

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»



УВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9

С.В. Чеснокова

Протокол педагогического Совета
№ 1 от 31.08.2017 года

**Образовательная программа
дополнительного образования
«УСПЕХ»**

(развитие познавательных способностей дошкольника)

Составитель:

учитель – дефектолог

Крылова Татьяна Вячеславовна

г. Салехард
2017 год

I. Пояснительная записка

В настоящее время педагоги и родители наблюдают тенденцию к увеличению количества детей, испытывающих значительные затруднения в усвоении программы.

Большинство детей, этой категории имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у таких детей сочетается с незрелостью высших психических функций, нарушениями внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, в затруднённом усвоении логико-грамматических конструкций.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий, отрицательно отражаются на продуктивной деятельности, такой как лепка, рисование, конструирование.

Учитывая этиологические, патогенетические и клинические параметры темпа психологического развития детей данной категории, была определена **цель данной программы:**

обеспечение каждому ребёнку максимально возможного уровня интеллектуального развития путем специальной организации коррекционно-развивающей работы в режиме «Педагог – ребёнок – родитель», направленной на преодоление и предупреждение дефектов развития.

Новизна программы заключается в том, что родитель, обратившийся за помощью к педагогу – дефектологу становится сам непосредственным участником коррекционно – развивающей работы с ребёнком. Таким образом, повышается компетентность родителей в вопросах развития детей, и коррекционное сопровождение ребёнка специалистом становится более результативным.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих **задач коррекционно-развивающей работы:**

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- развитие потребности в общении и формирование коммуникативного поведения;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- развитие памяти, внимания, восприятия, общей и мелкой моторики;
- обогащение словаря, развитие связной и смысловой стороны речи;
- формирование социального восприятия и социальных представлений;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
- социально-нравственное развитие.

Данная программа включает следующие рабочие блоки:

- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;

- сенсорное развитие;
- конструирование.

Образовательная программа разработана на основе методик С.Г. Шевченко, Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, И.К. Беловой, Р.В. Билыч, И.В. Волковой, И.А. Кузнецовой и рассчитана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Она учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с задержанным темпом психического развития; ведущие мотивы и потребности дошкольника; характера ведущей деятельности; тип общения и его мотивов; социальную ситуацию развития ребенка.

При построении данной программы учтены принципы, основополагающие для психологических, нейропсихологических и педагогических исследований:

- деятельностный;
- личностно-ориентированный;
- онтогенетический;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.

Темп освоения образовательной программы определяется возможностями ребенка и желанием родителей в посещении занятий. В зависимости от стартовых возможностей ребенка выстраивается индивидуальный образовательный маршрут освоения программы. Отдельные разделы программы могут изучаться по сокращенному либо углубленному плану.

Для реализации программы предусматриваются подгрупповая и индивидуальная формы занятий. Проведение подгрупповых занятий предусматривается после согласования с родителями.

Методы работы – словесный, практический, наглядный.

Рекомендуемое количество занятий в неделю (индивидуальная работа)			
Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
2	2	2	2

Продолжительность индивидуального занятия с детьми младшего дошкольного возраста – 15 мин, среднего возраста – 20 мин., старшего возраста – 25 мин.

Отслеживание результатов

Результаты работы по программе отслеживаются два раза в год: промежуточная диагностика (январь), итоговая диагностика в конце учебного года. Это позволяет выявить результативность работы с каждым ребенком. Результаты коррекционно-развивающей работы определяются путем сравнительного анализа состояния развития когнитивных процессов ребёнка на начало и конец учебного года.

К программе разработано учебно-тематическое планирование на каждый год обучения.

II. Младший дошкольный возраст (3-4 года)

2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие артикуляционной моторики;

- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я в семье»);
- сенсорное развитие;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
- социально-нравственное развитие;
- эстетическое развитие.

2.2. Учебно-тематическое планирование

Разделы программы	Количество занятий
1. Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи.	30
Я – ребенок. Ребёнок в семье. Ребенок и игрушки.	3
Ребенок и мир животных	7
Ребенок в разнообразном мире цвета и звука.	16
Ребенок и явления природы.	4
Игры	18
Сюжетно-отобразительные игры	3
Игры, направленные на сенсорное развитие	10
Конструктивные игры	5
Всего:	48

