

**Аннотация
к Программе
дополнительного образования
«Успех»**

(Развитие познавательных способностей ребёнка)

Направление Программы

Проблема воспитания и обучение детей с особыми образовательными потребностями является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. К сожалению, количество детей с особенностями в развитии постоянно увеличивается. Нарушения проявляются в виде различных двигательных, познавательных, речевых отклонений, расстройствах эмоционально-волевой сферы, поведения и личности в целом, а так же могут сочетаться с нарушением функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности).

Программа дополнительного образования «Успех» рекомендована для работы с детьми дошкольного возраста и направлена на обеспечение каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями максимально возможного уровня интеллектуального развития путём специальной организации коррекционно-развивающей работы в режиме «Педагог-ребёнок-родитель», направленной на преодоление и предупреждение дефектов развития.

Новизна программы заключается в том, что родитель, обратившись за помощью к педагогу-дефектологу становится сам непосредственным участником коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Таким образом, повышается компетентность родителей в вопросах развития детей, и коррекционное сопровождение ребёнка специалистом становится более результативным.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих **задач коррекционно-развивающей работы:**

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- развитие потребности в общении и формирование коммуникативного поведения;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- развитие памяти, внимания, восприятия, общей и мелкой моторики;
- обогащение словаря, развитие связной и смысловой стороны речи;
- формирование социального восприятия и социальных представлений;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок.

Данная программа включает следующие рабочие блоки:

- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

Форма занятий предполагает индивидуальную работу с ребёнком, а так же занятия в малой подгруппе (2-4 ребёнка).

Количество часов, отведённое для реализации разделов программы, может варьироваться (сокращаться или увеличиваться) в зависимости от запроса

родителей и возможностей ребёнка (его способности к продуктивному взаимодействию).

Рекомендуемое количество занятий в неделю (индивидуальная работа)			
возраст 3-4 года	возраст 4-5 лет	возраст 5-6 лет	возраст 6-7 лет
2	2	2	2

Занятия проходят в интересной для ребёнка форме с использованием игрового оборудования, современных развивающих и коррекционных методик.

Материал подбирается с учётом возраста ребёнка, его индивидуально-личностных, психологических особенностей, а так же структуры его нарушения. Гибкая структура занятия позволяет приспособиться к поведению ребёнка, его эмоциональному состоянию.

Продолжительность индивидуального занятия с детьми 30-35 минут.
Программа рассчитана на учебный год, продолжительность курса **48** часов.

Отслеживание результатов

Результаты работы по программе отслеживаются два раза в год в процессе диагностического обследования, которое проводится в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). Результаты коррекционно-развивающей работы определяются путём сравнительного анализа состояния развития когнитивных процессов ребёнка на начало и конец учебного года. Это позволяет выяснить результативность работы с каждым ребёнком.

Предполагаемый результат:

- у ребёнка сформируется способность к обучению, появятся навыки элементарного учебного поведения, повысится познавательная активность;
- у ребёнка повысится уровень развития познавательных процессов: он будет лучше запоминать, станет более внимательным, разовьётся слуховое восприятие, расширятся зрительные представления;
- ребёнок научится ориентироваться на листе бумаги, в ближайшем пространстве, схеме собственного тела, у него сформируются пространственные и временные представления;
- у ребёнка возрастёт речевая активность, будут формироваться навыки правильного звукопроизношения, пересказа, составления рассказа, умение рассуждать;
- у ребёнка повысятся способности к наблюдению за явлениями окружающей действительности, умения делать выводы, отвечать на вопросы по существу, устанавливать логические связи, выполнять логические группировки;
- у ребёнка будут совершенствоваться графические навыки, развиваться мелкая моторика, улучшаться скоординированность движений.

Результаты работы с детьми, с особыми образовательными потребностями не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении детей в норме развития. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий не сразу, не вдруг, а постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей повышается уровень развития психических процессов, исчезают нежелательные формы поведения, появляется

способность выполнять виды деятельности, которые раньше были им недоступны.

Создавая установку на УСПЕХ, вы делаете огромный шаг к УСПЕХУ!

Программа разработана по методикам С.Г. Шевченко, Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, И.К. Беловой, Р.В. Билич, И.В. Волковой, И.А. Кузнецовой, Е.А. Стребелевой, Е.А.Екжановой для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с задержанным темпом психического развития; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

**Программа
дополнительного образования
«Диагностика»**

Диагностика позволяет понять, в верном ли направлении осуществляется образовательная деятельность по отношению к ребёнку. Она призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в третьих, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования - получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения в развитии ребёнка.

