

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Проект «Шаг на встречу»



г.Салехард, 2016 г.

Содержание

1	Актуальность	2
2	Исследование проблемы.....	2
3	Противоречия	2
4	Проблема.....	3
5	Цели и задачи проекта.....	3
6	Основные направления реализации проекта.....	3
7	Предполагаемый конечный результат.....	3
8	Комплекс мер по реализации проекта.....	5
9	Практическая значимость.....	5

1. Актуальность

Современное общество признает уникальность каждой личности и право индивидуума на сохранение и развитие своей уникальности. Новые идеи все решительнее влияют на формирование отношения общества к людям, которых раньше называли и считали инвалидами.

Правительством РФ и руководителями исполнительных органов разрабатываются эффективные направления долговременной государственной политики в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы», Федеральной целевой программе образования на 2011-2015 годы и др.

Департамент образования МО г. Салехард, реализуя долгосрочную программу развития муниципальной системы образования города при открытии в 2011 году нового детского сада № 9 «Кристаллик» продолжил работу по созданию условий для комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Исследование проблемы

В 2011 году в г. Салехард открылся детский сад № 9 «Кристаллик» комбинированного вида. В настоящее время в МБДОУ функционируют 14 возрастных групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей от 2-х до 7-лет.

В детском саду функционируют 2 группы общеразвивающей направленности, 12 групп комбинированной направленности для детей с заболеваниями глаз (амблиопия и косоглазие) и организована одна группа компенсирующей направленности для детей – инвалидов с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения слуха. Впервые в городе, в детском саду создана инклюзивная группа, которую посещают дети, как с сохранным зрением, так и с нарушением зрительного анализатора (слепые и слабовидящие).

Чтобы ребёнок с ограниченными возможностями смог приобрести жизненный опыт, потребность осознания собственного «Я», в системе общественных ценностей и потребность перспективы будущего детям необходима комплексная помощь, чётко скоординированная работа всех участников взаимодействия с ребёнком.

В течение двух лет специалисты ДОУ разрабатывали и апробировали наиболее эффективные технологии для социальной адаптации данной категории детей.

В основу технологий легла теория Л.А. Венгера о развитии творческих способностей ребенка дошкольного возраста и теория Л.С. Выготского о расширении возможности ребенка, о “зоне его ближайшего развития”. Принципиально важным для осуществления совместной деятельности детей явилось положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка Л.С. Выготского.

Изучение теоретических положений и практического опыта позволило педагогу – психологу и учителю-дефектологу определить направления для совместной работы по социализации детей в условиях инклюзивного образования.

По нашему мнению, наиболее эффективной формой работы является развитие игровой деятельности детей с ОВЗ с их здоровыми сверстниками.

Игра – средство, с помощью которого воспитанники адаптируются к окружающему миру, учатся жить в нём.

3. Противоречия

- неготовность социума к принятию человека с ОВЗ

4. Проблема

Инновационность идеи:

- создание непрерывной системы сопровождения по интеграции детей ОВЗ в среду здоровых сверстников;

5. Цели и задачи проекта

Основная цель разработки данного проекта - социализация детей с ОВЗ

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающем мире;
2. Развивать познавательную активность, формировать все виды детской деятельности
3. Воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ;
4. Учитывать и устанавливать социальные контакты между детьми;
5. Стабилизировать детско-родительские отношения.

6. Основные направления реализации проекта

1. Изучение теории вопроса в отечественной и зарубежной педагогике, психологии
2. Создание модели системы работы по интеграции детей ОВЗ в среду здоровых воспитанников
2. Внедрение различных технологий в воспитательно - образовательный процесс.
3. Повышение компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний.
4. Внедрение технологий системного мониторинга интеграции детей ОВЗ в среду здоровых сверстников.

7. Предполагаемый конечный результат

Данный проект позволит:

- повысить эффективность образовательного процесса;
- выстроенная модель системы работы поможет детям ОВЗ легче адаптироваться к окружающему миру, научит жить в нём;
- создать условия для эффективного взаимодействия ДОО с родителями, воспитанниками, сотрудниками.

8. Комплекс мер по реализации проекта

№	Мероприятия	Форма работы
1-й этап (подготовительный) <i>сентябрь</i>		
1	Знакомство с семьями	Диагностика, наблюдение
2-й этап (практический) <i>октябрь-март</i>		
1.Изучение теории вопроса в отечественной и зарубежной педагогике, психологии		
1	Определения степени сформированности навыков общения у детей ОВЗ	Диагностика, наблюдение
2	Разработка, дополнение и внедрение в нормативные документы, положения пунктов ДОУ	Нормативные документы, положения
2.Создание модели системы работы по сопровождению участников процесса		
1	Проведение занятий с использованием различных технологий	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
2	Организация работы постоянно действующего консультативного пункта.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
3.Повышение компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний.		
1	Проведение родительских собраний	групповая
2	Проведение мастер-классов по взаимодействию с ребенком ОВЗ	Индивидуальная, подгрупповая
4. Внедрение технологий системного мониторинга интеграции детей ОВЗ в среду здоровых сверстников.		
1	Мониторинг межличностных отношений детей двух категорий	групповая
2	Мониторинг детско-родительских отношений	групповая
3 этап (итоговый) <i>апрель-май</i>		
1	Систематизация материалов по итогам реализации проекта.	Отчеты, документация, диаграммы, анализ, банки данных
2	Обобщение и распространение опыта.	Статьи, презентации, видеофильмы, выступления, буклет, сборник

9. Практическая значимость

В ходе заключительного этапа осуществляется:

- Анализ и оценка хода реализации Проекта, его корректировка.
- Выявление и обобщение положительного опыта в рамках реализации Проекта.
- Диссеминация положительного опыта, ориентированного на целенаправленный организованный процесс переноса материалов Проекта, трансляцию инновационного опыта на мероприятиях различного уровня, через использование информационных технологий (презентация, сайт), печатную продукцию (статьи, авторские программы и др.).