

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2018г

«Утверждено»

Заведующим МБДОУ

«Детский сад № 9 «Кристаллик»

/С.В. Чеснокова/

Приказ № 153 от 31.08. 2018г.



ПРОЕКТ

«Клубный час»

**эффективная социализация дошкольников
в образовательном учреждении
2018- 2019 учебный год**



Руководитель и разработчик проекта:

Витязева Е.Г. (социальный педагог)

Участники проекта:

Попова В.Г. (инструктор по физ.культуре)

Зубенко Л.И. (музыкальный руководитель)

Скригаловская Н.Р. (учитель-логопед)

Куминова И.В. (учитель-дефектолог)

Акперова А.В. (воспитатель)

Миргалеева Г.М. (воспитатель)

Зыкина Е.В.(методист)

Введение

Основные целевые группы, на который направлен проект: педагоги ДООУ, дети средних групп № 1, № 5, № 6, родители.

Срок реализации: 1 год (01.09.2018 по 31.08.19 гг.)

Периодичность проведения: 1 раз в месяц (последняя пятница каждого месяца)

1. Актуальность, инновационная значимость проекта

В современном мире много проблем, с которыми приходится сталкиваться и взрослым, и детям. Как найти эффективные способы разрешения ситуаций, как не стать заложником интриг и мошенничества? Знания, приобретенные в детском саду, школе, безусловно, имеют большое значение, а вот применять эти знания и преломлять под определенные ситуации – это первостепенно.

В настоящее время ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, разрешать проблемы, применять знания на практике. Ребенок становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Проблема:

Дошкольный период – это время интенсивного развития. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Уже в дошкольном возрасте появляется первая самооценка, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все эти изменения служат предпосылками и создают условия для развития основ произвольной саморегуляции.

Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, актуален. Изолированность детей во многом связана с риском и страхами родителей за их безопасность. В современном обществе дети дошкольного возраста не гуляют самостоятельно, и, как следствие, не решают разновозрастные конфликты. Детский сад становится единственным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность. Ребенок не может проявлять ее только при выборе игрушек и продуктов питания. Поэтому основной задачей становится организация дружественного социума на территории ДООУ с целью развития социальных навыков у дошкольников. Жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие его личности во взаимодействии с детьми и взрослыми.

2. Цели и задачи проекта

Цель: поддержка детской инициативы, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции поведения у детей посредством организации «Клубного часа», через предоставление бесплатного дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения ориентироваться в пространстве.
- Планировать свои действия и оценивать результаты.

Развивающие:

- Развивать стремление выражать свое отношение, вежливо выражать просьбу и благодарить.
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться впечатлениями, решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские и уважительные отношения.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать свой жизненный опыт.

3. Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что: желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства, умение осуществлять самостоятельный выбор.

4. Ожидаемый результат

Для детей:

- дети познакомились с большинством детей детского сада;
- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

Для родителей:

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.
- Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
- Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.

5. Механизм этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Подбор необходимой литературы.
- Разработка плана работы «Клубного часа».
- Разработка цикла мероприятий в рамках «Клубного часа».

Основной этап (практический), с 01.09.2018 по 31.08.2019 гг.

- Взаимодействие педагогов с детьми в совместной деятельности путем интеграции различных педагогических технологий.

Обобщающий этап

- Подведение итогов проекта.

6. План реализации проекта

Сроки	Название блока	Тема	Количество участников	Ответственные
Сентябрь	«Вместе мы можем все!»	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Мой друг - тренажерик»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Осень»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Ковер из листьев»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Танцевать мы начинаем»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	Экскурсия в библиотеку	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Кляксография»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-ландия»	«Танцевать мы начинаем»	12	Зыкина Е.В.
Октябрь	«Вместе мы можем все!»	«Добрый ангел»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Озорной обруч»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Овощи - фрукты-ягоды»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Букет из семян клёна»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Маленькие танцоры»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«В гостях у сказки»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Отпечаток листьев»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-ландия»	«Бусы»	12	Зыкина Е.В.
Ноябрь	«Вместе мы можем все!»	«Во имя жизни»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Мой веселый, звонкий мяч»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Домашние животные и птицы»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Птичка»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный	«Снова танец	15	Зубенко Л.И.

	флешмоб»	повтори»		
	«Юный библиотекарь»	«Выставка, посвященная Дню народного единства»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Точечный рисунок»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-пландия»	«Елочные игрушки»	12	Зыкина Е.В.
Декабрь	«Вместе мы можем все!»	«Чужих детей не бывает»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепьши»	Стадион «Поиграй-ка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Дерева-праздник елки»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Игрушка на ёлочку»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Танец у елочки»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Ах ты, зимушка-зима!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Рисование пальчиками»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-пландия»	«Елочные игрушки»	12	Зыкина Е.В.
Январь	«Вместе мы можем все!»	«Сохрани дерево»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепьши»	«Палочка - выручалочка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Квартира - мебель»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Ангелочек»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Ритмический детский танец»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Рождественские посиделки»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Ниткография»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-пландия»	«Красивый подсвечник»	12	Зыкина Е.В.
Февраль	«Вместе мы можем все!»	«Патриот»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепьши»	«Волшебная верёвочка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Семья»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Открытка для папы»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Маленькие звезды»	15	Зубенко Л.И.

