

## Введение

Особую группу с риском ухудшения здоровья составляют дошкольники с ОВЗ, многие из которых посещают специализированные группы детских садов компенсирующего и комбинированного вида. Развитие этих детей происходит на фоне уже выявленных расстройств здоровья и заболеваний (Приложение 1.).

Для этих детей навыки заботы о своем здоровье являются особенно важными, поэтому формирование у них когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) будет способствовать адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья, а также решению многих социальных вопросов, среди которых снижение заболеваемости, возможность самореализации, подготовка к социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Для современного периода социального развития общества характерно отношение к здоровью как к мере человеческих возможностей, способствующих самореализации, а к болезни или дефекту физического развития – как к одному из показателей здоровья человека в целом. Однако, игнорирование нарушения в развитии или расстройства здоровья, снижение медицинской активности родителей по отношению к подростку и несформированность направленного на заботу о здоровье семейного поведения способствуют проявлению признаков ослабления и ухудшения здоровья в условиях увеличения учебной нагрузки на детский организм. Поэтому дети с ОВЗ особенно нуждаются во внимании педагогов, педиатров и врачей-специалистов для проведения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Важно также найти тактичные формы вовлечения родителей в работу по здоровьесбережению детей и организации социально-педагогических условий формирования ЗОЖ в семье.

Практические наблюдения за поведением, связанным со здоровьем, показали отсутствие общей позитивной ориентации на здоровье, потому что большинство видов поведения, влияющих на здоровье, вызвано мотивами, непосредственно со здоровьем не связанными. Часто отмечается несоответствие между потребностью человека в здоровье и его усилиями, направленными на сохранение и укрепление своего физического и психологического благополучия. Наиболее устойчивым в сфере здоровья является поведение, обусловленное культурой, социальной структурой общества, социальными нормами и традициями.

Сегодня в науке отсутствует единое определение ЗОЖ, что свидетельствует о сложной структуре этого феномена и необходимости междисциплинарного подхода к его изучению.

Мы рассматриваем ЗОЖ с позиций влияния на здоровье различных выделенных в научных трудах факторов, среди которых наше внимание привлекли состояние и степень здоровья человека, состояние окружающей среды, степень психологического комфорта, готовность к социализации и интеграции, принятые санитарно-гигиенические нормы и нормы поведения, необходимый запас знаний и представлений о факторах вреда и пользы для здоровья, двигательная деятельность, полноценный отдых, сбалансированное питание.

Здоровый образ жизни, с нашей точки зрения, можно характеризовать как осознанное поведение, адаптированное к влиянию сложного комплекса экологических, антропогенных, социальных, экономических, урбанистических факторов окружающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья при ценностном отношении к нему, достижения психологического комфорта, и направленное на всестороннее развитие потенциальных возможностей личности.

## 1. Актуальность, инновационная значимость проекта

В настоящее время формирование культуры здоровья, ЗОЖ находит отражение в педагогической теории и практике, однако, эта проблема мало исследована по отношению к дошкольникам с ОВЗ.

Вопросы формирования представлений о ЗОЖ у детей с нарушениями развития в условиях массовых и специальных образовательных учреждений разработаны недостаточно, несмотря на то, что именно эти дошкольники нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания.

Противоречия между потребностями педагогической практики обучения детей с ОВЗ навыкам здорового образа жизни и воспитания у них ценностного отношения к своему здоровью и недостаточной разработанностью концептуального, методического и дидактического обеспечения успешной подготовки дошкольников с нарушениями развития к здоровому образу жизни; недостаточной готовностью педагогических кадров к деятельности в новых условиях определяют актуальность темы проекта.

### **Актуальность:**

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (отечественные статистические данные свидетельствуют о том, что в России 1,6 миллиона детей имеют ограниченные возможности развития (4,5% от всей детской популяции).
- проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ.
- недостаточно разработанные технологии формирования представлений о ЗОЖ у детей с нарушениями развития в условиях массовых образовательных учреждениях.

### **Цель:**

Формирование у дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей-инвалидов с УО когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

1. адаптировать и апробировать имеющиеся диагностические программы исследования готовности детей с ОВЗ к здоровьесбережению, социализации и интеграции;
2. разработать модели взаимодействия детского сада и семьи по формированию у старших дошкольников с ОВЗ когнитивных и поведенческих представлений о ЗОЖ;

3. определить направления, содержание, методы, организационные формы и средства, способствующие здоровьесбережению и социализации детей;
4. разработать и апробировать методическое, дидактическое обеспечение, технологии формирования ЗОЖ у детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи;
5. создать стимулирующую среду обучения, способствующую социальному и когнитивному развитию детей;
6. повысить компетентность педагогов по вопросам формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ.

## 2.Основная часть

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Ее решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

На протяжении последних десятилетий проблема формирования ЗОЖ является объектом изучения многих исследователей (А. И. Антонов, Г. А. Бутко, И. В. Журавлева, Ю. П. Лисицын, А. А. Покровский, Г. И. Царегородцев и др.). Немногочисленные исследования посвящены проблеме изучения формирования представлений о ЗОЖ и воспитания привычек ЗОЖ у дошкольников с нормальным развитием (Н. А. Андреева, Н. Г. Быкова, Л. Г. Касьянова, Е. В. Купавцева, М. В. Меличева и др.), с нарушениями в развитии (И. М. Новикова).

