

## Развитие мышц артикуляционно-речевого аппарата (логопедические упражнения)

Внятность и четкость речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов, носоглотки. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок красиво и правильно говорил, следите за здоровьем зубов, состоянием прикуса и до конца пролечивайте заболевания.

Наиболее активно участвует в образовании слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает (распластанный и образует желоб, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.), зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.

Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своеобразный вдох и последующий плавный выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот.

Следующим важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т.е. умение отличать речевые звуки (фонемы) от других. Это дает возможность различать близкие по звучанию слова: **мал - мял, рак - лак**.

Чтобы выработать хорошую дикцию у ребенка, обеспечить четкое и благозвучное произношение, мы предлагаем вам уделить внимание играм для развития речевого дыхания и фонематического слуха. Следует, играя с ребенком, правильно произносить звуки в слове, обращая внимание малыша на правильное произношение.

### 1. "Рожицы".

Ребенок выполняет различные мимические движения: надувает щеки, показывает язык, вытягивает губы трубочкой, широко открывает рот и т. д.

**2. Щелканье языком** с широко открытым ртом. **Цоканье языком**, губы растянuty в широкую улыбку. **Посвистывание**, при этом губы вытянуты в трубочку. После отработки этих элементов ребенку предлагается несколько раз подряд два раза щелкнуть, два раза цокнуть, два раза свистнуть.

**3. Облизывание** губ, зубов, тарелки или леденца на палочке. **Плевание крупой**. **Перекатывание орехов** во рту.

### 4. Гимнастика для языка:

движения в разные стороны, выгибание языка, сжимание и разжимание языка, свертывание в трубочку, раздражение и т. д.

### 5. Повтори.

Повторение скороговорок улучшает подвижность органов артикуляции, развивает слуховое внимание, способствует правильному произнесению звуков.

Упражнение включает стихи и скороговорки с труднопроизносимыми сочетаниями звуков. Эти задания выполняются только теми детьми, которые все звуки выговаривают правильно. Запоминать скороговорки достаточно трудно, да в этом нет необходимости. Важнее правильно произнести все звуки.

Сначала ребенок громко и медленно повторяет стихотворение или скороговорку. Если у него это получается без ошибок, можно попробовать проговорить этот же текст, постепенно ускоряя темп.

Скороговорки для занятий:

*Утром, присев на пригорке, Учат сороки скороговорки.*

*Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз. Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.*

*Вез на горку Саня за собою сани. Ехал с горки Саня, а на Сани сани.*

*Шел Егор через двор С топором чинить забор.*

*Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор.*

*Сам на лошадке, Жена на коровке, Дети на телятках, Внуки на козлятках.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

*Тридцать три вагона в ряд тараторят, таратят.*

*Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.*

*В океане плыл диван. А на нем лежал Иван.*

*Так приятно в океане Плавать, Лежа на диване.*

*Дали Маше сыворотку из-под простокваши.*

*Сшит колпак, связан колпак, Да не по-колпаковски.*

### 6. Жираф и мышонок.

Цель: формирование речевого дыхания и правильного звукопроизношения.

Ход игры:

Ребенок стоит выпрямившись, затем встает на цыпочки, поднимает руки вверх, тянется и смотрит на руки - вдох ("**У жирафа рост большой...**"). Приседает, обхватив руками колени и опустив голову, - выдох ("**...У мышонка - маленький**").

Потом ребенок идет и одновременно произносит:

**Наш жираф пошел домой вместе с мышкой серенькой.**

**У жирафа рост большой, у мышонка - маленький.**

(Повторить 6-8 раз.)

### **7. Игра "Лиса-Патрикеевна".**

Цель: формирование правильной артикуляции челюстей и около-ротовой мускулатуры в покое.

Материал: доска ("мостик") или широкая лента, маленькие сушки или печенье.

Ход игры:

"Мостик"-доска лежит на полу Ребенок идет по мостику, открывает рот, высовывает язык, на кончик которого ведущий кладет крекер. Пройдя мостик, ребенок съедает печенье.

### **8. Игра "Веселый попугайчик".**

Цель: развитие звуко-фонематического анализа, формирование чувства ритма, развитие способности звукоподражания.

Ход игры:

Ведущий проговаривает слоговые ряды с отстукиванием или отхлопыванием каждого слога. Ребенку говорят: "Ты - веселый попугайчик, а попугайчики повторяют каждое слово. Сможешь ли ты повторить за мной и отстукать ребром ладони каждое слово? Будь внимателен".

