

## Развитие словарного запаса.

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Вам очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые здесь упражнения.

### Упражнение №1. "Игра в слова".

#### **Задание №1.**

"Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).

#### **Задание №2.**

"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать.

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...".

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можете повторить ту же игру наоборот: "Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?"

### Упражнение №2. "Признак".

#### **Задание №1.**

"Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?"

железо – бумага –

дерево – снег –

пух – стекло –

#### **Задание №2.**

"Назови другой предмет, такой же белый, как и снег".

(Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же желтый, как и дыня).

#### **Задание №3.**

"Сравни:

по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко;

по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу;

по прочности - веревку и нитку, камень и глину;

по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей;

по высоте - куст и дерево, гору и холм".

### Упражнение №3. "Угадайка".

Задание: "Отгадай загадку:

*Летит, пищит,*

*Ножки длинные тащит,*

*Случай не упустит –*

*Сядет и укусит.*

(Комар)

*Круглый, полосатый,*

*С огорода взятый.*

*Сахарный и алый стал –*

*Кушайте, пожалуйста.*

(Арбуз)

Как ты догадался, о чем идет речь? Попробуй сам описать мне какой-нибудь предмет, а я постараюсь догадаться, кто или что это".

#### **Упражнение №4. "Слова-приятели" (упражнение на подбор синонимов).**

##### **Задание №1.**

"Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?" (Грустный)

"Ценный - это какой? Жесткий - это какой?"

##### **Задание №2.**

"Каким словом можно заменить слово "конь"? Слово "врач", "чашка", "пища"?"

##### **Задание №3.**

"Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?"

Грустный, печальный, унылый, *глубокий*

Храбрый, *звонкий*, смелый, отважный

Слабый, ломкий, *долгий*, хрупкий

Крепкий, *далекий*, прочный, надежный

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

#### **Упражнение №5. "Слова-неприятели" (упражнение на подбор антонимов).**

Задание: "Скажи наоборот:

холодный, чистый, твердый, толстый;

тупой, мокрый, старший, светлый;

просторный, враг, верх, проиграть;

поднять, день, утро, весна;

зима, завтра, рано, близко;

низко, редко, медленно, радостно;

темно, сел, взял, нашел;

забыл, уронил, насорил, выпрямил.

#### **Упражнение №6. "Один и много" (изменение слов по числам).**

##### **Задание №1.**

"Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу "карандаш", а ты должен сказать "карандаши".

книга, ручка, лампа;                      город, стул, ухо;

ребенок, человек, стекло;                      имя, весна, друг.

##### **Задание №2.**

"А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты - один".

когти, облака, воины, листья;

цветы, пилы, молодцы, стебли.

#### **Упражнение №7. "Уменьшение".**

Задание: "Скажи мне, как будет называться маленький предмет? Маленький мяч - это мячик, а маленький стол - ...".

трава, рука, плечо, солнце, банка;

стул, книга, флаг, чашка, шапка.

#### **Упражнение №8. "Закончи слово".**

Задание: "Отгадай, какое слово я хочу сказать? По..." (Подушка)  
Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.п.

#### **Упражнение №9. "Объясни слово".**

Задание: "Я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?"

нож, шляпа, мяч, письмо;

зонтик, подушка, гвоздь, осел;

мех, алмаз, соединить, лопата;

меч, неприятность, храбрый, герой;

стихотворение, азартная игра.

Цель этого упражнения - научить ребенка не только узнавать новые слова через объяснение, но и ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Все эти упражнения вы можете делать несколько раз, дополняя ряды слов самостоятельно.