Учитель - дефектолог может осуществлять диагностическое обследование на разных этапах жизнедеятельности ребёнка (возрастная диагностика), а также на определенных этапах педагогического процесса (вводная, промежуточная, итоговая).

Возрастная диагностика. В процессе обследования на определение возрастных норм развития, ребёнку предлагаются к выполнению методики, вопросы, задания, которые рассчитаны на реальный уровень развития ребёнка этого возраста («паспортный возраст»). По результатам выполнения диагностических заданий делается вывод о возрастной норме развития обследованного ребёнка.

Вводная, промежуточная, итоговая диагностики. Данные виды диагностических обследований направлены на определение эффективности проводимых с ребёнком воспитательно - образовательных мероприятий. Сроки их проведения совпадают с периодами образовательной деятельности в дошкольных учреждениях: сентябрь (вводная), декабрь (промежуточная), май (итоговая). В процессе обследования ребёнку предлагаются задания, выполнение которых позволяет определить не только то, что ребёнок знает и умеет, но и степень готовности к овладению новым материалом, отмечается динамика, результативность проводимого обучения.

Родители могут выбрать как комплексное диагностирование, так и проведение диагностических мероприятий с целью определения уровня развития только одного направления (например - речевого).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Богдановой Т.Г., Варламовой О.И..

Разработанная на их основе система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценить динамику развития ребёнка, получить достоверные данные об уровне его развития, а также на качественном уровне оценить эффективность проводимой с ребёнком образовательной работы. Диагностическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Полученные в результате проводимых специалистом мероприятий сведения позволят в дальнейшем решить задачи развивающего обучения и адаптировать образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Продолжительность индивидуального обследования не превышает 30 минут.

Результаты диагностического обследования (данные об уровне развития, сформированности умений, навыков) заносятся в диагностическую таблицу.

По итогам проведённого обследования вы можете получить бланк - характеристику, с результатами экспресс - диагностики, рекомендации специалиста

по развитию (коррекции) познавательных процессов, так же вы можете продолжить сотрудничество со специалистом и обратиться к нему за разработкой для ребёнка индивидуальной программы сопровождения.

По итогам обследования учитель-дефектолог может выдать направление на прохождение городской медико-психолого-педагогической комиссии для уточнения образовательного маршрута вашего ребёнка.

Все советы специалиста носят рекомендательный характер.

**Программа
дополнительного образования
«Звуковичок»**

(Коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение)

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Среди них значительную часть составляют дети 5 – 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Программа «Звуковичок» является адаптированной рабочей программой коррекционно-развивающего воздействия, включает работу по формированию навыков правильного звукопроизношения и может быть применена для коррекционно-логопедического сопровождения детей, дошкольного возраста с 3-7 лет.

Данная программа разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. При ее составлении использовались методические разработки В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», Т.М. Блинковой «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет».

Цель данной Программы - диагностика, предупреждение и коррекция недостатков звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Сроки реализации Программы зависят от возраста ребёнка и особенностей его психо-речевого развития (программа рассчитана на 3 года обучения).

Реализация рабочей программы логопедического сопровождения ребёнка - дошкольника предусматривает создание такой модели коррекционно-развивающей логопедической помощи ребёнку, которая оптимально встраивается в образовательно-воспитательный процесс всех возрастных групп общеразвивающего дошкольного учреждения.

Основными задачами учителя-логопеда в коррекционно-развивающем

логопедическом сопровождении ребёнка - дошкольника являются:

- организация и проведение диагностического исследования уровня речевого развития;
- организация работы по предупреждению возникновения речевых дефектов, стимуляция развития речи и своевременная коррекция нарушений у детей младших возрастных групп (от 3 до 7 лет).

Рекомендуемое количество занятий в неделю (индивидуальная работа)			
Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
2	2	2	2

Продолжительность индивидуального занятия с детьми младшего дошкольного возраста – 15-20 мин, среднего возраста – 20-25 мин., старшего возраста – 25-30 мин.

**Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия
(продолжительностью 25-30 минут)**

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	15мин.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5 мин.
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

**Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия
(продолжительностью 20-25 минут)**

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	10мин.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	5 мин.
Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

**Структура коррекционно-развивающего логопедического занятия
(продолжительностью 15 - 20 минут)**

Содержание	Время
Развитие общих речевых навыков	5 мин.
Коррекция звукопроизношения	10мин.
*Развитие сенсорно-перцептивной сферы Формирование словарного запаса (грамматического строя или развитие связной речи)	5 мин.

Предполагается, что реализация данной программы позволит снизить частоту нарушений звукопроизношения и скорректировать имеющиеся речевые

проблемы. Это, в свою очередь, улучшит уровень усвоения программного материала (основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения) и повысит уровень подготовленности детей к обучению в школе.