Проведенные диагностические исследования позволили сделать вывод об отсутствии ярко выраженных различий в представлениях о ЗОЖ дошкольников с нормальным развитием, и воспитанниками с ОВЗ.

Выявились общие для детей особенности этих представлений:

- большинство детей имеют представление о здоровье как о физическом состоянии человека, противоположном болезненному, но назвать качества, присущие здоровому человеку, затрудняются;
- только небольшое число детей связало здоровье с состоянием психологического комфорта; большинство детей положительно настроены на воспитателя и близкого взрослого (мать);
- у детей нет необходимого запаса представлений о факторах вреда и пользы для здоровья в условиях большого города;
- недостаточно сформированы представления детей о значении для здоровья двигательной деятельности, полноценного отдыха, сбалансированного питания, принятых санитарно-гигиенических норм, состояния окружающей среды;
- недостаточно сформированы представления детей о поддержании здоровья с помощью закаливающих и профилактических мероприятий, использования полезных для здоровья предметов, продуктов.

В ходе реализации проекта по теме «Сохраним и укрепим здоровье», была сконструирована и апробирована диагностическая программа исследования

представлений о здоровье и ЗОЖ; разработаны показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; выявлена необходимость организации специальных методических мероприятий для педагогов и просветительской деятельности для родителей с целью формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Проводимые мероприятия в ходе реализации проекта позволили определить особенности коррекционно-педагогического процесса и специальные образовательные условия, необходимые для формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ. Исследование представлений о ЗОЖ у дошкольников с нормальным темпом психического развития и нарушениями в развитии позволило выявить отсутствие ярко выраженных различий об этих представлениях у разных категорий детей. Это можно объяснить как отсутствием целостной системы педагогической работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей, имеющих возрастную норму в развитии, так и специфическими трудностями усвоения этих знаний детьми с ОВЗ, о чем свидетельствуют их затруднения при осмыслении, установлении причинно-следственных зависимостей; стереотипные ответы, потребность в помощи педагога.

Развитие у обеих групп детей элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у воспитанников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок-педагог-родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о ЗОЖ основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, совместная деятельность воспитанников с ОВЗ и их здоровых сверстников; формирование здоровьесберегающего пространства.

В проекте представлены:

- диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и ЗОЖ;
- показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений;
- уровни оценки, отражающие уровни представлений о ЗОЖ у дошкольников;
- планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми;
- конспекты занятий, досугов, бесед, дидактические игры.

По следам всех мероприятий, предусмотренных планированием, а также в ходе занятий и бесед детям предлагают задания по дорисовыванию или заштриховыванию изображений, обведению контуров предметов, выполнению условно-графических схем, раскрашиванию сюжетных картинок и др., что способствует усвоению материала и его закреплению.

### 3. Базовые условия для реализации проекта в ДОУ

#### Ресурсное обеспечение проекта

- информационные ресурсы:
  - фото-видео материалы по теме проекта;
- интернет ресурс:
  - библиотечный фонд;
- научно-методические ресурсы:

№	Автор / название
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего возраста. - СПб.: «Детство -Пресс», 2005.
2	Богина Т.И. Современные методы оздоровления дошкольников.- М.: Издательство МИПКРО, 2001.
3	Брагина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.- М.: Сфера, 2007.
5	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания.- М.: ГНОМ и Д, 2002.
6	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
7	Новикова И.М. Экспериментальная диагностическая программа исследования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста //Коррекционная педагогика.- 2007.- №6 (24).
8	Новикова И.М. К вопросу формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы международного теоретико – методологического семинара. – Часть III.- М., 2009.
9	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / Авт.-сост. Е.Ю. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2006.
10	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» /Под редакцией Л.Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
11	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- 6-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2010

- Дидактические ресурсы:
  - подбор художественных произведений авторов по теме Проекта;
  - подбор открыток, фотографий, по теме Проекта;
  - подбор игр для развития ЗОЖ;
  - «Дневник здоровья».
- Материально-технические ресурсы:



- атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Я - пассажир и пешеход», «Дом», Центр «Хочу всё знать!» (набор пособий для проведения экспериментов)

- ТСО:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- фотоаппарат;
- веб камера;
- музыкальный центр.

#### 4. Информация об основных исполнителях проекта

№	Ф.И.О специалистов	Должность в проекте	Обязанности	Занимаемая должность, образование
1	Валикина Джамия Хасуковна	руководитель проекта	- руководство реализацией проекта; - организация практических занятий	учитель-дефектолог, высшее
2	Крылова Татьяна Вячеславовна	координатор	- координация деятельности участников проекта; - разработка диагностического инструментария; - организация практических занятий	учитель-логопед, высшее
3	Степанюк Нодира Рузикуловна	исполнитель	- организация практических занятий	воспитатель, высшее
4	Акперова Антонина Владимировна	исполнитель	- организация практических занятий	воспитатель, высшее

## 5. Реализация проекта

**Срок, на который рассчитан проект:** общая продолжительность проекта – 5 лет (с сентября 2015 года по май 2020 года.)

**Участники проекта:** воспитанники группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями (УО), воспитанники комбинированных групп ДОУ