	«Юный библиотекарь»	«Мы солдаты brave!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Набрызг»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-ландия»	«Букет для мамы»	12	Зыкина Е.В.
Март	«Вместе мы можем все!»	«Береги свое здоровье»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Силу качаем, здоровье укрепляем»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Одежда, обувь»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Цветы для мам и бабушек»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Танец утят»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Весна – красна!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Скатывание бумаги»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-ландия»	«Подарок»	12	Зыкина Е.В.
Апрель	«Вместе мы можем все!»	«Помоги ближнему»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Полоса препятствий»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Посуда»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	Корзиночка «Пасхальное яйцо»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Назойливая Мушка»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Заюшкина избушка»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Оттиски смятой бумаги»	10	Акперова А.В.
	«Тесто-ландия»	«Рамка для фотографии»	12	Зыкина Е.В.
Май	«Вместе мы можем все!»	«Мы помним о Вас, ветераны»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Танцевальная мозайка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Рыбы»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Пчелки»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Встречаем лето»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«День Победы!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Волшебные предметы»	«Поролонные рисунки»	10	Акперова А.В.

	«Тестопландия»	«Бабочка и пчелка»	12	Зыкина Е.В.
--	----------------	--------------------	----	-------------

7. Условия реализации проекта

7.1. Учебно-материальное обеспечение

Блок «Вместе мы можем все!», Витязева Е.Г.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры, принтер, ксерокс, сканер; - аудио, видео, мультимедиа технологии; - наборы для детского творчества; - материалы для выполнения практических заданий; - детская художественная литература, духовная литература.
Блок «Малыши-крепыши», Попова В.Г.
<ul style="list-style-type: none"> - аудио, видео, мультимедиа технологии; - тренажеры сложного и простого устройства; - обручи разного диаметра (20,45,60см); - мячи по количеству детей, разного диаметра (10,15,25,100см); - свисток, маски зверей, скакалка; - палки гимнастические по количеству детей; - канат, длинная веревка 5-6 м, шнуры разноцветные (3 шт); - скамейки гимнастические(3 шт), мягкие модули, туннель, гимнастические лестницы (2 пролета), шнуры (2 шт).
Блок «Играем – речь развиваем!», Скригаловская Н.Р.
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - предметные картинки; - зашумление картинок; - разрезные картины; - доска; - магниты; - мячики Су-Джок.
Блок «Обдорские подмастерья», Куминова И.В.
<ul style="list-style-type: none"> - канцелярские принадлежности (клен, ножницы, клеёнка); - природный материал; - интерактивная доска; - компьютер; - магниты; - иллюстрации по теме; - аудио, видео, мультимедиа технологии
Блок «Танцевальный флешмоб», Зубенко Л.И.
<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - флешка с музыкальным материалом.
Блок «Юный библиотекарь», Мигралеева Г.М.
<ul style="list-style-type: none"> - книги; - сказки; - настольный театр; - иллюстрации.
Блок «Юный библиотекарь», Акперова А.В.
<ul style="list-style-type: none"> - влажные салфетки; - палитра; - гуашь, акварель; - стаканы-непраливайки; - нетрадиционные инструменты для рисования; - альбомы (листы для рисования);

- иллюстрации; - аудио, видео, мультимедиа технологии.
Блок «Тестоландия», Зыкина Е.В.
- салфетки; -разделочные доски; - скалки; - соленое тесто (цветное, белое).

7.2.Кадровое обеспечение

Функция педагогов: реализация дополнительных программ в рамках проекта «Клубный час»

№	Ф.И.О. специалистов	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1	Витязева Екатерина Георгиевна	Руководитель проекта	Руководство и реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», социальный педагог
2	Попова Валентина Григорьевна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», инструктор по физ.культуре
3	Скригаловская Нина Ростиславовна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», учитель-логопед
4	Куминова Ирина Владимировна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», учитель-дефектолог
5	Зубенко Людмила Ильинична	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», музыкальный руководитель
6	Миргалеева Гульсара Мухаметчатовна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», воспитатель
7	Акперова Антонина Владимировна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», воспитатель
8	Зыкина Елена Владимировна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», методист

7.3. Работа после «Клубного часа»

После завершения «Клубного часа», все дети-участники собираются в группе, садятся в «Рефлексивный круг», выкладывают перед собой кружки и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты еще раз туда пойти, почему?
- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?
- Удавалось ли тебе соблюдать правила, если нет, то почему?

После проведения каждого мероприятия, проводится самоанализ педагога (путем раздачи анкет):

- Что делали дети, приходя на территорию, что было особенного в поведении детей?
- Как реагировали дети, когда к ним приходили гости?
- Соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты?
- На что обратить внимание, какие задачи необходимо решить на следующем «Клубном часе»?

7.4. Правила поведения детей во время проведения «Клубного часа»

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»
- «Говори спокойно»
- «Ходи спокойно»
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»

8. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта

Перспективность и практическая значимость работы, возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях.

Данный проект позволит детям:

- право свободы выбора деятельности;
- включиться во взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог на конкретную тему, поддерживать взаимодействие с партнерами;
- проявлять инициативу к двигательной активности.