Содержание программы обучения

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Я – ребенок. Ребенок и игрушки.	Мое тело. Голова (глаза, рот, нос, уши), руки, ноги. Мои игрушки. Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет взрослый, роль ведет ребенок). Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2-3 наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, составленная из разрезной на 2-4 части). Узнавание игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам, на ощупь. Группировка игрушек по словесной просьбе: для сказки, для игры. Моя кукла – она похожа на меня. Моя одежда и для куклы. Обувь зимой и летом. Посуда, мебель для меня и для моей куклы.
2.	Ребенок в семье. Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников	Люди и их имена. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).
3.	Ребенок и мир животных	Домашние животные. Дикие животные.
4.	Ребенок в разнообразном мире цвета и звука.	Разные звуки (шум дождя, звучание ручья, скрип снега, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.). Цвета в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Выделение характерного цвета травы, солнца, снега. Основные цвета зимы и лета. Рассмотрение картин с доступной тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации, природу,

		животных).
5.	Ребенок и явления природы.	Явления природы зимой и летом. Небо и солнце. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Солнце зимой и летом.

Содержание игр

Игры, направленные на сенсорное развитие

Для развития сенсорного восприятия необходимо:

- развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- развивать систему зрительно - слухо - двигательной связи;
- обращать внимание на развитие тактильно-кинестетического восприятия, развивать познавательные функции руки;
- развивать познавательную направленность ребенка (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают», «Зачем он?»);
- формировать операционно-техническую сторону предметной деятельности;
- стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий;
- развивать умение различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов, звуки природы (шум дождя, голоса животных), подражать им.

Конструктивные игры

Для развития конструктивной деятельности необходимо:

- познакомить ребёнка с различными конструктивными материалами;
- вызывать интерес и эмоциональный отклик на деятельность взрослого в процессе конструктивных игр путем создания на глазах у ребёнка несложных конструкций (мебель для куклы, мишки; гараж и ворота для машины; загородки для животных, домики для кукол);
- развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина) в процессе дидактических игр и упражнений;
- учить выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения;
- формировать направленность на создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг построенного дома располагают деревья, песочницы, «расстилают» дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;
- формировать пространственные представления (вперед – назад, впереди – сзади, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе, наверху – внизу) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками;
- знакомить с постоянством формы и относительностью размера в процессе конструктивных игр (большая – маленькая, больше – меньше, самая большая, самая маленькая);
- учить группировать по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, треугольные призмы – крыши);
- познакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное называние;
- учить сравнивать по форме количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;
- формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из строительного материала;
- развивать общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операционные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, совмещение),

способность удерживать плоскостной и объемный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции;

- учить действовать двумя руками, формировать опережающие движения взора;
- направлять ребёнка на создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну) с непосредственным участием взрослого;
- учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу.

Ожидаемые результаты обучения

В конце курса ребёнок, прошедший обучение по данной программе:

- имеет представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- умеет устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- имеет представления о частях собственного тела;
- имеет представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда);
- имеет представления о разнообразии окружающего мира (мира животных, растений);
- умеет различать игрушки по цвету, величине («найди такую же...»);
- умеет соотносить количество игрушек с игровой ситуацией без пересчета количества, пользуясь приемами наложения и приложения;
- умеет выполнять последовательную цепочку игровых действий;
- умеет выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- имеет пространственные представления;
- имеет представления о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (большая – маленькая, больше – меньше, самая большая, самая маленькая);
- умеет группировать по двум образцам детали строительных наборов;
- знает названия основных деталей строительных наборов;
- умеет сравнивать по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;
- умеет выполнять последовательную цепочку действий, направленную на создание конструкции из строительного материала;
- умеет создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу.

III. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Раздел №2.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса к окружающему;
- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;
- коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
- словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»;
- способности к замещению, воображению (в игре, речи);
- представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов и мыслительной деятельности;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- операционально-технической стороны деятельности;

- сенсорно-двигательных координаций;
- социального опыта.

3.1. Учебно-тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Разделы программы	Количество занятий
1.Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи.	24
Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его дом. Ребенок и игрушки.	1
Ребенок в макросоциальном окружении, ребенок и технические средства.	1
Ребенок и мир животных.	1
Ребенок в разнообразном мире цвета и звука.	20
Ребенок и явления природы.	1
2. Формирование элементарных математических представлений. Игры (сюжетно-ролевые, конструктивные)	24
Представления о форме	5
Представления о величине	5
Количественные представления	5
Временные представления	5
Конструктивные игры	4
Всего:	48

Количественные представления

Устойчивость порядка числительных при счете.

Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Счёт объектов в любом порядке с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть посчитана.