### Направления проектной деятельности, выполнение работ по этапам

Этапы,сроки	Направления	Мероприятия
Подготовительный этап 2015-2016 уч.год	Диагностико-формирующие Функции: - диагностическая, проектировочная, организационная	создание рабочей группы, назначение руководителя проекта; определение системы взаимоотношений в рамках проекта. формирование банка данных передового опыта, имеющегося по проблеме воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта; самообразование педагогических работников по вопросам формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников; адаптация имеющихся экспресс - диагностических программ исследования представлений дошкольников о здоровье и ЗОЖ; разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий специалистов разного профиля во взаимодействии (Составление перспективно-тематического плана работы на период реализации проекта)
Практический этап 2016-2019 уч.год	Практическое функция-деятельностная	реализация проекта по направлениям: «Я - ребёнок. Мой образ жизни» «Здоровый образ жизни в большом городе» «Как природа помогает нам здоровыми быть»
Обобщающий этап 2019-2020 уч.год	Функции - аналитическая, коррекционная	обобщение и анализ деятельности группы по реализации проекта (презентация детского альбома «Здоровый образ жизни», выставка детских работ по изобразительной деятельности «Если хочешь быть здоров!») мониторинг результатов реализации проекта подготовка аналитических документов для подведения итогов проектной деятельности подготовка методических разработок, проведение семинаров для заинтересованных в распространении результатов проекта педагогов ОУ и представителей творческих групп города выявление проблем, корректировка деятельности представление материалов работы в средствах массовой информации, на сайте ОУ (трансляция опыта работы по проекту)

## 6. Направление деятельности

- свободная деятельность детей
- непосредственно-образовательная деятельность
- режимные процессы

Перспективно – тематическое планирование (работы с детьми)

2015- 2020 уч. год

Месяц	Лексическая тема / Направление деятельности в рамках проекта
сентябрь	<p><b>«Я - ребёнок. Мой образ жизни»</b>                      «Детский сад. Игрушки», «Семья»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Беседа «Общение с другими людьми». Необходимость общения человека с другими людьми. Умение договариваться, сочувствовать, радоваться. Эмоции.</p>
	<p><b>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</b>                      «Овощи», «Фрукты»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты». Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением «витаминного» салата.</p>
ноябрь	<p><b>«Я - ребёнок. Мой образ жизни»</b>                      «Наше тело. Предметы ухода за телом»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Беседа «Что я знаю о себе? Мой организм». Органы чувств и их назначение. Необходимость заботы о своём организме.</p>
	<p><b>«Здоровый образ жизни в большом городе»</b>                      «Дом. Мебель»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Беседа «Ребёнок дома». Предметы домашнего быта-источники потенциальной опасности для детей. Правила безопасного для здоровья поведения дома.</p> <p><b>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</b>                      «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Цикл занятий по изобразительной деятельности  <i>Воспитательно - образовательная задача.</i> Закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p>
январь	<p><b>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</b>                      «Посуда. Продукты питания», «Магазин»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Беседа «Питание и здоровье»                      Полезные для здоровья продукты.                      Соблюдение санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.</p>
	<p><b>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</b>                      «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>Досуг «Кто в лесу живёт?»  <i>Воспитательно-образовательная задача.</i> Продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу при встрече с незнакомыми животными, о бережном отношении к природе.</p>
март	<p><b>«Здоровый образ жизни в большом городе»</b> «Транспорт», «Я - пешеход и пассажир»</p>

	<p><i>Основное содержание.</i> Особенности жизни в большом городе. Факторы угрозы здоровью (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, много людей). Правила безопасного поведения на улице.</p> <p><i>Основное содержание.</i> Закреплять представления о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.</p>
апрель	<p><b>«Я - ребёнок. Мой образ жизни»</b> «Части суток», «Музыкальные инструменты»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Ритмичность жизнедеятельности. Образ жизни человека (режимные моменты, различные занятия, досуг), его значение для здоровья. Особенности образа жизни ребёнка в детском саду (игры, занятия, дневной сон, закаливание и др.). Здоровье и психологический комфорт.</p>
май	<p><b>«Как природа помогает нам здоровыми быть»</b> «Весна»</p> <p><i>Основное содержание.</i> Беседа «Весенняя прогулка». Безопасное для здоровья поведение во время прогулки весной. Тепловой режим. Нездоровые люди рядом. Забота о собственном здоровье.</p>

Перспективно – тематическое планирование (работа с родителями)

2015- 2020 учебный год

Месяц	Мероприятие / форма
сентябрь	- консультация «Охранительный режим в детском саду»
октябрь	- подготовка совместно с педагогами выставки детской литературы «Здоровый образ жизни»
ноябрь	- консультация «Представление детей о здоровье и здоровом образе жизни»
декабрь	- подготовка совместно с педагогами презентации «Здоровый образ жизни»; - консультация «Телевизор и компьютер – друзья или враги»
январь	- консультация «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребёнка»
февраль	- подготовка совместно с педагогами театрализованного представления «Как Тимоша здоровье искал»
март	- домашняя игротка «Играем вместе с ребёнком» (предварительная работа с детьми по подготовке к занятию) «Я - пешеход и пассажир», конкурс рисунков «Движение с уважением»; - подготовка совместно с детьми и педагогами плакатов для выставки «Здоровый образ жизни», посвящённой Всемирному дню здоровья (7 апреля)
апрель	- досуг «День здоровья»; - подготовка совместно с педагогами и детьми презентации детского альбома «Дневник здоровья»
Май	- Анкетирование (Степень удовлетворённости родителей мероприятиями, проводимыми педагогами в рамках реализации Проекта)
Июнь - август	- консультация «Каким бывает отдых» - рекомендации-буклеты «Осторожно: лето!»

