

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 25.05. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и. о. заведующего МБДОУ
Детского сада № 9 «Кристаллик»
Е.В.Зыкина
№ 150-о от 01.06. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет) В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Срок реализации программы 1 год

2022-2023 учебный год

Составитель: Скригаловская Н.Р.
учитель-логопед

г. Салехард

№п/п		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка (цель, задачи программы)	3
1.2	Характеристика речи детей с ОНР (общее недоразвитие речи)	4
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	6
2.2	Содержание направлений деятельности по коррекции фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	8
2.3	Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	12
III.	Организационный раздел	18
3.1	Характеристика направлений работы	18
3.2	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	20
3.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	21
3.4	Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета	23
	Приложение	26

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи программы)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учетом программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (Филичевой Т.В., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. – М., 2009).

Предлагаемая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста со II – III уровнем речевого развития, с нормальным интеллектом и слухом в условиях логопункта ДООУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ОНР.

Программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» этих же авторов.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Цель	Сформировать правильную и чистую речь, полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
Задачи	Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи дошкольников. Развитие коммуникативной успешности в общении.

1.2 Характеристика речи детей с ОНР (Общее недоразвитие речи)

Общее недоразвитие речи - это тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй.

Общее недоразвитие речи может выступать как самостоятельная патология, так и являться следствием других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и нарушение голоса.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой, при котором оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой - звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас и грамматический строй языка.

Причинами ОНР, как самостоятельного дефекта являются:

1. Неправильные условия формирования речи ребенка в семье.
2. Недостаточность речевого общения детей в условиях домов ребенка, детских домов.
3. Билингвизм в семье.
4. Неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок (асоциальная семья, неполная семья).
5. Нарушение здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний.

Причинами ОНР, обусловленного другими речевыми патологиями являются:

1. Поражение центральной нервной системы при дизартрии, алалии.
2. Поражение периферического речевого аппарата при ринолалии и нарушениях голоса.

Если у ребенка с интеллектуальной патологией наблюдается недоразвитие звукопроизношения, фонематического слуха, бедность словарного запаса и недостаточная сформированность грамматического строя речи, то при ЗПР (задержке психического развития) диагностируют недоразвитие речи системного характера, а при умственной отсталости - системное недоразвитие речи. Уровни данных речевых патологий определяются по психолого-педагогической характеристике ОНР.

На основе структурно-динамического изучения нарушенного речевого развития этой категории детей Р.Е. Левина выявила специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии, согласно Р.Е. Левиной, принято условно делить на три уровня: **первый уровень** - отсутствие употребительной речи; **второй уровень** - зачатки общеупотребительной речи; **третий уровень** - развернутая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Характеристика речи детей в соответствии с уровнем ОНР