Выделение одного, двух, трех, четырех, пяти предметов из множества и группировка предметов в множества.

Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольная призма – крыша, квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.

Состав числа в пределах пяти. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания и накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализатора.

Выделение одного, двух, трех, четырех, пяти предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Цифры 1,2,3,4,5.

Идентификация и выделение по слову предметных множеств в пределах пяти.

Рисование цифр 1,2,3,4,5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно: конструирование их из сборно-разборных игрушек «Цифры», из палочек.

Арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-3 объектов (по образцу действий взрослого).

Представления о форме

Выделение шара, круга, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по образцу и словесной инструкции.

Группировка предметов по форме (куб, шар, треугольная призма – крыша, квадрат, круг, треугольник), по образцу и словесной инструкции.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?»).

Представления о величине

Знакомство с величиной предметов путем сопоставления двух объектов (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий).

Временные представления

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет снег, идет дождь).

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зима, весна и осень.

Сюжетно-ролевые игры

Для развития когнитивных процессов в игре необходимо:

- развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и детьми;
- разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками;
- учить использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- совместно с взрослым или по подражанию ему создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Конструктивные игры

Для развития конструктивной деятельности необходимо:

- продолжать вызывать у ребёнка потребность в конструктивной деятельности, формировать интерес к строительным играм;
- учить анализировать образцы перед конструированием с помощью взрослого;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений; воспроизводить по подражанию взрослому («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»), а затем по образцу комбинации из 2-7 элементов (кубик, брусок, треугольная призма, конусы, полусферы) для формирования умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета;
- сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче), по расположению (понимая и употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе);
- учить создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы), обыгрывать предметы и конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок.

Развитие восприятие формы, цвета, величины предметов (на материале строительных наборов): подбирать к образцу необходимые фигуры, по форме, цвету и величине, используя по подбору по величине прикладывание и накладывание элементов как вспомогательные приемы.

Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм) по 2-3 образцам, соотношение их с плоскостными фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития целостного предварительного образа).

Развитие пространственных представлений (внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе, выше – ниже).

Постройка различных зданий по подражанию, а затем по образцу (жилой дом – башня с одним входом, магазин). Рассмотрение картинок с изображением различных зданий.

Игры со сборно-разборными игрушками (куклы, животные): разбирать и соединять части в целое. Складывание разрезных картинок с изображением этих же игрушек. Ориентировка при соединении частей на существенные, значимые детали (различать руки и ноги у кукол-голышей, лапы у медведя, не путать голову с туловищем).

Складывание разрезных картинок (из 3-6 частей) вместе со взрослым с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, животные).

Конструирование из кубиков (4 и 6 кубиков). Конструирование из палочек по подражанию и образцу (дома, окошки, солнышко, заборчики, ворота).

Содержание программы обучения

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Я – ребенок. Ребенок и игрушки	Мое тело. Голова (глаза, рот, нос, уши), шея, туловище, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу. Я играю, мои игрушки. Моя кукла – она похожа на меня, чем отличается. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моей куклы. Я помогаю маме. Игры с образными игрушками. Описание игрушки, узнавание знакомой игрушки по описанию. Составление простейших рассказов из серии специально созданных картинок на темы ролевых игр. Выделение главных составных частей рассказа
2.	Ребенок в семье	Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка и др.
3.	Ребенок и его дом	Домашний адрес. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Разнообразие целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат)
4.	Ребенок и макросоциальное окружение. Ребенок и технические средства	Мой двор, моя улица. Транспорт (автобус, машина, грузовик, самолет). Магазины (овощной, продуктовый, одежды, игрушек). Медицинский кабинет, больница. Профессии (продавец, врач, медсестра, шофер). Слушание аудиозаписей детских песенок, стихов, сказок. Элементарные беседы по произведениям с использованием игрушек, картинок.
5.	Ребенок и мир животных	Животные. Животные дома и в лесу. Забота о животных. Животные, как и люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними, пока они не вырастут

		(на примере наиболее известных домашних и диких животных).
6.	Ребенок и мир растений	Сад. Огород. Лес.
7.	Ребенок в разнообразном мире цвета и звука. Ребенок и картины	Разные звуки (шум дождя, звучание ручья, скрип снега, песни ветра, голоса птиц и зверей). Цвета в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Выделение характерного цвета травы, солнца, снега. Основные цвета зимы и лета, весны и осени. Цвет как признак состояния растений (зеленый и красный помидор, желтые и зеленые листья). Развитие артикуляционной моторики. Рассматривание картин с доступной детям тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разные времена года). Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинках. Рассказывание по картинам с привлечением собственных впечатлений и представлений.
8.	Ребенок и явления природы.	Явления природы зимой и летом (снег, дождь, гололед). Слушание сказок, песенок, стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью серий картинок, наглядных моделей, символических средств.