## Технологии консультирования родителей

Технологии консультирования родителей направлены на:

- Повышение компетентности родителей в области различных факторов ЗОЖ, подготовки детей с ОВЗ к социализации и интеграции.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания при формировании у детей навыков здоровьесбережения.

**При проведении консультаций используем:**

- Новые формы взаимодействия
- Нетрадиционное преподнесение материала
- Информационные технологии

**Для реализации взаимодействия с родителями при формировании у детей с ОВЗ представлений о ЗОЖ используем:**

технологии совместной проектной деятельности детей с ОВЗ, их родителей и педагогов;

- портфолио «Мое здоровье», «Физкультура – это здорово!», «Сохраним детям здоровье»;
- тренинги по использованию в целях профилактики заболеваний детей физических упражнений, дыхательной и зрительной гимнастики, самомассажа, разнообразных видов закаливания;
- выставки фотоматериалов, плакатов, коллективных рисунков и творческих работ.

Перспективно – тематическое планирование (работа с педагогами)

2015- 2020 учебный год

Месяц	Мероприятие / форма
сентябрь	- консультация «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду», «ЗОЖ в содержании занятий по ознакомлению с окружающим миром и системе индивидуально - подгрупповой работе воспитателя»
октябрь	- консультация «Представление детей о здоровье и ЗОЖ»; - организация в группе здоровьесберегающего пространства; - подготовка совместно с родителями выставки детской литературы «Здоровый образ жизни»; - создание библиотеки методической литературы о ЗОЖ
ноябрь	- консультация «Дидактические игры в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»
декабрь	- консультация «Представления родителей о ЗОЖ» обмен опытом: «Режимные моменты и ЗОЖ» (организация, проведение, пропаганда ЗОЖ)
январь	- консультация «Психологический комфорт в детском саду и дома»
февраль	- семинар «Самосохранное поведение педагога»

март	- домашняя игротека «Играем вместе с ребёнком» (предварительная работа с детьми по подготовке к занятию «Я - пешеход и пассажир», конкурс рисунков «Движение с уважением»; - подготовка совместно с детьми и родителями плакатов для выставки «Здоровый образ жизни», посвящённой Всемирному дню здоровья (7 апреля)
апрель	- досуг «День здоровья»; - подготовка совместно с родителями и детьми презентации детского альбома «Дневник здоровья»
май	- мониторинг эффективности педагогической работы по формированию представлений детей о ЗОЖ
июнь, июль, август	- выпуск буклетов - рекомендаций «Осторожно: лето!» ; - пополнение ресурсного обеспечения проекта на 2015-2016 год

### Технологии консультирования педагогов

Технологии консультирования педагогов предусматривают:

- повышение профессиональной компетенции в области сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- приобретение и (или) совершенствование навыков взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения педагогов к детям с выраженными нарушениями развития;
- повышение компетенции педагогов в области ЗОЖ;
- повышение квалификации (самообразовании) в сетевом окружении

### 7. Риски и пути преодоления

Риски	Пути преодоления
Недостаточный уровень подготовленности педагогических работников по теме формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ	Расширение информационно - методического банка Разработка технологий консультирования педагогов
Недостаточное взаимодействие ОУ со структурами города, необходимое для обеспечения условий для формирования ЗОЖ у воспитанников	Разработка и реализация плана эффективного взаимодействия участников Проекта со структурами города
Наличие психологических барьеров у родителей, не владеющих комплексом профессиональных умений для организации работы по формированию ЗОЖ у детей	Разработка технологий консультирования родителей

## Выводы

- реализации основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;
- взаимной социально - психологической адаптации детей имеющих отклонения в физическом и психическом развитии и их здоровых сверстников;
- повышению уровня представления дошкольников с особенностями развития о ЗОЖ;
- укреплению здоровья дошкольников, улучшению их подготовки к школе;
- повышению компетентности педагогов по формированию у детей дошкольного возраста представлений о ЗОЖ;
- созданию условия для эффективного взаимодействия ДОО с родителями, сотрудниками;
- созданию банка методических, технологических и информационных ресурсов ДОО по теме проекта;
- повышению имиджа ДОО.
- повышению мотивации у детей с ОВЗ к познавательной деятельности, готовности к школьному обучению;
- повышению эффективности образовательного процесса.

### Информационная справка о воспитанниках группы

Группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями (УО) со сложным дефектом работает в нашем учреждении с 2011 года. Дети, поступающие в группу совершенно разные по умственному и физическому развитию, практически все дети со сложной структурой дефекта.