	ОНР II уровня	ОНР III уровня
Задачи коррекционного обучения	- развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи.	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Диагностируется	с 4 лет.	с 5 лет.
Звуко-слоговая структура слова	<p>Звукопроизношение грубо нарушено (до 20 дефектных фонем). Встречаются все типы нарушений звукопроизношения: искажения, замены, смешения и отсутствие звуков.</p> <p>Слоговая структура слова грубо нарушена. Своеобразием нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ.</p> <p>В речи детей с данным уровнем речевого развития встречаются следующие ошибки в 2-3 сложных словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персеверации - цикличное повторение одного и того же звука или слога, (мышки - мимиски); - парафазии - перестановка звуков и слогов (пиджак - пиждак); - антиципации - замена предшествующих звуков последующими (автобус - астобус); - контаминации - смешение элементов двух и более слов (стакан и чашка - стакашка, белый потолок - белток); - вставки - (тигр - тигар). - элизии - сокращение слоговой структуры слова (черепаха - чепа), чаще всего встречаются в 3-4 сложных структурах. 	<p>В речи ребенка может наблюдаться от 2 до 16-20 дефектных фонем. Наблюдаются все типы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Анализ произносительных возможностей детей позволяет определить следующие трудности в воспроизведении слов 3-4 сложной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парафазии (черепаха - чепареха); - персеверации (сковорода - вавакода); - вставки (овощи - вовощи); - замена звуков (лебедь - лебудь) - добавление слогов (молоко - комоляко). <p>В высказываниях детей появляются не только трехсложные, но и четырех-, и пятисложные слова. В пятисложных словах наблюдаются элизии. Полностью отсутствуют слова-звукоподражания. В речи детей сокращается количество антиципаций и контаминаций.</p>
Фонематические процессы	<p>Дети различают неречевые звуки, допускают ошибки при дифференциации фонем, различных по акустико-фонематическим параметрам, например, «а» - «б»; не различают звуки, сходные по акустико-фонематическим параметрам, например, «с» - «ш». Фонематический анализ и синтез не сформирован. Дети не выделяют звуки из структуры слова, поэтому освоение элементарных основ грамоты ребенку данного уровня речевого развития не доступно.</p>	<p>Дети успешно справляются с заданием на дифференциацию звуков, различных по акустико-артикуляционным параметрам, однако затрудняются при различении сходных по параметрам звуков. Операции слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом.</p>
Пассивный словарный запас	Ограничен.	Соответствует низкой возрастной норме.
Активный словарный запас	<p>По сравнению с предыдущим уровнем речевого развития наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам. Расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые наречия, числительные.</p>	<p>Для бытовых ситуаций словарный запас достаточен, но при подробном обследовании выясняется незнание малоупотребляемых ребенком слов. Сохраняется тенденция к множественным семантическим заменам (корзина - сумка), (перчатки - эти на руки, которые).</p> <p>Типичным для детей данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий.</p> <p>На этом уровне речевого развития детям становятся доступными словообразовательные операции.</p> <p>Отмечается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими.</p> <p>Ребенок с ОНР (III уровень) понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным образовательным моделям, но наряду с этим ребенок допускает ряд типичных ошибок:</p>

		<p>-неадекватное использование суффиксов, (хвост лисы - лисячий хвост);</p> <p>-неправильный подбор производящей основы, (сталевар - варитель);</p> <p>-дефектное произношение звуков, например, при замене фонемы «щ» на «ч», слово «мойщик» будет звучать как «мочик»;</p> <p>-неверное образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса (голосок - голосенок).</p>
Процесс словообразования	Является не доступным, зачастую процесс образования слов заменяется словоизменением. Например, лисий хвост - лисы хвост.	Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.
Фразовая речь	В основном дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-4 слов. При этом отмечается пропуск главных и второстепенных предложений.	Развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
Связная речь	Характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.	Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается недостаточный уровень сформированности связной речи. Монологической речи присущи следующие недостатки: - ограниченно малый объем рассказа; - пропуск отдельных членов предложений; - инверсия; - нарушение логико-временных связей в повествовании; - замена рассказа простым перечислением предметов.
Грамматический строй.	Дети начинают активно пользоваться простыми предлогами, хотя не всегда верно употребляют их в спонтанной речи. Составляя словосочетания, простые распространенные предложения, допускают множество аграмматизмов. Например, Много ведер – много ведрей. Мяч лежит под столом – мяч лежит от стола.	В самостоятельной речи сокращается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа, лица и времени и т.д. Наиболее часто встречаются ошибки при изменении флексий существительных в Р.п. мн.ч. (воробьев - воробеев).

II. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Целевые ориентиры рассматриваются как уровни возможных достижений детей при разных уровнях ОНР.

Уровень развития ОНР	Целевые ориентиры
<p>Для детей ОНР II уровня</p>	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; -узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; -понимать простые грамматические категории; -воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; -обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
<p>Для детей ОНР III уровня</p>	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; -владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. <p>Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.</p> <p>В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.</p>

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
<p>Высокий уровень усвоения программы коррекционной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; -старается дифференцировать все изученные звуки; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); - в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.
<p>Средний уровень</p>	<p>-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным</p>

усвоения программы коррекционной работы.	<p>произношением со стороны взрослого;</p> <p>-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</p> <p>-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</p> <p>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</p>
Низкий уровень усвоения программы	<p>-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;</p> <p>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</p>

2.2. Содержание направлений деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей среднего дошкольного возраста

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
4-5 лет	Артикуляционная моторика	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
	Формирование звукопроизношения	Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков.
	Формирование просодической стороны речи	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
	Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. Формирование понятия слог — часть слова и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон} и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового	Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о]. Формирование понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.	