Ожидаемые результаты обучения

В конце курса ребёнок, прошедший обучение по данной программе:

- имеет представления о разнообразии окружающего мира (мира людей, животных и растений).
- имеет представления о труде взрослых;
- имеет представления о собственных возможностях и умениях;
- имеет представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочь), внук (внучка);
- имеет представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда);
- имеет представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, транспорт);
- имеет представления о сезонных изменениях (лето - зима, весна – осень), связывают их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- владеет фразовой речью;
- умеет с помощью взрослого и самостоятельно делать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью;
- понимает содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотив их поведения;
- умеет рассказывать сказки и другие литературные произведения на основе использования наглядных моделей, символических средств;
- называет форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке в пределах 5;
- выполняет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- умеет узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно;

- знает цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносят их с количеством пальцев и предметов;
- умеет определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- умеет воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок.

IV. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) **Основные задачи коррекционно-развивающей работы**

Продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса и познавательной активности;
- социальных представлений;
- коммуникативного поведения;
- коммуникативной функции речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- способности к замещению, воображению (в игре, речи);
- пространственно-временных, величинных и количественных представлений.

4.1. Учебно-тематическое планирование

Разделы программы	Количество занятий
1.Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи.	24
Ребенок в семье	5
Родная природа. Расширение и систематизация словаря.	5
Ребенок и мир животных. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).	5
Ребенок и мир растений. Развитие связной речи.	5
Свойства предметов, расположение предметов в пространстве	4
2.Формирование элементарных математических представлений. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные)	24
Представления о форме	10
Представления о величине	10
Количественные представления. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные)	4
Всего:	48

Содержание программы обучения

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Ребенок в семье	Семья. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i> . Одежда. Головные уборы. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление об видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Обувь. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие <i>обувь</i> . Познакомить детей с отдельными

		<p>детальями обуви.</p> <p>Посуда. Уточнить и расширить представления детей о видах посуды (чайная, столовая), из чего она сделана. Составлять рассказ – описание отдельных предметов посуды. Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p>
2.	Родная природа. Расширение и систематизация словаря	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе и труде. Учить различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (падает хлопьями, метет) снег. Знать отличительные признаки времен года. Учить активно, употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются на следующих темах. Времена года. Деревья. Овощи. Фрукты. Птицы. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов, учить сравнивать два предмета по цвету, форме, величине, по материалу и их назначению.</p>
3.	Ребенок и мир растений. Развитие связной речи	<p>Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, о сезонных изменениях в их жизни. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Дети должны знать 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб). Дети должны правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы.</p> <p>Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы.</p> <p>Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.</p> <p>Учить понимать позу и движения, настроение персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.</p>
4.	Ребенок и мир животных. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)	<p>Учить правильно называть 3-4 вида насекомых (пчела, бабочка, комар, жук, кузнечик). Домашние и дикие животные (5-6 видов). Дети должны знать, где живут животные, чем питаются, какую пользу приносят.</p> <p>Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.</p> <p>Учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх – низ, право – лево, спереди – сзади.</p>

5.	Свойства предметов, расположение предметов в пространстве	Цвет предметов. Основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки. Понятия <i>право</i> – <i>лево</i> . Таблица цветов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету, Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).
----	---	---

Содержание программы обучения

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Представления о форме	<p>Группировка предметов по форме (куб, шар, треугольная призма – крыша, квадрат, круг, треугольник, четырехугольная призма – кирпичики, прямоугольники).</p> <p>Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?»).</p> <p>Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.</p> <p>Идентификация и выделение предметов по форме (куб, шар, треугольная призма – крыша, квадрат, круг, треугольник, четырехугольная призма – кирпичик, прямоугольник).</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.</p>
	Представления о величине	<p>Условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемка).</p> <p>Предметы разной величины: большой – маленький, больше – меньше, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, длинный – короткий, длиннее – короче, толстый – тонкий, толще – тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.</p> <p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).</p> <p>Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).</p>
3.	Количественные представления. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные)	<p>Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.</p> <p>Счет объектов в любом порядке.</p> <p>Состав числа в пределах 10</p> <p>Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 10.</p> <p>Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх.</p>

