Д/У «Что меняется в природе весной»; «Что стало со снегом в тепле»; «Узнай, по описанию» (лед); «Выбери, одежду для весенней прогулки»	Д/У «Когда это было»	1/20
	Весна. Сезонные изменения.	«Что бывает весной» Занятие 2.	Расширять представления о характерных признаках сезонов: изменения в неживой природе изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего пространства в природе.	Игровая ситуация – приход Незнайки; П/Г «Солнышко»; Д/И «Назови признаки весны» (становится теплее, капаят сосульки, снег тает, дует теплый ветер и т.п.); элементарные изменения в жизни животных Работа с растениями.	Д/У «Слушай звуки природы и отгадывай» - шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко» Занятие 1.	Закрепить представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних птиц. Формировать интерес к птицам. Продолжать формировать умение локализовать звуки окружающего	Д/У «Отгадай птиц по звукам» «Рассмотри петуха»; «Найди петуха, гуся на рисунке (Рельефно – графическое пособие) Игра – разминка «Утки – беленькие грудки»;	Д/У «Какие звуки издают птицы» «Слушай звуки природы и отгадывай» -	1/20

			пространства в природе.	«Заботливая птичница» - перебрать семена гороха и фасоли	шум ветра, шум дождя, пение птиц, журчание ручья и т. д.	
	Домашние птицы	«Петушок и бобовое зернышко» Занятие 2.	Закрепить представление о домашних птицах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида домашних птиц. Формировать интерес к птицам.	Д/У «Отгадай птиц по звукам»; «Рассмотри петуха»; «Найди, гуся, курицу на рисунке (Рельефно – графическое пособие) Игра – разминка «Утки – беленькие грудки»; «Заботливая птичница» - перебрать семена гороха и фасоли.	Развивать осязательный анализатор. Д/У «Найди силуэты птиц» (рельефно – графическое пособие).	1/20
м а й	Музыкальные инструменты	Гитара, барабан, гармошка, пианино	Закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Развивать эмоциональные отношения к звукам. Формировать умение локализовать звуки окружающего пространства.	Беседа «Какую музыку вы любите слушать?»; Д/И «Узнай музыкальный инструмент по звуку»; «Выбери предметы для людей разных профессий?»; «Поиграй на музыкальном инструменте»	Д/У «Громче – тише»: «Грустно – весело»	1/20
	Девочки и мальчики Правила поведения	«Пригласим в гости девочку» Занятие 1.	Закреплять умение запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Формировать правила поведения. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Игра «Узнай по голосу»; Игра – хоровод «Кто пришел сегодня к нам, назовем по именам»; «Узнай по описанию»; «Найди, и назови части тела на кукле»; «Назови женские имена.	Д/У ««Найди по контуру силуэты девочки и мальчика» (рельефно – графический альбом)	1/20
	Девочки и мальчики Правила поведения	«Пригласим в гости мальчика» Занятие 2.	Закреплять умение запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Формировать правила поведения. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Игра «Узнай по голосу»; Игра – хоровод «Кто пришел сегодня к нам, назовем по именам»; «Узнай по описанию»; «Найди, и назови части тела на кукле»; «Назови мужские имена.	Д/У ««Найди по контуру силуэты девочки и мальчика» (рельефно – графический альбом)	1/20
	Скоро лето!	«Солнечные лучики» Занятие 1.	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно	Д/И «Когда это бывает?»; «Почему скамейка теплая?»; «Узнай, на деревьях найди листочки»; «Узнай по описанию»; «Как нужно вести себя на природе»	Продолжать учить выполнять рельефный рисунок. Д/И	1/20

		высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.		"Найди то, что назову" - ребёнку предлагается найти в рельефно - графическом пособии деревья: берёзы, ели.	
Скоро лето!	«Солнечные лучики» Прогулка Занятие 2.	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.	Д/И «Когда это бывает?»; «Почему скамейка теплая?»; «Узнай, на деревьях найди листочки»; «Узнай по описанию»; «Как нужно вести себя на природе»	Продолжать учить выполнять рельефный рисунок на приборе «Школьник» Д/И "Нарисуй, солнце"	1/20

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно методическое обеспечение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
Литература и пособия	Рельефно – графические альбомы «Ознакомление с миром природы»; Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; Плакаты, муляжи: Рельефно – графические альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Домашние птицы», «Деревья», «Городской транспорт», «Приключения сказочного человечка». Звуковые панели: «Времена года. Месяцы». Макеты домов; муляжи овощей, фруктов.
Оборудование	Магнитофон, Аудиокомпакт диски «Пение птиц», «Звуки природы», «Звуки транспорта», «Бытовые звуки», «Водная стихия», «Игры развивалочки», «Говорящие зверята» и т. д