



Рекомендации учителя – логопеда по формированию речевых способностей

Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

На 5-6 году жизни рекомендуется использовать следующие игры и упражнения:

«Размытое письмо» (взрослым составляется письмо, некоторые слова в котором пропускаются, дети самостоятельно дополняют предложение).

«Где я был?» (называются слова, которые могут быть объединены, а ребёнок отгадывает, где могут встретиться эти слова, например: медузы, морские коньки, акулы).

«Я умею считать» (ребёнок считает, сколько у него пальцев, глаз, карандашей и т.д.).

«Разговор по телефону» (ребёнок передаёт телефонный разговор, а взрослый помогает, если тот затрудняется).

«Узнай по звуку» (звучат муз. инструменты, а ребёнок отгадывает этот инструмент).

«Киоск открыт» (подбираются открытки, а ребёнок отбирает и называет те открытки, которые хочет приобрести, описывая, что на них изображено).

«Отгадайте кличку» (взрослый описывает игрушку, а ребёнок должен отгадать, что это за игрушка, например: лисёнок - пушистый, шубка у него рыжая и т.д.).

«Почта» (один становится почтальоном, проводится диалог с ребёнком, например:

- Динь, динь, динь.
- Кто там?
- Почта.
- От куда ? И т.д.)

«Кузовок» (в кузовок /корзинку/ собираются слова на – «ок», например, хохолок, поплавок, уголок и т. д.).

Так же рекомендуется читать всевозможные сказки и рассказы, обязательно после чего объяснить непонятные слова и побеседовать о прочитанном, об отношении ребёнка к узанному.