- уровень интеллекта детей от лёгкой до средней степени умственной отсталости.
- дети, самостоятельно передвигающиеся с выраженными проблемами в развитии мелкой моторики, и дети, передвигающиеся с помощью взрослого;
- у 60% детей отмечаются нарушения сенсорных систем: зрения и слуха разной степени выраженности; 90% детей с тяжелой формой системного недоразвития речи (безречевые дети, ограниченно понимающие обращенную речь на бытовом уровне; безречевые дети, не понимающие обращенную речь);
- у большинства детей при поступлении в группу выявлены проблемы поведенческого характера (негативизм, агрессия, аутичные симптомы, замкнутость, отсутствие элементарных навыков коммуникации).



### Содержание работы с детьми

Для формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ необходимо внедрение специальной педагогической технологии, включающей коррекционно-педагогическую и воспитательно-образовательную работу с детьми, организацию специальных методических мероприятий для педагогов и просветительскую деятельность для родителей.

Особенностью предлагаемой технологии является работа с детьми по формированию когнитивного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ.

Содержание каждого блока работы с дошкольниками представлено на рисунке



Предлагаемая педагогическая технология опирается на следующие общедидактические принципы:

- Принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

- Принцип доступности – предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников.

- Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

- Принцип природосообразности – формы и методы формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников определены на основе целостного

психолого-педагогического знания о ребенке, особенностях развития его познавательной деятельности.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

- Принцип комплексного и интегративного подхода – формирование представлений о ЗОЖ осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

- Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление здоровья

### Работа с педагогами

Для повышения уровня знаний педагогов о здоровье и ЗОЖ в методическом кабинете детского сада создают подборку книг и материалов по санитарно-гигиеническому, экологическому, социальному, педагогическому аспектам ЗОЖ.

Работа с педагогическим коллективом детского сада с целью повышения уровня знаний о ЗОЖ, педагогического мастерства, апробации методов и приемов формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников предполагает реализацию специальных мероприятий: изучение литературы о ЗОЖ, консультации, открытые занятия, семинары, производственные совещания, педсоветы. Например, для систематизации знаний педагогов о ЗОЖ проводят консультации «Что такое здоровый образ жизни», «Представления дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни», «Особенности формирования здорового образа жизни в большом городе», «Организация здоровьесберегающего пространства», «Психологический комфорт в детском саду и дома» и др.

Обмену информацией между педагогами, поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения, а также активизации работы педагогов с родителями способствуют проблемные семинары «Компьютер и телевизор – друзья или враги», «Игрушка с точки зрения здоровья ребенка» (по адаптированной методике В.М. Гузеева).

План работы с педагогами в течение периода реализации проекта представлен в таблице «Перспективно-тематическое планирование на 2015-2020г.г» (работа с педагогами).

## Работа с родителями

Важным условием эффективной воспитательно-образовательной работы с целью повышения уровня знаний родителей о ЗОЖ, обучения методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ, вовлечения в досуговые и оздоровительные мероприятия детского сада является реализация специальных мероприятий: изучение представлений родителей о ЗОЖ, консультации, практические занятия, наглядная агитация, открытые Дни здоровья.

Для обучения родителей способам организации совместной деятельности детей и взрослых предусмотрено знакомство родителей с различными методическими приемами и особенностями педагогического воздействия на ребенка; организация и проведение специальных практических занятий для родителей: «Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о здоровье», «Наблюдения и опыты с целью формирования представлений о здоровом образе жизни». В ходе этих занятий в качестве наглядного материала могут быть использованы видеозаписи – наблюдения за разнообразной деятельностью дошкольников в детском саду.

Развитию представлений родителей о месте специально организованного активного отдыха в структуре ЗОЖ, а также делового сотрудничества педагогов и родителей, совместной работы взрослых с детьми способствует вовлечение родителей в досуговые и оздоровительные мероприятия детского сада – подготовку и проведение праздников, досугов, выставок, спортивных соревнований, театрализованных представлений. План работы с родителями в период реализации проекта представлен в таблице «Перспективно-тематическое планирование на 2015-2020г.г» (работа с родителями).

## Организация здоровьесберегающего пространства

Важным условием для реализации предусмотренной технологией педагогической работы с дошкольниками является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства.

Большое значение для детского здоровья имеет улучшение качества воздушной среды на территории и в помещениях детского сада.

В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушным путем, способствует обработка помещений аппаратом «Кварц».

Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Закаливание воздухом включает воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Закаливание водой предусматривает умывание прохладной водой.

В группе с детьми проводят полоскание полости рта (после каждого приема пищи), хождение босиком по массажным коврикам, мокрым и сухим полотенцам. Точечный массаж стоп выполняется при хождении по «Тропинке здоровья»

По медицинским показаниям с детьми проводят занятия лечебной физкультурой (ЛФК), сеансы лечебного и оздоровительного массажа, аромо- и фитотерапию.

Формированию представлений детей о здоровье и ЗОЖ способствует создание предметно-развивающей среды в группе. Уголки здорового образа жизни оборудуют детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др.

Составной частью здоровьесберегающего пространства являются выставки специальной и детской литературы, а также плакатов, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых, детских работ по изобразительной деятельности на тему ЗОЖ, информационные стенды для родителей.

