

## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Тема: «Мытье игрушек»**

Возраст: разновозрастная группа (от 4 до 7)

Цель: совершенствование трудовых действий в процессе мытья игрушек.

Образовательная задача: учить детей выполнять элементарные хозяйственно-бытовые действия. В процессе мытья игрушек формировать умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать орудие и материалы труда.

Развивающая задача: развивать мелкую моторику рук, умение планировать и сопровождать свои действия речью.

Воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Коррекционная задача: устранять стереотипии (тактильные, двигательные) предупреждать нежелательные реакции ребенка в процессе работы, корректировать поведение.

Оборудование: мыло, мыльницы, губки по количеству детей, тряпочки для труда, тазы, грязные игрушки, кукольная посуда.

Словарь: вода, мыло, мыльница, таз, губка, игрушки, посуда т.д.

### **Ход занятия**

Педагог вводит детей в игровую ситуацию, говорит о том, что приходил игрушечный персонаж Мишка и говорил, что он хотел поиграть, а игрушки оказались грязными. Дети как помочь медвежонку? (выслушивает ответы детей).

Производит технический показ процесса мытья, сопровождая показ словами.

**Педагог:** сначала смочу губку в воде, возьму мыло. 1,2,3- мыло положи!

Намылю спинку собачке, лапки, животик, ушки, смою мыло, потом положу в другой тазик и сполосну. Собачка, закрой глазки, чтобы водичка в глазки не попала! Сполосну спинку, животик, лапки. Вот, какая чистая стала собачка! Пстой, собачка, на пелёнке, пусть водичка сбежит.

Я за собой всё уберу. Сначала вылью воду из тазика, потом из другого, унесу мыло, мыльницу. Потом протру стол тряпочкой. Вот как чисто! И игрушка чистая, и одежда сухая.

*При техническом показе соблюдаются три правила труда.*

1. Тот, о ком я позаботился чистый.
2. Костюм мой чистый.
3. Вокруг всё чисто и сухо: возьму тряпочку и протру.

После технического показа напоминаем пять компонентов трудовой деятельности.

1. Что задумали сделать? (позаботиться о медвежонке, вымыть игрушку)
2. Что будем мыть? (игрушки)
3. Что нам нужно для работы? (два тазика, мыло, мыльница, губка, тряпочка, вода)
4. Как будем делать по порядку? (проговаривается снова порядок работы)
5. Какой будет результат? (чистая игрушка)

### **Самостоятельная деятельность детей**

Дети выбирают место за столами. Дети сначала готовят материал, то есть грязные чашки или игрушки. Потом готовят инструменты. У кого всё готово, тому наливаем воду в один тазик, в котором ребёнок будет мыть. Во второй тазик наливать воду нужно, когда ребёнок положит туда игрушку для ополаскивания.

Вымытую игрушку дети несут на пелёнку, которая расстелена на столе.

### **Подведение итогов**

После того, как дети все убрали, садимся на стульчики. Разговариваем о том, как они трудились.

Педагог: ребята, у нас получилось помочь медвежонку? Дети рассказывают о том, что они сделали игрушки чистыми.

Педагог от лица персонажа благодарит детей.