анализа и синтеза	<p>Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).</p> <p>Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
Развитие лексико-грамматических категорий речи	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения {мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка}, их частей {колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка}, названий природных явлений {осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья}, названий действий {спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть}, признаков предметов {большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый}.</p> <p>Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда}.</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты}.</p> <p>Употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>5.Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).</p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}.</p> <p>Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения и нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами {Мама да,,, Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса}.</p> <p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет,</p>

	<p>сидит, поет, идут, сидят, поют).</p> <p>Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).</p> <p>Формирование умения согласовывать числительные {один, два, пять} с существительными мужского и женского рода {один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок}.</p>
Развитие связной речи речевого общения.	<p>Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой</p> <p>Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p>

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
по коррекции общего недоразвития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Возраст детей	Количество периодов в неделю	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
4-5 лет	2	36	72

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.3 Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции ОНР

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Индивидуальные

Цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые

Цель: воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР 5-го года жизни, разделено на 3 периода обучения I период: октябрь – ноябрь, 11 недель, 22 занятия, 2 занятия в неделю, 4 час. 40 мин. II период: декабрь – февраль, 10 недель, 20 занятий, 2 занятия в неделю, 4

час. III период: март – май, 11 недель, 22 занятия, 2 занятия в неделю, 4 час. 40 мин. - звукопроизношение + связная речь. Всего 64 занятий в год, 13 час. 20 мин.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подвижные микрогруппы. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на занятиях микрогруппы.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в микрогруппах варьируется по усмотрению логопеда (3—4 человека). В начале учебного года количество человек в микрогруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами психолого-коррекционного обучения детей:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) развитие произносительной стороны речи; 4) развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий в микрогруппах по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Индивидуальные занятия и занятия микрогрупп проводятся логопедом в соответствии с составленным расписанием.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на занятиях с микрогруппой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно проводить индивидуальные логопедические занятия.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения: сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола; перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; тренировать захват мячей различного диаметра; вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.); воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть); захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами; выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца; обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь (1-3 недели) обследование речи детей, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (^ <i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: ^ <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p>

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.)

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I сентябрь (1-3 недели) обследован ие речи детей, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p align="center">II декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима», «Игрушки», «Праздник Новый год», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «День защитника Отечества».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>
<p>III март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»); Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»); Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»); Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «8 Марта», «Моя семья», «Прилет птиц», «Профессии», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Лето».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
 - ✓ владеть навыками диалогической речи;
 - ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
 - ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
 - ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

III. Организационный раздел

3.1 Характеристика направлений работы

Вид деятельности. Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировку поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы, своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. 1. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. 2. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. 3. Беседа с ребенком и его родителями. 4. Логопедическое обследование. 5. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников. (Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста).
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	1. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии.

		<p>Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного и голосового аппарата; • развитие просодической стороны речи; • формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; • уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; • формирование грамматической и синтаксической сторон речи; • развитие диалогической и монологической речи. <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.</p> <p>Задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к обучению; • профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте; • развитие самоконтроля за своей речью; • развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения. <p>В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровых технологий в логопедической коррекции; • арт-педагогических технологий в специальном образовании; • технологии речедвигательной ритмики; • технологии коррекции психомоторного развития; • технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики; • информационно-коммуникативных технологий; • здоровьесберегающих технологий. <p>Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей в кабинете коррекции речи современные методические разработки, в том числе А.Я.Мухиной, И.В.Блыскиной, Т.С. Овчинниковой, О.С.Гомзяк, И.А.Поваровой.</p> <p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности: Подгруппа (1-2 раза в неделю) Индивидуально (1-2 раза в неделю)</p>
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	<p>1.Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов</p> <p>2.Лист взаимосвязи – заполняется еженедельно</p>
	Педагог-психолог, (тифлопедагог)	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Родители (законные представители)	<p>Консультирование по запросам</p> <p>Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей).</p> <p>Выступление на родительских собраниях.</p> <p>Консультирование наглядное (папки-передвижки, сайт МБДОУ)</p>
	Педагоги ДООУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся;

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного развития.
2. Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников.