4.3. Ожидаемые результаты обучения

В конце курса ребёнок, прошедший обучение по данной программе:

- проявляет интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру;
- проявляет элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире;
- имеет представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда);
- имеет представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, утро – вечер, день – ночь); связывают их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- владеет связной речью;
- понимает содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, умеют отражать это в ролевой речи;
- умет образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- умеет узнавать цифры 1-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1-10 (рисовать, конструировать);
- умеет называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- умеет определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- умеет производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);
- умеет осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, по форме, по цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры);
- умеет адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий.
- умеет использовать в процессе игр продукты своей конструктивной деятельности.

Содержание программы обучения

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Свойства предметов, расположение предметов в пространстве	Закрепление знания трех основных цветов (красного, желтого, синего). Формирование понятий <i>верх – низ, справа – слева</i> , различение верхней и нижней стороны доски, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Оранжевый, зеленый цвет. Различение желтого, зеленого и оранжевого цветов, их названия. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, овал, квадрат, круг. Учить соотносить геометрические фигуры (круг – овал) с фруктами, ягодами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами.

		<p>Черный и белый цвет. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, белого, коричневого цветов. Закрепление понятий характеризующих положение предмета в пространстве. Понятия <i>под, над, внутри, около, между</i>.</p> <p>Цвет предметов. Таблица цветов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету, Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг).</p>
2.	Родная природа. Расширение и систематизация словаря	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе и труде. Учить различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (падает хлопьями, метет) снег. Знать отличительные признаки времен года. Учить активно, употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются на следующих темах. Времена года. Деревья. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Семья. Дом. Профессии людей связанные с работой поликлиники, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Транспорт. Игрушки. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов, учить сравнивать два предмета по цвету, форме, величине, по материалу и их назначению.</p>
3.	Животные. Обучение построению высказывания (совершенство вание грамматического строя, построение предложения)	<p>Учить детей различать птиц (3-4 вида), по величине, окраске, оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам. Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Домашние и дикие животные (5-6 видов). Учить различать по размеру, характерным частям тела, повадкам. Дети должны знать, где живут животные, чем питаются, какую пользу приносят. Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности. Учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже (пример: одно колесо, два колеса, три колеса... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка). Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх – низ, право – лево, спереди – сзади. Учить строить предложения с использованием союза <i>И</i>, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.</p>
4.	Растения. Развитие связной речи.	<p>Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, о сезонных изменениях в их жизни. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Дети должны знать 2-3 вида лиственных и хвойных деревьев, 1-2 кустарника, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб). Дети должны правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы. Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение</p>

		выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы. Учить понимать позу и движения, настроение персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.
5.	Ребенок в макросоциальном окружении	Семья. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i> . Моя улица. Название, здания на улице, проезжая часть, тротуар. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Профессии людей, обслуживающих наземный транспорт: водитель, механик. Наземный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины. Сравнение транспорта. Понятие «пассажирский транспорт». Правила поведения в транспорте. Профессии людей работающих на железнодорожном транспорте: машинист, механик, проводник, контролер. Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Правила поведения в транспорте. Профессии людей работающих на воздушном и водном транспорте: штурман, бортмеханик, стюардессы, капитан, помощник капитана, матросы. Воздушный и водный транспорт: самолет, вертолет, пароход, катер, лодка. Правила поведения в транспорте.

V. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Продолжается развитие и формирование:

- коммуникативного поведения;
- коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи – рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- способности к замещению, воображению (в игре, речи);
- пространственно-временных, величинных и количественных представлений;
- познавательного интереса и познавательной активности;
- социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»).

5.1. Учебно-тематическое планирование

Разделы программы	Количество занятий
1.Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи.	24
Свойства предметов, расположение предметов в пространстве.	5
Родная природа. Расширение и систематизация словаря.	5
Животные. Обучение построению высказывания (совершенствование	10

грамматического строя, построение предложения).	
Растения. Развитие связной речи.	2
Ребенок в макросоциальном окружении.	2
2. Формирование элементарных математических представлений. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные)	24
Свойства предметов. Геометрические фигуры	5
Размер предметов	5
Количество и счет	10
Десяток	4
Всего:	48