## Работа с детьми

Выполнение заданий диагностического комплекса позволяет выявить детей с недостаточными представлениями о здоровье и ЗОЖ, что важно для отбора содержания и определения уровня сложности сообщаемой детям информации о ЗОЖ с позиций индивидуально-дифференцированного подхода.

Условиями эффективной работы с детьми по формированию элементарных представлений о ЗОЖ являются:

- доступность сообщаемых сведений о биологических, социальных, экологических и поведенческих составляющих ЗОЖ;
- соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;
- реализация воспитательно-образовательной работы с опорой на предметно-практическую и продуктивную деятельность дошкольников, обогащение их чувственного опыта, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- использование различных заданий и упражнений с учетом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников; коррекция этих психических процессов в ходе формирования представлений о здоровом образе жизни;
- определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные со взрослым действия, подражание, образец, обобщенная словесная инструкция, расчлененная словесная инструкция).

Реализацию педагогической технологии формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников осуществляют в трех направлениях.

## Первое направление

### «Я – человек. Что я знаю о себе?»

**Цель.** Формировать представления детей о человеке как живом существе; об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.

**Основное содержание.** Человек – живое существо, обитающее на земле. Внешнее сходство людей, их различия по возрасту, полу, росту, телосложению, цвету волос, глаз и т. д.

Для жизни человеку, как всем живым существам, нужны воздух, вода, пища, тепло, пространство. У человека есть особые потребности в жилище, общении с другими людьми, психологическом комфорте, познании.

У каждого человека есть имя и фамилия, он живет рядом с родителями и другими близкими людьми. Человеку необходимо, чтобы его любили родные люди.

В начале своей жизни каждый человек является ребенком и отличается от взрослых. Ребенок растет, учится общаться со сверстниками, развивается, познает мир.

Для знакомства с окружающим миром необходимы органы чувств. Внутри человека находятся органы, которые помогают ему дышать, есть, перемещать кровь по организму, двигаться. Признаки здоровья и болезни человека.

## Второе направление

### «Образ жизни человека и здоровье»

**Цель.** Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни.

**Основное содержание.** Условия жизни ребенка включают климатические условия, место проживания, бытовую обустроенность, психологическую ситуацию в семье и в детском саду.

Деятельность ребенка как игровая и учебная, двигательная подвижность, общение, бытовые взаимоотношения.

Деятельность каждого человека происходит в определенных условиях жизни и зависит от них. На здоровье человека влияют чистота тела, одежды и жилища, полезное питание, сон, отдых, прогулки, проветривание помещения, занятия физической культурой, закаливание, психологический комфорт.

Потребности человека и их реализация. Ритмичность жизнедеятельности. Режимные моменты. Распорядок дня в детском саду и дома. Распределение и выполнение обязанностей в семье. Общение с другими людьми.

Влияние образа жизни на здоровье.

## **Третье направление**

### **«Здоровый образ жизни в условиях большого города»**

**Цель.** Формировать у детей представления об особенностях жизни в большом городе; о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни, о значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование поведения, способствующего ЗОЖ.

**Основное содержание.** Факторы окружающей среды большого города, влияющие на здоровье человека: состояние воздушного бассейна, шум, большое количество людей, интенсивные транспортные потоки, территориальная удаленность значимых для человека объектов в городе, дефицит времени, рекламное пространство, недостаток общения.

Значение растений для жизни человека в большом городе. Защитные функции растений. Лекарственные растения. Влияние природных факторов на здоровье человека. Выбор места для прогулки.

Правила поведения на улице и в транспорте. Безопасный переход улицы. Встречи с незнакомыми людьми и животными на улице. Безопасное поведение на игровой площадке.

Безопасное поведение дома.

Укрепление здоровья с помощью закаливания, санитарно-гигиенических процедур, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, полезных продуктов, физкультурных занятий. Влияние на здоровье длительного просмотра телевизионных передач и компьютерных игр. Организация досуга в большом городе.

Содержание направлений работы с детьми сконструировано на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л.



Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, программы социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой, программ экологического образования «Мы» Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и других авторских разработок.

Реализация содержания каждого направления предусматривает несколько этапов.

*Подготовительный (ориентировочный) этап* – изучение представлений детей о здоровье и ЗОЖ; определение содержания, доступного старшим дошкольникам; планирование видов работы и организационных форм.

*Основной этап* – сообщение детям новых сведений о ЗОЖ и расширение их кругозора в рамках этой темы с опорой на различные виды деятельности. Основной формой работы являются специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром.

*Закрепляющий этап* – закрепление и систематизация представлений детей о ЗОЖ.

Основные виды и формы работы на этом этапе – занятия, беседы, прогулки, опыты, игры, досуги, соревнования, праздники, День здоровья, книжная выставка, выставка плаката, выставки изобразительной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия.

План совместной работы педагогов по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни представлен в Приложении 3.

Конспекты разработанных занятий представлены в Приложении 4, конспекты бесед – в Приложении 5, содержание опытов – в Приложении 6, сценарии досугов и спектаклей – в Приложении 7, планирование Дня здоровья – в Приложении 8.

