

Развитие грамматических навыков.

Следующий блок упражнений направлен на работу по развитию грамматического строя речи. Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

Упражнение №1 "Кто? Что?"

(составление предложений по разным моделям).

Задание:

Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, Кто? Что делает? Что? Например: Кошка лакает молоко.

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой.)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле.)

Упражнение №2 "Закончи предложение"

Задание:

Попробуй угадать конец фразы.

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... .

У нас есть петух и Зимой бывает хо... .

Упражнение №3 "Добавь слова"

(распространение предложений)

Задание:

Сейчас я скажу предложение. Например, "мама шьет платье". Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?

Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.

Упражнение №4 "Составь фразу"

(образование предложений из слов).

Задание №1.

"Придумай предложения, используя следующие слова:

забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро".

Задание №2.

"Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?"

1. Дымок, идет, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мед.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Упражнение №5 "Пропавшие слова"

Задание:

Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие.

1. Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____ .

2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____ .

3. Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались _____ грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____ .

Упражнение №6 "Найди ошибку"

Задание №1.

"Послушай предложения и скажи, все ли в них верно".

Зимой в саду расцвели яблони. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
В ответ я киваю ему рукой. Самолет сюда, чтобы помочь людям.
Скоро удалось мне на машине. Мальчик стеклом разбил мяч.
После грибов будут дожди. Весной луга затопили реку.
Снег засыпало пыльным лесом.

Задание №2.

Как можно исправить предложения?

Упражнение №7 "Объясни"

(скрытая последовательность событий)

Задание:

Послушай фразу:

Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.
Объясни, почему кошка недовольна.

Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу.

Что сделал Петя раньше: читал книгу или пошел в кино? Объясни.

Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом.

Кто что рисовал? Объясни.

Упражнение №8 "Что имеется в виду?"

(тренировка на понимание переносного смысла)

Задание:

Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

железный топор - железный человек золотая стрела - золотые руки
ядовитый укус - ядовитый взгляд острый нож - острое слово
низкий стол - низкий поступок черствый хлеб - черствый человек

Упражнение №9 "Правильно или нет?"

(правильное употребление предлогов)

Задание:

Как ты думаешь, можно ли так сказать?

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Спросите ребенка: "Почему предложения неточные?"

Упражнение №10 "Где начало рассказа?"

(логическое и пространственно-временное мышление)

Ребенку требуется установить последовательность событий по серии картинок. Покажите ребенку серию картинок

Задание:

Посмотри, все эти картинки связаны между собой. Но они перепутаны. Найди, где начало, где конец истории, и расскажи мне, о чем она.



Упражнение №11 "Рассказ по картинке"

Дайте ребенку возможность внимательно рассмотреть картинку и попросите рассказать изображенную на ней историю. Это упражнение следует повторять как можно чаще, используя любые рисунки, которые интересны ребенку.

Вот некоторые правила, которые важно соблюдать, составляя рассказ.

Важно научить ребенка видеть и выделять главное в содержании, особенности истории. Помогайте ребенку, задавая вопросы.

- О чем эта картинка?
- Кто главный герой?
- Что происходит?
- Какие герои нарисованы на картинке?
- Какой у них характер?
- Как можно назвать этот рассказ?

С тем же успехом к этому упражнению можно добавить тренировку на пересказывание текста. Вы читаете ребенку маленький (до 20 предложений) рассказик, затем просите его пересказать услышанное. При этом следите, как ребенок понял основной смысл рассказа, может ли его словесно выразить, легко ли находит нужные слова, допускает ли в своей речи неправильные грамматические формы, употребляет ли сложные предложения.



Упражнение №12 "Подбери рифму"

Для начала проверьте, знает ли ребенок, что такое рифма. Объясните, что два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково, например, вол – гол, дол, кол; бочка – точка, дочка, кочка.

Предложите ребенку самостоятельно подобрать рифму к разным словам.

Ребенку нужно подобрать не меньше трех рифм для каждого слова.

Упражнение №13 "Составь предложение"

Задание:

Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например, я произношу предложение: "В лесу идет дождь. Гремит гром". Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика "и", тогда из двух получится одно. "В лесу идет дождь, и гремит гром".

Теперь попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы.

Есть и еще возможный вариант этого упражнения: попросите ребенка закончить фразу.

Дети вышли гулять и ...

По этой же схеме можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами "а", "но", "хотя", "зато", "если, ... то".