Цель: создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

После проведения логопедического обследования с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих) логопед представляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у воспитанников. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и далее акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.
- Конференции, диалоги (1-2 раза в год) за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование (1 раз в теч. года).
- Информационные стенды, брошюры, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.
- Занятия-практикумы. (по запросу) Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания (1-2 раза в год) Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Тетрадь для домашних заданий. (еженедельно) Она служит —телефоном доверия— - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании форм взаимодействия с логопедом;
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации содержания логопедической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преимущество логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс и использованием следующих форм:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- Включение родителей в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.4. Организация предметно – развивающей среды логопедического кабинета

Программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса

	Название / Автор
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.• Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010.
Диагностическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.• Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста» В основу данного пособия положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, Г.А. Волковой, Т.В. Тумановой, Т.А. Фотековой• Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Пособие

	<p>предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 2001г. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения. • Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи. • Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков. • Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. Наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукослоговую структуру. • Володина В.С. «Альбом по развитию речи». 2013 г. Предназначен для занятий с детьми 3-6 лет. Используется при обследовании речи дошкольников. В альбоме даны не только система необходимых ребёнку знаний, но и показано, как работать с материалом, как помочь ребёнку понять и усвоить определённую тему.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое изд. дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. - М.: «ГНОМ и Д», 2009. • Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. - 96 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
Презентации	<ul style="list-style-type: none"> • «Артикуляционная гимнастика» • «Биоэнерго пластика» • «Дидактические игры» • «Логоритмика» • «Самомассаж» • «Электронные зрительные гимнастики» • «Найди лишнее» • Электронные пособия по лексическим темам
Дидактические игры и пособия.	<ul style="list-style-type: none"> • По лексическим темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д. • «Что перепутал художник?» • Тело человека (части тела) • «Назови, одним словом» • «Дополни картинку»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Свойства предметов» • «Логические таблицы» • «Четвертый лишний» • «Чудесный мешочек» • «Делим слова на слоги» • «Читаем сами» • «Назови одним словом» • «Я учу буквы» • «Пальчиковые игры»
Логопедические приборы для занятий	<ul style="list-style-type: none"> • «Говорящее зеркало» • «Метроном» • «Документ-камера» • Кушетка • Фотоаппарат «Су-джок»
Картотека	<ul style="list-style-type: none"> • «Мнемотаблицы» по лексическим темам • «Последовательность» • «Игры на развитие фонематического восприятия» • «Логопедические пятиминутки» • «Игры на развитие памяти» • «Игры на развитие мышления» • «Обучаем детей грамоте» • «Коррекционные дидактические игры и упражнения» • Авторские игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Птицы», «Султанчики» • «Пальчиковая гимнастика» • «Игры на развитие фонематики» и др. • «Пальчиковая гимнастика» • «Физминутки» • «Штриховка» по лексическим темам
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, принтер.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

План консультативной работы с педагогами ДОУ на 20__ – 20__ учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Консультация: «Игры на развитие речевого дыхания». Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	Сентябрь
2	Консультация: «Специфические особенности детей с ФФН речи». Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».	Октябрь
3	Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».	Ноябрь
4	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».	Декабрь
5	Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».	Январь
6.	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Консультация-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».	Февраль
7.	Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников». Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	Март
8.	Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя». Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».	Апрель
9.	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе»	Май

План консультативной работы с родителями на 20__ – 20__ учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».	Сентябрь
2	Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».	Октябрь
3	Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Ноябрь В течение года
4	Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	Январь В течение года
6	Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Февраль
7	Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками». Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей».	Март
8	Консультация: «Если ваш ребенок левша». Индивидуальные беседы: «Некоторые источники волнения у детей».	Апрель
9	Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». Консультация: «Заучивание стихов». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май