### **Методическое содержание педагогической технологии**

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

На занятиях детям сообщают новые сведения и закрепляют полученные представления. Закреплять представления лучше в продуктивной и предметно-практической деятельности, поэтому занятия могут строиться как интегрированные. Некоторые занятия с использованием продуктивных видов

деятельности могут быть полностью посвящены тематике ЗОЖ, что способствует формированию представлений в наглядной форме при опоре на чувственный опыт ребенка.

На *занятиях по ознакомлению с окружающим миром* формируют представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром *экологической направленности* и *практических занятиях* формируют представления дошкольников об условиях, необходимых человеку для жизни; о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды.

В ходе *физкультурно-оздоровительной работы* развивают физические, психические и нравственные качества детей, воспитывают самостоятельность, творчество. *Занятия по физической культуре* способствуют формированию потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков* предусматривает формирование привычки правильно умываться, вытираться, ухаживать за полостью рта, пользоваться носовым платком, правильно вести себя при кашле и чихании.

На *занятиях с психологом* у детей формируют представления о различных состояниях и чувствах человека, о потребности человека в общении, психологическом комфорте.

На некоторых *занятиях по развитию элементарных математических представлений* в качестве раздаточного и демонстрационного материала могут быть использованы предметы личной гигиены, спортивный инвентарь, овощи, фрукты, а также изображения этих предметов.

*Занятия по изобразительной деятельности* следует направлять на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.

На *музыкальных занятиях* у детей формируют представления о значении для ЗОЖ развития творческих возможностей человека.

*Досуги* способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, закреплению полученных представлений и их систематизации.

Знакомству дошкольников с различными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на ЗОЖ, способствует театрализованная деятельность с участием педагогов, детей и их родителей. Содержание досугов может быть направлено на обучение правильному и безопасному поведению в природной среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Использование театрализованной деятельности детей и взрослых в учебных проблемных ситуациях позволяет активизировать выбор детьми решений, соответствующих ЗОЖ, своевременно реагировать на проявления негативного поведения дошкольников в повседневной жизни.

Режимные моменты используют для формирования и закрепления у детей санитарно-гигиенических навыков, опыта закаливания.

Например, во время выполнения санитарно-гигиенических мероприятий создают игровые ситуации «Белые перчатки», «Чистые ладошки скрипят – спасибо говорят» и др. При этом обращают внимание детей на качество выполнения мероприятий и поощряют потребность в них. Во время мытья рук после прогулки можно реализовать контрастное закаливание рук кубиками льда и теплой водой.

При организации прогулок следует предусмотреть проведение с дошкольниками оздоровительных мероприятий – игр с водой, световоздушных и солнечных ванн в теплое время года; подвижных игр, занятий физической культурой.

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

При опоре на технологию конструирования игровых программ развития школьно-значимых функций и коррекции их недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста О.А. Степановой нами разработано содержание и дидактическое оснащение развивающих игр по теме «Здоровый образ жизни». Систематизированные дидактические игры и упражнения приведены в Приложении 9.

В сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья» следует формировать у дошкольников поведение, способствующее ЗОЖ, на основе представлений о значении для здоровья проветривания помещения, его влажной уборки, стирки одежды и постельного белья, ограничения времени просмотра телевизионных передач и игр за компьютером, использования для профилактики заболеваний закаливающих мероприятий, санитарно-гигиенических процедур, нелекарственных средств.

Детская художественная литература способствует развитию познавательного интереса к человеку, его здоровью и ЗОЖ. Можно организовать выставку детской литературы «Здоровье и здоровый образ жизни». В процессе подготовки к выставке детей знакомят с художественными произведениями по теме ЗОЖ, обсуждают их содержание, разучивают стихотворения, загадки. На открытие выставки приглашают родителей. Внимание детей обращают на разнообразие книг, их красочное оформление; представляют детям новые книги. Затем дошкольникам предлагают рассказать, с какими из представленных книг они уже знакомы, о чем эти книги. Такие рассказы педагоги и родители готовят с детьми заранее, что способствует преодолению трудностей некоторых дошкольников при составлении самостоятельных рассказов, а также позволяет родителям ощутить необходимость и результативность совместной деятельности с детьми. Книжная выставка длится несколько дней. В это время педагоги продолжают знакомить детей с представленными книгами, в дальнейшем это знакомство продолжается во время сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Предлагаемые вниманию детей художественные произведения по тематике ЗОЖ приведены в Приложении 10.

Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению страниц детского альбома «Здоровый образ жизни» направлена на закрепление и систематизацию представлений дошкольников о здоровье и ЗОЖ. Выполняют альбом на листах чертежной бумаги формата А3. Каждая страница выполняется по следам конкретного мероприятия. Иллюстрациями служат детские рисунки, аппликации, поделки из бумаги (в том числе и коллективные), фотографии, марки, открытки и т. д.

Дети с педагогами в детском саду и с родителями дома читают детскую художественную литературу по тематике ЗОЖ, по рекомендации педагогов выполняют наблюдения и опыты, подбирают соответствующие картинки, делают рисунки, рассматривают иллюстрации, фотографии.

Подготовленный материал дети вместе с педагогом размещают на страницах альбома. Некоторые иллюстрации подписывают. Дети, хорошо умеющие читать и писать печатными буквами, под наблюдением педагога аккуратно выводят слова и фразы. Те, кто еще затрудняется читать и печатать слова, обводит надписи, предварительно сделанные педагогом простым карандашом.