Ребенок и ведущий сидят друг против друга за столом. По команде ребенок начинает отстукивать и повторять слоги:

а) одинаковые - **ра-ра-ра**;

б) со сменой темпа (медленно - быстро) - **ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра - ра-ра-ра**;

в) с наращиванием ряда - **Па - Па-Па - Па-Па-Па - Па-Па-Па-Па - Па-Па-Па-Па-Па**. Необходимо следить за достижением координации голоса и движений.

### **9. Игра "Водичка".**

Цель: развитие речевого дыхания (произнесение изучаемого звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношения звука.

Материал: кран с водой, картинка с изображением умывающихся детей.

Ход игры:

Взрослый открывает кран с водой и обращает внимание ребенка на то, как "поет" текущая из крана вода. Затем показывает картинку с изображением умывающихся детей и читает потешку:

*Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!*

Взрослый вместе с ребенком повторяет потешку 3-4 раза и в заключение игры предлагает ему "спеть" песенку водички. Ребенок поет "длинную песенку", т.е. произносит изучаемый звук протяжно.

### **10. Игра "Капитаны".**

Цель: развитие умения сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередование длительного, плавного и сильного выдоха; развитие умения длительно произносить звук **Ф** на одном выдохе и многократно произносить звук **П** (**П-П-П**) на одном выдохе; активизация мышц губ.

Материал: таз с водой и бумажные кораблики.

Ход игры:

На маленьком столе стоит таз с водой, где плавает бумажный кораблик. Ребенок сидит на стульчике и дует на кораблик, произнося звук **Ф** или **П**.

Взрослый предлагает ребенку покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза.

Взрослый поясняет ребенку, что, для того чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы как для произнесения звука **Ф**. Можно дуть просто - вытягивая губы трубочкой, но не надувая щеки. Кораблик при ровном "ветре" двигается плавно и уверенно плывет к цели.

"Но вот налетает порывистый ветер, - говорит взрослый, - он дует неровно: **П-П-П**. Ребенок повторяет и стремится пригнать кораблик к определенному месту.

Взрослый следит за тем, чтобы при произнесении звука **Ф** ребенок не надувал щеки; звук **П** произносил на одном выдохе 2-3 раза и тоже не надувал при этом щеки. Заканчивая игру, ребенок и взрослый вместе поют:

*Ветер, ветерок, натяни парусок! Кораблик гони до Волги-реки!*

## **11. Игра "Отбойный молоток".**

Цель: формирование навыка правильной артикуляции языка, зубов, мышц челюстно-лицевой области в стадии отправного толчка при глотании.

Ход игры:

Ведущий говорит: "Вы, наверное, видели отбойные молотки: ими работают шахтеры и дорожные рабочие вскрывают асфальт. Сейчас мы попробуем подражать этому молотку. Для этого нужно долго-долго произносить звук Д-Д-Д-Д-Д.

Затем дети пытаются проделать это упражнение в течение 3-4-х минут. Также можно таким образом «простукивать» знакомые мелодии и разные ритмы.

## **12. Игра "Часики".**

Цель: формирование навыка правильной артикуляции языка, зубов, мышц челюстно-лицевой области в стадии отправного толчка при глотании.

Ход игры:

Вариант 1.

Ведущий говорит: "У часов есть стрелки, которые все время ходят по кругу. При этом часовая стрелка движется очень медленно, минутная - побыстрее, а секундная - бежит очень быстро. Вот и наш язычок должен научиться ходить по кругу, как стрелки часов. Для этого необходимо открыть рот и языком по внутренним стенкам верхней и нижней губы делать круговые движения слева направо и наоборот".

Дети делают упражнения по команде: "Как часовая стрелка - медленнее; как минутная - быстрее; как секундная - еще быстрее".

Вариант 2.

Ведущий говорит: "У часов есть маятник, который качается из стороны в сторону. Если часы не заведены, то маятник движется очень медленно, слабо заведены - побыстрее, а при хорошем заводе - качается быстро и ритмично. Вот и наш язычок должен научиться качаться, как маятник часов. Для этого необходимо открыть рот, растянуть его в улыбке и языком касаться уголков рта, качая язычок как маятник слева направо и наоборот".

Дети делают упражнения по команде: "Плохой завод - медленнее; слабый завод - быстрее; хороший завод - еще быстрее".

Ведущему необходимо следить, чтобы рот постоянно был открыт, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.