

## Использование коррекционно-развивающих игр для занятий с детьми дома

*Когда вы произносите слова «давай поиграем!»*

*сразу устанавливается тишина,*

*и ребёнок устремляет на вас свой любознательный взгляд.*

Формирование правильной речи, усвоение математических представлений и представлений об окружающем у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это длительный и кропотливый труд.

Мы хотим предложить «универсальную» игру, которая наряду с общим развитием, способствует решению конкретных коррекционных задач.

Универсальность игры, заключается в следующем:

1. Для проведения игры Вам не понадобятся сложные и дорогостоящие пособия.
2. Задачи, решаемые в ходе её проведения, могут варьироваться в зависимости от того, что вы хотите закрепить и от уровня речевых возможностей детей на данный период обучения.
2. Хочется особо отметить, что предлагаемая игра может быть с успехом использована и в работе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

### Коррекционно – развивающая игра «Карусель»

*Образовательные задачи:* уточнять и расширять представления детей о предметах мебели. Обогащать активный словарь словами – признаками, упражнять в согласовании имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

*Развивающие задачи:* развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, общие двигательные навыки.

*Коррекционные задачи:* проводить коррекцию поведения, устранять речевой негативизм, двигательные стереотипии.

*Воспитательные задачи:* воспитывать интерес к совместной деятельности, желание заниматься сообща.

*Оборудование и материалы:* набор предметных картинок по лексической теме «Мебель», аудиозапись весёлой музыки (или бубен).

### Ход игры

Картинки, с изображением предметов мебели расположены по кругу на полу. Ребёнок произвольно выбирает картинку и встаёт возле неё. Взрослый договаривается с ребёнком о том, что пока звучит музыка, они бегут по кругу друг за другом. Как только музыка прекращается, они останавливаются напротив близлежащей картинке.

Вариант 1.

Взрослый даёт инструкцию: «Произнеси название картинок». Ребёнок по порядку начинает называть картинки.

Например: «Это стул. Это стол» и т.д.

Далее опять звучит музыка. Ребёнок «прокатился» несколько кругов на «карусели» и остановился, после того как музыка перестала звучать. Игра продолжается.

Вариант 2.

Взрослый задаёт вопрос, на который ребёнок должен ответить, правильно подобрав слово – признак к своему слову – предмету:

«Стул (стол, диван, шкаф...) какой?».

После очередного движения по кругу под музыку взрослый может предложить ребёнку следующий вариант.

Вариант 3.

Взрослый просит ребёнка «спрятать» картинки (перевернуть их изображением вниз) и ответить на вопрос: «Чего нет?».

Отвечая на вопрос взрослого, ребёнок осваивает навык словоизменения (употребление имени существительного в единственном числе, в родительном падеже).

Аналогичным образом могут быть отработаны многие лексические темы, а так же усвоены следующие понятия и категории: «Величина», «Форма», «Цвет», «Один – много».

Несмотря на всю серьёзность задач, очень важно помнить, что интересная игра или удачно выбранный игровой приём могут сделать гораздо больше, нежели долгое, скучное объяснение.

*Вот такая наша игра – интересная, познавательная и развивающая!*