

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 года



**Положение**  
**о порядке организации и функционирования группы комбинированной**  
**направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазия)**  
**МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Кристаллик» города Салехард Тюменской области (далее по тексту - ДООУ). Настоящее положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- ФГОС ДО;
- Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (принят 2.06.1999 г.);
- Письма Минобразования России "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении" (от 16.01. 2002 г. № 03-51- 5 ин/ 23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ "Об учителях-дефектологов и педагогах-психологах учреждений образования" (от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений";
- Устава Учреждения.

**2. Цели, задачи и направления работы группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)**

2.1. Цели группы комбинированной направленности:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями зрения в среду нормально развивающихся сверстников.

2.2. Задачи группы комбинированной направленности:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической, дефектологической) диагностики детей с нарушением зрения;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации отклонений в развитии зрительной функции детей с учётом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений зрения у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

### 2.3. Направления группы комбинированной направленности:

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения нарушений в развитии зрительной функции ребенка;
- коррекционно-педагогическое: разработка и гибкий подбор программ, соответствующих возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи педагогам детского сада по вопросам обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде дефектологических знаний среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-дефектологу (тифлопедагогу);
- контрольно-оценочное: систематический анализ результативности коррекционной работы с детьми.

## 3. Организация деятельности группы комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие)

3.1. Организация деятельности группы комбинированной направленности подразумевает работу учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в группах комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие) ДОУ. В своей деятельности руководствуется действующим Законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

3.2. Группы комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие) открываются органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий.

3.3. Зачисление в специализированные группы Учреждения осуществляется:

- для детей с нарушениями зрения – по заключению специалистов детской поликлиники, заключению муниципальной ПМПК и только с согласия их родителей (законных представителей);
- срок пребывания ребенка в специализированной группе ДОУ устанавливает врач-окулист (офтальмолог) детской поликлиники в зависимости от тяжести имеющегося нарушения зрения и результатов лечения.

3.4. Комплектование групп с нарушением зрения осуществляется на основании заключений следующего характера:

- с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией;
- с амблиопией (дисбинокулярной, рефракционной, обскурационной) при любой степени понижения зрения, нуждающиеся в плеоптическом лечении;
- с косоглазием, требующим ортопто-хирурго-ортооптического или только ортооптического лечения.

Не подлежат приему в группы ДОУ для детей с нарушениями зрения дети:

- с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью;
- с выраженными нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;
- с психопатоподобными расстройствами различного происхождения;
- с частыми судорожными припадками;
- страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для поступающих в дошкольные образовательные учреждения общего типа.

3.5. В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребенка учитель-дефектолог (тифлопедагог) рекомендует родителям обратиться к узким специалистам детской

поликлиники (невропатолог, психиатр, окулист, хирург, педиатр, отоларинголог) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

3.6. Коррекционно-развивающая работа в группах ДОУ для детей с нарушениями зрения ведется по Адаптированной основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017. Протокол №6 /17), с учетом программы коррекционного обучения «Коррекционно-воспитательная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксиной.

3.7. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) ДОУ вправе в процессе осуществления коррекционно-дефектологической/развивающей работы использовать различные современные парциальные/авторские программы, направленные на коррекцию и устранение имеющихся у детей зрительных нарушений.

3.8. Основными формами организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие) являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей детей:

- продолжительность занятий в младшей не более 8-10 минут;
- средней группе не более 10-15 минут;
- в старшей группе не более 20-25 минут;
- подготовительной 25-30 минут;
- темы занятий с детьми отражаются в календарно-тематическом планировании учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Периодичность занятий зависит от коррекционно - развивающей программы обучения, и от степени тяжести нарушения.

3.9. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит индивидуальную или групповую консультативно-просветительскую работу с родителями детей и педагогическим коллективом.

3.10. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет работу в тесной взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, администрацией ДОУ. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен информировать педагогический совет ДОУ о результатах и итогах коррекционной работы.

3.11. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) является членом городского методического объединения учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений и принимает участие в работе методического объединения.

3.12. Учитель-дефектолог предоставляет отчеты:

- цифровой – на конец учебного года (до 30 мая);
- текстовый – на конец учебного года (до 30 мая).

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности выполняют:

- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов;
- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию) речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), воспитателями, родителями;
- воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;

- педагог-психолог – проводит психодиагностику, консультирует педагогов и родителей, ведет психокоррекционную работу по социализации детей;
- музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;
- инструктор по физической культуре (инструктор - методист) – проводит физкультурные занятия, формирует физическую деятельность детей, готовит детей к участию в развлечениях.
- социальный педагог – осуществляет сопровождение семей воспитанников, взаимодействие воспитанников с социальными партнерами ДООУ.

4.2. С целью социализации воспитанников группы в детском саду организуется их временная интеграция (инклюзия) в среду воспитанников без отклонений в развитии, а именно:

- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;
- проведение утренников;
- участие в досуговых мероприятиях, в том числе с привлечением родителей;
- совместные прогулки, НОД и др.

## **5. Организация деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

5.1. Для организации деятельности групп комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие) в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 1 ставку из расчета 25 детей с нарушением зрения.

5.2. Учителями-дефектологами (тифлопедагогами) назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование, прошедшие специальную курсовую переподготовку.

5.3. Распределение рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется следующим образом:

- учебная нагрузка учителей-дефектологов составляет 20 часов в неделю, из них 18 часов – педагогическая работа с детьми; 2 часа – консультативная работа в режиме «педагог-ребёнок-родитель».

5.4. Непосредственное руководство работой учителей-дефектологов (тифлопедагогов) осуществляется заведующим и зам. зав по ВМР ДООУ.

5.5. Руководитель методического объединения обеспечивает необходимый уровень работы учителей-дефектологов, способствуют повышению их профессионального мастерства.

5.6. На заведующего ДООУ возлагается решение следующих задач:

- соблюдение требований приема и комплектования групп комбинированной направленности;
- создание условий для эффективной коррекции и компенсации отклонений в развитии зрительной функции детей с учетом их ведущего вида деятельности;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога – психолога и педагогического коллектива ДООУ;
- насыщение библиотеки ДООУ специальной литературой, групповых комнат и кабинетов учебными пособиями и специальным оборудованием.

5.7. Для работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) должен быть оборудован отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

## **6. Делопроизводство**

Для фиксирования коррекционного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников, информирования родителей (законных представителей), педагогами (воспитателями, специалистами ДООУ) на группе предусмотрено ведение документации.

Перечень:

- годовой план (педагог-дефектолог);
- перспективный план работы с детьми (педагог-дефектолог);
- календарный план проведения коррекционно - образовательной деятельности (педагог-дефектолог, воспитатели группы);
- журнал посещаемости воспитанниками коррекционных занятий (педагог-дефектолог);
- диагностические карты (воспитатели группы, специалисты ДООУ);
- индивидуальные тетради для занятий с детьми (педагог-дефектолог, воспитатели группы);
- годовой отчет (педагог-дефектолог);
- групповой дневник наблюдения за воспитанниками (воспитатели группы, специалисты ДООУ);
- информационная карта развития воспитанника / индивидуальные (педагог-дефектолог);
- рабочие программы (воспитатели группы, специалисты ДООУ);
- журнал консультирования родителей (воспитатели, специалисты ДООУ);
- лист рекомендаций (лист-взаимодействия) специалистов с воспитателями по закреплению навыков воспитанников.

## **7.Руководство группой комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)**

7.1.Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляет администрация ОУ.

7.2.Заместитель заведующего ДООУ обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (тифлопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами детского сада, родителями (законными представителями).