5.2. Содержание программы обучения

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	Закрепить знания об одном из свойств предметов – цвете, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Понимать значение слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i> . Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить знания об одном из свойств предметов – форме; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы. Группировка предметов по форме. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Идентификация и выделение предметов по форме.
2.	Размер предметов.	Определять указанные признаки предметов словами <i>высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом приложения, наложения. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения и наложения; определять эти признаки словами <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Предметы разной величины: большой – маленький, больше – меньше, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, длинный – короткий, длиннее – короче, толстый – тонкий, толще – тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию). Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

3.	Количество и счет. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные)	Счет объектов в любом порядке. Состав числа в пределах 10. Уточнить и закрепить количественные отношения <i>один – много, столько же</i> на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного 1 и наречия много, с существительным в роде и падеже. Уточнить и закрепить знания детей об образовании чисел, на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 10. Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх.
4.	Десяток.	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i> . Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить с числом 0 и его обозначением. Познакомить с составом чисел; учить раскладывать числа на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках.

5.3. Ожидаемые результаты обучения

В конце курса ребёнок, прошедший обучение по данной программе:

- умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- понимает содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, умеют отражать это в ролевой речи;
- умеет составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин;
- понимает логические связи (причина – следствие, часть – целое);
- владеет связной речью;
- проявляет познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- проявляет элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- имеет представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире;
- имеет представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда);

- имеет представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, утро – вечер, день – ночь); связывают их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- имеет экологические представления, знакомы с функциями человека в природе;
- знают цифры 1-10 и соотносят их с количеством пальцев и предметов; изображают цифры 1-10 (рисуют, конструируют);
- называет цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- умеет определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- умеет производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);
- умеет осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, треугольная призма – крыша, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- умеет образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- владеет счетными действиями с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, по форме, по цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры);
- умеет выполнять последовательную логическую цепочку игровых действий;
- умеет конструировать, как по образцу, так и по представлению;
- умеет конструировать сборно-разборные игрушки;
- умеет воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 3-8 частей), кубиков (из 4,6,9 частей).

VI. Методическое обеспечение программы

Программа включает рабочие блоки:

- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

Форма занятий:

- индивидуальная.

Методы работы:

- словесный;
- практический;
- наглядный.

Диагностика:

- промежуточная диагностика (январь);
- итоговая диагностика (конец учебного года).

Программа предусматривает:

- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивных процессов у ребёнка младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивных процессов у ребёнка среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивных процессов у ребёнка старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивных процессов у ребёнка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Дидактический материал

Дидактические игры:

- «Подбери картинку по цвету»;
- «Составь цепочку»;
- «Размышляй-ка»;
- «Как пройти к домику»;
- «Зажги фонарик»;
- «Найди по описанию снеговика»;
- «Весна, лето, осень, зима»;
- «Что сначала, что потом»;
- «Кто, где живет?»;
- «Один – много»;
- «Доскажи словечко»;
- «Транспорт»;
- «Какое время года»;
- «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на 4 части);
- «Чудесный мешочек»;
- «Найди игру»;
- «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета».

Сюжетно-ролевые игры:

- игра с куклой: «Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Когда я вернусь», «Четвертый лишний», «Посылка от Незнайки», «Буратино школьник».
- игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, сервировать стол, расставлять посуду в шкафы: «Дом медведей», «Три подружки».
- игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке.

Конструктивные игры:

Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета).

Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов конструкций по величине (большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче), по расположению (внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий, зеленый).

Игры на определение формы предмета или его частей.

Конструирование по образцу и по словесному заданию знакомых по предварительному обучению объектов из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики (башенки, заборчики, дома, ворота, мосты).

Конструирование игрушек (машин, мебели) из элементов строительных наборов, конструктора lego, разрезных картинок.

Создание построек, необходимых для развертывания или продолжения сюжетно-ролевой игры (предмет мебели для кукольной комнаты).

Конструирование объектов из мягких модулей (дома, транспорт, двор, улица).

Техническое оснащение занятий:

- детские музыкальные инструменты;
- компьютер;
- магнитофон

Список литературы

1. Агаева В.В. и др. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика:/./; Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
4. Белова И.К., Шевченко С.Г., Былич Р.В., Волкова И.Н. и др. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: «Ника-Пресс», 1997
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
7. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога/. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
9. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
10. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
11. Максимова Г.Н., Белова И.К. Математика. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений. – М.: «Ника-Пресс», 1997.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2009.
13. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2006.
14. Шевченко С.Г., Кузнецова И.А. Примерное тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. – М.: «Ника-Пресс», 1997.