Например, страница «Занимаемся физкультурой» может быть оформлена в результате выполнения детьми коллективной работы. Дошкольникам предлагают сначала сконструировать с помощью геометрических фигур на плоскости страницы

силуэты детей, выполняющих различные физкультурные упражнения, затем обвести их карандашом, «одеть» и раскрасить.

В альбоме могут быть страницы с загадками (отгадками часто являются детские работы), рассказами, которые составили дети, а с их слов записал педагог.

Когда все страницы альбома готовы, проводят его презентацию. На нее приглашают гостей – родителей и педагогов детского сада. Дети рассказывают о каждой странице альбома, отвечают на вопросы, читают стихи, поют песни, загадывают загадки.

В дальнейшем альбом можно использовать как демонстрационный материал на занятиях, при подготовке тематических выставок, выставлять в книжном уголке.

Для формирования представлений дошкольников о ЗОЖ используют наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы включают наблюдения, демонстрацию, просмотр видеоматериалов, иллюстраций, выставки работ по изобразительной деятельности, выставки плаката.

Непосредственное восприятие объектов, явлений во время наблюдений способствует развитию у дошкольников восприятия и мыслительной деятельности. Например, наблюдения за ростом растений в комфортных условиях и без них формируют представления о значении для жизни света, тепла и воды. Наблюдение за состоянием снега около автомобильных дорог и стоянок автомашин способствует формированию представлений о загрязнении окружающей среды в городе автотранспортом.

Демонстрация предполагает показ способов действия в ситуациях, направленных на укрепление здоровья и формирование практических навыков ЗОЖ.

Просмотр видеоматериалов, на которых зафиксирована деятельность детей в различные режимные моменты, во время закаливающих и оздоровительных процедур, способствует формированию правильной самооценки дошкольников и закреплению правильных представлений о ЗОЖ.

Расширяет арсенал средств воздействия при формировании представлений о ЗОЖ наглядная агитация в виде плакатов по тематике ЗОЖ, изготовленных в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Словесные методы включают рассказы педагога, беседы, объяснения, методы проблемного обучения.

Рассказы и беседы следует направить на сообщение дошкольникам необходимых сведений о здоровье и ЗОЖ, уточнение и систематизацию имеющихся представлений. Беседы можно сопровождать опытами и наблюдениями детей.

При ознакомлении с художественной литературой вопросы беседы должны носить не только репродуктивный характер, значительную их часть нужно направить на демонстрацию причинно-следственных связей между образом жизни и здоровьем.

Объяснения проводят с целью разъяснения влияния различных факторов окружающей среды на здоровье, для установления взаимосвязи между различными проявлениями ЗОЖ и здоровьем, так как дошкольники часто затрудняются самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между явлениями повседневной жизни, в том числе между здоровьем и образом жизни.

Моделированию поведения детей в условиях окружающей социальной среды большого города способствуют предъявление проблемных ситуаций, постановка ситуационных задач, проблемные вопросы, что способствует самостоятельному выбору дошкольниками альтернативных решений и планированию деятельности. Педагогу совместно с детьми необходимо проводить анализ предложенных ответов на проблемные вопросы и оценку предложенных решений. Варианты проблемных ситуаций приведены в Приложении 11.

Практические методы включают опыты, упражнения, предметно-практическую деятельность, продуктивную деятельность детей. Например, опыты с водой способствуют формированию представлений о свойствах воды растворять различные вещества и поэтому не всегда быть чистой и пригодной для питья, проникать в различные материалы и изменять их теплопроводность. Опытным путем с помощью влажных ватных дисков дети легко установят, что во время игр с песком, работы на огороде руки становятся грязными.

Во время изготовления детьми поделок из природного материала, рисования, лепки следует опираться на их продуктивную деятельность.

Созданию позитивного отношения дошкольников к формированию представлений о ЗОЖ способствуют различные способы организации деятельности детей, установление эмоционально-личностных контактов педагогов с дошкольниками, использование разнообразных приемов привлечения внимания детей (создание непривычного окружения, появление сказочного персонажа, присутствие педагогов и детей из других групп, использование средств педагогического мастерства – мимики, пантомимики, силы и тембра голоса, темпа речи и т. д.).

Для закрепления представлений детей о здоровье и ЗОЖ используют приемы, предусматривающие постановку ребенка в позицию субъекта деятельности в ситуациях «Маленький учитель», «Совет по телефону», «Приход Тимоши».

Представленное методическое содержание педагогической технологии раскрывает целенаправленное использование различных форм, средств и методов формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников в условиях большого города, а также создание необходимых условий для формирования этих представлений.

Педагогическая технология формирования представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста предполагает:

- системную разработку проблемы в разных направлениях: работу с педагогами и родителями, формирование здоровьесберегающего пространства, работу с детьми;
- применение разнообразных форм и методов работы;
- использование разных видов деятельности детей, а также совместной деятельности детей и взрослых;
- последовательное формирование у ребенка представлений о ЗОЖ;
- открывает возможности для мониторинга представлений детей о ЗОЖ на любом этапе.